

Моя профессиональная  
карьера

**ISSN** INTERNATIONAL  
STANDARD  
SERIAL  
NUMBER

**ISSN**  
2782-4365

Проверить  
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

# ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №67-4 (том 2)  
(октябрь, 2025)



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю  
Сайт: [mrcareer.ru/oinv21veke](http://mrcareer.ru/oinv21veke). Почта: [obrmpcareer@mail.ru](mailto:obrmpcareer@mail.ru)



Международный научно-образовательный  
электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №67-4 (том 2) (октябрь,  
2025). Дата выхода в свет: 27.10.2025.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

<p>Шаимов Хусеин</p> <p>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПЕРЕВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА В КОНТЕКСТЕ МЕНТАЛИТЕТА ТУРКМЕНСКОГО НАРОДА</p>	62
<p>Ahmetjanova Shohle, Altyyewa Leyli, Ekayev Mukam, Amangeldiyev Shatlyk</p> <p>АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОГО КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА CONCRETE CANVAS: СТРУКТУРА, СВОЙСТВА И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ</p>	74
<p>Хоммадова Гулялек Сейитмырадовна</p> <p>ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА</p>	81
<p>Ahmetjanova Shohle, Altyyewa Leyli, Ekayev Mukam, Amangeldiyev Shatlyk</p> <p>НАНОМОДИФИЦИРОВАННЫЕ ЦЕМЕНТНЫЕ КОМПОЗИТЫ КАК ГИБКИЕ И УСТОЙЧИВЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</p>	86
<p>Нобатова Ниязсолтан Оразмухаммедовна, Байлыева Чынар</p> <p>ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ</p>	89
<p>Джумабаева О.</p> <p>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В МЕНЕДЖМЕНТЕ: УГРОЗЫ И ВОЗМОЖНОСТИ</p>	94
<p>Ahmetjanova Shohle, Altyyewa Leyli, Ekayev Mukam, Amangeldiyev Shatlyk</p> <p>ОТРАЖАЮЩИЕ И ФОТОЛЮМИНЕСЦЕНТНЫЕ БЕТОНЫ: ИННОВАЦИИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ И АРХИТЕКТУРЕ</p>	104
<p>Одаева Г.</p> <p>ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ В ПРОИЗВОДСТВЕ</p>	109
<p>Ahmetjanova Shohle, Altyyewa Leyli, Ekayev Mukam, Amangeldiyev Shatlyk</p> <p>УТИЛИЗАЦИЯ УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩИХ ОСТАТКОВ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА КОКС И ПОЛУЧЕНИЕ ГРАФЕНА</p>	118
<p>Шадрин А.В., Галявиев Э.М., Смелик А.А.</p> <p>АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВЫХ ДВОЙНИКОВ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ СЕКТОРЕ</p>	123
<p>Смелик Анатолий, Нафиков Алмаз, Кузнецов Дмитрий</p> <p>НАЗНАЧЕНИЕ ЛЕНТОЧНОГО КОНВЕЙЕРА В ГОРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ</p>	137

**ФИО автора(-ов):** *Шаимов Хусеин*

*Старший преподаватель кафедры “Страховое дело”,*

*кандидат юридических наук*

*Туркменского государственного института Финансов,*

*г. Ашхабад, Туркменистан*

**Название публикации:** «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПЕРЕВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА В КОНТЕКСТЕ МЕНТАЛИТЕТА ТУРКМЕНСКОГО НАРОДА»

Введение. Подростковый возраст представляет собой критический период формирования личности, когда закладываются основы интеллектуального развития, нравственных установок и социальной компетентности. В условиях стремительной глобализации и цифровизации общества перед педагогической наукой и практикой встают новые вызовы, требующие переосмысления традиционных подходов к воспитанию молодого поколения. Особую актуальность эти вопросы приобретают в контексте национальных образовательных систем, стремящихся сохранить культурную идентичность при одновременной интеграции в мировое образовательное пространство.

Туркменистан, обладающий богатым культурным наследием и устойчивыми традициями воспитания, сегодня находится на перекрёстке традиционных ценностей и современных образовательных тенденций. Интеллектуальное воспитание подростков в этих условиях требует тщательного анализа как универсальных педагогических принципов, так и специфических особенностей национального менталитета, определяющих восприимчивость молодёжи к различным воспитательным воздействиям.

