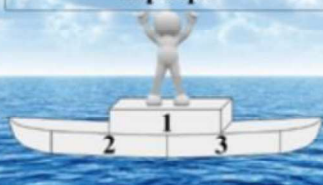


Моя профессиональная
карьера



ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №60-3 (том 1)
(март, 2025)



Проверить индексацию статьи. Сайт: mpcareer.ru/google



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №60-3 (том 1) (март,
2025). Дата выхода в свет: 24.03.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон кизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Хашимова Сабохат Абдуллаевна ХИТОЙШУНОСЛИКДА “СЎЗ ЯСАЛИШИ” ҲАҚИДА	399
Джаналыева Багдагүл, Беркелиева Лачын ТУРКМЕНСКИЕ ПОЭТЫ И ПЕРСИДСКИЕ ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ	408
Суханбердиева Огулджерен, Мурадов Мурат ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ	413
Хашимова Сабохат Абдуллаевна СЎЗ ЯСАЛИШИ МАСАЛАСИ ХИТОЙ ТИЛШУНОСЛАРИ АСАРЛАРИДА	420
Сейитмырадов Дөвлетмырат, Аразов Нурмырат ГРАНДЫЕ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	429
Бердиева А., Аразсахедов Г. ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ О НАСЕЛЕНИИ	432
Хашимова Сабохат Абдуллаевна ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ РЕДУПЛИКАТИВНЫХ ГЛАГОЛОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	440
Аннамырадова Огулджемал ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	451
Овезова Гурбанбиби ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ: ЭВОЛЮЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	455
Хашимова Сабохат Абдуллаевна ПРОБЛЕМАТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	461
Бегенджов Тачмырат ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СТОРОН В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ТУРКМЕНИСТАНА	477
Овезов Кадыр, Довранова Огулсурай ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ НА ЧАСТОТУ И ИНТЕНСИВНОСТЬ СЕЛЕВЫХ ПОТОКОВ В ПРЕДГОРНЫХ РЕГИОНАХ	481
Саодат Абдуллаевна Насирова ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАННЕГО ПЕРИОДА ЭПОХИ СРАЖАЮЩИХСЯ ЦАРСТВ	486
Нурмырадов Шаназар ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУРКМЕНИСТАНЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И РАЗВИТИЕ	494

ФИО автора(-ов): *Хашимова Сабохат Абдуллаевна,*

DSc доктор филологических наук, профессор

Название публикации: «ПРОБЛЕМАТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Abstract: this article reveals the main theoretical questions and answers to them in the field of word formation in the modern Chinese language. the definition of the term "word formation" in the Chinese language is associated with the fact that it has different meanings. Traditionally, "word formation" refers to the formation of new words from existing word units. Based on this, word formation was presented as an enrichment of the lexical composition of the language in various ways. New words are formed according to the rules in force in the language, as well as according to models reflecting a certain linguistic mechanism. To express it, the term "word formation" is also used, which means ways of creating new words in a particular language. In addition, the term "word formation" also means such concepts as the structure of derived words, the system of derived words, and the like. As you know, the object of word formation is a word, which is also studied in other sections of linguistics. The difference between the derivational section of linguistics from others who study the word is that it does not study all the words of the language, but only derived words. In this case, derived words are considered "not as separate units of the lexical composition of the language, but as their relation to the corresponding derivatives, their own word-formation structure - the way of word formation, the model of word formation, etc. studied together with other derivatives. Thus, as the units of the language studied in word formation, one should consider not only derived words, but also certain categories, combinations of derived words with formal and semantic features.

Полное и верное определение основных понятий о словообразовании в языкознании, правильное определение значения каждого из них позволяет дать наиболее полное, правильное освещение сущности всех явлений, связанных с системой словообразования. Четкое определение и правильное освещение сути каждого из этих понятий открывает путь к столь же успешному разрешению

другого понятия. Основными понятиями словообразования в китайском языке являются: 1) «словообразование» («словообразование»), 2) «метод словообразования», 3) «состав сложного слова», 4) «основа словообразования», 5) «словообразующее», 6) «значение производного слова», 7) «тип словообразования», 8) «производительность»/«непроизводительность»⁷⁰. Говоря о словообразовании, прежде всего, необходимо иметь четкое представление о понятиях, упомянутых выше.

