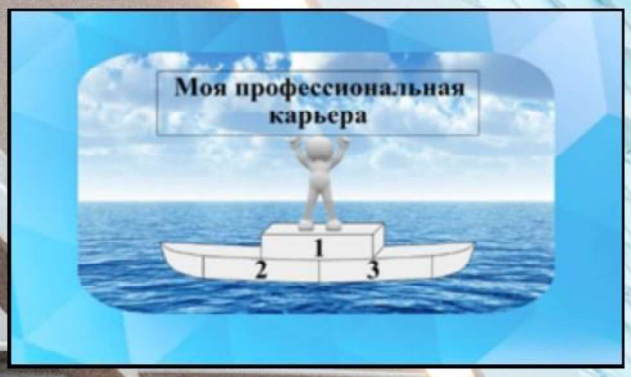


ISSN INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER
ISSN 2782-4365
Проверить номер:

Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №60-3 (том 1)
(март, 2025)

Google Scholar
Проверить индексацию статьи. Сайт: mpcareer.ru/google

Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-77927 от 19.02.2020 г.
РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365
УДК 37
ББК 94

Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №60-3 (том 1) (март, 2025). Дата выхода в свет: 24.03.2025.

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»
© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Наркулова Индира Рустам кизи ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	313
Сейитмырадов Довлетмырат ВЫДАЮЩИЕСЯ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	320
Annageldiyev Isaguly, Nunnakov Mergen, Charyyeva Gulshat POLYURETHANE-BASED MOISTURE-RESISTANT SPRAY	327
Иламанов Язмырат, Аширова Говхер МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ	331
Наркулова Индира Рустам кизи ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА	336
Назаров Мухамметмырат ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ	351
Agamyradova Enejan, Nunnakov Mergen, Igdyrova Patma EXTRACTION OF ANTHOCYANINS FROM RED CABBAGE AND BEETROOT	355
Пердаев Эзиз, Рустамова Раймаджан ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ КАРТОГРАФИРОВАНИИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ	359
Наркулова Индира Рустам кизи АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	364
Саидова Динара Эркиновна НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА	374
Ишангулыев И. МЕХАНИЗМЫ ПОЧВЕННОЙ ЭРОЗИИ В ПРЕДГОРНЫХ ЗОНАХ: ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	379
Наркулова Индира Рустам кизи ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ	384
Агаджан Мырадов УСЛОВИЯ И ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВЕКОВ	390
Гочмырадова Э., Бахрамова Г. ВОЗДЕЙСТВИЕ ТУРИЗМА НА ПРИРОДНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ ЕГО СМЯГЧЕНИЯ	394

ФИО автора(-ов): *Наркулова Индира Рустам кизи,*
Старший преподаватель кафедры «Изучение языков» Университета общественно безопасности Республики Узбекистан
Название публикации: «АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

На современном этапе безусловным фактором оптимизации учебного процесса является использование электронно-вычислительных машин как новейшего технического средства обучения. Проблемы изучения русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий рассматриваются в работах Е.С.Полат, Э.Г.Азимова, Б.С.Гершунского, М.А.Бовтенко, Е.А.Власова, А.Д.Гарцова, Г.М.Клеймана, О.И.Руденко-Моргун, О.В.Константиновой, Е.Ю.Николенко, А.Н.Богомолова, Л.П.Прессмана, А.В.Тряпельникова и других. В настоящее время преподаватель русского языка должен не только использовать информационно-коммуникационные технологии, но и знать их особенности, чтобы в будущем ему легче было создавать разного рода компьютерные обучающие программы. В связи с этим целью нашего исследования является обзор и анализ типов и видов компьютерных обучающих программ, которые мы используем в своей непосредственной педагогической практике для обучения курсантов.

