

Моя профессиональная
карьера



ISSN INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №59-4 (том 1)
(февраль, 2025)



Проверить индексацию статьи. Сайт: mpcareer.ru/google



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №59-4 (том 1) (февраль,
2025). Дата выхода в свет: 03.03.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батулин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрин Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Карджауова Бахтигул Зайровна ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	156
Аманова Лариса Надыровна ДЮК ЭЛЛИНГТОН – ВЕЛИЧАЙШИЙ ТАЛАНТ В ИСТОРИИ ДЖАЗОВОЙ МУЗЫКИ	161
Атаев Сердар Какамурадович, Бабаева Мая Какышовна ЛЕБЗИВАН-ПОЭЗИЯ ВЕЧНОЙ РАЗЛУКИ (НА МАТЕРИАЛАХ ТУРКМЕНСКОГО ФОЛЬКЛОРА)	165
Osmanova Arzuw, Porrykov Dowletmyrat TEACHING METHODS OF EPIGENETICS IN UNIVERSITIES	172
Мамметмырадов Сапармырат МЕТОД FDTD ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН	177
Маммедов Сапармырат ЖИВОТНЫЙ МИР АМАЗОНКИ	182
Hudayberdiyeva Mahri THE BENEFITS AND RISKS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION	186
Atayeva Aygul, Mowlamova Oguljennet THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	190
Shoqosimov Ilyos Asliddin o'g'li, Achilov Navro'zbek Xasan o'g'li FIZIKAVIY VA MATEMATIK METODLAR YORDAMIDA MAYATNIKLARNING DAVRINI TOPISH	195
Гельдыева Марал, Чарыева Дунягозел, Новбатова Лаледжан, Атаев Муса РОЛЬ СЕРВЕРНЫХ ФАЕРВОЛОВ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА И АТАК НА КОРПОРАТИВНЫЕ СЕТИ	201
Atayeva Lachyn THE UNIQUE CHARACTERISTICS OF JAPANESE CULTURE AND TRADITIONS	206
Tachmammedova Gulowser, Hudayberdiyeva Gulsenem, Annamyradova Mahrijemal NANOEMULGEL TECHNOLOGY FOR THE TREATMENT OF SKIN DISEASE	212
Balkanov Yazmuhammet, Gylyjov Annamyrat EFFECTIVE RELATIONS BETWEEN TEACHERS, COMPUTERS, AND STUDENTS IN CLASSES	216
Алчеков Ашырмаммет, Ханмаммедова Селби, Аррыкова Сона, Худайбердиева Алтын РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В УСТОЙЧИВОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ	221

ФИО автора(-ов): *Atayeva Aygul, Master.*

Mowlamova Oguljennet, teacher.

Oguzhan Engineering and Technology University of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan

Название публикации: «THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING»

Abstract: Artificial intelligence (AI) has revolutionized foreign language teaching by enhancing personalized learning, improving assessment methods, and facilitating interactive language practice. AI-powered tools, including chatbots, machine translation, speech recognition, and adaptive learning platforms, provide learners with real-time feedback and customized learning experiences. This paper explores the applications of AI in language education, examining its benefits, challenges, and future prospects. The study discusses how AI enhances pronunciation training, grammar correction, and vocabulary acquisition while addressing ethical concerns such as data privacy and teacher dependency. By integrating AI into traditional teaching methodologies, educators can create a more efficient and engaging language-learning environment.

Keywords: Artificial Intelligence, Foreign Language Teaching, Adaptive Learning, Machine Learning, Chatbots, Speech Recognition, Personalized Learning

1. Introduction

Foreign language learning is an essential skill in today's globalized world. Traditional methods, such as classroom instruction and textbook-based learning, have limitations in providing personalized feedback and adapting to individual learning styles. The integration of artificial intelligence (AI) in language education has transformed teaching methodologies, offering learners more interactive and customized experiences. This paper explores the role of AI in foreign language teaching, examining its applications, advantages, and challenges.

2. AI Applications in Foreign Language Teaching

2.1 AI-Powered Language Learning Platforms

AI-driven platforms, such as Duolingo, Babbel, and Rosetta Stone, utilize machine learning algorithms to adapt lessons based on users' progress. These platforms provide personalized learning paths by analyzing learners' strengths and weaknesses, offering targeted exercises to improve their skills.

2.2 Chatbots and Conversational AI

AI-powered chatbots facilitate language practice by simulating human-like conversations. These chatbots provide real-time feedback on grammar, vocabulary, and pronunciation, helping learners develop their speaking and writing skills in a low-pressure environment. Notable AI chatbots include:

- **ChatGPT and AI Tutors:** Offer contextual conversation practice.
- **Duolingo's AI Chatbot:** Provides guided conversational exercises.
- **Google Assistant and Siri:** Assist in pronunciation and vocabulary building.

