

Моя профессиональная
карьера



ISSN INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №59-4 (том 1)
(февраль, 2025)



Проверить индексацию статьи. Сайт: mpcareer.ru/google



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №59-4 (том 1) (февраль,
2025). Дата выхода в свет: 03.03.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурич Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрин Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Карджауова Бахтигул Зайровна ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	156
Аманова Лариса Надыровна ДЮК ЭЛЛИНГТОН – ВЕЛИЧАЙШИЙ ТАЛАНТ В ИСТОРИИ ДЖАЗОВОЙ МУЗЫКИ	161
Атаев Сердар Какамурадович, Бабаева Мая Какышовна ЛЕБЗИВАН-ПОЭЗИЯ ВЕЧНОЙ РАЗЛУКИ (НА МАТЕРИАЛАХ ТУРКМЕНСКОГО ФОЛЬКЛОРА)	165
Osmanova Arzuw, Porrykov Dowletmyrat TEACHING METHODS OF EPIGENETICS IN UNIVERSITIES	172
Мамметмырадов Сапармырат МЕТОД FDTD ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН	177
Маммедов Сапармырат ЖИВОТНЫЙ МИР АМАЗОНКИ	182
Hudayberdiyeva Mahri THE BENEFITS AND RISKS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION	186
Atayeva Aygul, Mowlamova Oguljennet THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	190
Shoqosimov Ilyos Asliddin o'g'li, Achilov Navro'zbek Xasan o'g'li FIZIKAVIY VA MATEMATIK METODLAR YORDAMIDA MAYATNIKLARNING DAVRINI TOPISH	195
Гельдыева Марал, Чарыева Дунягозел, Новбатова Лаледжан, Атаев Муса РОЛЬ СЕРВЕРНЫХ ФАЕРВОЛОВ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА И АТАК НА КОРПОРАТИВНЫЕ СЕТИ	201
Atayeva Lachyn THE UNIQUE CHARACTERISTICS OF JAPANESE CULTURE AND TRADITIONS	206
Tachmammedova Gulowser, Hudayberdiyeva Gulsenem, Annamyradova Mahrijemal NANOEMULGEL TECHNOLOGY FOR THE TREATMENT OF SKIN DISEASE	212
Balkanov Yazmuhammet, Gylyjov Annamyrat EFFECTIVE RELATIONS BETWEEN TEACHERS, COMPUTERS, AND STUDENTS IN CLASSES	216
Алчеков Ашырмаммет, Ханмаммедова Селби, Аррыкова Сона, Худайбердиева Алтын РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В УСТОЙЧИВОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ	221

ФИО автора(-ов): *Balkanov Yazmuhammet, Master.*

Gylyjov Annamyrat, teacher.

Oguzhan Engineering and Technology University of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan

Название публикации: «EFFECTIVE RELATIONS BETWEEN TEACHERS, COMPUTERS, AND STUDENTS IN CLASSES»

Abstract: The integration of computers into classrooms has transformed traditional teaching methodologies, creating a dynamic learning environment that fosters interaction between teachers, students, and technology. Effective relationships among these three elements are crucial for maximizing educational outcomes. This paper explores the role of teachers in guiding computer-assisted learning, the impact of technology on student engagement, and strategies for maintaining a balanced interaction between human instruction and digital tools. While computers enhance individualized learning, improve access to educational resources, and support diverse learning styles, teachers remain essential facilitators of critical thinking, social skills, and motivation. The study also addresses challenges such as digital distractions, teacher adaptability to technology, and the need for a student-centered approach. By fostering synergy between educators, students, and computers, classrooms can evolve into enriched learning spaces that promote deeper understanding and collaboration.

Keywords: Teacher-Student Interaction, Computer-Assisted Learning, Digital Education, Technology in Classrooms, Blended Learning, Student Engagement

1. Introduction

Education has undergone a significant transformation with the integration of computers and digital tools in classrooms. While technology provides students with personalized learning experiences and interactive content, the role of teachers remains indispensable in guiding and facilitating knowledge acquisition. Effective relations between teachers, computers, and students require a balanced approach where technology enhances, rather than replaces, traditional teaching methods. This paper

examines how educators can leverage computers to improve student engagement while maintaining meaningful teacher-student interactions.

