



**ISSN** INTERNATIONAL  
STANDARD  
SERIAL  
NUMBER

**ISSN**  
2782-4365

Проверить  
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

# ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №67-3 (том 3)  
(октябрь, 2025)



Google  
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: [mpcareer.ru/oinv21veke](http://mpcareer.ru/oinv21veke). Почта: [obrmpcareer@mail.ru](mailto:obrmpcareer@mail.ru)



Международный научно-образовательный  
электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №67-3 (том 3) (октябрь,  
2025). Дата выхода в свет: 20.10.2025.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Гурбанова Амангуль, Джумаева Айджахан, Ходжалыева Гульнар, Какаджанов Деркар СИСТЕМЫ ТОЧНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ: АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДРОНОВ И ДАТЧИКОВ В ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУРАХ	500
Мередов Агамырат, Абдуллаев Баймырат, Керимов Мерген ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ПОИСК НОВЫХ ОРИЕНТИРОВ И МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ	505
Мухаммедов М.А., Эзизова С. МИРОВОЙ ОПЫТ ПЕРЕХОДА К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ	510
Мухаммедова Медине, Аннагулыев Бегенч, Шыхлыева Огулнар, Абдыева Чынар ПЕРЕХОД К "ЗЕЛЕНОМУ" СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ: МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ АГРОСИСТЕМ	516
Сяхетгулыева Тязегуль ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	521
Ходжалыева Майагозель, Гаррыев Гуванч, Ашыров Кемал ПРИМЕНЕНИЕ МНОГОМЕРНОГО СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ДЛЯ СЕГМЕНТАЦИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ РЫНКОВ	527
Ходжалыева Майагозель, Гаррыев Гуванч, Ашыров Кемал АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ: ГИБРИДНЫЕ ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ	532
Чарыева Оразджемал, Атаева Лейли РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВСЕМИРНОЙ ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ	537
Чарыева Оразджемал, Бегьяммедова Энегуль РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН	542
Ходжамухаммедова Г. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ УСЛОВНО-НАКОПИТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПЕНСИОННУЮ СИСТЕМУ ТУРКМЕНИСТАНА	548
Непесова М., Дурдыева Б. ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СТАНДАРТОВ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ	553

**ФИО автора(-ов):** *Мередов Агамырат, старший преподаватель, Пограничный институт Туркменистана*

*Абдуллаев Баймырат, старший преподаватель, Пограничный институт Туркменистана*

*Абдуллаев Баймырат, старший преподаватель, Пограничный институт Туркменистана*

*Керимов Мерген, преподаватель, Пограничный институт Туркменистана  
г. Ашхабад, Туркменистан*

**Название публикации:** «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ПОИСК НОВЫХ ОРИЕНТИРОВ И МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ»

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию острой и актуальной проблемы духовно-нравственного воспитания личности в условиях радикальных социокультурных и технологических изменений, характерных для цифровой эпохи. В работе анализируется, как стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и повсеместное проникновение медиапространства трансформируют традиционные механизмы передачи ценностей, формируя при этом новые вызовы и риски. Ключевыми вызовами являются фрагментация мировоззрения, размывание этических норм под влиянием анонимности и агрессивного контента в сети, а также замещение реального социального опыта виртуальным. В контексте этих изменений автор обосновывает необходимость поиска новых ценностных ориентиров, которые должны сочетать вечные гуманистические идеалы с требованиями современного информационного общества, делая акцент на медиаграмотности, критическом мышлении и ответственности за свои действия в цифровой среде. В статье предложены и детально рассмотрены инновационные механизмы и технологии реализации духовно-нравственного воспитания. Среди них: использование цифрового сторителлинга для формирования моральных представлений, применение виртуальных образовательных сред для моделирования этических

дилемм, а также разработка интерактивных программ, направленных на развитие эмпатии и саморегуляции в условиях информационной перегрузки. Особое внимание уделяется роли семьи, школы и цифровых платформ как равноправных субъектов воспитательного процесса, чья координированная деятельность необходима для формирования целостной, нравственно устойчивой и ответственной личности — цифрового гражданина.

**Ключевые слова.** Духовно-нравственное воспитание, цифровая эпоха, ценностные ориентиры, медиаграмотность, критическое мышление, этические дилеммы, цифровой гражданин, инновационные механизмы, информационное общество.

Современное общество находится на переломном этапе, характеризующемся беспрецедентной скоростью цифровой трансформации. Этот процесс, обозначаемый как цифровая эпоха, радикально меняет способы коммуникации, познания и социального взаимодействия, ставя под сомнение эффективность традиционных моделей духовно-нравственного воспитания. Если ранее семья, школа и традиционные институты культуры выступали монополистами в формировании ценностных ориентиров, то сегодня их влияние оспаривается вездесущим и нерегулируемым медиaprостранством. Актуальность исследования заключается в необходимости теоретического осмысления этой смены парадигм и практического поиска новых, адекватных времени, ориентиров и механизмов воспитания, способных обеспечить формирование целостной и нравственно устойчивой личности.