2.3 Speech Recognition and Pronunciation Training

Speech recognition technology enables learners to improve their pronunciation by analyzing their speech patterns and providing corrective feedback. AI tools such as Google Speech-to-Text and Elsa Speak help learners refine their accents and pronunciation accuracy through real-time assessments.

2.4 AI-Based Machine Translation

While tools like Google Translate and DeepL are commonly used for quick translations, AI-powered translation systems have evolved to provide more contextually accurate interpretations. These tools assist learners by clarifying meaning, suggesting alternative phrases, and offering grammatical explanations.

2.5 AI in Grammar and Writing Assistance

AI-powered writing assistants, such as Grammarly and QuillBot, help learners improve their writing skills by providing grammar correction, sentence restructuring, and vocabulary enhancement. These tools assist in identifying and correcting errors, promoting self-revision and language accuracy.

2.6 Adaptive Learning and Personalized Feedback

AI enhances adaptive learning by analyzing student performance and tailoring exercises accordingly. Personalized feedback, based on real-time data analysis, allows learners to focus on specific areas for improvement. AI-driven learning management systems (LMS) like Smart Sparrow and Knewton facilitate personalized education strategies.

3. Benefits of AI in Foreign Language Learning

3.1 Personalized Learning Experiences

AI tailors learning materials to individual student needs, ensuring that lessons align with their proficiency levels and learning pace. This enhances motivation and engagement.

3.2 Real-Time Feedback and Assessment

Automated feedback on pronunciation, grammar, and writing helps learners correct mistakes instantly, reinforcing effective learning strategies.

3.3 Increased Accessibility

AI-powered tools provide opportunities for self-paced learning, making foreign language education more accessible to learners worldwide, including those with disabilities.

3.4 Enhancing Teacher Efficiency

By automating routine tasks such as grading assignments and providing feedback, AI allows teachers to focus on interactive and communicative aspects of language teaching.

4. Challenges and Ethical Considerations

4.1 Dependency on AI and Reduced Human Interaction

Over-reliance on AI tools may diminish opportunities for real-life language practice with native speakers and human instructors, potentially affecting communicative competence.

4.2 Accuracy and Bias in AI Algorithms

AI-based language tools are not always perfect; they may generate incorrect translations or grammar suggestions due to biases in training data. Ensuring accuracy remains a challenge.

4.3 Privacy and Data Security Concerns

AI-driven platforms collect vast amounts of user data, raising concerns about data privacy, security, and ethical use. Regulations must ensure that user information is protected.

4.4 Cost and Accessibility Issues

Advanced AI-driven language learning platforms may require expensive subscriptions or high-end devices, limiting access for learners from lower-income backgrounds.

5. The Future of AI in Foreign Language Education

AI technology will continue to evolve, further enhancing the learning experience through innovations such as:

- **AI-Powered Virtual Tutors:** More advanced AI tutors capable of real-time interactive conversations with learners.
- **Enhanced Emotional AI:** Systems that recognize emotional cues to adjust the difficulty level and provide motivation.
- **Immersive Learning with AI and VR:** Combining AI with virtual reality (VR) to create immersive language-learning environments.
- **Multilingual AI Models:** More sophisticated translation and grammar correction tools that better understand cultural and linguistic nuances.

By integrating AI responsibly, educators can enhance foreign language education, making it more personalized, engaging, and effective.

6. Conclusion

The integration of artificial intelligence in foreign language teaching has revolutionized language education by providing personalized learning experiences, real-time feedback, and accessibility. AI-powered tools such as chatbots, speech recognition, and adaptive learning platforms help learners develop their skills efficiently. However, challenges such as AI dependency, accuracy issues, and data privacy concerns must be addressed to maximize AI's potential in education. The future of AI in language learning looks promising, with ongoing advancements paving the way for even more innovative and effective teaching methodologies.

References

1. Chinnery, G. M. (2006). Emerging technologies: Going to the MALL: Mobile Assisted Language Learning. *Language Learning & Technology*, 10(1), 9-16.
2. Hymes, D. H. (1972). *On Communicative Competence*. University of Pennsylvania Press.
3. Liu, M., Moore, Z., Graham, L., & Lee, S. (2003). A look at the research on computer-based technology use in second language learning. *Journal of Research on Technology in Education*, 34(3), 250-273.
4. Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. Pearson Education.
5. Warschauer, M., & Healey, D. (1998). Computers and language learning: An overview. *Language Teaching*, 31(2), 57-71.

© Atayeva Aygul, Mowlamova Oguljennet. 2025