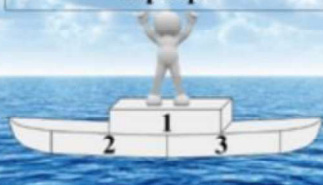


Моя профессиональная
карьера



ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №60-3 (том 1)
(март, 2025)



Проверить индексацию статьи. Сайт: mpcareer.ru/google



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №60-3 (том 1) (март,
2025). Дата выхода в свет: 24.03.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон кизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Наркулова Индира Рустам кизи ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	313
Сейитмырадов Довлетмырат ВЫДАЮЩИЕСЯ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	320
Annageldiyev Isaguly, Nunnakov Mergen, Charyyeva Gulshat POLYURETHANE-BASED MOISTURE-RESISTANT SPRAY	327
Иламанов Язмырат, Аширова Говхер МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ	331
Наркулова Индира Рустам кизи ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА	336
Назаров Мухамметмырат ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ	351
Agamyradova Enejan, Nunnakov Mergen, Igdyrova Patma EXTRACTION OF ANTHOCYANINS FROM RED CABBAGE AND BEETROOT	355
Пердаев Эзиз, Рустамова Раймаджан ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ КАРТОГРАФИРОВАНИИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ	359
Наркулова Индира Рустам кизи АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	364
Саидова Динара Эркиновна НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА	374
Ишангулыев И. МЕХАНИЗМЫ ПОЧВЕННОЙ ЭРОЗИИ В ПРЕДГОРНЫХ ЗОНАХ: ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	379
Наркулова Индира Рустам кизи ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ	384
Агаджан Мырадов УСЛОВИЯ И ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВЕКОВ	390
Гочмырадова Э., Бахрамова Г. ВОЗДЕЙСТВИЕ ТУРИЗМА НА ПРИРОДНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ ЕГО СМЯГЧЕНИЯ	394

ФИО автора(-ов): Наркулова Индира Рустам кизи,

Старший преподаватель кафедры «Изучение языков» Университета
общественной безопасности Республики Узбекистан

Название публикации: «ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО
ЯЗЫКА»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка, а в частности обучающей программы «Русский язык для военных юристов» с целью совершенствования профессиональной и коммуникативной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан. Также выявлены основные задачи, преимущества и эффективные виды взаимодействия при использовании данной программы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, язык специальности, информационно-коммуникационные технологии, обучающая программа, коммуникативное взаимодействие.

«HARBIY YURISTLAR UCHUN RUS TILI» O‘QUV DASTURI OMMAVIY AXBOROT VOSITALARINING TARKIBIY QISMLARIDAN BIRI SIFATIDA

(O‘zbekiston Respublikasi oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlari misolida)

Narkulova Indira Rustam qizi,

O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti

«Tillarni o‘rganish» kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya: maqolada rus tili darslarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, xususan, O‘zbekiston Respublikasi oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarining kasbiy va kommunikativ kompetentligini oshirish maqsadida «Harbiy yuristlar uchun rus tili» o‘quv dasturidan foydalanish masalalari ko‘rib chiqildi.

Shuningdek, ushbu dasturdan foydalanishda ozaro hamkorlikning asosiy vazifalari, dasturning afzalliklari va vazifalari aniqlandi.

Kalit soʻzlar: kasbiy kompetentlik, mutaxassislik tili, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, interaktiv dastur, kommunikativ hamkorlik.

TRAINING PROGRAM «RUSSIAN FOR MILITARY LAWYERS» AS ONE OF THE COMPONENTS OF MEDIA EDUCATION

(on the example of cadets of higher military educational institutions of the Republic of Uzbekistan)

Narkulova Indira Rustam kizi,

Lecturer of the Department of Language Studies

at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

Annotation: The article deals with the use of information and communication technologies, and in particular the training program «Russian for military lawyers» in order to improve the professional and communicative competence of cadets of higher military educational institutions of the Republic of Uzbekistan. The main tasks, advantages and effective types of interaction when using this program are also identified.