Вызовы цифровой эпохи: Трансформация ценностных ориентиров

Цифровая среда порождает ряд фундаментальных вызовов для нравственности. Во-первых, фрагментация внимания и мировоззрения, вызванная информационным шумом и клиповым мышлением, затрудняет усвоение глубоких, долгосрочных ценностей. Поток моментальных и поверхностных данных подрывает способность к рефлексии и долгому сосредоточению на этических проблемах. Во-вторых, эффект анонимности в

социальных сетях и на форумах часто ведет к снижению личной ответственности за высказывания и действия, способствуя распространению кибербуллинга, агрессии и деструктивного контента. Нравственные нормы, обязательные в реальной жизни, кажутся необязательными в виртуальном пространстве. В-третьих, феномен виртуальной идентичности создает диссонанс между реальным и идеальным "Я", что может привести к ценностному конфликту и потере моральных компасов.

Таким образом, традиционные ориентиры, основанные на прямом, личном общении и передаче незыблемых истин, требуют дополнения. Новые ценностные ориентиры должны включать принципы цифровой этики, культуру ответственного поведения в сети, уважение к чужой виртуальной собственности и осознание влияния своих цифровых следов. Основой воспитания должно стать развитие критического мышления как инструмента фильтрации информации и самостоятельного морального выбора.

#### Новые механизмы реализации воспитательного процесса

Для эффективной реализации духовно-нравственного воспитания в цифровом мире необходимо внедрять инновационные механизмы, которые используют потенциал новых технологий, а не противостоят им.

Одним из таких механизмов является цифровой сторителлинг. Создание и совместное обсуждение интерактивных историй, медиапроектов и коротких фильмов, посвященных моральным дилеммам, позволяет учащимся не пассивно усваивать ценности, а активно проживать их, формируя эмоциональный отклик и эмпатию. Этот метод использует привычный для молодежи формат контента для трансляции сложных нравственных идей.

Другим мощным инструментом является применение виртуальных образовательных сред и симуляций. Эти среды позволяют безопасно моделировать сложные этические дилеммы, например, ситуации выбора, связанные с конфиденциальностью данных, честностью в учебе или помощью нуждающимся. Опыт "проживания" этих ситуаций в виртуальном пространстве и последующий групповой анализ стимулируют развитие морального суждения

и способствуют формированию практических навыков нравственного поведения.

Кроме того, критически важной становится разработка программ по медиаграмотности, которая рассматривается не только как технический навык, но и как этический. Обучение распознаванию фейковых новостей, манипулятивных техник и пропаганды становится неотъемлемой частью нравственного воспитания, формируя устойчивость личности к деструктивному информационному воздействию.

**Синтез субъектов воспитания: Формирование цифрового гражданина**

Успех духовно-нравственного воспитания в цифровую эпоху невозможен без синтеза усилий ключевых социальных институтов. Семья должна освоить роль медиатора и проводника в цифровом мире, устанавливая четкие этические границы и демонстрируя пример ответственного использования технологий. Образовательная организация должна интегрировать цифровую этику и медиаграмотность в учебный план, используя межпредметные связи. Цифровые платформы и государство, в свою очередь, несут ответственность за создание безопасной и правовой среды.

Целью этого комплексного, скоординированного процесса является формирование цифрового гражданина — личности, которая не только технически подкована, но и обладает высоким уровнем саморегуляции, ответственности и нравственной устойчивости, способной принимать мудрые и этические решения как в реальном, так и в виртуальном мире. Таким образом, цифровая эпоха требует не отказа от воспитания, а его перезагрузки и адаптации, чтобы обеспечить сохранение гуманистических ценностей в новой технологической реальности.

### **Список литературы:**

1. Kirschner, Paul A., and Christa M. van der Pol. "The Ethics of Using Artificial Intelligence in Education: Promises and Perils." *Education and Information Technologies*, vol. 25, no. 5, 2020, pp. 3943–3959.

2. Lukács, Georg. The Theory of the Novel. Translated by Anna Bostock, MIT Press, 1971.

3. Резник, В. И. "Киберсоциализация как проблема современного воспитания." Педагогика и Просвещение, № 4, 2018, с. 63–70.

4. Селиванова, Н. Л. Социализация и воспитание: Проблемы и подходы. ИТИП РАО, 2014.

5. Turkle, Sherry. Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other. Basic Books, 2011.