

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №67-5 (том 3)
(октябрь, 2025)

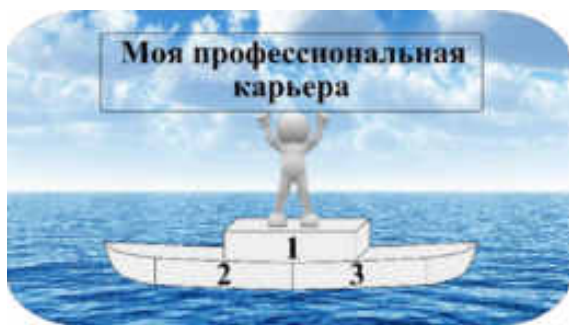


Google
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №67-5 (том 3) (октябрь,
2025). Дата выхода в свет: 03.11.2025.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Акджаев Акмаммет Реджепович, Чарыева Сапаргул, Язмухамедов Аннамырат МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ: АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	165
Курбанова Фарида, Гочмырадов Ашыр Аманович, Аннагылыджова Гульджахан ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	169
Valiyeva Maya Aliyevna, Veliyev Tahyr, Mudarova Dilber Mammetnurovna TEACHING STUDENTS: METHODOLOGY AND MODERN PEDAGOGICAL APPROACHES	173
Saparova Merjen, Abdalimova Selbi, Dovletov Atamyrat, Taylyyeva Guljemal THE IMPORTANCE OF PRONUNCIATION IN ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE EDUCATION	177
Bayramov Merdan THE ROLE OF TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH	181
Garadurdyev Mekan PEDAGOGY AND METHODOLOGY IN TEACHING LANGUAGES: CONTEMPORARY APPROACHES AND CHALLENGES	184
Mommyyev Emir THE TEACHER'S ROLE AND PROFESSIONAL COMPETENCE IN TEACHING LANGUAGES	188
Мырадов Гочмырат, Реджепова Гульнар СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ БАНКОВ	191
Мырадов Гочмырат ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕСУРСОВ В БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЕ	200
Оразгелдиева Джемал ИЗУЧЕНИЕ И МЕТОДЫ ХРАНЕНИЯ КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ В МУЗЕЯХ	208
Реджепова Гульнар СОДЕРЖАНИЕ КРЕДИТНЫХ РЕСУРСОВ БАНКОВ	216
Сейдалыев Кувват Сейитмырадович, Ёллыев Сердар ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ К МАТЕМАТИЧЕСКИМ ОЛИМПИАДАМ	224
Сяхетгулыев Бегенч СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КРЕДИТНЫМИ РЕСУРСАМИ БАНКОВ	232

ФИО автора(-ов): Курбанова Фарида, кандидат исторических наук
Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета
Азади

Гочмырадов Ашыр Аманович, преподаватель Институт инженерно-
технических и транспортных коммуникаций Туркменистана

Аннагылыджова Гульджахан, преподаватель Институт инженерно-
технических и транспортных коммуникаций Туркменистана

Название публикации: «ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты внедрения технологий активного обучения в образовательный процесс высших учебных заведений. Анализируются педагогические принципы, методы и формы активного обучения, способствующие формированию профессиональных компетенций, развитию критического мышления и коммуникативных навыков студентов. Особое внимание уделено цифровым инструментам и инновационным образовательным технологиям, интегрируемым в систему высшего образования.

Ключевые слова: интерактивные методы, компетентностный подход, цифровизация образования.

Введение. Современная система высшего образования находится в процессе трансформации, обусловленной глобальной цифровизацией, изменением требований рынка труда и ориентацией на компетентностный подход. В этих условиях традиционные лекционно-репродуктивные формы обучения уже не обеспечивают должного уровня подготовки специалистов.

Актуальной становится задача перехода к технологиям активного обучения, которые ориентированы на вовлечение студентов в процесс познания, развитие их самостоятельности, исследовательских и коммуникативных

навыков. Активные методы позволяют соединить теорию и практику, сделать процесс обучения интерактивным и осмысленным.

Под технологиями активного обучения понимается совокупность методов, приёмов и организационных форм, направленных на усиление познавательной активности студентов и повышение их самостоятельности в усвоении знаний.

В отличие от пассивного обучения, где студент выступает объектом педагогического воздействия, активное обучение предполагает его участие в качестве субъекта образовательной деятельности. Основная цель таких технологий — не только передача знаний, но и развитие мышления, умений анализа, аргументации и сотрудничества.

Среди наиболее распространённых технологий активного обучения в высшей школе можно выделить: Проблемное обучение — организация учебного процесса через постановку проблемных ситуаций, требующих самостоятельного поиска решений.

Кейс-метод (case study) — анализ конкретных ситуаций, отражающих реальные профессиональные задачи.

Проектное обучение — выполнение учебных проектов, направленных на интеграцию теоретических знаний и практических навыков.

Деловые и ролевые игры — моделирование профессиональной деятельности и развитие коммуникативных компетенций.

Обучение в сотрудничестве (collaborative learning) — групповая работа, направленная на формирование командных умений и ответственности.

Каждая из технологий предполагает активное взаимодействие преподавателя и студентов, использование обратной связи и оценку не только результата, но и процесса обучения.

Современные технологии активного обучения неразрывно связаны с цифровой средой. Использование онлайн-платформ (Moodle, Google Classroom, MS Teams), интерактивных сервисов (Padlet, Mentimeter, Kahoot), а также мультимедийных и симуляционных инструментов позволяет создавать гибкую, адаптивную и индивидуализированную образовательную среду.

Гибридное обучение (blended learning), сочетающее онлайн- и офлайн-форматы, становится ключевой моделью современного образования. Оно обеспечивает баланс между самостоятельной работой студента и очным взаимодействием с преподавателем.

Также активно внедряются виртуальные лаборатории и игровизация (gamification), которые способствуют повышению мотивации, вовлечённости и практической направленности обучения. Внедрение активных технологий требует переосмысления роли преподавателя. Он перестаёт быть источником готовых знаний и становится модератором образовательного процесса, направляющим, консультирующим и мотивирующим студентов. Преподаватель проектирует образовательные ситуации, создаёт условия для активной деятельности, организует групповое взаимодействие и обеспечивает педагогическую поддержку. Эффективность технологий активного обучения напрямую зависит от профессиональной и цифровой компетентности преподавателя, его готовности применять инновационные методы.

Заключение. Технологии активного обучения являются важнейшим инструментом модернизации современного высшего образования. Они обеспечивают формирование у студентов критического и аналитического мышления, развитие профессиональных и коммуникативных компетенций, а также готовность к самообучению и инновационной деятельности.

Эффективное внедрение активных технологий возможно при условии сочетания педагогического мастерства, методической подготовки и использования цифровых инструментов. Активное обучение превращает образовательный процесс в пространство сотрудничества, творчества и личностного развития, что соответствует задачам подготовки специалистов XXI века.

Список литературы:

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — Москва: Логос, 2022.

2. Сергеев, И. С. Интерактивные технологии обучения в вузе. — Санкт-Петербург: Питер, 2023.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология и компетентностный подход в образовании. — Москва: Академия, 2021.