Моя профессиональная карьера

ISSN
2782-4365
INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER
Проверить номер:

Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №60-2 (том 1)
(март, 2025)

Google Scholar
Проверить индексацию статьи. Сайт: mpcareer.ru/google

Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.

РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru

Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №60-2 (том 1) (март, 2025). Дата выхода в свет: 17.03.2025.

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Мередов Мейлис, Машадова Солтан, Нурмырадов Медет, Язлыев Йениш ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ТРАДИЦИОННЫЕ РЫНКИ	371
Кулиев Эзиз, Мередов Ымамкасым, Йомудова Джерен, Кулметова Айлар ЭВОЛЮЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ АРХИТЕКТУР: ОТ ЭЛЕКТРОННЫХ ЛАМП ДО КВАНТОВЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ	376
Ханмурадова Д.М., Аннагелдиева Г.Х. РУССКИЙ ЯЗЫК В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	384
Мырадова Аманбике Оразовна, Аннамырадова Алтынай Мейлисовна, Сейидов Сейитмаммет Ашырмухаммедович, Оразмырадов Керим ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН АЗИИ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	389
Атаева Аннанабат, Оразгылыджов Мекан ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РЕСТОРАНА НА 450 МЕСТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛНОСТЬЮ ПОЛУФАБРИКАТОВ (МЕЖДУНАРОДНОГО АЭРОПОРТА АШХАБАДА)	399
Shovqinov Jamshid Murodullayevich XVIII-XIX ASR BIRINCHI YARMIDA XIVA XONLIGI VA ROSSIYA O‘RTASIDAGI DIPLOMATIK ALOQALAR TARIXI	406
Караева Мяхрибан ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ	409
Kurbonova Yulduz Djumaevna MAKTABGACHA TA`LIM TASHKILOTIDA TA`LIM TEXNOLOGIYALARINIG QO`LLANILISHI	415
Suyarova Madina Qahramonovna XALQARO INVESTITSIYA HUQUQINING EVOLYUTSIYASI VA UNING ENERGETIKA SOHASIDA QO’LLANISHI	420
Алманар Язбердиева, Курязова Камила, Мухамметбердыева Огульсапар, Атаева Сельби, Хаджимурадов Баймырат TANDEM METHOD AS AN INNOVATIVE FORM OF MUTUAL TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE	430
Избасаров Ғулом Ибрагимович ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА АДЛИЯ ОРГАНЛАРИНИНГ РОЛИ ВА ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ	435
Каюмов Бахтияр Ишбаевич ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	443
Комилова Ш.А., Баймухамедова Л.А. СОЮЗЫ А И НО: СПОСОБЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ	449

ФИО автора(-ов): *Kurbonova Yulduz Djumaevna*
Termiz davlat pedagogika instituti, Maktabgacha ta’limda tarbiyani tashkil etish kafedrasi o‘qituvchisi

Название публикации: «MAKTABGACHA TA`LIM TASHKILOTIDA TA`LIM TEXNOLOGIYALARINIG QO`LLANILISHI»

Annatotsiya: Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida bolalarni shaxs sifatida kamol topishini ta`minlash maqsadida turli mashg`ulotlarni bolalar yoshiga mos ravishda qiziqarli tashkil etilishi muhimdir. Buning uchun tarbiyachi no`ananaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishi, ta`lim metodlarini to`gri tanlashni hamda qo`llay olishi ahamiyatlidir. Mazkur maqolada pedagogik texnologiyalarni ta`lim jarayonida qo`llash usullari haquda ma`lumot beriladi.

*Kalit so`zlar*: texnologiya, ta`lim-tarbiya jarayoni, bilish faoliyati, metod, maqsad, motivatsiya, didaktik jarayon, muloqot.

Pedagogik texnologiyaning markaziy muammosi bola shaxsini rivojlantirish orqali ta’lim-tarbiya maqsadiga erishishni ta’minlashdan iborat.

Pedagogik jarayonni loyihalash ta’lim - tarbiya talablarining tahlilidan bosh-lanadi va shundan keyin maqsad belgilanadi.

Ta’lim - tarbiyaning pedagogik maqsadi: har bir yo‘nalishning mohiyatini konkretlashtirish, o‘quv materiallari tarkibida o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan o‘quv elementlarini ajratish, har bir o‘quv elementini o‘zlashtirish maqsadlarini belgi-lashdan iborat bo`lib, bola faoliyatining natijasini ta’lim - tarbiya jarayonida bola oldiga qo‘yilgan maqsadlarga taqqoslash orqali aniqlanadi.

Didaktik jaryon: belgilangan vaqt ichida ta’lim-tarbiya maqsadiga erishish uchun o‘quv elementlari mazmunini bolalarga uzatish yo‘llaridir.