1) Словосочетание «словообразование» («словообразование») имеет два значения: 1) образовать совершенно новое слово; 2) сформировать слово определенным способом, используя языковые единицы. С таким же вторым значением «словообразовательное сочетание» считается лингвистическим термином, обозначающим лингвистическое понятие. Также широко используется “словообразовательная” форма этого соединения. Стоит обратить внимание на то, какая это форма залога. Потому что именно это играет роль в определении сущности явлений, связанных с “словообразованием”. «Словообразование» как отдельная отрасль (раздел) языкознания – это учение о словообразовании и связанных с ним единицах, явлениях, вообще говоря, о системе словообразования. Так как термин «словообразование» обозначает образование слова определенным способом с помощью языковых единиц, то, на первый взгляд, стоит остановиться именно на этом вопросе – о способе словообразования. Понятие «способ словообразования» не является ошибочным, если говорить об одном из основных понятий раздела словообразования. Без правильного понимания его сущности невозможно, прежде всего, точно определить, какой способ или способы словообразования существуют⁷¹.

⁷⁰ 陆志韦。汉语构词法。北京，1964。— 页13。

⁷¹ А.Ҳожиев. Ўзбек тили сўз ясалиш тизими. — Т., 2007. — С. 21.

2) Созданы много работы по методу (методам) образования слов. Однако в китайской лингвистике сущность этого явления к настоящему времени не имеет конкретного определения и в этом вопросе еще не пришли к единому мнению. В результате, помимо того, что сущность многих явлений, связанных со словообразованием, не освещается должным образом, в дискуссии “словообразование” вмешалось все, что не имеет ничего общего с данной системой. Это также оказывает негативное влияние на правильное решение вопросов, связанных с образованием слова. Таким образом, приход к правильному и однозначному выводу в вопросе о способе словообразования открывает путь к четкому определению явлений словообразования, к правильному освещению их сущности. При этом требуется строить работу не на основе иноязычных правил, определений, а непосредственно на материале самого китайского языка.

3) Состав производного слова будет состоять из составляющих его частей. Производное слово образуется путем добавления к основному слову словообразующего аффикса. Следовательно, каждое производное слово состоит из этих двух частей, то есть слово состоит из корня и словообразовательного аффикса. Производное слово может быть образовано как от корневого слова, так и от производного слова. Но в любом случае состав производного слова образуется из двух частей (компонентов).

4) Правильная постановка сущности словообразователя и основы словообразования дает возможность правильно определить сущность словообразования и производного слова в целом. В китайской лингвистике довольно долгое время эта единица не упоминалась. Было отмечено, что единственные словообразовательные аффиксы образуют слова из той или иной части речи. Однако это не может не отражать сущность явления, связанного со словообразованием, в том числе и основы словообразования. Потому что, во-первых, ни один

словообразователь не образует слово из всех слов, относящихся к какой-либо категории. Во-вторых, называя существительное, прилагательное, глагол словом, лежащим в основе словообразования, оно отражает только материальную сторону основы словообразования, а с точки зрения словообразования не может отражать явления (единицы словообразования) с точки зрения сущности основы словообразования. Также в отношении словообразовательной основы используются термины слово, лексема. Даже само производное слово продолжает называться “словом“, “лексемой”. Это также связано с тем, что мы, конечно, не проводим различия между языковой и речевой единицами. Но этого допускать не следует, иначе сама суть компонентов производного слова и само производное слово останутся неопределенными. В результате невозможно будет определить сущность других явлений, связанных со образованием слова и производным словом. Поскольку основа словообразования является единицей, присущей уровню словообразования, то его значение должно быть определено с этой точки зрения. А это, в свою очередь, открывает путь к определению сущности производного слова.

Когда речь идет об основе словообразования, то, прежде всего, необходимо четко определить, что это за единица, то есть языковая единица или единица речи, лексема или слово. Только в этом случае открывается путь к правильному и точному определению и других явлений, связанных со словообразованием. Под «словом» понимается не лексическая единица в целом, а языковая единица определенной (конкретной) грамматической формы. Подходя с этой точки зрения, невозможно было бы назвать словом основу словообразования. Потому что оно не будет иметь грамматической формы в составе производного слова. Так, применительно к словообразовательной основе термин “слово” употребляется в том же значении – “лексическая единица, образующая основу для словообразования”.

