

Моя профессиональная
карьера



ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №59-4 (том 1)
(февраль, 2025)



Google
Scholar

Проверить индексацию статьи. Сайт: mpcareer.ru/google



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №59-4 (том 1) (февраль,
2025). Дата выхода в свет: 03.03.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Mugallym Bashimova Oguljennet METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY LEVEL	226
Gurbanov Guwanchgeldi, Muhadov Dowletgeldi, Rejepov Hushnut, Agajumayev Kemal, Berdiyev Gelli STRATEGIC MANAGEMENT AND GROWTH OF ENTERPRISES IN DYNAMIC MARKET ENVIRONMENTS	231
Charyyev Ybrayym, Gylyjov Annamyrat METHODOLOGY OF TEACHING WEB PROJECTS AND TECHNOLOGIES	236
Дурдыев Р. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПЛОТНОСТЬ ПОПУЛЯЦИИ ФАЗАНОВ В РАЗЛИЧНЫХ ПРИРОДНЫХ ЗОНАХ	241
Tejendurdyeva Ogulgozel Begmuradovna INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING AND LEARNING ENGLISH	246
Hojamuhammedov Allayar, Amanov Berdimuhammet FRANCHISING MODEL FOR DEVELOPMENT AND GOVERNMENT	251
Hommakova Merjen, Mowlamova Oguljennet EFFECTIVE METHODS OF TEACHING READING AND WRITING TO TECHNICAL PHILOLOGY STUDENTS	256
Аннамухаммедов Керим, Какаев Ислам, Шаназарова Алтын, Рахманова Марал РОЛЬ FTP-ПРОТОКОЛОВ И ОБЩИХ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭФФЕКТИВНОМ ОБМЕНЕ ДАННЫМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	261
Guncha Serdarova DIFFERENT METHODS IN TEACHING VOCABULARY	267
Shohradova Jemal, Atahanova Ogulnur, Kadyrova Gowher PREPARATION OF PROTEIN POWDER AND ISOLATION OF CHITIN-CHITOSAN FROM OYSTER MUSHROOMS (PLEUROTUS OSTREATUS)	273
Garatayev Hangeldi, Mowlamova Oguljennet METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING TECHNICAL ENGLISH	278
Mahri Kerimova THE PRINCIPLE OF STATE SOVEREIGNTY IN INTERNATIONAL LAW	283
Misekova Guncha, Geldiyeva Gulnaz, Annamyradova Mahrijemal IMMUNOLOGY: A COMPREHENSIVE OVERVIEW OF THE IMMUNE SYSTEM AND ITS FUNCTIONS	286

ФИО автора(-ов): *Hommakova Merjen, Master.*

Mowlamova Oguljennet, teacher.

Oguzhan Engineering and Technology University of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan

Название публикации: «EFFECTIVE METHODS OF TEACHING READING AND WRITING TO TECHNICAL PHILOLOGY STUDENTS»

Abstract: Teaching reading and writing to technical philology students requires specialized methodologies that balance linguistic proficiency with technical content comprehension. Unlike general language learners, technical philology students must develop skills to analyze and produce texts that combine linguistic, scientific, and technological elements. This paper explores effective pedagogical approaches, including task-based learning, content-based instruction, corpus linguistics, and technology-enhanced learning. Strategies such as integrating authentic technical texts, academic writing workshops, and digital tools for language analysis are examined. The study also discusses challenges such as technical jargon acquisition, discipline-specific writing conventions, and the role of multimodal texts. By employing these methodologies, educators can enhance students' ability to read and write technical texts effectively, preparing them for careers in translation, technical communication, and academic research.

Keywords: Technical Philology, Academic Writing, Reading Strategies, Content-Based Learning, Corpus Linguistics, Digital Literacy

1. Introduction

Technical philology is an interdisciplinary field that merges language studies with technical and scientific discourse analysis. Unlike traditional philology students, those in technical philology must develop advanced reading and writing skills to comprehend and produce complex texts in technical fields such as engineering, information technology, and medical sciences. Teaching these skills effectively requires specialized methodologies that address both linguistic and technical

challenges. This paper explores the most effective teaching strategies for developing reading and writing proficiency among technical philology students.

2. Effective Methods for Teaching Reading in Technical Philology

2.1 Content-Based Instruction (CBI)

CBI integrates language learning with subject matter content, allowing students to develop reading comprehension skills while engaging with authentic technical texts. Key techniques include:

- **Reading specialized articles and reports** from scientific journals and technical manuals.
- **Analyzing discipline-specific discourse**, including terminology, syntax, and rhetorical structures.
- **Using guided reading activities** such as annotation, summarization, and discussion to enhance comprehension.