Didaktik jarayonning zamonaviy talqini – uning uch komponentdan iboratligi bilan izohlanadi:

-birinchidan muayyan o‘quv tarbiya maqsadlarini bajarishga sabab bo‘luvchi omil-larni yaratishga asoslangan pedagogik texnologiya (motivatsiya),

-ikkinchidan faoliyat ko‘rsatishga asoslangan pedagogik texnologiya (tarbiyalanuvchining o‘quv – bilish faoliyati),
-uchinchidan boshqarishga asoslangan pedagogik texnologiya (tarbiyalanuvchi faoliyatining pedagog tomonidan boshqarilishi).

Ta’lim-tarbiya jarayonining mavzusi butun mashg‘ulot davomida bolaning faolligini, muntazam tarzda qiziquvchanligini uyg‘otishga undash maqsadini ko‘zda tutadi. O‘quv omillarini yaratishga asoslangan pedagogik texnologiya bolalarni tezkorlik bilan o‘quv yoki o‘quv – ishlab chiqarish faoliyatiga jalb qilishga imkon be-radi. Zaif yoki etarli darajada tushunarli bo‘lmagan va natijasi aniq tasavvur qilin-magan topshiriqlar mavzuning beqaror bo‘lishiga olib keladi.Shunga muvofiq ta’-lim jarayonini tashkil etishda metodlarning to‘g‘ri tanlanishi katta ahamiyatga ega-dir. Tta’lim metodlari va vositalari ta’limning maqsadi va vazifalari, bolalarning yoshi, ta’lim - tarbiya mazmuni va funksiyalariga qarab tanlanadi. Ta’lim metodlari ta’limning manbai va axborotlarni qabul qilishga, didaktik vazifalar, bilish jarayonininng xarakteriga qarab quyidagicha bo‘linadi.

Ta’lim texnologiyasi tushunchasi -ta’lim metodikasi tushunchasiga nisbatan keng-roq ma`noni anglatadi.

-Ta’lim metodi- o‘quv-tarbiya jarayonining kompleks vazifalarini echishga yo‘naltirilgan tarbiyachi va tarbiyalanuvchilarning birgalikda faoliyat ko‘rsatish usuli.

-Ta’lim metodikasi esa muayyan o‘quv predmetini o‘qitishning ilmiy asoslangan metod, qoida va usullar tizimini ifodalaydi.

Pedagogik texnologiyaning tamoyillari quyidagilardir:

1. Kafolatlangan yakuniy natija (yakuniylik)
2. Ta’lim-tarbiyaning samaradorligi (yaxlitlilik)
3. Qaytuvchan aloqaning mavjudligi (egiluvchanlik)
4. Ta’lim maqsadining aniq shakllanganligi (maqsadlilik)

-Interaktiv(interfaol) so`zining ma`nosi quyidagicha tushiniladi: Inter-o‘zaro, birgalikda degan ma’noni bildirsa, akt - harakat ma’nosini bildiradi. Interaktiv metodlar nihoyatda xilma-xil bo‘lib, maktabgacha ta`lim tashkiloti tarbiyachilaridan ijodkor-

likni talab qiladi. Bunda tarbiyachilar bolalarni juftliklarga, kichik guruhlarga, katta guruhlarga ajratib ishlash malakalariga ega bo‘lishi zarur.

Pedagogik tizimda pedagogning asosiy o‘rni bu - pedagogik texnologiyani loyihalashtrishi xamda amalda joriy etishida. Ttarbiyachi faoliyatining muhim bos-qichi - bu didaktik jarayonni loyihalash hisoblanadi. Didaktik jarayonning esa naza-riy asoslarini yaxshi bilmasdan turib samarali pedagogik texnologiyani yaratish mumkin emas. Didaktik jarayondagi dastlabki element - bu motivatsiya bosqichi-ning mavjudligidir. O‘quv-bilish faoliyatini motivatsiyasi tarbiyachi mahoratiga bog`liqdir.

Motivatsiya - bu shaxs xatti - xarakatini yuzaga keltiruvchi ichki xarakat-lantiruvchi kuch, xissiyot bo‘lib, pedagog uni boshqarishga xarakat qiladi va o‘quv - tarbiya jarayonini tashkil etish uchun tarbiyachi o‘rganilayotgan faoliyat tajribala-ridan taasurotli dalillarni yig‘ishi va bolalarga o‘rgatilayotgan yo‘nalishning asosiy xolatlari bo‘yicha bilimlar asosida noqulay vaziyatlardan chiqib ketish yo‘llarini namoyish qilish kerak.