Keywords: professional competence, specialty language, information and communication technologies, interactive program, communication interaction.

INTRODUCTION (ВВЕДЕНИЕ)

В настоящее время от выпускников высших военных образовательных учреждений требуют, в первую очередь, умения адаптироваться в быстроменяющемся мире, способность оперативно находить нужную информацию, обрабатывать и систематизировать, творчески её осмысливать и интерпретировать. Поэтому возникла необходимость использования в традиционном образовании современных информационно-коммуникационных

технологий, позволяющих реализовать принципы личностно-ориентированного обучения.

Методика преподавания русского языка с использованием компьютера как технического средства обучения позволяет интенсифицировать образовательный процесс: повысить темп занятия; увеличить долю самостоятельной работы курсантов; организовать самообучение и взаимообучение; преподавателю проверить усвоение теоретических знаний у всех курсантов за короткий промежуток времени; углубить степень отработки практических умений и навыков; вести дифференцированную работу с каждым курсантом; выявить пробелы в его грамотности; выработать умение составлять схемы, алгоритмы [5, с 49].

Компьютерные технологии на уроках русского языка позволяют качественно изменять контроль деятельности курсантов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом, способствуют формированию у курсантов рефлексии.

Учитывая вышесказанное, мы приходим к выводу, что главная часть заявленной системы обучения – это обучающая интерактивная программа, которая является главным дидактическим документом в системе обучения. Она определяет объем, содержание и направленность учебных действий, наглядно помогает представить результат учебных действий. Во время практических занятий мы используем обучающие программы, такие как, «Падежный детектив», «Тайна 6-ти сундуков», а также обучающую программу, разработанную преподавателями-русистами Национального университета Узбекистана. Так как эти программы рассчитаны на базовое овладение русским языком, на основе этих программ мы создали свою обучающую программу «Русский язык для военных юристов» для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение Национальной безопасности». Содержательным аспектом данной программы является язык специальности.

В высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан русский язык изучают на первом и втором курсах, и для каждого направления

мы разработали профильные рабочие программы, например, «Русский язык (для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение национальной безопасности»)», «Русский язык (для курсантов, обучающихся по направлению «Психологическое обеспечение служебной деятельности»)» и т.д. Данные программы разработаны преподавателями-русистами кафедры Иностранных языков Военно-технического института Национальной гвардии и утверждены на ученом совете данного вуза. Документы созданы в строгом соответствии с постановлениями Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков”, Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013 года № 124 “Требования к уровню подготовки выпускников всех ступеней обучения иностранным языкам”. Особенность данных программ заключается в их ориентированности на введение учебно-научного и профессионального русского языка на раннем этапе обучения. С нашей точки зрения, наиболее правильно использовать две формулировки «учебно-научный» и «профессиональный» язык. Это обусловлено выделением двух аспектов коммуникации: академического и делового. Академический аспект представлен языком учебно-научной сферы. Участники ситуации учебного общения - преподаватель и курсанты. В рамках данного аспекта коммуникации вводится научный стиль речи. Деловое общение реализуется между специалистами с помощью средств официально-делового стиля. Курсанты, получающие высшее образование в Военно-техническом институте Национальной гвардии, изучают не просто научный стиль речи, а язык специальности. Язык специальности – это практическая реализация научного и официально-делового стиля речи в системе потребностей военного профиля знаний и конкретной военной специальности. В методическом плане это аспект преподавания русского языка, который обеспечивает учебно-научное и профессиональное общение при получении специальности в образовательном учреждении. Предметом нашего исследования является язык военной специальности, изучаемый, как и на начальном, так и на продвинутом этапе. Что же такое язык военной специальности? Приведем

несколько определений. Язык специальности как понятие – это «подсистема языка, обслуживающая сферу профессионального общения и характеризующаяся широким использованием терминологии, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, тенденцией к специфическим синтаксическим построениям» [1, с. 27]. «Язык для специальных целей представляет собой специфическую разновидность «языка в целом», которая используется при общении на ту или иную специальную тему». Язык для специальных целей неоднороден: с одной стороны, он максимально приближен к повседневной жизни, с другой – содержит специфическую лексику, которая имеет конкретную понятийную ориентацию [2, с.5]. Данные определения дополняют друг друга и в нашем исследовании они взяты за основу определения языка специальности военнослужащего.