Проблема интеллектуального перевоспитания, то есть коррекции уже сформированных негативно-личностного мышления и поведения, приобретает

особую остроту в подростковом возрасте, когда влияние реер-групп, социальных медиа и массовой культуры может вступать в противоречие с семейными и национальными ценностями. Настоящая статья призвана систематизировать теоретические подходы к интеллектуальному воспитанию подростков и предложить практическую методику, адаптированную к культурно-историческим особенностям туркменского общества.

Теоретические основы интеллектуального воспитания подростков. Интеллектуальное воспитание в современной педагогической науке понимается не просто как передача знаний, но как комплексный процесс формирования познавательных способностей, критического мышления, творческого потенциала и континентальных навыков. Теоретическая база этого направления опирается на достижения психологии развития, континентальной науки и культурно-исторической теории.

Фундаментальные исследования Льва Выготского о зоне ближайшего развития и социокультурной природе высших психических функций сохраняют свою актуальность для понимания механизмов интеллектуального развития подростков. Современные нейро научные данные подтверждают, что префронтальная кора головного мозга, ответственная за планирование, контроль импульсов и абстрактное мышление, продолжает активно развиваться до возраста двадцати пяти лет, что открывает широкие возможности для целенаправленного педагогического воздействия в подростковом периоде.

Теория множественного интеллекта Говарда Гарднера расширила традиционное понимание интеллектуального развития, включив в него лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный и натуралистический типы интеллекта. Этот подход позволяет выстраивать индивидуализированные траектории развития, учитывающие сильные стороны каждого подростка.

Концепция эмоционального интеллекта, разработанная Дэниелом Гоулдманом и другими исследователями, подчёркивает значимость способности

распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями окружающих. В подростковом возрасте, характеризующемся повышенной эмоциональной лабильностью, развитие эмоционального интеллекта становится критически важным компонентом общего интеллектуального воспитания.

Современная педагогика всё больше обращается к идеям метопознания, то есть способности осознавать и регулировать собственные познавательные процессы. Исследования показывают, что целенаправленное развитие метоконтинентальных навыков в подростковом возрасте существенно повышает академическую успешность и формирует основу для самостоятельного обучения на протяжении всей жизни.

Важным аспектом теоретического осмысления интеллектуального воспитания является понятие перевоспитания. В педагогической литературе перевоспитание рассматривается как процесс изменения устойчивых негативных форм поведения, мышления и отношения к действительности. В контексте интеллектуального развития перевоспитание может включать коррекцию когнитивных искажений, преодоление интеллектуальной пассивности, формирование позитивной академической самооценки и развитие внутренней мотивации к обучению.

Психологические исследования подросткового возраста подчёркивают особую роль идентичности в этот период. Эрик Эриксон описал подростковый возраст как время кризиса идентичности, когда молодой человек активно исследует различные социальные роли и ценностные ориентации. Интеллектуальное воспитание в этом контексте должно способствовать формированию позитивной интеллектуальной идентичности, включающей восприятие себя как способного к познанию и развитию человека.

Социокультурный подход к образованию, развиваемый в трудах Джерома Брунера и других исследователей, подчёркивает, что интеллектуальное развитие всегда происходит в определённом культурном контексте и опосредуется культурными инструментами, языком и системой ценностей. Это положение особенно значимо для разработки методик воспитания, учитывающих

национальную специфику. Практическая методика интеллектуального воспитания подрастающего поколения.

Практическая реализация интеллектуального воспитания подростков требует системного подхода, интегрирующего различные методы и формы педагогического взаимодействия. На основе теоретических положений и международного опыта можно выделить несколько ключевых направлений практической работы.

Первым направлением является развитие критического мышления. Методика критического мышления предполагает обучение подростков анализу информации, выявлению логических связей, оценке достоверности источников и формулированию аргументированных суждений. В условиях информационного общества, когда подростки ежедневно сталкиваются с огромным потоком разнородной информации в социальных сетях и на образовательных платформах, умение критически осмысливать получаемые данные становится жизненно необходимым навыком.

Практические приёмы развития критического мышления включают технику постановки проблемных вопросов, метод сократовского диалога, анализ конкретных случаев и ситуаций, дебаты и дискуссии. Важно создавать образовательную среду, в которой подростки чувствуют себя безопасно, высказывая собственное мнение и подвергая сомнению общепринятые представления в рамках уважительного диалога.

