

Моя профессиональная
карьера



ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №60-2 (том 1)
(март, 2025)



Проверить индексацию статьи. Сайт: mrcareer.ru/google

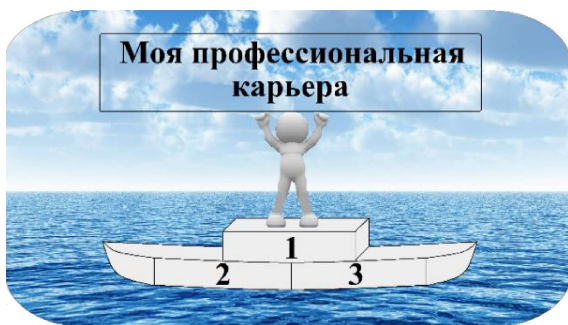


Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mrcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №60-2 (том 1) (март,
2025). Дата выхода в свет: 17.03.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батулин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрин Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон кизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Annayeva Ayna, Abdyeva Merjen THE AGE FACTOR IN SECOND LANGUAGE ACQUISITION	666
Yazgylyjova Mahrijemal, Dovletmyradova Nurana THE NEWEST METHODOLOGY AND TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR IN EFL	670
Aylar Tangrykulyeva INTEGRATED STEM METHOD FOR ENGINEERING AND TECHNOLOGY UNIVERSITY STUDENTS	675
Аннамаммедова Гюльтач, Махмудов Рахман ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ РАСХОДОВ	680
Улугбердиев Юсуп, Мовсимджанов Бекмурат ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОТИВ РЕЦЕССИИ	683
Реджепова Гурбантач, Нурыев Шагелди НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	686
Реджепова Гурбантач, Нурыев Шагелди ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ STEAM ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	691
Бердиева Айна, Мередова Огулджанет НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	695
Мередова Сельби, Курязова Айдын, Байназаров Нурали, Италмазов Овезджан ЗНАЧЕНИЕ ЭКЗОТИКИ КОЙТЕНДАГА В ЭКОТУРИЗМЕ	700
Бегдурдыев Пирназар, Бегдурдиева Мерджен, Гошджанов Сохбет, Халлиев Кервен К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ЗАКОНА ТУРКМЕНИСТАНА ОБ ИЗМЕНЕНИИ КЛИМАТА	703

ФИО автора(-ов): *Реджепова Гурбантач*

Преподаватель

Нурыев Шагелди

студент

Туркменский государственный институт финансов

Название публикации: «ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ STEAM ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Современному миру требуется всё больше креативных, творческих специалистов. Каждый человек должен быть готов к технологическим изменениям. Таковую подготовку может дать только прогрессивное образование. Как отметил наш президент, Ш.М.Мирзиёев «Мы должны учить ребёнка так, чтобы это согласовывалось с его желаниями и запросами. Ребенок сам хорошо знает, что ему интересно. Необходимо перестать учить его всем предметам одинаково и сосредоточиться на интересующей его области». Отвечать требованиям мира позволяет технология STEAM. STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство, математика) - это междисциплинарный подход к обучению, который объединяет разные области знаний и направлен на развитие критического мышления, креативности и сотрудничества.

Из преимуществ применения STEAM технологий можно выделить: - Увеличение мотивации учащихся. - Развитие критического мышления. - Формирование навыков работы в команде. Изначально использовалась аббревиатура STEM, означающая первые буквы четырех слов: естественные науки, технология, инженерия, математика (англ.: science, technology, engineering and mathematics). Впервые эту аббревиатуру предложили в США в 2001 году сотрудники Национального научного фонда для обозначения новой образовательной парадигмы, целью которой была подготовка высококвалифицированных технических специалистов для развития науки и промышленности. Позже появился дополненный термин - STEAM, в который

добавилось еще одно направление - творчество, или гуманитарные науки (англ. - arts).

