

Моя профессиональная
карьера



ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №60-2 (том 1)
(март, 2025)



Проверить индексацию статьи. Сайт: mrcareer.ru/google



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mrcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №60-2 (том 1) (март,
2025). Дата выхода в свет: 17.03.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батулин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрин Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон кизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Annayeva Ayna, Abdyeva Merjen THE AGE FACTOR IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION	666
Yazgylyjova Mahrijemal, Dovletmyradova Nurana THE NEWEST METHODOLOGY AND TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EFL	670
Aylar Tangrykulyeva INTEGRATED STEM METHOD FOR ENGINEERING AND TECHNOLOGY UNIVERSITY STUDENTS	675
Аннамаммедова Гюльтач, Махмудов Рахман ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ	680
Улугбердиев Юсуп, Мовсимджанов Бекмурат ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОТИВ РЕЦЕССИИ	683
Реджепова Гурбантач, Нурыев Шагелди НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	686
Реджепова Гурбантач, Нурыев Шагелди ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ STEAM ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	691
Бердиева Айна, Мередова Огулджаннет НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	695
Мередова Сельби, Курязова Айдын, Байназаров Нурали, Италмазов Овезджан ЗНАЧЕНИЕ ЭКЗОТИКИ КОЙТЕНДАГА В ЭКОТУРИЗМЕ	700
Бегдурдыев Пирназар, Бегдурдиева Мерджен, Гошджанов Сохбет, Халлиев Кервен К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ЗАКОНА ТУРКМЕНИСТАНА ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА	703

ФИО автора(-ов): *Реджепова Гурбантач*

Преподаватель

Нурыев Шагелди

студент

Туркменский государственный институт финансов

Название публикации: «НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Чаще образовательную технологию определяют как совокупность определенных форм и методов, обеспечивающую создание учениками образовательной продукции (А. В. Хуторской). В основе определения образовательных технологий лежат те цели, которые должны быть достигнуты (образовательный результат), способ взаимосвязанной деятельности учителя и ученика и их роль в образовательном процессе. Главные направления личностно-ориентированных технологий образования в педагогике – формирование и развитие интеллектуальных и речевых умений учащихся, их нравственное развитие, формирование критического и творческого мышления как приоритетных направлений интеллектуального развития человека.

Современные личностно-ориентированные образовательные технологии учитывают возрастные, индивидуально-психологические особенности учащихся, ориентируются на ученика как на субъект образовательного процесса, который совместно с учителем может определять учебную цель, планировать, подготавливать и осуществлять образовательный процесс, анализировать достигнутые результаты. В соответствии с таким подходом роль учителя в образовательном процессе можно охарактеризовать так: учитель создает условия для формирования личности ученика в учебном процессе, вовлекает каждого учащегося в активную познавательную деятельность, организует учебные ситуации, в которых ученик может попробовать свои силы для решения возникающих учебных проблем, помогает их решать совместными усилиями,

планирует совместную работу в сотрудничестве при решении разнообразных учебных задач, знакомит с путями получения необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

Очевидно, что разработка личностно-ориентированных технологий – это поиски путей получения гарантированного качественного образовательного результата. В современной дидактике созданы теоретические предпосылки в развитии этой идеи, определены структурные компоненты образовательной технологии. Как правило, в структуре технологии обучения выделяются такие компоненты:– диагностика уровня усвоения учебного материала;– мотивация и организация учебной деятельности учащихся;– действие средств обучения;– контроль качества усвоения материала. Возникает вопрос, чем же отличаются эти современные технологии от традиционных способов обучения и как они соотносятся с ними? В основном методисты, учитывая проблемы практики преподавания русского языка, шли в направлении внедрения современных методов и форм обучения в традиционную структуру урока. Одной из наиболее эффективных технологий обучения русскому языку можно считать технологию уровневой дифференциации.

Проблема использования дифференциации в обучении является актуальной, поскольку направлена на создание оптимальных условий для индивидуального подхода в развитии личности. Дифференцированное (от лат. *differentia* – различия) обучение в истории педагогики известно давно. Еще Я.А. Коменский стремился найти такой общий порядок обучения, при котором оно осуществлялось бы по единым законам человеческой природы. Тогда обучение не потребовало бы ничего, кроме «искусного распределения времени, предметов и методов».