Использование компьютерных средств позволяет оптимизировать процесс обучения, повысить мотивацию курсантов, а в некоторых случаях – сократить сроки обучения. Однако создание полноценной обучающей компьютерной программы требует больших материальных и временных затрат, участия преподавателей, методистов, программистов, аниматоров, звукорежиссеров и пр. Поэтому многие преподаватели-русисты готовы самостоятельно создавать простые обучающие программы с помощью доступных компьютерных программ-конструкторов, а также используя многочисленные Интернет-ресурсы, посвященные проектированию обучающих программ, и широкие

технические возможности современных компьютеров. В связи с этим возникла проблема разработки содержания компьютерной обучающей программы.

Для того чтобы пользоваться программами и самим создавать их, следует ориентироваться в классификации обучающих программ. В частности, такие ученые как А.В.Шилов, Т.Ф.Юдина, Е.А.Власов, О.Г.Авраменко классифицируют обучающие программы по уровням компетенции: речевые, языковые и коммуникативные. В своей работе Э.Г.Азимов отмечает, что существует четыре группы обучающих программ: коммуникативные, тренировочные, мультимедиа и тестовые системы. Также в методике преподавания русского языка существуют и другие классификации компьютерных обучающих программ. В научно-педагогической литературе выделяют три группы обучающих программ: программы, направленные на изучение одного или нескольких разделов языка; программы, направленные на развитие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо); программы, обеспечивающие контроль уровня сформированных речевых навыков.

В научно-методической литературе методисты выделяют ряд требований, предъявляемых к обучающим программам:

1. Целевая направленность и результативность программы.
2. Оригинальность.
3. Простота в использовании.
4. Несвязанность с традиционным учебником.
5. Компактность программы.

Проанализировав работы отечественных и российских методистов, мы пришли к выводу, что следует принимать во внимание все существующие классификации при создании обучающей программы: 1) по способу структурной организации; 2) в зависимости от функционального назначения; 3) по степени интерактивности и мультимедийности; 4) по методическому назначению; 5) по способности адаптироваться.

В зависимости от функционального назначения выделяют пять типов обучающих программ: тренировочные, игровые, моделирующие и имитационные, программы проблемного обучения, наставнические.

Целью тренировочных программ является закрепление нового материала. В игровых программах следует проходить уровни, выполнять определенные задачи, представленные в виде игры. Целью моделирующих и имитационных обучающих программ является моделирование различных ситуаций, в которых оказывается курсант. Целью программ проблемного обучения является побуждение курсантов выполнять определенные упражнения методом проб и ошибок. В наставнических обучающих программах курсанты усваивают новые понятия в форме диалога. Все типы обучающих программ имеют свою цель, и преподаватель русского языка должен знать, что он хочет получить в результате работы с определенном типом обучающей программой.

По методическому назначению лингводидакты выделяют пять типов компьютерных обучающих программ (Рис.2.1):