2. The Role of Teachers in Computer-Assisted Learning

2.1 Facilitators of Learning

Teachers act as facilitators by integrating technology into lesson plans while ensuring that students develop critical thinking and problem-solving skills. Unlike computers, which primarily deliver content, teachers provide context, encouragement, and mentorship.

2.2 Adapting to Technological Advances

To maintain effective relations in the classroom, teachers must continuously update their digital literacy. Professional development programs in educational technology help educators integrate new tools such as interactive whiteboards, virtual simulations, and online collaboration platforms into their teaching strategies.

2.3 Personalized Instruction

Although computers provide individualized learning paths, teachers play a crucial role in interpreting student data and tailoring instruction accordingly. By combining AI-powered analytics with personal insights, educators can address students' unique needs more effectively.

3. The Impact of Computers on Student Engagement

3.1 Enhancing Motivation and Participation

Interactive educational software, gamification, and virtual simulations increase student motivation by making learning more engaging and accessible. Features such as instant feedback, adaptive quizzes, and multimedia content cater to different learning preferences, allowing students to grasp complex concepts more efficiently.

3.2 Encouraging Collaboration and Communication

Technology facilitates peer interaction through digital forums, collaborative projects, and virtual group discussions. Online platforms such as Google Classroom and Microsoft Teams promote teamwork and allow students to engage in meaningful discussions beyond the physical classroom.

3.3 Supporting Different Learning Styles

Computers accommodate diverse learning needs by offering multiple formats of content delivery. Visual learners benefit from animations and infographics, auditory learners from podcasts and speech-to-text tools, and kinesthetic learners from interactive simulations.

4. Challenges in Balancing Teacher, Computer, and Student Interactions

4.1 Digital Distractions

While computers provide valuable educational resources, they also pose a risk of distractions. Social media, gaming, and non-educational websites can reduce student focus. Effective classroom management strategies, such as setting usage guidelines and using monitoring software, help minimize distractions.

4.2 Teacher Adaptability and Training

Not all educators are equally comfortable with technology. Lack of proper training in digital tools may lead to ineffective integration of computers into teaching. Schools should provide ongoing professional development programs to enhance teachers' confidence and competence in using educational technology.

4.3 Equity and Accessibility Issues

Disparities in technological access can create educational inequalities. Students from lower-income backgrounds may lack personal devices or stable internet connections, making it essential for schools to provide resources such as shared devices and offline learning options.

4.4 Over-Reliance on Technology

While technology offers numerous benefits, excessive dependence on computers may lead to reduced interpersonal communication skills and critical thinking development. Striking a balance between digital and traditional teaching methods ensures a holistic learning experience.

5. Strategies for Enhancing Teacher-Student-Computer Relations

5.1 Blended Learning Approaches

Combining traditional face-to-face instruction with digital learning tools (blended learning) creates an optimal environment where students benefit from both personalized technology-based education and direct teacher support.

5.2 Interactive and Collaborative Activities

Incorporating group projects, discussions, and hands-on activities alongside computer-based tasks encourages social interaction while leveraging the benefits of technology.

5.3 Clear Guidelines for Technology Use

Establishing structured classroom policies on when and how computers should be used helps maintain discipline and ensures that technology enhances rather than disrupts learning.

5.4 Continuous Teacher Development

Regular workshops and training sessions equip teachers with the necessary skills to effectively integrate digital tools into their teaching methodologies.

6. Conclusion

The effective relationship between teachers, computers, and students in classrooms is essential for maximizing the benefits of digital education. While computers enhance engagement, provide personalized learning experiences, and support different learning styles, teachers remain the cornerstone of education, providing guidance, motivation, and critical thinking development. Striking a balance between human interaction and technological support is key to creating a productive and engaging learning environment. Addressing challenges such as digital distractions, teacher adaptability, and equitable access to technology will further strengthen this relationship, ensuring that students receive a comprehensive and enriching educational experience.

References

1. Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97.
2. Clark, R. E. (1994). Media will never influence learning. *Educational Technology Research and Development*, 42(2), 21-29.

3. Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2010). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.
4. Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). *Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies*. U.S. Department of Education.
5. Picciano, A. G. (2009). *Blended learning: Research perspectives*. Sloan Consortium.

© **Balkanov Yazmuhammet, Gylyjov Annamyrat. 2025**