В идеале, при едином совершенном методе обучения, полагал Коменский, «все пойдет вперед не менее ясно, чем идут часы с правильно уравновешенными тяжестями, так же приятно и радостно, как приятно и радостно смотреть на такого рода автомат, и, наконец, с такой верностью, какую только можно

достигнуть в подобном искусном инструменте». По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают следующие способы дифференциации:– по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);– по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);– по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др. группы, направления, отделения, школы);– по уровню умственного развития (уровень достижений);– по личностно-психологическим типам (тип мышления, акцентуации, характера, темперамента и т.д.);– по уровню здоровья (физкультурные группы, группы для детей с ослабленным зрением, слухом, больничные классы).

В современной практике отечественной и зарубежной школы для осуществления дифференцированного обучения используются различные способы группировки учащихся с учетом их обученности и познавательной активности. Теоретические и методические основы организации дифференцированного обучения изложены в исследованиях многих ученых и дидактов (А.А. Бударный, С.В. Суворова и др.), в специальных сборниках по данной тематике, в ряде диссертационных исследований (А.А. Кирсанов, И.Э. Унт). Одни ученые выделяют самостоятельную работу обучающихся как основное звено дифференцированного обучения (А.А. Бударный, И.Б. Закирова), другие – акцентируют внимание на познавательной активности учащихся (А.А. Кирсанов, Р.А. Хабиб), третьи – рассматривают индивидуализацию в целях развивающего обучения, используя проблемно-поисковые упражнения различной трудности и творческого исполнения (В.П. Барбаш, З.И. Калмыкова).

Наиболее распространенным направлением в исследовании проблемы дифференцированного обучения является выявление возможностей индивидуального подхода в целях предупреждения неуспеваемости (Ю.К. Бабанский, Н.А. Михайлов). Особый интерес представляют исследования, посвященные специфике дифференцированной работы, где основное внимание уделяется выявлению возрастных и психологических особенностей

обучающихся, их способностей и возможностей. Анализ научно-методической литературы по исследуемой теме показывает, что в отечественной методике из форм дифференциации учебной работы объектом исследования чаще всего является индивидуализация внутригрупповой учебной работы, которая происходит в основном в форме самостоятельной работы обучающихся с помощью различных типов заданий. Наиболее часто используются задания различного уровня сложности, как правило, они даются стабильным по успеваемости группам в целях повышения успеваемости, качества знаний.

В.П. Беспалько предлагает рассматривать как качество освоения учебного материала как процесс, состоящий из четырех уровней. При этом он устанавливает эти уровни на примере решения задачи (проблемы). Компонентами задачи являются цель, действия и ситуация: 1 уровень (ученический) – самый простой уровень репродуктивной деятельности; 2 уровень (алгоритмический) – более сложный уровень репродуктивной деятельности; когда заданы цель и ситуация, требуется применить ранее усвоенные действия; 3 уровень (эвристический) – уровень продуктивной деятельности; от обучающихся требуется уточнить ситуацию и выбрать наиболее подходящие действия для выполнения задания; 4 уровень (творческий) – самый сложный уровень продуктивной деятельности; учащиеся сами ставят цель, формулируют ее и осуществляют поиск возможных ситуаций и действий для решения цели. На каждом из уровней качества усвоения знаний можно выделить систему параметров.

И.Я. Лернер, Н.Ф. Белокур к ним относят осознанность, прочность, полноту, глубину, оперативность, гибкость, конкретность, действенность. Ряд ученых-педагогов (М.Н. Скаткин, В.А. Онищук, В.Б. Максименко) различают три уровня усвоения качества знаний: 1 уровень (репродуктивный) - осознанное восприятие готовой информации и ее воспроизведение; 2 уровень (реконструктивный) - умение при менять знания по образцу, в сходных, стандартных или вариативных условиях; 3 уровень (творческий) умение творчески применять знания и способы действий в нетипичных, измененных ситуациях.

Различные уровни усвоения знаний свидетельствуют об их качестве. При изучении школьной дисциплины «Русский язык» в целях повышения качества знаний в МОУ средней общеобразовательной школе № 1 города Похвистнево в 7–9 классах с 1997 г. применяется технология уровневой дифференциации обучения.

Литература:

1. <https://tdh.gov.tm/tk> – официальный сайт Государственного информационного агентства Туркменистана.

2. <https://fin Economic.gov.tm> – официальный сайт Министерства финансов и экономики Туркменистана.