

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №67-2 (том 2)
(октябрь, 2025)



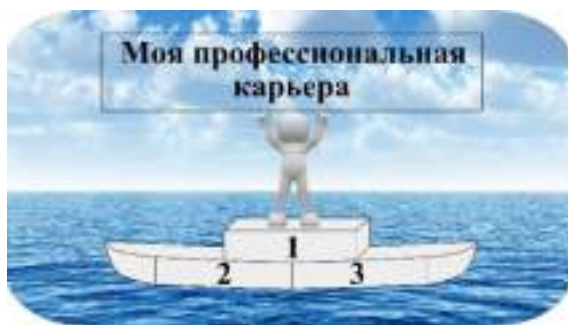
Google
Scholar

Проверить индексацию статьи. Сайт: mpcareer.ru/google



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №67-2 (том 2) (октябрь,
2025). Дата выхода в свет: 13.10.2025.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Ягмыров Алланур Бяшимович, Недиргулыев Якуп Недиргулыевич СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНЫХ НАУК	623
Ziyodilloyeva Parvina, Axmadov Amonkeldi AYOL YETAKCHI SIFATIDA ANGELA MERKELNING DUNYO SIYOSATIDAGI O'RNI	628
Батырова Акжа, Хемдемов Мухат, Бекиева Айгозел СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЁТЕ	633
Худайгулыев Базар, Бердиниязов Аннамурат ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ТУРКМЕНИСТАНЕ	637
Ашырова Чынаргюль Нурмырадовна ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯХ	641
Аннаева Багтыгюль, Мамелекова Хатыджа, Бекиева Дурдане КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА И МЕТРОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ	645
Курбанова Айлар, Абдыхалыков Худайберген, Баранов Ильяс ИННОВАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИКИ	649
D.Q.Babanazarov SABZAVOT-PALIZ EGINLERINDE USHIRASATUGIN JABAYI SHÓPLERGE QARSI GERBICIDLERDI QOLLANIW MÚDDETLERI HÁM USILLARI	653
Мандарова Огулсурай, Нурыева Гулджахан, Мурадова Мерджен, Бахтиярова Айболек КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	656
Мередова Сельби, Гайратов Кувват, Худайберенова Акменли КОРМЛЕНИЕ ДОМАШНИХ ПТИЦ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	660
Султонмуродова Фарангиз Акрамовна, Махаммадиева Эльвира Эльдоровна, Абдушукурова Машхура Толиповна МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	663
Мухаммедова Акджагуль, Сылапов Кенар, Бердигулыев Гуванч, Аннабердиев Авдылкерим МИР — ОСНОВА РАЗВИТИЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ	668
Рахманов Мухамметдурды, Аповов Маликмырат МИР – САМАЯ ВЕЛИКАЯ ЦЕННОСТЬ В СЕРДЦАХ ЛЮДЕЙ	672
Мыратдурдыева Нургозель, Атаева Майя, Гирдиева Гулалек, Акмухаммедова Огулбагт МИРОЛЮБИВАЯ ТРАДИЦИЯ ТУРКМЕНСКОГО НАРОДА	675

ФИО автора(-ов): Султонмуродова Фарангиз Акрамовна

Ассистент кафедры русского языка и литературы СамГПИ

Студенты: Махаммадиева Эльвира Эльдоровна

Абдушукурова Маихура Толиповна

*Место учёбы: Самаркандский государственный педагогический институт,
факультет начального образования*

Предмет: Практический русский язык (I курс)

Название публикации: «МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА»

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы и подходы к эффективному изучению русского языка как родного и как иностранного. Анализируются когнитивные, коммуникативные и интерактивные технологии, способствующие развитию речевой активности, мотивации и языковой компетенции обучающихся. Особое внимание уделено интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс, а также роли преподавателя в формировании языковой личности учащегося.

Ключевые слова: русский язык, методика преподавания, коммуникативный подход, когнитивные методы, цифровое обучение, мотивация, интерактивные технологии.

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития образования характеризуется стремительным внедрением инновационных технологий, цифровых платформ и интерактивных методик обучения. В этих условиях перед преподавателями русского языка стоит задача не просто передать знания о грамматике, лексике и фонетике, а сформировать у обучающихся умение эффективно использовать язык как средство коммуникации и мышления.

Русский язык, являясь одним из мировых языков культуры, науки и дипломатии, требует от обучающихся системного подхода, высокой мотивации и постоянной языковой практики. Поэтому выбор правильных методов обучения становится определяющим фактором в формировании языковой компетенции и коммуникативной личности [1].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Наиболее результативным в современной лингводидактике признан коммуникативный метод, основанный на принципе использования языка в реальных ситуациях общения. Согласно Л. В. Щербе и И. А. Зимней, язык нельзя изучать изолированно от его коммуникативной функции: он усваивается через практику общения.

