

Моя профессиональная
карьера



ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №60-2 (том 1)
(март, 2025)



Проверить индексацию статьи. Сайт: mrcareer.ru/google



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mrcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №60-2 (том 1) (март,
2025). Дата выхода в свет: 17.03.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батулин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрин Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон кизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Annayeva Ayna, Abdyeva Merjen THE AGE FACTOR IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION	666
Yazgylyjova Mahrijemal, Dovletmyradova Nurana THE NEWEST METHODOLOGY AND TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EFL	670
Aylar Tangrykulyeva INTEGRATED STEM METHOD FOR ENGINEERING AND TECHNOLOGY UNIVERSITY STUDENTS	675
Аннамаммедова Гюльтач, Махмудов Рахман ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ	680
Улугбердиев Юсуп, Мовсимджанов Бекмурат ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОТИВ РЕЦЕССИИ	683
Реджепова Гурбантач, Нурыев Шагелди НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	686
Реджепова Гурбантач, Нурыев Шагелди ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ STEAM ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	691
Бердиева Айна, Мередова Огулджаннет НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	695
Мередова Сельби, Курязова Айдын, Байназаров Нурали, Италмазов Овезджан ЗНАЧЕНИЕ ЭКЗОТИКИ КОЙТЕНДАГА В ЭКОТУРИЗМЕ	700
Бегдурдыев Пирназар, Бегдурдиева Мерджен, Гошджанов Сохбет, Халлиев Кервен К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ЗАКОНА ТУРКМЕНИСТАНА ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА	703

ФИО автора(-ов): *Annayeva Ayna, teacher.*

Abdyyyeva Merjen, student.

Oguzhan Engineering and Technology university of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan

Название публикации: «THE AGE FACTOR IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION»

Annotation

This article explores the influence of age on second language acquisition (SLA), focusing on theories like the Critical Period Hypothesis (CPH), which suggests a biologically optimal period for language learning. It examines how younger learners have an advantage in phonological acquisition, while adults excel at mastering grammar and vocabulary. The article also emphasizes the importance of motivation, exposure, and individual differences in the SLA process. It concludes that while age does affect language learning, effective teaching strategies and immersive environments can enable learners of all ages to achieve high proficiency.

Keywords: Second language acquisition (SLA), Critical Period Hypothesis (CPH), Phonological acquisition, Grammatical acquisition, Age and language learning, Motivation in language learning, Cognitive abilities, Language learning environment, Language teaching strategies

Introduction

Second language acquisition (SLA) has been a significant area of research in linguistics and psychology. One of the most debated topics in SLA is the age factor: does the age at which a person begins learning a second language affect their proficiency? Over the years, studies have suggested that age plays a crucial role in how well individuals acquire a new language, with younger learners often thought to have an advantage. However, this topic is complex and requires a deeper look into the nuances of language learning across different age groups. This article will explore the age factor in SLA, examining various theories and research findings while considering its implications for language teaching.

The Critical Period Hypothesis

One of the most prominent theories related to age and language learning is the Critical Period Hypothesis (CPH), proposed by linguist Eric Lenneberg in the 1960s. According to CPH, there is a biologically determined window in which language acquisition is most effective and that this period ends around puberty. After this period, the ability to learn a language—especially in terms of pronunciation and grammatical intuition—declines significantly.

CPH is supported by research showing that children who are exposed to a second language early in life tend to achieve near-native pronunciation and fluency. However, adults who learn a second language later may struggle with accent and other linguistic aspects. This theory suggests that age-related changes in brain plasticity influence language learning capacity, with younger brains being more adaptable to new linguistic input.

Age and Phonological Acquisition

Research has shown that younger learners have an advantage when it comes to phonological acquisition. Children are generally more capable of picking up and reproducing sounds in a second language, often achieving near-native-like pronunciation. This is especially noticeable when the child is exposed to the second language during the early years, prior to puberty.

Adults, however, face more challenges in pronunciation, and they tend to retain an accent when speaking the second language. This difference can be attributed to the decreasing plasticity of the brain as a person ages, making it more difficult for older learners to mimic the phonetic nuances of a new language.

Age and Grammatical Acquisition

While children may have a phonological advantage, adults often perform better in learning grammar and vocabulary. Research suggests that older learners can process grammatical structures more effectively because of their advanced cognitive skills and metalinguistic awareness. Adults often have a better understanding of abstract concepts and can make conscious comparisons between their native language and the second language, which can facilitate the learning of complex grammatical rules.

However, younger learners tend to acquire grammar more implicitly. While they may not be able to explicitly explain grammatical rules, they can still acquire these structures through exposure and use, without the conscious effort that adults often need to put in.

The Role of Motivation and Exposure

While age plays a significant role in language acquisition, it is not the only factor that determines success. Motivation and exposure are crucial components of language learning, regardless of age. Studies have shown that a motivated adult learner who is immersed in a language-rich environment can achieve high proficiency, even if they begin learning later in life.

Children, on the other hand, are often more intrinsically motivated when learning a language because they tend to learn through play, social interaction, and real-world exposure. As a result, children who are immersed in a second language, particularly in a natural setting, often develop fluency quickly and effortlessly. In contrast, adult learners, particularly those learning in formal classroom settings, may struggle with the lack of real-world exposure or face more pressure to learn quickly.

Individual Differences in SLA

It's important to recognize that the age factor in SLA is not uniform for all individuals. Various other factors, such as cognitive abilities, personality, and the learning environment, can significantly influence language acquisition. For example, some adults may have a natural aptitude for languages and can achieve near-native proficiency, while some children may face challenges due to cognitive or environmental factors.

Additionally, the motivation and learning context can affect the outcome of SLA at any age. A supportive, immersive, and stimulating learning environment can help individuals, regardless of age, achieve higher proficiency in a second language.

The Impact of Age on Language Learning in Educational Contexts

The implications of the age factor in SLA are significant for language teaching. For younger learners, it is important to emphasize immersive, communicative approaches that allow them to pick up the language naturally. Teaching methods for

children often focus on play-based learning, songs, and interactive activities that encourage communication rather than explicit grammar instruction.

For adults, a more formal approach to teaching may be necessary. While adults benefit from a focus on grammar, vocabulary, and syntax, they also need ample opportunities for conversation and practical application of language skills. Motivation, especially intrinsic motivation, is critical for adult learners to succeed in language acquisition.

Conclusion

The age factor in second language acquisition is multifaceted, with both advantages and challenges for learners of different ages. While the Critical Period Hypothesis suggests that younger learners have an advantage, particularly in terms of phonological acquisition, adults can still successfully learn a second language with the right strategies, motivation, and exposure. The most effective language learning occurs when individuals, regardless of age, are provided with a rich and supportive learning environment that suits their unique cognitive abilities and learning styles.

In the future, educators should consider the age-related strengths and weaknesses of learners when designing language curricula and adopt age-appropriate strategies to maximize the potential of all learners.

References

1. Birdsong, D. (1999). *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*. Routledge.
2. Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.