Вторым направлением выступает формирование навыков самостоятельного обучения и исследовательской деятельности. Проектный метод обучения, получивший широкое распространение в мировой образовательной практике, позволяет подросткам работать над реальными проблемами, планировать свою деятельность, искать информацию, сотрудничать с другими и презентовать результаты. Исследовательские проекты могут быть связаны как с академическими дисциплинами, так и с социально значимыми проблемами местного сообщества.

Третьим направлением является развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков. Групповая работа, ролевые игры, медиация конфликтов и рефлексивные практики помогают подросткам развивать эмпатию, навыки коммуникации и способность к кооперации. Программы социально-эмоционального обучения, доказавшие свою эффективность в различных странах, включают специально разработанные упражнения и ситуации, позволяющие практиковать эмоциональную саморегуляцию и понимание других людей.

Четвёртым направлением является работа с мотивацией и академической самооценкой. Исследования показывают, что подростки с установкой на рост, то есть верой в возможность развития своих способностей через усилия и обучение, демонстрируют более высокие академические достижения и большую устойчивость перед лицом трудностей. Педагоги могут целенаправленно формировать такую установку через систему обратной связи, подчёркивающую значимость усилий и стратегий обучения, а не врождённых способностей.

Практика интеллектуального перевоспитания требует особого внимания к диагностике проблемных зон в развитии подростка. Это может включать выявление когнитивных искажений, таких как катастрофная ситуация, чёрно-белое мышление или избирательное внимание к негативной информации. Коррекционная работа строится на принципах когнитивно-поведенческой терапии, адаптированной к образовательному контексту. Подростков обучают замечать собственные автоматические мысли, подвергать их рациональному анализу и заменять более реалистичными и функциональными убеждениями.

Важным элементом практической методики является использование современных технологий. Образовательные платформы, интерактивные симуляции, виртуальная реальность и геймификация могут существенно повысить вовлеченность подростков в процесс обучения. При этом необходимо соблюдать баланс между использованием цифровых инструментов и традиционными формами работы, предполагающими непосредственное межличностное взаимодействие.

Система оценивания также играет ключевую роль в интеллектуальном воспитании. Формирующее оценивание, направленное на поддержку процесса обучения, а не только на измерение результатов, помогает подросткам осознавать свои сильные стороны и зоны роста. Портфолио достижений, самооценка и взаимооценка дополняют традиционные формы контроля и способствуют развитию рефлексивных навыков.

Культурно-менталитетный контекст туркменского общества.

Разработка эффективной методики интеллектуального воспитания подростков в Туркменистане невозможна без глубокого понимания культурных особенностей и традиционных ценностей туркменского народа. Менталитет формируется на протяжении веков и определяет способы мышления, восприятия мира и социального взаимодействия.

Туркменская культура традиционно характеризуется высоким уважением к старшим, что проявляется в особом почтении к учителям и наставникам. Эта особенность создаёт благоприятную почву для авторитетной, но не авторитарной педагогики, в которой учитель выступает как мудрый наставник, заслуживающий уважения не только в силу своего положения, но и благодаря глубоким знаниям и моральным качествам. При этом важно адаптировать современные методики активного обучения таким образом, чтобы они не воспринимались как неуважение к авторитету педагога.

Коллективистская ориентация туркменской культуры подчёркивает значимость семьи, рода и общины. В контексте интеллектуального воспитания это означает, что индивидуальные достижения подростка рассматриваются не изолированно, а как вклад в благополучие семьи и репутацию рода. Методики воспитания должны учитывать эту особенность, подчёркивая связь между личным развитием и возможностью принести пользу своей семье и народу.

Традиционная система ценностей туркменского народа включает такие качества, как гостеприимство, верность слову, трудолюбие и честность. Интеллектуальное воспитание должно органично встраиваться в эту систему, показывая, что развитие ума и познавательных способностей не противоречит

традиционным добродетелям, а дополняет и обогащает их. Важно формировать у подростков понимание того, что знания и интеллектуальные навыки являются инструментами для более эффективного воплощения традиционных ценностей в современных условиях.

Богатое устное народное творчество туркмен, включающее эпос, сказки, пословицы и поговорки, представляет собой ценный образовательный ресурс. Дастан «Гороглы» и другие произведения устной традиции содержат глубокие философские смыслы и модели поведения, которые могут быть использованы в воспитательной работе. Анализ народных притч развивает критическое мышление, а обсуждение поступков эпических героев способствует формированию нравственных ориентиров.