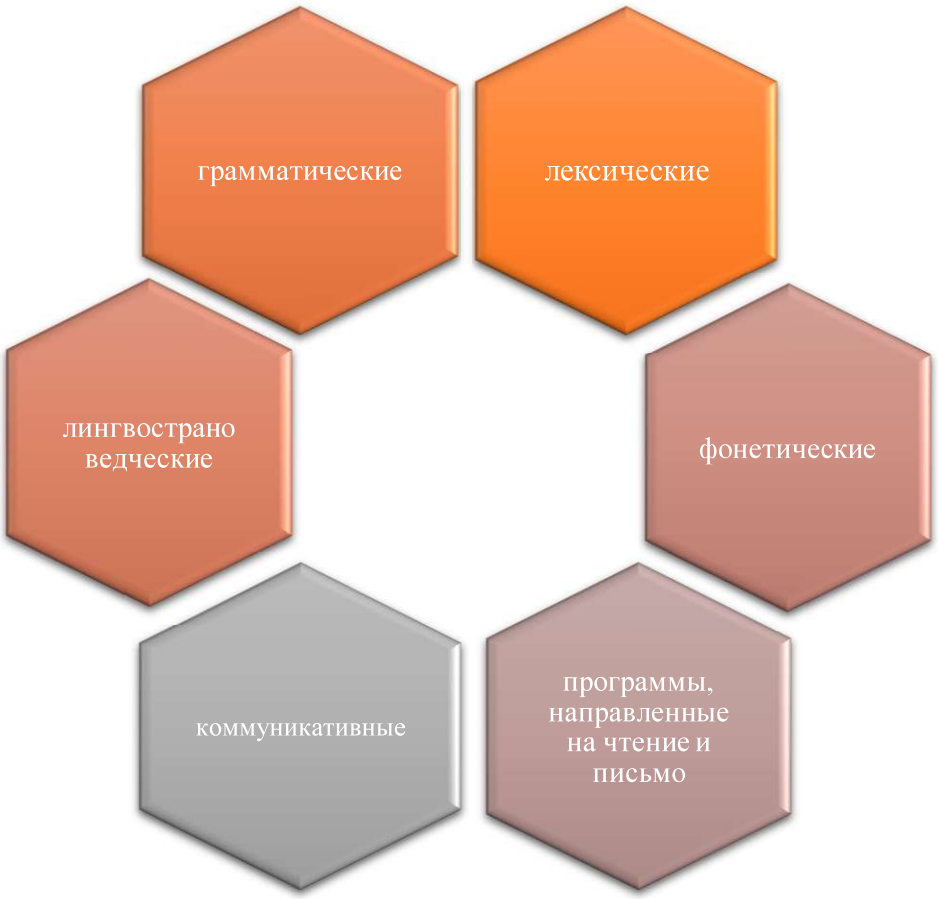


Рис.2.1. Типы компьютерных обучающих программ

По методическому назначению можно выделить несколько типов компьютерных программ: грамматические, лексические, лингвострановедческие, коммуникативные, фонетические и программы, направленные на обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо.

В нашей статье мы проанализируем наиболее популярные компьютерные обучающие программы по русскому языку в отношении содержания, структуры и предъявления учебного материала, а также с позиции требований к программам.

«Падежный детектив» – это обучающая программа, формирующая у курсантов представления о падежной системе русского языка и особенностях ее функционирования в речи. Программа помогает курсанту постепенно осваивать падежи русского языка, она создана на материале имен существительных и личных местоимений русского языка. Контрольные и тренировочные задания представлены в игровой форме. После выполнения определенного упражнения курсанта предоставляется перевод слов. В процессе работы курсант может допустить только 6 ошибок, после чего курсант возвращается в самое начало. Мы считаем, что существенным недостатком программы является отсутствие лексики в программе, а также коррекционных упражнений, которые позволят курсанту осмыслить свои ошибки.

Игровой комплекс «Тайна 6-и сундуков» – это учебный курс, посвященный падежам русского языка. В поисках сокровищ курсанты должны пройти 6 дорог, каждая дорога носит имя одного из падежей. На своем пути они должны преодолевать многочисленные препятствия, решая различного рода загадки, набирая очки. Данную программу в нашей педагогической практике мы используем в группах, где курсантам трудно усваивать падежную систему русского языка.

«Русский клуб» – мультимедийный курс, рассчитанный на самостоятельную работу курсантов. Целью курса является обучение курсантов

речевому поведению в повседневных ситуациях. Курс не рассчитан на определенный уровень владения русским языком, его может использовать и школьник, и студент, и курсант. Для проверки знаний курсантов курс можно использовать в качестве тренажера. Клуб состоит из разных комнат, каждая комната клуба – это определенный лексико-грамматический раздел русского языка. Также в клубе представлены различные игры, например «однорукий бандит». Преимущество данного курса – отражение русской лексики латинской графикой, что является удобным для запоминания в курсантской аудитории. На наш взгляд, использование такой программы может вызвать дополнительные трудности при усвоении грамматических конструкций русского языка курсантами военных вузов Узбекистана.

«Учите слова» – обучающая программа, развивающая навыки аудирования и говорения. Программа состоит из трех разделов: «Обучение», «Запись», «Игры». В разделе «Обучение» курсанты знакомятся с лексикой по различным темам. После этого курсант выполняет упражнения по пройденному материалу. В разделе «Запись» курсант может записать свой голос и отправить аудиозапись преподавателю. В свободное время курсант может поиграть в различные игры. Данная обучающая программа является средством самообразования и пользуется большой популярностью среди курсантов.