Основная идея внедрения такой технологии сначала в практику высшего образования, а позже и основного заключалась в том, что обычные инженеры уже не могут двигать науку и экономику вперед. Специалист, который хочет быть успешным в современных реалиях, должен комбинировать и постоянно развивать навыки изобретателя, ученого, менеджера и психолога. Ориентация на междисциплинарность создают благоприятные условия для использования STEAM-технологии в школе и на уроках русского языка. Например, интеграционный подход делает возможным применение математических и естественнонаучных знаний при решении образовательных задач, таких как, изучение звукобуквенного, слогового анализа и синтеза, правописания.

С другой стороны, преподаватель может развивать у учеников навыки формулирования гипотез, планирования и проведения экспериментов, оценки полученных результатов, например, при изучении лексических особенностей применения многозначных слов. Если мы берем понятие «технология», которое относит нас, в первую очередь, к чему-то техническому или производственному, в толковом словаре оно определяется как «совокупность производственных методов и процессов в определённой отрасли производства, а также научное описание способов производства», то в применении к методике начальных классов, мы отмечаем формирование навыков работы с электронными рабочими тетрадями.

Именно это «техническое» направление STEAM помогает осознанию у учеников значения математики и информатики в повседневной жизни человека, например, при работе над формированием орфографической зоркости обучающихся, при использовании электронных средств обучения, в том числе, электронных рабочих тетрадей. Стоит отметить и возможности STEAM технологий в формировании умений моделировать реальные ситуации на языках алгебры и геометрии, а также исследовать построенные модели математическими методами, например, при изучении литературных стилей и

построении модели одного и того же текста в разных стилях. А также это позволит развивать навыки работы со статистическими данными, например, при изучении русских пословиц с помощью поиска и правильной интерпретации в них цифр и чисел.

Внедрение STEAM технологий в обучение русскому языку предполагает интеграцию языковых навыков с другими предметами, что создает более интересную и многообразную образовательную среду. STREAM технология была разработана как эффективный способ интеграции разных областей знаний для подготовки современного учащегося к вызовам будущего, развитию необходимых навыков и созданию интересной учебной среды. Применение STEAM технологий в преподавании русского языка в начальных классах способствует созданию увлекательной и эффективной образовательной среды, где ученики могут развивать языковые навыки в контексте других дисциплин, что делает обучение полноценным и многогранным. Из особенностей применения STEAM технологии можно выделить следующее:

1. Интеграция предметов: включение элементов науки, математики и искусства в уроки русского языка позволяет создавать связывающие проекты. Это может быть, например, создание описаний экспериментов, работа с математическими терминами или написание стихов на научные темы.

2. Развитие критического мышления: STEAM технологии обеспечивают обучающихся возможностью вникать в проблемы и находить решения, что помогает развивать аналитические способности и критическое мышление при изучении языка и литературы.

3. Творческий подход: интеграция искусства в обучение русскому языку способствует развитию креативности. Ученики могут создавать литературные произведения, иллюстрируя их своими работами или используя технологии для создания мультимедийных проектов.

4. Практическое применение знаний: STEAM технологии ориентированы на применение знаний на практике. Уроки могут включать ролевые игры,

создание буктрейлеров или проектные работы, которые требуют применения языковых навыков в реальных ситуациях.

5. Использование современных технологий: внедрение технологий (таких как компьютерные программы, образовательные платформы, интернет ресурсы) делает уроки более интерактивными и привлекает внимание детей. Это также позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности учеников.

В заключении, можем сказать, что, применение STEAM технологий в преподавании русского языка в начальных классах способствует созданию увлекательной и эффективной образовательной среды, где ученики могут развивать языковые навыки в контексте других дисциплин, что делает обучение полноценным и многогранным.

Использованная литература

1. Дорошенко В.В. Междисциплинарный подход в обучении общеобразовательным дисциплинам / В.В. Дорошенко, И.В. Черенцова // Молодой ученый. - 2020. - №1 (291). - С. 132-135 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/291/65996/> (дата обращения: 19.11.2023). EDN CVQPAE

2. Литова З.А. Сущность понятия «технология» на современном этапе / З.А. Литова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - Т. 1. №2 (50). - С. 164-172. EDN IJTVCSB