

Моя профессиональная
карьера



ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN
2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №55-3
(октябрь, 2024)



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №55-3 (октябрь, 2024).
Дата выхода в свет: 21.10.2024.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломов Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон кизи	кандидат педагогических наук, доцент

Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Хожиев Шохрух Тошпулатович	доктор философии (PhD) по техническим наукам, доцент
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

Атаева Рануша Рашидовна	
АСИММЕТРИЧНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГНЕЗДА С РАЗНЫМ СОСТАВОМ ПРОИЗВОДНЫХ ПОДГНЕЗД Атаева Рануша Рашидовна	121
ҲОЗИРГИ ХИТОЙ ТИЛИДА ЎЗЛАШТИРИШ УСУЛИ ҲАҚИДА Ҳашимова Сабоҳат Абдуллаевна	136
ҲОЗИРГИ ХИТОЙ ТИЛИ ОТ СЎЗ ТУРКУМИГА ОИД СЎЗЛАРДА КОНВЕРСИЯ Ҳашимова Сабоҳат Абдуллаевна	144
ВОЕННАЯ СИСТЕМА ПЕРИОДА ФЕОДАЛЬНОГО СТРОЯ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ Насирова Саодат Абдуллаевна	158
ВОЕННАЯ СИСТЕМА РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ДРЕВНЕГО КИТАЯ Насирова Саодат Абдуллаевна	172
РОЛЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ Менглиева Сунбула Савранбековна	181
ROLE OF INNOVATIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES Mengliyeva Sunbula Savranbekovna	190
РАЗВИТИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВХОДЯЩИХ В СИСТЕМУ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ КИТАЯ: АНАЛИЗ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ Девяткин Александр Валерьевич	197
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ РЕФОРМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ КИТАЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ Девяткин Александр Валерьевич	208
ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИИ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ АНАЛИЗ Девяткин Александр Валерьевич	215
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ КИТАЯ: АНАЛИЗ ТЕКУЩИХ ТЕНДЕНЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ Девяткин Александр Валерьевич	226
ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО РУКОВОДСТВА	239

ФИО автора: *Атаева Рануша Рашидовна* – старший преподаватель (PhD)

кафедры изучения языков Университета общественной безопасности
Республики Узбекистан

Название публикации: «АСИММЕТРИЧНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ГНЕЗДА С РАЗНЫМ СОСТАВОМ ПРОИЗВОДНЫХ ПОДГНЕЗД»

Аннотация. В данном исследовании представлена характеристика одного из фрагментов словообразовательной системы современного русского языка – асимметричных словообразовательных с разным составом производных подгнезд.

Ключевые слова: поливершинные словообразовательные гнезда, языковая дифференциация, структура гнезда, способы словообразования, частеречный состав словообразовательных гнезд.

Словообразовательное гнездо является языковой единицей, в которой все компоненты определенным образом соотносятся со словом, являющимся вершиной гнезда. С точки зрения количества вершин гнезда, можно говорить об одновершинных типичных гнездах типа *валить, дом, новый*, поливершинных гнездах типа *кролик//кроль, папаша//папаш, ноль // нуль; бивак // бивуак; браман // брамин // брахман* и с нереализованными вершинами типа **хитить // хищать*². По частеречной принадлежности вершины словообразовательные гнезда являются субстантивными, адъективными, глагольными, наречными, междометными.

Словообразовательное гнездо объединяет родственные слова, имеющие общий компонент значения, который на разных ступенях словопроизводства наследуется производными лексемами (общие «стержневые» лексические значения, лексико-семантические варианты, семы). Материальным носителем «стержневых» лексических значений является корень слова, являющийся основой для расширения словообразовательного гнезда.

² Известное в древнерусском языке в форме *хытати* 'хватать, похищать', куда входят производные *похитить, похищение, расхитить* и др. слова [Гинзбург, 1979].