Bolalarda hosil bo‘ladigan kuchli yoki kuchsiz motivlar tarbiyachining maho-ratiga bog‘liq. O‘quv omillarini yaratishga asoslangan pedagogik texnologiyani tatbiq etish va undan ko‘zlangan maqsadga erishish tarbiyachining pedagogik maxorati, muloqot madaniyati, nutqining ravonligi, kommunikativ maxoratining bolalarga ta’siri, pedagogik texnikani egallaganlik darajasi va bu texnikadan bevosita ta`lim jarayonini tashkil etishda samarali foydalana olishiga bog‘liq. Bu jarayonda tarbiyachi turli ko‘rinishdagi faoliyatlarda ishtirok etadi. Xuddi shunday pedagogik faoliyat shakllaridan biri tarbiyachining tarbiyalanuvchilar bilan muloqotiga asoslangan birgalikdagi faoliyatidir. Tarbiyachining bolalar bilan muloqoti (hikoya, suhbat, og`zaki tushuntirish) ijtimoiy nuqtai nazardan bola shaxsiga yo‘naltirilgan bo‘ladi. Bunda tarbiyachi bolada mustahkam ishonchni shakllantirishi lozim va muloqot bolalar guruhiga mo‘ljallangan bo‘lishi, bevosita jamoa mehnati sifatida namoyon bo‘lishi muhimdir. O`z navbatida muloqot tarbiyachining bola bilan hamda bir bolaning boshqa bola bilan muloqoti sifatida yakka shaxsga ham yo‘naltirilgan bo‘lishi mumkin, Muloqot vaqtida bolalar mavjud narsa va hodisani bilib oladilar, yangidan-

yangi axborotlarni qabul qiladilar, tarbiyachi esa o‘quv dasturi talablaridan kelib chiqqan holda, bola shaxsini o‘rganadi.

Tarbiyachining bola bilan muloqoti pedagogik xarakterdagi muloqot bo‘lishi, aniq pedagogik vazifani bajarishga yo`naltirilishi kerak. Jumladan:

- optimal, yaxlit, qulay ta’lim-tarbiya muhitini ,
- ruhiy vaziyatni,
- ta’lim-tarbiya faoliyatini optimallashtirish,
- tarbiyachi va bolalar orasidagi, shuningdek, bolalar jamoasi orasidagi munosabatni insonparvarlik mezonlari asosida shakllantirish nazarda tutiladi.

Pedagogik texnologiya turlarini tanlash shakllanayotgan bilim, ko‘nikma va malakalar, tashkil etilayotgan mashg‘ulotlar shakli va qo‘llanilayotgan metodlar xamda metodik usullarning xususiyatiga bog‘liq. Ya`ni, bolalarda ijodiy tafakkurni rivojlantirish, o‘quv materiallariga tanqidiy qarash ko‘nikmalarini tashkil etish barobarida ularni rivojlantirish uchun mashg‘ulotning an’anaviy shakllari, jumladan, mujassamlashtirilgan mashg‘ulotlar bilan barobar IMEN (TRIZ), M.Montessori, ishchan o‘yin metodlari, integrallashtirilgan mashg‘ulotlardan foydalanish lozim.

Tarbiyachi mashg‘ulot jarayonini faollashtirish uchun bolalar bilan ishlashda muammoli, dasturli, izlanuvchan metodlardan ko‘proq foydalanish, amaliy mashg‘ulotlarda esa ishchan va pedagogik o‘yinlardan, individual topshiriqlar berish, bolalar yakkama-yakka va guruhiy faoliyatlarini uyg‘unlashtirishning amalga oshirilishi zarur shartlardan biri hisoblanmoqda.

Pedagogik texnologiyaning loyihasini yaratuvchi ham uni amaliyotga joriy etuvchi ham pedagog bo`lib, tarbiyachi ta’lim-tarbiya maqsadini aniq belgilashi , ajratilgan vaqt ichida unga erisha olishga harakat qilishga intilishi muhimdir.

Shunga ko`ra maktabgacha ta`lim tashkiloti tarbiyachisi ta`lim jarayonini tashkil etishda bola shaxsining rivojlanish hususiyatlarini, uning qiziqishini hamda uning qobiliyatini inobatga olgan holda ta`lim metodlarini tanlashi va qo`llashni bilishi bugungi kunning muhim shartlaridan biri hisoblanadi.Bu vazifalarni amalga oshirishi uchun albatta tarbiyachi maxsus ma`lumotga va bilimga ega bo`lishi, izlanuvchan, ijodkor bo`lishi talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. Maktabgacha Pedagogika- F.Qodirova. Toshkent-2019 yil.

2. Ro‘zieva D., Usmonboeva M., Holiqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo‘llanilishi / Met.qo‘ll. – T.: Nizomiy nomli DTPU, 2013.

3. Sayidahmedov N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. – T.: OPI, 2003.

4. “Методы и приёмы обучения детей дошколного возраста”.-Kurbonova Yulduz DJumaevna, -LXXV Internatsional correspondence scien tific fnd practical conference “Evropean research: Innavation in science, eduation and technology - INTERNATIONAL CONFERENCE -2022