5) Состав любого производного слова будет состоять из двух частей – основы слова и образующей части. В случае нового словообразования, из-за постоянного участия этих двух компонентов в некоторых работах, особенно в русских исследованиях, как основа словообразования, так и словообразование называются "конструкторами". В своей диссертации кандидата наук «Совместные работы на узбекском языке» по этому поводу А. Бердиалиев высказывает следующее мнение⁷²: в узбекском языке под аффиксальным словообразовательным элементом обычно понимается только сам аффикс, но ни в коем случае как образующий корень элемент, в связи с чем он не подвергался широкому семантическому анализу, хотя, к примеру, оба элемента слова «шелковод» являются словообразующими... слово «шелковод» образованы из двух компонентов «шелк» и «-вод».

Новое слово образуется из двух частей – основы и словообразующего аффикса, которые при сочетании формируют новое слово. Однако неверным будет называть одним названием, т.е. «словообразующим» всех единиц (основу и аффикс), которые по сути отличаются друг от друга. Кроме того, это не что иное, как не замечать принадлежности к определенной языковой единице и не различать их. Эти два состава, участвующие в словообразовании, отличаются друг от друга значением, функцией и другими особенностями языка. Соответственно, каждый из них, исходя из его собственного значения и функции, должен называться отдельным именем⁷³.

Термином "основа словообразования" именуют по общему признаку этого компонента словообразовательного слова. Он не отражает, что это за единица с точки зрения материала. Например, "тер" часть слова "терим" в узбекском языке (как составная часть производного слова) является основой словообразования, а в качестве материала – лексемой, коренным словом, глаголом. В слове

⁷² А.Бердиалиев. Ўзбек тилида сўз ясовчи қўшма аффикслар. Ф.ф.н.дис. – Т., 1970.

⁷³ А.Ҳожиёв. Ўзбек тили сўз ясашиш тизими. – Т., 2007. – С. 21.

«теримчи» - основой является «терим», в качестве материала является производным существительным.

Термин «словообразующий» также называет вторую составляющую производного слова по общему признаку, и это название не отражает единицу как материала для словообразования. Например, в словах «рангдор», кабулхона, «камчиким» аффиксы «-дор», «-хона», «кам-» являются словообразующими, выступающими в роли словообразовательной единицы. Но как материальная единица являются «-дор» аффиксом, «-хона» аффиксоидом, «кам-» вспомогательным словом. Таким образом, под «словообразующим» понимается компонент, который берется за основу словообразования и присоединяется к ней, образуя производное слово. При этом словообразующая основа и словообразующие термины четко отражают сущность каждой единицы (составных компонентов), их взаимное отличие и являются термином словообразовательных единиц.

В качестве словообразующего используется аффикс, аффиксоид и вспомогательное слово. В русском языкознании для всех видов словообразователей используется обобщающий термин «словообразовательный формант». В отношении словообразующих китайского языка, как и в узбекском языке, можно по месту использовать обобщающее слово “формант” (термин “словообразователь формант”).

Как известно, аффиксальные морфемы служат для словообразования в китайском языке. Также известно, что с помощью аффиксов образуются словоформы (формы). В литературе по китайскому языку эти явления фиксируются и высказываются четкие утверждения о взаимоисключающих признаках словообразовательных и формообразовательных аффиксов. Однако однозначного мнения по этому вопросу нет, спорных мест тоже нет. Следовательно, в работе над словообразовательным анализом необходимо, прежде всего, определить сущность словообразовательной единицы, ее отличие от единицы, к которой она примыкает.

О словообразующих и формообразующих проф. А.Гуломов, в том числе, пишет следующее: «словообразовательные аффиксы присоединяются к основе, изменяя лексическое значение, образуя новое слово...». Формообразующие аффиксы не образуют новое слово, не кардинально меняют значение, а приобретают различные оттенки...они будут иметь грамматическое значение»⁷⁴. Хотя данное определение явно не выражает природу такого явления, оно показывает разницу между словообразующим и формообразующим.

Есть два типа морфемы (производящей морфемы), которая является языковой единицей. Они образуют на основе своей сущности языковые единицы, отличающиеся друг от друга по своей сути: словообразующие образуют языковые единицы – словарную единицу (лексему), а формообразующие речевую единицу – словоформу. Поэтому словообразование является основным путем обогащения словарного слоя языка. Как известно, под «словом» понимается ситуация, в которой лексема выражается в речи. Другими словами, слово – это речевая единица. Соответственно, называть именуемое «словообразованием» явление, как «лексемообразующим» соответствует его сущности⁷⁵. Но в лингвистике целесообразно продолжать использовать термин “словообразование” (“словообразование”) в соответствии с традицией, которая продолжается до сих пор. Использование термина “слово” вместо лексемы наблюдается и в других явлениях. Например, “формообразующий и смысловой аспект слова”, “именующая (называющая) функция слова”, “производное слово” и др. Таким образом, использование термина «слово» вместо слова «лексема» является общим случаем⁷⁶.