Словообразовательное гнездо характеризуется определенной асимметрией плана выражения и плана содержания (формы и содержания), которая выражается в целом ряде закономерных признаков: наличие избыточного количества производных с одним и тем же словообразовательным значением в пределах одного гнезда, а также наличие лакун, то есть отсутствие предназначенного системой производного, а также в поливершинных словообразовательных гнездах *чабр-ец* (*чебр-ец*), *халиф-ат* (*калиф-ат*), *несусветн-о* (*несосветн-о*), *но клоктун* (*клохт-ун* отсутствует), *квоц-ка* (*квош-ка* отсутствует); наличие транспозиционных отношений типа «действие - действие» (*ходить* - *ход*), «признак - признак» (*белый* – *бель*, *новый* - *новь*). Таким образом, можно сказать, что семантическая структура словообразовательного гнезда не накладывается симметрично на его формальную структуру.

Словообразовательное гнездо как двусторонняя языковая единица представляет собой нестабильную структуру, границы которой изменчивы в зависимости от появления в составе гнезда новых производных. Перечисленные свойства называют основные признаки, характеризующие формальную и семантическую сторону словообразовательного гнезда, определяют его целостность и самостоятельность как языковой единицы.

В нашем исследовании мы будем придерживаться широкого понимания поливершинных словообразовательных гнезд. В «Словообразовательном словаре русского языка» А.Н. Тихонова нами выявлено более 1000 поливершинных словообразовательных гнезд, возглавляемых языковой дифференциацией.

По мнению О.И. Москальской, «языковая дифференциация имеет характеристики, диаметрально противоположные явлению вариантности, в частности, дифференциация не связана рамками литературной нормы, и она предполагает обязательную дополнительную информацию, выражаемую членами ряда помимо основного лексического и грамматического значения»³.

³ Москальская О.И. Вариантность и дифференциация в лексике литературного немецкого языка // Норма и социальная дифференциация языка: Доклады симпозиума. – М.: «Наука», 1969. – С. 58.

Она выделяет следующий набор оппозиций: лексика литературного языка – лексика различных нелитературных форм языка (диалекты, жаргоны, просторечие и др.), лексика нетерминологическая – лексика терминологическая, лексика нейтрального стиля нетерминологического слоя литературного языка – стилистически экспрессивная лексика – лексика разговорного стиля речи, а также оппозиция территориальных вариантов немецкого литературного языка (немецкий национальный вариант – австрийский национальный вариант – швейцарский национальный вариант)⁴. Такие типы противопоставлений характерны и для современного русского языка и также позволяют разграничивать примеры типа *тво'рог // твoрo'г (варианты) и примеры типа сквозь // скрозь (устар., обл.)* (языковая дифференциация).

Особенностью русского языка является наличие в нем противопоставлений типа *золото – злато, город – град, дочь – дщерь*, в которых второе заимствовано из старославянского языка и является устаревшим, имеет книжную окраску и, естественно, неравнозначно первому слову в паре.

Кроме того, можно назвать еще ряд причин, по которым следует противопоставлять явление вариантности и языковой дифференциации.

Во-первых, различия, касающиеся сферы употребления, как правило, влекут за собой изменения в объеме значения данных лексем, чего не наблюдается у языковых вариантов. Языковые варианты, как правило, являются однозначными словами, лексическое значение которых одинаково соотносится с обоими вариантами. В-третьих, стилистически маркированные лексемы типа *глава, град, злато* часто развивают вторичные значения и имеют омонимы и не могут восприниматься носителями языка как варианты слов с полногласием *голова, город, золото*.

Асимметричные словообразовательные гнезда с разным составом производных интересны тем, что от вершины со стилистической пометой образуются производные слова. Однако, если говорить о количестве

⁴ Там же. – С. 61

производных подгнезда, то это обычно одно слово, образованное аффиксальным, в частности, суффиксальным способом и относящее по частеречной принадлежности к имени прилагательному или наречию.

Сравним:

ка́дк(а)

ка́доч-к-а

кад-у́шк(а)

каду́шеч-к-а

каду́шеч-ник

каду́шеч-н-ый

ка́доч-ник

ка́доч-н-ый

кадь, устар. Большая кадка

ка́д-ев-ый

лопа́рь

лопа́р-к-а

лопа́р-ск-ий

лопь, устар.

