



**ISSN** INTERNATIONAL  
STANDARD  
SERIAL  
NUMBER

**ISSN**  
2782-4365

Проверить  
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

# ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №67-3 (том 3)  
(октябрь, 2025)



Google  
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю  
Сайт: [mpcareer.ru/oinv21veke](http://mpcareer.ru/oinv21veke). Почта: [obrmpcareer@mail.ru](mailto:obrmpcareer@mail.ru)



Международный научно-образовательный  
электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №67-3 (том 3) (октябрь,  
2025). Дата выхода в свет: 20.10.2025.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

<p>Аннамухаммедов Я.  <b>ЗНАЧЕНИЕ «ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ» ДЛЯ ЭКОЛОГИИ И  ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</b></p>	559
<p>Pirnyyazowa Serwi Guwanjowna  <b>HOW TO TEACH ENGLISH IN EFL CLASSES</b></p>	565
<p>Якубова Дилором  <b>ЖЕНЩИНА И КУЛЬТУРА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ОТ  ТРАДИЦИИ К СОВРЕМЕННОСТИ</b></p>	571
<p>Нармырадова Дженнет, Гуллыева Гунча, Джумаева Сабрина,  Матюсупова Дилафруз  <b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ  СТРУКТУР ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА  ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ  ЯЗЫКУ</b></p>	574
<p>Нармырадова Дженнет, Чолуков Атаджан, Чарыев Алламырат,  Гайгысызов Батыр  <b>ОСВОЕНИЕ СТРУКТУР НЕМЕЦКИХ ПРИДАТОЧНЫХ  ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ КАК  ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</b></p>	578

**ФИО автора(-ов):** *Нармырадова Дженнет, преподаватель*

*Чолуков Атаджан, студент*

*Чарыев Алламырат, студент*

*Гайгысызов Батыр, студент*

*Туркменский государственный педагогический институт имени Сейитназара Сейди*

**Название публикации:** «ОСВОЕНИЕ СТРУКТУР НЕМЕЦКИХ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

### **Аннотация**

Структуры придаточных предложений в немецком языке представляют собой сложный синтаксический материал, особенно трудный для изучающих немецкий как иностранный язык. Цель данной статьи — проанализировать ключевые трудности в усвоении данных конструкций, рассмотреть эффективные методические подходы, а также предложить практические решения для успешного формирования грамматических навыков у обучающихся.

Введение. Немецкий язык, как и многие другие индоевропейские языки, обладает сложной системой придаточных предложений, которые играют важную роль в построении связного высказывания. Для студентов, изучающих немецкий как иностранный (DaF – Deutsch als Fremdsprache), освоение придаточных предложений связано с множеством грамматических, когнитивных и лингвистических трудностей. Это обусловлено различиями между структурой немецкого языка и родными языками обучающихся, а также спецификой синтаксических правил, характерных для немецкого.

Придаточные предложения (Nebensätze) в немецком языке вводятся союзами или союзными словами и отличаются фиксированным порядком слов — глагол в таких предложениях располагается в конце. Основные типы придаточных:

Причинные (Kausalsätze): weil, da

Условные (Konditionalsätze): wenn, falls

Временные (Temporalsätze): als, während, nachdem

Целевые (Finalsätze): damit, um ... zu

Уступительные (Konzessivsätze): obwohl, obgleich

Следствия (Konsekutivsätze): sodass

Понимание функции каждого типа предложения важно для развития речевой компетенции, так как от этого зависит точность и выразительность высказывания.

Трудности освоения придаточных конструкций. Лингвистические сложности. Нарушение порядка слов: глагол часто неправильно ставится в середину придаточного предложения. Использование неверных союзов по аналогии с родным языком. Проблемы с согласованием времен в главном и придаточном предложении.

Методические проблемы. Часто грамматика преподается изолированно от речевых задач. Упражнения сводятся к механическому заполнению пропусков, что не способствует развитию продуктивных навыков.

Недостаточно внимания уделяется контексту и коммуникативной функции придаточных предложений.

Методические подходы к преподаванию

Индуктивный подход. Позволяет учащимся самостоятельно вывести правила на основе анализа примеров. Это активизирует мышление и способствует более глубокому усвоению.

Пример: Учащиеся читают текст с придаточными, выделяют союзы и анализируют структуру.

Коммуникативный подход. Грамматический материал интегрируется в реальные речевые ситуации. Используются диалоги, ролевые игры, письма и презентации, где учащиеся обязаны применять придаточные предложения.

Визуализация структуры. Цветовое кодирование главного и придаточного предложений, построение схем помогает визуализировать порядок слов и логику предложения.

Практические методы работы на занятиях. Сравнительный анализ: студенты сравнивают предложения с разными союзами (weil, obwohl, wenn) и формируют таблицу значений.

Трансформация: преобразование простых предложений в сложноподчинённые и наоборот.

Проектная работа: подготовка мини-презентации, содержащей определенное количество придаточных предложений.

Письменные задания: написание письма другу или рассказа с обязательным использованием придаточных конструкций.

Пример задания

Задание: Напишите короткий рассказ о вашем дне, используя как минимум:

Одно придаточное времени (например: *nachdem ich aufgestanden bin, ...*),

Одно придаточное причины (*weil das Wetter schön war, ...*),

Одно придаточное цели (*damit ich nicht zu spät komme, ...*).

Заключение. Освоение структур придаточных предложений — один из ключевых этапов на пути к владению немецким языком на среднем и продвинутом уровнях. Успешное обучение возможно только при интеграции грамматики в реальные речевые ситуации, использовании индуктивных и визуальных методов, а также при учете межъязыковой интерференции. Системный, гибкий подход позволяет значительно повысить грамматическую точность и коммуникативную компетентность учащихся.

Список литературы:

1. Helbig, G., & Buscha, J. (2001). *Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Langenscheidt.
2. Dreyer, H., & Schmitt, R. (2020). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Hueber Verlag.
3. Thurmair, M. (2015). *Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene*. Hueber.