2.2 Task-Based Learning (TBL)

TBL enhances reading skills through meaningful, real-world tasks such as:

- **Extracting key information** from technical documents and summarizing findings.
- **Comparing different sources** on the same technical topic to develop critical thinking.
- **Evaluating technical texts** based on readability, coherence, and accuracy.

2.3 Corpus Linguistics for Reading Comprehension

Corpus-based approaches use large text databases to analyze language patterns in technical texts. Students can:

- Use **concordance tools** to identify frequently used phrases and collocations.
- Analyze **domain-specific vocabulary** using linguistic corpora.
- Study **textual structures** of research articles, patents, and manuals.

2.4 Digital Tools for Reading Enhancement

Technology plays a crucial role in improving reading comprehension. Useful tools include:

- **Online glossaries and term banks** for technical terminology (e.g., IATE, Termium).
- **Natural Language Processing (NLP) tools** for syntactic and semantic analysis.
- **E-learning platforms** (e.g., Google Scholar, JSTOR) for access to academic resources.

3. Effective Methods for Teaching Writing in Technical Philology

3.1 Academic Writing Workshops

Workshops provide hands-on training in writing technical and academic texts.

Effective techniques include:

- **Structured writing templates** for research papers, reports, and abstracts.
- **Peer review sessions** to develop editing and revision skills.
- **Paraphrasing and summarization exercises** to enhance textual coherence.

3.2 Genre-Based Writing Instruction

Teaching writing through genre analysis helps students understand the conventions of different technical texts. Common genres include:

- **Technical reports and manuals** – Focus on clarity, precision, and structure.
- **Research articles and conference papers** – Emphasize academic argumentation and citation practices.
- **Patent writing** – Develops skills in formal, legal, and descriptive writing.

3.3 Integration of AI and Digital Writing Tools

Digital tools can enhance students' writing accuracy and efficiency. Key resources include:

- **Grammarly, Hemingway Editor** – Improve grammar, readability, and clarity.
- **Zotero, Mendeley** – Assist with citation and bibliography management.
- **AI-powered text analysis tools** – Help refine argumentation and coherence in academic writing.

3.4 Project-Based Writing Assignments

Encouraging students to work on **real-world writing projects** enhances their practical skills. Examples include:

- **Writing a technical blog** on a linguistic or technological topic.
- **Creating instructional manuals** for software or hardware products.
- **Developing a corpus-based linguistic research paper.**

4. Challenges in Teaching Reading and Writing to Technical Philology Students

4.1 Technical Jargon and Specialized Vocabulary

One of the main difficulties students face is mastering the technical terminology of various fields. To address this:

- **Glossary-building exercises** can reinforce vocabulary retention.
- **Contextual learning** helps students understand terms within technical discourse.
- **Bilingual corpus analysis** allows students to compare term usage in different languages.

4.2 Balancing Linguistic and Technical Competence

Students must develop both linguistic precision and technical accuracy. Effective solutions include:

- **Collaboration with subject-matter experts** to ensure content validity.
- **Parallel reading and writing tasks** to reinforce both skills simultaneously.
- **Case studies and interdisciplinary projects** to enhance applied knowledge.

4.3 Motivation and Cognitive Load

The complexity of technical texts can overwhelm students. To maintain engagement:

- **Scaffolded learning** introduces complexity gradually.
- **Gamification techniques** (e.g., writing challenges, competitive editing) make learning interactive.

- **Collaborative writing projects** build confidence and peer support.

5. Conclusion

Teaching reading and writing to technical philology students requires an interdisciplinary approach that integrates linguistic expertise with technical content comprehension. By employing methods such as content-based instruction, corpus linguistics, academic writing workshops, and digital learning tools, educators can enhance students' ability to navigate technical discourse effectively. Addressing challenges such as technical vocabulary acquisition and balancing linguistic and subject-matter proficiency is key to developing skilled technical philologists. By continuously adapting instructional strategies to technological advancements, educators can better prepare students for professional roles in translation, technical writing, and academia.

References

1. Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Palgrave Macmillan.
2. Biber, D., Conrad, S., & Reppen, R. (1998). *Corpus Linguistics: Investigating Language Structure and Use*. Cambridge University Press.
3. Hyland, K. (2004). *Genre and Second Language Writing*. University of Michigan Press.
4. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills*. University of Michigan Press.
5. Widdowson, H. G. (2007). *Discourse Analysis*. Oxford University Press.

© **Hommakova Merjen, Mowlamova Oguljennet. 2025**