ло́п-ск-ий

магази́н

магази́н-чик

магази́н(-щик)

магази́н-щиц-а

магази́н-к-а

магази́н-н-ый

магази́н-салон см. салон

диет/магази́н см. диета

зоо/магази́н см. зоология

пол/магази́на см. половина

фото/магази́н *см.* фотография

зав/маг *см.* заведовать

прод/маг *см.* продовольствие

рай/маг *см.* район

сель/маг *см.* село

универ/маг *см.* универсальный

магазе́йн, устар.

магазе́(я), устар. [магазе́ј-а]

магазе́й-н-ый

маку́шк(а) *ср.* маковица II, маковка II

маку́шеч-н-ый

маку́ш(а), *устар.*

маку́ш-н-ый

недора́зумён(ие) [недора́зумениј-е]

недора́зумён'ј-иц-е [недора́зуме́ннице]

ср. недора́зуме́ть, *устар.*

недора́зуме-ва́-ть, *устар.*

одина́ков(ый)

одина́ков-о

не-одина́ково 1

одина́ков-о́сть

не-одина́ковость 1

не-одина́ков(ый)

неодина́ков-о 2

неодина́ков-о́сть 2

одина́к(ий), усмар., просм.

одина́к-о

одоле́ть

одоле-ва́-ть

одолева́ть-ся

одоле́-ниѣ-е [одоление]

одол-ѣм-ый, *прич.*

не-одоли́м(ый)

неодоли́м-о

неодоли́м-ость

пре-одоле́ть

преодоле-ва́-ть

преодолева́ть-ся

преодолева́-ниѣ [преодолевание]

преодолева́-ющ-ий, *прич.*

все/преодолева́ющий см. весь II

преодоле́-ниѣ-е [преодоление]

преодол-ѣм-ый, *прич.-прил.*

не-преодоли́м(ый) 1

непреодоли́м-о

непреодоли́м-ость

трудн-о-преодоли́мый *см.* трудный

не-преодол-ѣм-ый 2

ср. доли́ть II, усмар. и просм. Одолевать. Долить I см. лить

о-доли́ть, обл.

одол-я́-ть

одутлова́т(ый)

одутлова́т-ость

ср. оду́тл(ый), устар.

оду́тл-ость

кочевря́житься

за-кочевря́житься

по-кочевря́житься

рас-кочевря́житься

ср. **кочевря́г(а), обл.**

кочевря́ж-**н**-ый

кочевря́ж-**и**-ть

кочевря́ж-**ен'ј**-е [кочевряжение]

ис-кочевря́жить

ла́ститься

за-ла́ститься

по-ла́ститься

под-ла́ститься

подла́щ-**ива**-ться

подла́щива-**ниј**-е

при-ла́ститься

прила́щ-**ива**-ться

ср. ла́стить, *обл.*

у-ла́стить

ула́щ-**ива**-ть

ула́щивать-**ся**

ула́щива-**ниј**-е.

ле́зви(е)

лезви-**е**-о́бразный

мног-**о**-ле́звий-**н**-ый *см.* много

ср. леза, *устар.* и *обл.* Инструмент для строгания; лезвие

ли́ственниц(а)

ли́ственнич-**ник**

ли́ственнич-**н**-ый

лж-**е**-ли́ственница

ложн-о-ли́ственница

ли́ственъ, обл. *Лиственница*

ли́ствен-н-ый II лиственный I см лист

лоды́ж(к-а)

лоды́ж-н-ый

ср. лоды́га, обл. *Лодыжка*

ма́рев(о)

ма́рев-н-ый

ма́рь I, обл., см. ма́рь II – III

ма́р-ев-ый I маревый II – III см. ма́рь II – III

могу́ч(ий) I, прил. ср. мочь I

могу́ч-ий II, сущ.

могу́ч-е

могу́ч-есть

могу́щ-еств(о)

могу́ществ-енн(ый)

могу́щественн-о

могу́щественн-ость

могу́щ(ий) I, уст. *Могучий*

могу́щ-ий II, сущ.

все/могу́щ(ий) см. весь II

всемогу́щ-еств(о)

всемогу́ществ-енн-ый

ср. могу́тн(ый), обл., нар.-поэт.