METHODS

Важным моментом использования нашей обучающей программы «Русский язык для военных юристов» при изучении русского языка как неродного становится не только передача обучающимся познавательной и интересной информации на русском языке в доступной форме, но и «живое» общение самих курсантов на русском языке. Приоритетными задачами обучающей программы являются следующие:

- повысить качество знаний (обученности) по русскому языку;
- формирование коммуникативных навыков и их отработка, позволяющая систематизировать полученные знания и использовать активное повторение осваиваемых лексических единиц и грамматических конструкций;
- критически воспринимать, оценивать информацию на русском языке, а также формировать оценочные суждения на русском языке, мыслить, высказывать альтернативные мнения.
- формирование умений и навыков самостоятельной работы;
- организация и развитие диалогового общения, основанного на понимании, взаимодействии, совместном решении различных образовательных алгоритмов,

представляющих для каждого из курсантов шаг, ведущий к более высокой степени владения русским языком.

- предоставить курсантам возможность работать индивидуально, в своем темпе, учитывая их индивидуальные способности и уровень обученности;
- стимулировать познавательную активность и самостоятельность курсантов в процессе самостоятельной работы;
- повысить интерес к будущей профессиональной деятельности;

Все перечисленные задачи служат единой цели обучения русскому языку как неродному на основе обучающей программы «Русский язык для военных юристов» - это совершенствование у курсантов профессиональной компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебно-профессиональную деятельность на русском языке, что требует освоение курсантами учебно-научного и профессионального русского языка как на начальном, так и на продвинутом этапе обучения [4, с 125]. На наш взгляд, преимущества обучающей программы «Русский язык для военных юристов» заключаются в следующем:

- большой объем озвученного учебного материала.
- соответствие современным требованиям к обучающим программам - интерактивность, контроль пройденного материала, тестирование и оценка знаний;
- возможность использования курсов, как в аудитории, так и для самостоятельного обучения, а также в системах дистанционного обучения;
- развернутая тестовая система;
- возможность использовать и печатные копии учебных материалов, преимущественно в аудиторной работе.

Реализация подобного подхода была эффективной, как показала практика, при обучении базовым основам русского языка на материале языка специальности, в данном случае – юриспруденции. Обучающая программа «Русский язык для военных юристов» ориентирована именно на достижение этой цели. Она рассчитана на курсантов, обучающихся по направлению

«Правовое обеспечение национальной безопасности». На основе этой программы предполагается введение языка специальности, а значит использование данной программы на 2-3 неделе обучения в ВБОУ РУз. В связи с этим обучающая программа «Русский язык для военных юристов» разработана в соответствии с принципами обучения как на начальном, так и на продвинутом этапе: 1. объем учебного материала строго ограничен; 2. наглядность лексических единиц и грамматических конструкций (языковой материал уроков представлен в виде таблиц и схем, презентаций, что способствует лучшему восприятию и усвоению); 3. часть грамматического материала вводится лексически (без объяснения правил); 4. коммуникативная направленность (данный подход связан с мотивацией: учащийся не способен «просто» говорить по-русски, ему необходима какая-то цель, мотив); 5. решение трудности, связанной с различием родного и изучаемого языков: наличие русско-узбекского словаря юридических терминов в программе помогает курсантам адекватно и быстро преодолеть языковой барьер и включиться в общение. Обучающая программа «Русский язык для военных юристов» содержит три составляющих: презентационная часть, в которой излагается основная информационная часть курса, упражнения для закрепления, тесты, позволяющие проводить объективную оценку знаний студента. Она соединяет в себе свойства учебника, справочника, задачника и практикума. Обучающая программа состоит из 4 глав: «Моя будущая профессия – юрист», «Международное право», «Кодексы Республики Узбекистан», «Суд и правоохранительные органы Республики Узбекистан». Каждая глава делится на 9 тем, согласно рабочей программе «Русский язык» для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение национальной безопасности». Каждый урок содержит лексический материал и грамматические конструкции, связанные с определенным разделом юриспруденции, что позволяет объединить обучение языку и освоение материала по языку специальности. Лексико-грамматический материал урока представлен во всех видах речевой деятельности. Так в нашей работе реализуется принцип взаимосвязанного обучения. Уроки содержат

