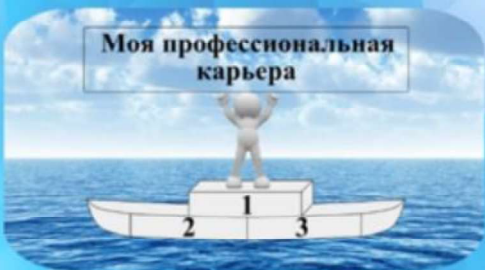


Моя профессиональная
карьера



ISSN
INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №60-1 (том 1)
(март, 2025)



Проверить индексацию статьи. Сайт: mrcareer.ru/google



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mrcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №60-1 (том 1) (март,
2025). Дата выхода в свет: 10.03.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батулин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрин Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Юлдашева Хурмагуль, Овезов Умидбек, Галандаров Джасур, Икрамбаев Акрарбек АРХЕОЛОГИЯ: НАУКА О ПРОШЛОМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	438
Шагулыев Шагулы, Рустамджанова Махриджемал, Сопыева Лейли РОЛЬ ПЛАТЁЖНЫХ СИСТЕМ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	442
Арбатова Акмарал, Довлетназарова Селби, Каримов Перхат Сахатова Марал МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ	447
Шагулыев Шагулы, Рустамджанова Махриджемал БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ И МИРОВАЯ ПРАКТИКА БЕЗОТХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ	452
Юлдашева Хурмагуль, Махеков Ыхлас, Юлдашов Арзув, Исмаилов Сапар ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ: ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРНОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ	457
Оразгельдиев Нурмырат ЗНАЧЕНИЕ ЛОГИСТИКИ В ЭКОНОМИКЕ	462
Кулханова Багдагул, Кулиева-Худайкулиева Айна, Атаева Лейли, Шамратова Марджана ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ	466
Атаева Гульджемал РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНДУСТРИИ КОММУНИКАЦИЙ	471
Атдаева Нургозель Байрамдурдыевна ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ МЕХАНИЗМУ ЧТЕНИЯ. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ	474
Чуриева Солтанджемал ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФИГУРАЦИЕЙ СЕТИ	479
Бегджикова Айлар Батыровна СЛОВАРНО-ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ	483
Ходжалыева Айджерен, Чопанова Огулженнет 2025 ГОД – МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД МИРА И ДОВЕРИЯ	488
Аннагараев Ахмет ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА: НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	492
Гурджиев Гурбангельды, Гурбангельдыева Нурана, Амангельдиев Ильясгулы, Бадакова Айна, Какаева Мамаджан ИСКУССТВЕННЫЕ МЕТОДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБОГАЩЕНИЕ ПОЧВЫ	497

ФИО автора(-ов): *Атдаева Нургозель Байрамдурдыевна, преподаватель русского языка и литературы.*

Педагогической школы имени Беки Сейтакова.

Дашогуз, Туркменистан

Название публикации: «ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ МЕХАНИЗМУ ЧТЕНИЯ. ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ»

Аннотация: Чтение является одним из важнейших навыков, формируемых в процессе обучения. Оно включает не только механическое восприятие текста, но и его осмысление, анализ и интерпретацию. В данной статье рассматриваются основные методы и приёмы обучения механизму чтения, этапы работы с текстом, а также современные технологии, используемые в образовательном процессе. Освещаются вопросы формирования навыков беглого чтения, понимания прочитанного, а также развитие критического мышления у учащихся.

Ключевые слова: чтение, механизмы чтения, этапы работы с текстом, методы обучения, осмысленное чтение, беглость чтения, критическое мышление, школьное образование.

Чтение – это не просто механический процесс декодирования символов, но и сложная когнитивная деятельность, включающая понимание, интерпретацию и анализ информации. Умение читать с пониманием является основой для успешного обучения в школе и дальнейшем интеллектуальном развитии человека.

Процесс формирования навыков чтения проходит несколько этапов: от начального овладения механикой чтения до осмысленного и критического анализа текста. В данной статье рассматриваются основные методы обучения чтению, а также структура работы с текстом на различных уровнях.

1. Приёмы обучения механизму чтения

Формирование навыка чтения включает в себя несколько ключевых компонентов: фонетическое восприятие, распознавание слов, понимание содержания и интерпретацию информации.

