

Моя профессиональная
карьера



ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №60-2 (том 1)
(март, 2025)



Проверить индексацию статьи. Сайт: mrcareer.ru/google



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mrcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №60-2 (том 1) (март,
2025). Дата выхода в свет: 17.03.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурич Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрин Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон кизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Annayeva Ayna, Abdyeva Merjen THE AGE FACTOR IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION	666
Yazgylyjova Mahrijemal, Dovletmyradova Nurana THE NEWEST METHODOLOGY AND TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EFL	670
Aylar Tangrykulyeva INTEGRATED STEM METHOD FOR ENGINEERING AND TECHNOLOGY UNIVERSITY STUDENTS	675
Аннамаммедова Гюльтач, Махмудов Рахман ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ	680
Улугбердиев Юсуп, Мовсимджанов Бекмурат ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОТИВ РЕЦЕССИИ	683
Реджепова Гурбантач, Нурыев Шагелди НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	686
Реджепова Гурбантач, Нурыев Шагелди ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ STEAM ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	691
Бердиева Айна, Мередова Огулджаннет НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	695
Мередова Сельби, Курязова Айдын, Байназаров Нурали, Италмазов Овезджан ЗНАЧЕНИЕ ЭКЗОТИКИ КОЙТЕНДАГА В ЭКОТУРИЗМЕ	700
Бегдурдыев Пирназар, Бегдурдиева Мерджен, Гошджанов Сохбет, Халлиев Кервен К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ЗАКОНА ТУРКМЕНИСТАНА ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА	703

ФИО автора(-ов): *Yazgylyjova Mahrijemal, teacher.*

Dovletmyradova Nurana, student.

Oguzhan Engineering and Technology university of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan

Название публикации: «THE NEWEST METHODOLOGY AND TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EFL»

Annotation

This article discusses the newest methodologies and techniques in teaching English grammar in EFL (English as a Foreign Language) classrooms. It covers the evolution of grammar teaching, from traditional methods to modern, communicative approaches. The article explores innovative techniques such as Grammar through Content-Based Instruction (CBI), technology-assisted learning, flipped classrooms, and Task-Based Learning with a Grammar Focus (TBL-G). It emphasizes the importance of integrating grammar learning with real-world communication, using interactive activities and modern tools like digital apps and online platforms. The role of the teacher as a facilitator is also highlighted, focusing on personalized, student-centered learning environments.

Keywords: English grammar, EFL (English as a Foreign Language), Grammar-Translation Method, Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT), Content-Based Instruction (CBI), Flipped classroom, Technology-assisted learning, Grammar-focused tasks, Personalized learning.

Introduction

Teaching English grammar in English as a Foreign Language (EFL) classrooms has traditionally focused on the explicit instruction of rules and structures. However, recent shifts in educational methodology and technological advancements have brought about innovative approaches to teaching grammar. Modern language learners are more engaged and motivated when grammar instruction is integrated with communication, technology, and real-life contexts. This article explores the newest methodologies and techniques in teaching English grammar in EFL settings,

highlighting their effectiveness in enhancing students' understanding and use of grammar.

The Evolution of Grammar Teaching Methodologies

The Grammar-Translation Method (GTM) was historically the cornerstone of EFL grammar instruction. It emphasizes the explicit teaching of grammar rules and vocabulary through translation exercises and memorization. While this method provides a solid foundation in grammar, it tends to be passive and lacks real-world communication practice.

Communicative Language Teaching, which emerged in the 1970s, shifted the focus from strict rule-based grammar instruction to using grammar in real communication. In CLT, grammar is taught as part of interactive, student-centered activities, allowing learners to use language meaningfully while acquiring grammatical structures implicitly through practice. This approach emphasizes fluency and communication over accuracy.

Task-Based Language Teaching (TBLT) focuses on using tasks and projects as the central element of the language learning process. In TBLT, grammar instruction is embedded within authentic tasks, where students engage in activities such as problem-solving, discussions, and presentations. Grammar is learned contextually as students try to achieve communicative goals.