разнообразные упражнения для отработки и закрепления языковых навыков. Имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и речевые задания, представленные в нашей обучающей программе, направлены на формирование и совершенствование у курсанта коммуникативной и профессиональной компетенций. Вниманию курсантов предлагаются разнообразные задания (прослушайте и запишите; прослушайте и переведите; прослушайте и перескажите; прочитайте и запишите; заполните таблицу; найдите правильные соответствия; ответьте на вопросы; восстановите диалог; составьте предложение, диалог, текст и др.), которые позволяют задействовать все виды речевой деятельности в обучении и способствуют развитию профессиональных навыков, реализующихся на русском языке. Уже на первом этапе обучения знакомство с лексикой новой темы осуществляется посредством аудирования, чтения, письма. Далее следует несколько заданий, направленных на один вид речевой деятельности: чтение или письмо. Постепенно активизируются навыки говорения и аудирования. Тематические части урока заканчиваются крупной коммуникативной единицей – текстом или диалогом, сопровождаемым притекстовыми и послетекстовыми заданиями. Обычно притекстовые задания формируют навыки аудирования (или чтения) и письма. Послетекстовые задания направлены на развитие речевой и письменной деятельности курсанта. Задание. а) Восстановите диалог. Ответьте на вопросы и объясните. Используйте союзы «потому что», «так как», «который». В программе представлен русско-узбекский словарь юридических терминов, а также толковый словарь юридических терминов. Обучающая программа не позволяет пользователю вносить в него какие-либо изменения.

В обучающей программе «Русский язык для юристов» следующая система тестирования курсантов.

1. Определение уровня владения русским языком курсанта (при открытии программы автоматически начинаются тесты на определение уровня владения русским языком курсанта).

2. Тестирование после каждого раздела (закрепление пройденного материала).

3. Финальное тестирование (заключительный этап, проверка знаний курсанта после изучения всех разделов обучающей программы по всем видам речевой деятельности).

А также в конце каждой темы даны юридические казусы. Казусы позволяют вовлекать в беседу курсантов путем **прямого обращения** типа «Как бы Вы поступили в этом случае?», «Что Вы думаете по этому поводу?», «Какое решение Вы примете?» и пр. Этим примером следует пользоваться как для выяснения мнения отдельных участников анализа, активно проявляющих себя на занятиях, так и для вовлечения в дискуссию тех, кто предпочитает отмалчиваться из-за стеснительности, плохого знания русского языка или по другим причинам.

Например: На перекрестке улиц г.Ташкент произошло столкновение двух легковых автомобилей. Возник конфликт между двумя водителями. Во время ссоры гражданин Республики Узбекистан водитель А. ударил по голове тяжелым предметом водителя Т. Через три дня Т. умер от черепно-мозговой травмы в городе Чимкент.

Вопрос: На территории какого государства это преступление совершено?

17-тилетний Р, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил З. легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья.

Вопрос: Можно ли действия Р. признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

В., управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, выехал на перекресток при красном свете светофора и сбил двух пешеходов, причинив одному из них смерть, а другому - тяжкий вред здоровью.

Вопрос: Можно ли признать, что В. совершил тяжкое преступление?

Раскройте понятие виновности как признака преступления.

Какие преступления относятся к категории тяжких?