могу́тн-ость

можжеве́ль

можжеве́ль-ник

можжеве́л-ин-а

можжеве́л-**ов**-ый

можжеве́л-**ов**(ый)

можжеве́лов-**ая**, *сущ.*

можжеве́лов-**к**-а

ср. можжу́х(а), *обл. Можжевельник*

можжу́х-**ов**-ый

можжу́ч-**н**-ый

мо́лни(я) [молниј-а]

мо́лний-**к**-а

мо́лний-**н**-ый

мо́лни-**ев**-ый

мо́лн-**енн**-ый

мо́лн-**ирова**-ть

молни́рова-**ниј**-е [молнирование]

молниј-**е**-ви́д-**н**-ый [молниевидный] *см. вид I*

молниј-**е**-но́с-**н**(ый) *см. нести*

молниенóсн-**о**

молниенóсн-**ость**

молниј-**е**-отво́д [молниеотвод] *см. вести*

молниј-**е**-подóбн(ый) *см. подобный*

молниеподóбн-**о**

ср. мо́лонья, устар. и обл.

морóк(а)

морóч-**и**-ть

морóч-**ен'ј**-е [мороченье]

за-морóчить

на-морóчить

об-морóчить

обморáч-ива-ть

обморáчивать-ся

обморáчива-ниј-е [обморачивание]

обморóч-ениј-е [обморочение]

по-морóчить

про-морóчить

ср. мóрок, обл. Мрак, туман, затмение сознания

мóроч-н(ый)

мóрочн-о

назóйлив(ый)

назóйлив-о

назóйлив-ость

ср. назóла, обл. Тоска; навязчивый человек

намéдни ср. день

намéдни-шн(ый)

по-намéднишн-ему

ср. намéднись, обл.

нýне

нýне-шн(ий)

по-нýнешн-ему

нýн-ч-е

до-нýне

от-нýне

по-нýне

нóне, устар., обл.

нóне-шн-ий

оболо́чк(а)

оболо́ч-ник

оболо́чеч-н-ый

оболо́чк-ов-ый

оболо́ч-н-ый

ср. оболочь, устар., обл.

оболо́чь-ся

оболок-а́-ться 1

оболок-а́-ть

оболока́ть-ся 2

Как видим, от вершины имени существительного образуется одно производное-прилагательное аффиксальным способом, от вершины глагола независимо от того, имеет вершина стилистическую помету или нет, образуется достаточное количество производных слов. Данное явление служит подтверждением того, что глаголы в отличие от имен существительных обладают высокой словообразовательной активностью.

Анализ поливершинных словообразовательных гнезд асимметричного типа с точки зрения частеречной принадлежности их вершин показал, что большинство гнезд (80%) возглавляются именами существительными, глаголами (10%), именами прилагательными (10%).

Анализ гнезд с точки зрения наполненности и словообразовательного потенциала исследуемых единиц показал, что они относятся к гнездам разной наполненности. Вершина-языковая дифференциация характеризуется низким и/или нулевым словообразовательным потенциалом, так как значительная часть вершин относится к устаревшей и диалектной лексике, ограниченной в употреблении.

Литература:

1. Насирова, Саодат Абдуллаевна. "СИСТЕМА ТИТУЛОВ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.2 (2022): 93-98.
2. Xaydarovna, Rashidova Munavvar, and Namozova Dilnoza Berdimurotovna. "Teaching technical subjects through English." *Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар* 10 (2022).
3. Намозова, Дилноза Бердимуротовна. "Peculiarities of phonetic competence development in conditions of artificial multilingualism." *инновации в педагогике и психологии* 4.1 (2021).
4. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
5. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "TEACHING TECHNICAL SUBJECTS THROUGH ENGLISH." *Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар: 10-қисм*: 32.
6. Khaydarovna, Rashidova Munavvar. "Techniques for improving cadets' conversational skills." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Oriental renaissance* 3.3 (2023): 637-640.
7. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
8. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Problems of competence approach in teaching a foreign language in a non-linguistic tertiary institution." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 6.3 (2020): 165-167.
9. Akhmedov, Doniyor A., et al. "Simulation of the effect of turning steering wheel intensity on the vehicle stability." *International journal of recent technology and engineering (IJRTE)* 9.2 (2020): 242-247.
10. Rashidova, M. X. "INSTRUCTIONAL SCAFFOLDING TO IMPROVE LEARNING. Innovative Development in Educational Activities, 2 (7), 135–140." (2023).

11. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
12. Булычёва, М. "К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН." *Innovative Development in Educational Activities* 2.18 (2023): 9-13.
13. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Применение на начальном этапе различных видов наглядности." *Science and Education* 3.12 (2022): 751-758.
14. БУЛЫЧЁВА, МФ. "ФИЛОСОФИЯ КАК СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ И СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОСТРОЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ." *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"* 23: 477-479.
15. Булычева, М. Ф. "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЯЗЫКУ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
16. Булычева, М. Ф. "РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
17. Egamberdieva, G. M. "The study of the epic “The Book of my grandfather Korkut” by Russian scientists-Orientalists." *Text: direct//Philology and Linguistics* 1.10 (2019).
18. Эгамбердиева, Г. М. "О хорезмских сказках, записанных АН Самойловичем." *Polish Journal of Science* 36-2 (2021): 52-54.
19. Эгамбердиева, Г. М. "Своеобразие концовки в сказках и дастанах." *Интернет-пространство как вызов научному сообществу XXI века* 1 (2021): 113-116.

20. Shirinova, N. "ORGANIZATION OF THE ENGLISH TEACHING PROCESS." *Irrigatsiya va Melioratsiya* 2 (2018): 61-64.
21. Shirinova, Nargiza. "USING GAMES IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY FOR STUDENTS OF ENGINEERING." *Irrigatsiya va Melioratsiya* 3 (2018): 89-92.
22. Ширинова, Н. Д. "Инглиз тили дарсларида академик лицей ўқувчиларининг билиш фаоллигини ошириш: Дисс.... пед. фанл. ном." (2006).
23. Дарвишова, Гулчехра Кенжабаевна. "THE ISSUES OF WOMEN AND SOCIETY IN THE NOVELS OF CHARLOTTE BRONTE." *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА* 4.4 (2021).
24. Iskandarovna, K. G., and D. G. Kenjabayevna. "The means of image" woman" in the literary world of charlotte bronte." *Journal of Critical Reviews* 7.12 (2020): 136-139.
25. Darvishova, Gulchexra Kenjabayevna SHARLOTTA BRONTE IJODIDA, and AYOLNING IJTIMOIIY MAVQEI. "ORIENSS. 2023. № 1." URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sharlotta-bronte-ijodida-ayolning-ijtimoiymavqei> (data обращения: 10.10. 2023).
26. Kenjabayevna, Darvishova Gulchehra. "GRAMMATIK MATERIALLARNI TANLASHNING ROLI." *Лучшие интеллектуальные исследования* 15.1 (2024): 150-154.
27. Дарвишова, Гулчехра Кенжабаевна. "ШАРЛОТТА БРОНТЕНИНГ ЎЗИГА ХОС ИҚТИДОРИ." *Лучшие интеллектуальные исследования* 14.4 (2024): 193-196.
28. Kenjabayevna, Darvishova Gulchehra. "'JANE EYRE" ROMANIDA TASVIRLANGAN AXLOQIIY MUAMMO, GENDER VA TENGLIK MASALALARI." *Journal of new century innovations* 44.2 (2024): 86-90.

29. Kenjabayeva, Darvishova Gulchehra. "A CREATIVE POWER OF CHARLOTTE BRONTE IN THE VICTORIAN ERA." *ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ* 35.8 (2023): 117-120.
30. Шереметьева, А. Г., and Р. Р. Атаева. "ВАРИАНТНОСТЬ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН." *доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой технологии материалов электроники Московского института стали и сплавов* (2018): 217.
31. Атаева, Р. Р. "ТИПЫ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ В ТЕКСТЕ РОМАНА АС ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» СРЕДСТВА ЛЮБОВНОГО ЛЕКСИКОНА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 26 (2022): 642-646.
32. Savranbekovna, Mengliyeva Sunbula. "Ways of teaching vocabulary and military terms to cadets in English." *Open Access Repository* 8.2 (2022): 139-141.
33. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
34. Mengliyeva, S. S. "THE PURPOSE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN NON-SPECIALIZED HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).