Особое место в туркменской культуре занимает отношение к родному языку как хранителю национальной идентичности. Интеллектуальное воспитание должно укреплять языковую компетентность подростков, развивая их способность выражать сложные мысли и чувства на туркменском языке. Параллельно необходимо поддерживать изучение иностранных языков как инструмента доступа к мировому знанию и международному сотрудничеству.

Традиционное туркменское воспитание придаёт большое значение практическим навыкам и связи обучения с реальной жизнью. Эта особенность созвучна современным педагогическим тенденциям, подчёркивающим важность применения знаний в конкретных ситуациях. Проектное обучение, ориентированное на решение реальных проблем туркменских сообществ, будет восприниматься как естественное и значимое.

Религиозная составляющая туркменской культуры также заслуживает внимания при разработке воспитательных методик. Исламские ценности образования, подчёркивающие важность постоянного поиска знаний, могут служить дополнительной мотивацией для интеллектуального развития. При этом важно представлять научное познание и религиозную веру не как противоположности, а как разные способы постижения истины, имеющие собственные области применения.

Гендерные особенности социализации в туркменском обществе требуют особого внимания при организации образовательного процесса. Необходимо обеспечить равные возможности для интеллектуального развития девушек и юношей, учитывая при этом культурные нормы и создавая комфортные условия для обучения. Важно демонстрировать примеры успешных женщин и мужчин, внёсших вклад в развитие туркменской науки и культуры.

Процессы модернизации, происходящие в современном Туркменистане, создают уникальную ситуацию сосуществования традиционных и современных элементов культуры. Подростки живут в двух мирах одновременно – мире традиционных семейных и общинных ценностей и мире глобальной цифровой культуры. Интеллектуальное воспитание должно помогать молодым людям интегрировать эти два пласта опыта, формируя гармоничную идентичность, включающую уважение к традициям и открытость инновациям.

### **Практические рекомендации для педагогов и воспитателей**

На основе теоретического анализа и учёта культурной специфики можно сформулировать конкретные рекомендации для педагогов, работающих с туркменскими подростками.

Рекомендация первая касается создания культурно-ответственной образовательной среды. Педагоги должны демонстрировать глубокое уважение к туркменской культуре и традициям, используя примеры из национальной истории, литературы и науки в образовательном процессе. При этом важно показывать связь между локальным и глобальным контекстом, помогая подросткам понимать, как туркменская культура вписывается в мировую цивилизацию и взаимодействует с ней.

Вторая рекомендация связана с активным вовлечением семей в образовательный процесс. Учитывая высокую значимость семьи в туркменской культуре, успех интеллектуального воспитания во многом зависит от поддержки родителей. Необходимо организовывать регулярное взаимодействие с семьями, объяснять педагогические подходы и методики, предлагать способы поддержки обучения дома. Образовательные программы для родителей могут помочь им

лучше понять особенности подросткового развития и способы стимулирования интеллектуального роста детей.

Третья рекомендация предполагает использование метода наставничества. Традиция уважения к старшим и опытным людям может быть реализована через программы менторства, в которых успешные выпускники, представители профессиональных сообществ или старшие студенты становятся наставниками для подростков. Такие отношения обеспечивают передачу не только знаний, но и ценностей, жизненного опыта и профессиональных ориентиров.

Четвёртая рекомендация касается интеграции традиционных форм обучения и современных технологий. Устные формы передачи знаний, характерные для туркменской культуры, могут быть обогащены возможностями цифровых медиа. Запись и анализ устных рассказов старших, создание цифровых архивов культурного наследия, использование мультимедийных ресурсов для изучения истории и культуры – всё это позволяет сохранять преемственность при освоении новых инструментов.

Пятая рекомендация подчёркивает важность развития академической грамотности на родном языке. Подростков необходимо систематически обучать работе с текстами на туркменском языке – умению извлекать информацию, анализировать аргументацию, формулировать собственные идеи в письменной форме. Развитие навыков академического письма на родном языке создаёт основу для участия в научном дискурсе и сохранения туркменского языка как языка науки и образования.

Шестая рекомендация связана с организацией проектной деятельности, ориентированной на местное сообщество. Подростки могут работать над проектами, направленными на изучение и решение актуальных проблем своего региона – экологических, социальных, культурных. Такие проекты развивают исследовательские навыки, критическое мышление и социальную ответственность, одновременно укрепляя связь с местным сообществом.