RESULTS

Обучающая программа «Русский язык для военных юристов» характеризуется *общепонятностью* - подробным изложением, дроблением материала на разделы(модули), переходом от простого к сложному. *определенностью*, которая обеспечивается гипертекстом и алгоритмической структурой, ведущей к достижению цели, что вытекает из целесообразного отбора и расположения в программе упражнений, практических задач, а также системы указаний, необходимых для усвоения учебного материала; и *результативностью* - учетом индивидуальных познавательных особенностей учащихся, возможностью самоконтроля и коррекции; результативность предполагает полную успеваемость всех курсантов, т.е. полное усвоение на любом заданном уровне.

Программа позволит курсантам, работая в компьютерных классах, усвоить теоретический материал, подготовиться к практическим занятиям по данной теме, проверить уровень усвоения материала с помощью итогового теста, а преподавателю осуществлять организацию, контролировать ход и результаты учебной самостоятельной работы курсантов.

Таким образом, обучение русскому языку как неродному курсантов ВВОУ Республики Узбекистан при помощи данной обучающей программы позволяет в живой и непринужденной форме не только определить курсанту свой уровень владения языковым материалом, но и самостоятельно развить те или иные коммуникационные навыки. Использование обучающих программ при обучении русскому языку как неродному предполагает реализацию следующих видов коммуникативного взаимодействия:

- преподавателей и курсантов;
- курсантов друг с другом;
- моделирование преподавателем ситуаций, побуждающих курсантов к диалогу и к продуктивному монологу.

Эти виды взаимодействия позволяют курсантам общаться на русском языке, используя обмен языковыми знаниями, умениями и навыками; формировать коммуникативные навыки при работе в паре, группе, коллективе; вырабатывать высокий уровень адаптации к внешним условиям, новым речевым ситуациям и т.д.

DISCUSSION

Обучающая программа «Русский язык для военных юристов» при обучении русскому языку как неродному создает такое виртуальное пространство, с помощью которого происходит «погружение» обучающихся в виртуальную или «живую» среду общения, содержащую реальные языковые и культурные компоненты иноязычного плана. Курсанты могут пользоваться данной программой как в аудитории, так и во время самостоятельной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пардаева, Зулфия Джураевна. "Воплощение материнского горя в поэме" Реквием" Анны Ахматовой." *Филология и лингвистика в современном обществе*. 2016.
2. АМАНБАЕВ, Ж. "НАРКУЛОВА ИРК Технология организации самостоятельной работы в высших военных образовательных заведениях Республики Узбекистан." *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый".—2022 23 (2022): 136-139.*
3. Наркулова, И. Р. "Развитие проектной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 2. No. 7. 2022.
4. Наркулова, И. Р. К., СГАВ СОВРЕМЕННОМ, and РУССКОМ ЯЗЫКЕ. "Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.- 2022." *T 2*: 421-423.
5. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review LXIV* (2019): 77-81.
6. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC 72* (2019): 307.
7. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как

- иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»).» *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
8. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
 9. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
 10. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
 11. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
 12. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
 13. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
 14. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
 15. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРҚ Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
 16. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
 17. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.

18. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
19. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
20. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
21. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "Исследование эпоса" Книга моего деда Коркута" русскими учеными-востоковедами." *Филология и лингвистика* 1 (2019): 11-14.
22. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
23. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev "Ear on Boganide"." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Egamberdieva, G. M. "Ob osobennostyakh perevoda dastana «Rustamkhan» [On the Peculiarities of the Saga "Rustamkhan" Translation]." *Zvezda Vostoka* 3 (2016): 144-146.
26. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
27. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH'S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
28. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O 'QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO 'LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
29. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o 'qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
30. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI BEKE* 56-3 (2024).
31. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
32. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 535-539.

33. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
34. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
35. Булычёва, М. Ф., Валиева, Х. А., "ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ВУЗА." *НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ* 12 (47) (2019): 72-74.
36. Булычёва, М. Ф. "ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЗАНЯТИЯ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 57.
37. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTING RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS' READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
38. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
39. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
40. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
41. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
43. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
44. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.

45. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
46. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория "Зона ближайшего развития" ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
48. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.