«Учите русский (уровень для начинающих)» – обучающая программа, состоящая из 9 блоков. Главная задача курсантов – выполнить максимально возможное количество заданий и набрать 1800 баллов. Каждый блок включает в себя разделы: «Сложная игра», «Аудирование», «Простая игра», «Практика произношения». В разделе «Прослушивание» курсанты могут ознакомиться с лексикой выбранного блока. Слова, словосочетания и фразы предъявляются с помощью картинки и озвучиваются профессиональным диктором. В любой момент курсант может распечатать необходимую лексику. В разделе «Практика произношения» курсант должен повторить за диктором слова и фразы. Выполняя задания в разделах «Простая игра» и «Сложная игра», курсант получает

необходимые баллы. Игры представляют собой викторины по изученным лексическим темам.

Таким образом, самый большой сегмент рынка компьютерных обучающих программ представляют обучающие программы, формирующие и совершенствующие все виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование).

Мы считаем, что подобные обучающие программы позволяют менять способы изложения учебного материала в зависимости от изменения внешних и внутренних условий обучения, т.е. степени и скорости усвоения предыдущего материала и др., таким образом повысить эффективность обучения.

Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что обучающая программа должна иметь следующие специфические характеристики:

- использование различных видов упражнений и заданий, основанных на ожидаемых ответах курсантов, так как полученные ответы сравниваются с существующими ответами в банке данных компьютера;
- многообразие способов предъявления учебного материала: видео, анимация, аудио и т.д.;
- наличие гипертекстового словаря со зрительной семантизацией и аудиозаписью слова;
- гипертекстовая форма организации всей информации, позволяющая осуществлять быстрый переход между разделами(блоками) обучающей программы, оперативно использовать подсказки, справочный материал;
- возможность сохранения ошибок, сведений о проделанной работе, времени, затраченном на выполнение заданий.

Недостаточная коммуникативная практика, связанная с техническими возможностями компьютеров в анализе и распознавании звучащей речи, является существенным недостатком любой обучающей программы.

Главным достоинством описанных обучающих программ является простота в использовании, оригинальность представления лексических единиц,

разнообразие заданий и упражнений. Но эти обучающие программы сложно отнести к учебным, поскольку они носят игровой, развлекательный характер. В программах нет четко выстроенной системы упражнений, отсутствует комплексный подход к обучению определенного вида речевой деятельности, т.е. аудирование, говорение, чтение и письмо представляются в разобщенном виде и не на лексико-тематических материалах профильных специальностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. АМАНБАЕВ, Ж. "НАРКУЛОВА ИРК Технология организации самостоятельной работы в высших военных образовательных заведениях Республики Узбекистан." *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый".–2022* 23 (2022): 136-139.
2. Наркулова, И. Р. "Развитие проектной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 2. No. 7. 2022.
3. Наркулова, И. Р. К., СГАВ СОВРЕМЕННОМ, and РУССКОМ ЯЗЫКЕ. "Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.-2022." *Т* 2: 421-423.
4. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review* LXIV (2019): 77-81.
5. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC* 72 (2019): 307.
6. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
7. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
8. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
9. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ

КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.

10. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
11. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
12. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
13. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
14. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
15. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
16. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
17. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
18. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
19. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
20. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "Исследование эпоса" Книга моего деда Коркута" русскими учеными-востоковедами." *Филология и лингвистика* 1 (2019): 11-14.
21. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.

22. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
23. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
24. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
25. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH’S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
26. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O ‘QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO ‘LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
27. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
28. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
29. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
30. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 535-539.
31. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
32. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
33. Булычёва, М. Ф., Валиева, Х. А., "ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ВУЗА." НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ 12 (47) (2019): 72-74.
34. Булычёва, М. Ф. "ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЗАНЯТИЯ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 57.
35. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTNG RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS'READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).

36. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
37. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
38. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.
39. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
40. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
41. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
43. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
44. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
45. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
46. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
47. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.