Седьмая рекомендация предполагает создание возможностей для междисциплинарного обучения. Интеграция знаний из различных областей

помогает подросткам видеть целостную картину мира и понимать взаимосвязи между различными явлениями. Например, изучение традиционного туркменского ковроткачества может включать элементы математики при анализе геометрических орнаментов, истории при исследовании эволюции узоров, химии при изучении натуральных красителей и экономики при рассмотрении ковроткачества как отрасли.

Восьмая рекомендация касается развития металолических навыков через систематическую рефлексию. Подростков следует регулярно побуждать размышлять о процессе своего обучения, анализировать эффективность используемых стратегий, выявлять трудности и планировать пути их преодоления. Ведение дневников обучения, групповые обсуждения процесса работы над проектами и структурированная самооценка способствуют развитию осознанности в учебной деятельности.

Девятая рекомендация подчёркивает значимость создания безопасной среды для интеллектуального экспериментирования. Подростки должны чувствовать, что могут высказывать необычные идеи, задавать вопросы, совершать ошибки без страха порицания. Культура интеллектуальной смелости формируется через поддержку учителя, позитивную обратную связь и признание ценности самого процесса познания, а не только правильных ответов.

Десятая рекомендация связана с использованием формирующего оценивания и разнообразных форм демонстрации компетентности. Помимо традиционных тестов и экзаменов, подростки должны иметь возможность продемонстрировать свои знания и навыки через презентации, портфолио, практические проекты и публичные выступления. Это позволяет учесть различные типы интеллекта и обеспечить более полную оценку образовательных достижений

### **Заключение.**

Интеллектуальное воспитание и перевоспитание подросткового поколения в современном Туркменистане представляет собой сложную, но чрезвычайно важную задачу, требующую интеграции универсальных педагогических

принципов и культурно-специфических подходов. Теоретические основы интеллектуального воспитания, разработанные в мировой психологической и педагогической науке, предоставляют богатый инструментарий для понимания механизмов развития познавательных способностей, критического мышления, эмоционального интеллекта и металоогических навыков.

Практическая методика интеллектуального воспитания должна быть системной, многоуровневой и адаптивной, учитывающей индивидуальные особенности каждого подростка и социокультурный контекст его развития. Развитие критического мышления, навыков самостоятельного обучения, эмоционального интеллекта и академической мотивации составляют основные направления работы педагогов. При этом особое внимание необходимо уделять процессам перевоспитания, коррекции негативных паттернов мышления и поведения.

Культурно-менталитетный контекст туркменского общества определяет специфические условия и возможности для интеллектуального воспитания. Уважение к старшим, коллективистская ориентация, высокая значимость семьи, богатое культурное наследие и религиозные ценности образования создают прочную основу для воспитательной работы. При этом процессы модернизации и глобализации требуют от педагогов умения помогать подросткам гармонично сочетать традиционные ценности с открытостью новому знанию и инновациям.

Предложенные практические рекомендации направлены на создание культурно-ответственной образовательной среды, активное вовлечение семей, использование наставничества, интеграцию традиционных и современных методов обучения, развитие академической грамотности на родном языке, организацию проектной деятельности, междисциплинарное обучение, формирование металоогических навыков и создание безопасной среды для интеллектуального экспериментирования.

Успешная реализация представленной методики требует систематической подготовки педагогических кадров, способных работать в парадигме культурно-ответственного образования, владеющих современными образовательными

технологиями и глубоко понимающих психологию подросткового возраста. Необходимо также создание поддерживающей инфраструктуры – образовательных ресурсов, методических материалов, систем мониторинга и оценки эффективности воспитательных программ.

Дальнейшие исследования в этой области должны включать эмпирическую проверку эффективности предложенных методик, изучение лучших практик работы с подростками в различных регионах Туркменистана, анализ факторов, способствующих и препятствующих интеллектуальному развитию молодёжи. Особый интерес представляет изучение влияния цифровых технологий на когнитивное развитие туркменских подростков, и разработка стратегий оптимального использования цифровых инструментов в образовательном процессе.

Интеллектуальное воспитание подрастающего поколения является инвестицией в будущее нации. Подростки, получившие качественное интеллектуальное воспитание, основанное на уважении к культурным традициям и открытости мировому опыту, способны стать движущей силой устойчивого развития Туркменистана, сочетающего сохранение культурной идентичности с инновационным ростом и успешной интеграцией в глобальное сообщество.