Коммуникативные задания — ролевые игры, дискуссии, интервью, проектная работа — создают естественную языковую среду, стимулируют самостоятельную речь и повышают уверенность обучающихся. Например, на занятиях по русскому языку как иностранному эффективным является метод “диалога культур”, когда учащиеся обсуждают темы, связанные с их родной культурой и русской традицией, что способствует развитию межкультурной компетенции.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Когнитивная методика опирается на понимание языка как части мыслительного процесса. В основе этого подхода лежит принцип активного усвоения: учащийся не просто запоминает слова и грамматические правила, а осмысливает их, связывая с реальными ситуациями, образами и эмоциями [2].

Психолингвистические исследования показывают, что восприятие, понимание и воспроизведение речи активируют разные уровни мозга — от сенсорного до когнитивного. Поэтому эффективное обучение русскому языку должно включать упражнения на развитие слухового восприятия, речевой памяти и интуитивного прогнозирования контекста.

Например, использование метода “контекстного обучения” (по Е. И. Пассову) позволяет учащимся осваивать новые слова и конструкции в живом

контексте, а не изолированно. Это делает процесс изучения более естественным и долговременным.

Современные цифровые инструменты значительно расширили возможности преподавателя. Использование мультимедийных платформ (Zoom, Google Classroom, Quizlet, Kahoot), образовательных приложений (Duolingo, LingQ, Busuu) и электронных словарей повышает интерес учащихся и позволяет им самостоятельно контролировать процесс обучения.

Кроме того, интерактивные технологии создают условия для персонализации обучения. Например, искусственный интеллект может адаптировать задания под индивидуальный уровень учащегося, а онлайн-курсы дают возможность взаимодействовать с носителями языка. В последние годы активно развиваются виртуальные языковые лаборатории, где студенты анализируют речевые образцы, корректируют произношение и интонацию [3].

Также большое значение имеет использование аудиовизуальных материалов — фильмов, песен, подкастов, которые развивают не только слуховую память, но и культурную осведомлённость. Такой подход делает изучение языка эмоционально насыщенным и близким к естественной коммуникации.

Одним из главных факторов успешного овладения русским языком является мотивация. Как отмечает А. А. Леонтьев, языковая деятельность возникает только при наличии потребности в общении. Преподавателю важно создавать условия, при которых ученик ощущает реальную необходимость говорить по-русски — будь то в учебных проектах, международных конференциях или онлайн-общении.

Развитие эмоционального интеллекта также играет ключевую роль. Умение понимать эмоции партнёра по общению, выбирать подходящие речевые формулы и интонации формирует полноценную коммуникативную компетенцию. Таким образом, обучение русскому языку должно быть не только когнитивным, но и эмоционально-психологическим процессом.

Современная методика не противопоставляет традиционные формы обучения инновационным. Напротив, их синтез обеспечивает наилучший результат. Классические методы — работа с текстом, грамматические упражнения, диктанты — формируют языковую систему. А инновационные — проектные задания, квесты, геймификация — способствуют развитию речевого творчества и практического применения языка.

Такой интегрированный подход особенно эффективен при обучении билингвов и студентов, изучающих русский язык как иностранный. Он позволяет поддерживать баланс между знанием правил и умением свободно использовать язык в коммуникации [4].

Современное обучение русскому языку всё чаще опирается на принцип адаптивности, то есть подстраивание методики под когнитивные особенности, интересы и темп усвоения конкретного учащегося. В цифровую эпоху эта идея реализуется через интеллектуальные обучающие системы, которые анализируют ошибки, уровень сложности заданий и динамику прогресса.

Такой подход особенно эффективен при обучении разноуровневых групп. Например, на онлайн-платформах типа *Skyeng* или *Stepik* система автоматически подбирает упражнения в зависимости от сильных и слабых сторон учащегося. Это позволяет развивать не только языковые знания, но и метакогнитивные навыки — умение осознавать и регулировать собственный процесс обучения.

Кроме того, адаптивные технологии повышают мотивацию: студент ощущает личную вовлечённость в процесс и видит конкретные результаты. Преподаватель в этом случае выступает не столько в роли лектора, сколько в роли наставника и модератора, направляющего индивидуальную траекторию развития языковой компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эффективное изучение русского языка возможно только при сочетании коммуникативных, когнитивных и интерактивных методов обучения. Успех достигается тогда, когда язык становится не предметом изучения, а инструментом общения, самовыражения и культурного взаимодействия.

Роль преподавателя в этом процессе — направлять, мотивировать и создавать такую образовательную среду, где ученик чувствует себя активным участником речевого взаимодействия. В перспективе интеграция цифровых технологий, искусственного интеллекта и психолингвистических принципов позволит сделать процесс изучения русского языка ещё более гибким, индивидуализированным и результативным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И. А. Психолингвистика и обучение иностранным языкам. — М.: Академия, 2011.
2. Леонтьев А. А. Деятельностный подход к изучению речи. — М.: Смысл, 2014.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Воронеж, 2010.
4. Щерба Л. В. Язык и речь: Избранные работы по языковедению и методике. — СПб., 2012.