6) При правильном анализе словообразовательной системы важно само понятие словообразовательного значения. Правильное обозначение многих явлений, связанных со словообразованием, в том числе и самой сущности словообразования, во многом связано с

⁷⁴А.Гуломов. Ўзбек тили грамматикаси (Грамматика узбекского языка). – т.1, Т., 1975. – С.82-83.

⁷⁵Ш.Рахматуллаев. Тил курилишининг асосий бирликлари. – Т., 2002. – С. 16.

⁷⁶А.Хожиев. Ўзбек тили сўз ясалиш тизими. – Т., 2007. – С. 25.

правильным пониманием значения словообразования. Как уже отмечалось выше, значение словосочетания возникает на основе значения его составных частей — основы словосочетания и словообразующего, в связи с чем становится возможным обосновать его значение значением этих частей. Но это не значит, что значение производного слова равно значению словообразующего.

Значение словообразующего в лингвистической литературе трактуется по-разному. Например, в кандидатской диссертации Ш.Мирзакулова значение словообразования в одних случаях приравнивается к значению словообразовательного форманта, в других случаях оно определяется как значение, вытекающее из основы словообразования⁷⁷.

При анализе словообразующего мы увидели, что любой словообразующий может образовать более одного слова. Словообразовательной единицей не может быть то, что существует только в одном слове и внешне выглядит как производное слово, потому что единичные явления не заняты место в системе. Соответственно, конкретное значение определенного слова не может быть присуще системе словообразования. Сам по себе этот факт свидетельствует о том, что в значении слов, образованных с помощью одного и того же словообразующего, каждое производное слово имеет не только конкретную, но и общую для них часть. Следовательно, каждое производное слово будет иметь различительный и общий смысл в смысле слова. Значение слов, образованных на основе определенного общего слова с помощью определенного словообразующего, называется словообразовательным значением. В то время как «значение слова» является понятием лексикологии, «значение словообразования» является предметом дискуссии о словообразовании. На основе сущности этого же понятия будет освещена сущность других понятий, касающихся словообразования.

⁷⁷ Ш.Мирзакулов. Ўзбек тилида сўз ясалиши маъноси ва парадигмаси (Парадигма и значение словообразования в узбекском языке. Автореферат. — Самарканд, 1995. — С. 15

7) Производные слова с одинаковым словообразующим значением образуют один тип словообразования. Например, тип спортивной игры, обозначающий 排球 «paíqiú» состоит из таких слов, как "волейбол" 球 "lǎnqiú" "баскетбол" 球 "zúqiú", "футбол" и является одним из типов имени существительного, образованного при помощи аффикса “-ист” “yuan” 员. Понятие "словообразовательный тип" является одним из самых основных понятий, связанных с уровнем словообразования. Причина, по которой одно и то же слово имеет производное значение, заключается в том, что такие слова образуются с помощью словообразователя из слов, относящихся к одной лексико-семантической группе. Соответственно, если дать определение словообразовательному типу “слова, образованные с помощью определенного словообразователя из слов, относящихся к определенной лексической группе, имеющие одинаковое словообразовательное значение, образуют словообразовательный тип”⁷⁸, то сущность явления будет отражена правильно и полно. Если обратить внимание на определение словообразовательного типа, то мы увидим повторение одних и тех же слов, например: лексико-семантическая группа, одно и то же словообразовательное значение, словообразователь. Это указывает на то, что словообразовательный тип характеризуется “общностью”, а общность присуща системе и является одним из определяющих признаков системы. Поэтому словообразовательный тип имеет свою собственную систему словообразовательных уровней. Все группы слов с явлением словообразования имеют типы словообразования. Каждая часть речи представляет собой совокупность словообразовательных типов в словообразовательной системе данного словосочетания и

⁷⁸陈光。汉语词法论。北京，2001。— 页8。

обозначается такими терминами, как “система существительных“ и “система глаголов”⁷⁹.