1.1. Обучение технике чтения

На первых этапах обучения важно развить у детей навык плавного и правильного чтения. Для этого используются следующие приёмы:

- **Метод слогового чтения** – помогает детям освоить постепенное соединение букв в слоги, а затем в слова.
- **Метод целостного восприятия слов** – направлен на развитие зрительного узнавания слов без побуквенного анализа.
- **Чтение в парах** – способствует повышению уверенности в чтении за счёт работы в команде.
- **Чтение с опережением** – один ученик читает, а другой следует по тексту глазами и повторяет сложные слова.

1.2. Развитие беглости чтения

Беглое чтение – это способность быстро и точно воспринимать текст. Для его формирования используются:

- **Чтение на скорость** – упражнение, в котором ученик читает текст за ограниченное время.
- **Чтение хором** – групповое чтение в одном темпе, что способствует развитию ритма речи.
- **Чтение с закрытыми глазами** – ученик читает текст, а затем старается продолжить наизусть, развивая память и автоматизацию навыков.

1.3. Интонационное и выразительное чтение

Чтобы чтение было осмысленным, необходимо правильно расставлять паузы, акценты и интонации. Этому способствуют:

- **Чтение с паузами** – помогает осознать структуру текста.
- **Чтение с интонацией** – использование выразительных средств речи.
- **Ролевое чтение** – чтение текста с распределением ролей, что помогает лучше воспринимать содержание.

2. Этапы работы над текстом

Работа с текстом включает несколько последовательных этапов: подготовительный, основной и аналитический.

2.1. Подготовительный этап

На этом этапе задача учителя – создать у учащихся интерес к чтению и подготовить их к восприятию текста. Используются:

- **Предварительное обсуждение темы** – вводные вопросы, связанные с содержанием текста.
- **Объяснение ключевых слов и понятий** – знакомство с новыми терминами.
- **Прогнозирование содержания** – предположения о том, о чём будет текст.

2.2. Основной этап: процесс чтения

Этот этап включает в себя непосредственное чтение и первичное понимание текста. Возможные методы:

- **Чтение вслух** – помогает контролировать правильность произношения и интонацию.
- **Чтение про себя** – способствует формированию внутреннего речевого аппарата.
- **Аннотирование текста** – выделение ключевых мыслей и смысловых фрагментов.

2.3. Аналитический этап: работа с содержанием

После прочтения текста важно организовать анализ информации, её обсуждение и интерпретацию. Используются:

- **Ответы на вопросы по тексту** – развитие понимания и запоминания.
- **Выделение главной идеи** – помогает сосредоточиться на сути.
- **Составление плана текста** – структурирование информации.
- **Обсуждение альтернативных точек зрения** – способствует развитию критического мышления.

3. Современные технологии в обучении чтению

Современные технологии помогают сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным.

3.1. Интерактивные образовательные платформы

Использование цифровых ресурсов, таких как "Читай-город", "Репетитор по чтению", позволяет индивидуализировать процесс обучения.

3.2. Аудиокниги и подкасты

Развитие слухового восприятия текста помогает учащимся лучше понимать интонационные особенности речи.

3.3. Виртуальные книги и адаптивные тексты

Использование интерактивных книг с иллюстрациями и анимацией повышает мотивацию к чтению.

4. Проблемы и перспективы обучения чтению

4.1. Основные трудности

- Недостаточная мотивация к чтению.
- Проблемы с пониманием прочитанного.
- Отсутствие системного подхода в обучении.

4.2. Пути решения

- Внедрение игровых методов.
- Использование мультимедийных технологий.
- Индивидуализация обучения.

Заключение

Формирование навыка чтения – сложный и многоэтапный процесс, требующий системного подхода. Развитие техники чтения, беглости и осмысленности восприятия текста – ключевые задачи начального образования. Применение современных методов и технологий делает обучение более эффективным, а чтение – увлекательным процессом, способствующим развитию интеллектуальных способностей учащихся.

Список литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва: Педагогика, 2020.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — Санкт-Петербург: Питер, 2019.

3. Леонтьев А. Н. Психология восприятия текста. — Москва: Наука, 2018.
4. Эльконин Д. Б. Развитие речи и чтения у младших школьников. — Екатеринбург: Академия, 2021.
5. Сухомлинский В. А. Как учить детей читать с пониманием. — Киев: Радуга, 2022.

© **Атдаева Нургозель Байрамдурдыевна. 2025.**