New Methodologies and Techniques in Grammar Instruction

Content-Based Instruction integrates language learning with subject matter content, making grammar more meaningful by teaching it within a specific context (e.g., history, science, or literature). This approach allows students to learn grammar while discussing topics of interest and relevance, which helps them see the practical application of grammar in real-world contexts. For instance, a lesson might involve reading a scientific article and analyzing the grammatical structures within it.

With the rise of digital tools and resources, technology has become an integral part of grammar instruction. Modern EFL classrooms increasingly utilize apps, online platforms, and digital games to reinforce grammar concepts. Some notable tools include:

Grammar correction apps like Grammarly, which provide instant feedback on grammar and writing.

Interactive platforms like Kahoot! and Quizlet, which turn grammar practice into engaging games.

Language exchange platforms, such as iTalki and HelloTalk, where students can practice grammar with native speakers through real-time conversations.

These tools facilitate individualized learning, enabling students to practice at their own pace while receiving immediate corrective feedback.

In the flipped classroom model, traditional grammar lessons are reversed: students are introduced to grammar concepts outside of class, typically through videos, readings, or online materials. In-class time is then used for interactive activities, such as problem-solving or collaborative projects, where students apply the grammar they've learned. This model encourages active learning and deeper understanding by providing students with opportunities to practice grammar in context.

This approach combines aspects of Communicative Language Teaching (CLT) and explicit grammar instruction. Teachers focus on grammar points during communication-based activities, correcting errors and highlighting key structures when they arise naturally in conversation. Rather than isolated grammar exercises, learners see how grammar functions within communication, increasing retention and understanding. This method is particularly effective in helping students internalize grammar through exposure and use.

Task-Based Learning with a Grammar Focus (TBL-G) adapts the principles of TBLT by intentionally incorporating grammar lessons into task-based activities. In this approach, tasks are designed around specific grammar structures, so learners have the opportunity to use grammar in context while completing meaningful tasks. For example, learners may create a survey, collect data, and present findings while focusing on the use of specific tenses or modals.

Project-Based Learning (PBL)

Project-Based Learning encourages students to work on extended, collaborative projects that require them to use English grammar in authentic, real-world scenarios.

For example, students might create a travel guide, design a website, or produce a short film. These projects require learners to use a wide range of grammar structures in writing, speaking, and other skills, making the grammar learning process more engaging and purposeful.

The Role of the Teacher in Modern Grammar Instruction

Teachers in modern EFL classrooms act as facilitators rather than traditional lecturers. They create environments where students engage in interactive tasks, offer corrective feedback, and encourage self-directed learning. Teachers must be adept at identifying grammar challenges within authentic communication and providing appropriate scaffolding.

Grammar instruction today is not confined to isolated drills but is woven into communicative activities. Teachers use real-life scenarios, discussions, debates, and collaborative work to give students practical experience with grammar. This approach helps students see grammar as a tool for effective communication rather than a set of arbitrary rules.

In contemporary EFL classrooms, personalized learning is emphasized. Teachers can use technology to cater to individual learners' needs, offering tailored grammar lessons based on students' proficiency levels. They can also provide opportunities for learners to practice specific grammar points that are relevant to their personal or academic goals.

Conclusion

The teaching of English grammar in EFL settings has evolved significantly over the years, with new methodologies and techniques focusing on making grammar learning more contextual, communicative, and interactive. Approaches like Content-Based Instruction, Task-Based Learning, and technology-assisted learning provide students with meaningful, real-world contexts in which to learn grammar. Additionally, modern techniques like the flipped classroom and project-based learning create more engaging and student-centered grammar instruction.

In the future, as technology continues to advance and educational paradigms shift, the role of grammar instruction will continue to evolve, making language learning

more personalized, immersive, and interactive. By embracing these modern methodologies, EFL teachers can help students gain a deeper and more intuitive understanding of English grammar, enabling them to use the language effectively in real-world contexts.

References

1. Birdsong, D. (1999). *Second Language Acquisition and the Critical Period Hypothesis*. Routledge.
2. Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.