8) В китайской лингвистике термины продуктивные и непродуктивные были введены в отношении словарей и способов словообразования, то есть продуктивные и непродуктивные словари и способы словообразования рассматриваются как явление, присущее даже словообразовательным моделям, словообразовательным формам. Это обстоятельство является следствием неправильного понимания сущности каждого явления (понятия), не употребления определенного термина, правильно отражающего его сущность, фактом, свидетельствующим о том, что сущность явления не может быть правильно определена. Говоря о производительном-непроизводительном, прежде всего требуется четко определить его сущность и то, с каким понятием связано словообразование, на основе которой и следует построить работу. При этом, во-первых, под “продуктивным и непродуктивным” следует понимать какое-либо явление, во-вторых, четко определить его принадлежность к словообразующему, способу словообразования или модели словообразования и изучить в рамках того явления, к которому оно относится.

Правильно и точно отражает сущность первого явления термин “продуктивный-непродуктивный”. То есть, если новое слово сделано, оно будет продуктивным, если новое слово образовано, оно будет непродуктивным. Что касается сущности второго явления, то ему соответствует термин “малопродуктивность-многопродуктивность”, то есть, чем меньше слов образовано, тем менее продуктивным оно будет, чем больше слов образовано, тем более продуктивным оно будет.

⁷⁹ А.Хожиев. Ўзбек тили сўз ясалиш тизими. – Т., 2007. – С. 40.

Совокупность словообразовательных типов конкретного языка во взаимодействии представляет собой словообразовательную систему. Поэтому явления, связанные со словообразованием, и их сущность должны освещаться на примере типа словообразования, а не на примере каждого словообразовательного слова или каждого самого словообразования. На этой основе происходит анализ словообразовательной системы.

Определение термина “словообразование” в китайском языке связано с тем, что он имеет разные значения. Традиционно "словообразование" относится к образованию новых слов на основе существующих единиц слова. Исходя из этого, словообразование представлялось как обогащение лексического состава языка различными способами. Новые слова формируются по правилам, действующим в языке, а также по моделям, отражающим определенный языковой механизм. Для его выражения также используется термин “словообразование”. При этом подразумеваются способы создания новых слов в том или ином языке. Кроме того, под термином” словообразование " понимаются и такие понятия, как структура производных слов, система производных слов и тому подобное. Как известно объектом словообразования является слово, которое также изучается и в других разделах лингвистики. Отличие словообразовательного раздела лингвистики от других, изучающих слово, состоит в том, что она изучает не все слова языка, а только производные слова. При этом производные слова рассматриваются не как отдельно взятые единицы лексического состава языка, а как отношение их к соответствующим производным, их собственная словообразовательная структура – способ словообразования, модель словообразования и т.д. изучаются вместе с другими производными. Таким образом, в качестве единиц языка, изучаемых в словообразовании, следует рассматривать не только производные слова, но и определенные категории, сочетания производных слов с формальными и смысловыми признаками.

Следует отметить, что, несмотря на долгую историю изучения словообразования китайского языка, многие его аспекты еще недостаточно

изучены, а некоторые и вовсе не изучены. Изучение проблем словообразования также необходимо для углубления общих знаний о китайском языке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Наркулова, И. Р. К., СГ АВ СОВРЕМЕННОМ, and РУССКОМ ЯЗЫКЕ. "Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.- 2022." *T* 2: 421-423.
2. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review* LXIV (2019): 77-81.
3. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC* 72 (2019): 307.
4. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
5. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
6. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
7. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
8. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
9. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
10. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance:*

- Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
11. Наркулова, Индира. "ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ." *Educational Research in Universal Sciences* 1.3 (2022): 185-193.
 12. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
 13. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
 14. Наркулова, И. Р. К. С., and ABBC ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vozpriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke> (дата обращения: 03.02.2023).
 15. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.
 16. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
 17. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
 18. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
 19. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
 20. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
 21. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).

- 22.Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.
- 23.Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
- 24.Egamberdieva, G. M. "Funkcii epiteto v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE CHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii." *Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet* 101104 (2018).
- 25.Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
- 26.Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
- 27.Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
- 28.Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
- 29.Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH’S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
- 30.Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O ‘QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO ‘LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
- 31.Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
- 32.Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
- 33.Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 535-539.
- 34.Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).

35. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTING RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS' READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
38. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
39. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
40. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
41. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
43. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
44. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
45. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
46. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория "Зона ближайшего развития" ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.

48. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.