

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №68-2 (том 3)
(ноябрь, 2025)



Google
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №68-2 (том 3) (ноябрь,
2025). Дата выхода в свет: 17.11.2025.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Илмырадова Айджахан, Мяммедова Аннасолтан, Байрамгелдиева Гурбансолтан, Мырадова Айлар К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ЕЁ ВЛИЯНИИ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ	414
Качемсева Зоя Михайловна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ	420
Мерעדгулыева Огулширин, Пирлиев Кемал, Гараева Гулсенем, Баратова Фарида ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО РЫНКА	426
Оразбердиева Язгуль, Мяммедова Нязик, Нурыгдыева Айболек, Шадурдыева Огулшекер ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	433
Оразгулыев Амангулы, Аразов Язмурат Отузович МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	439
Садылова Шоира Ёлдашовна, Чарваев Гурбанмяммет МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФУНКЦИЙ МНОГИХ ПЕРЕМЕННЫХ В ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ	444
Тяшлиева Байрамгуль ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	450
Тяшлиева Байрамгуль ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И МЕТОДИКИ	456
Тяшлиева Байрамгуль ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИНАМИКУ ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	462
Тяшлиева Байрамгуль СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: КОГНИТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	469
Хайдарова Гызылгуль, Мыратова Медине, Ходжагулыева Селби ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕРАБОТКИ ГАЗОВОГО КОНДЕНСАТА	475
Чарваев Гурбанмяммет Бегмаммедович, Атаев Бегенчмырат Гурбангелдиевич ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ	481

ФИО автора(-ов): *Тяшлиева Байрамгуль, преподаватель, Туркменский государственный институт экономики и управления*
г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО»

Аннотация. В статье рассматриваются психолингвистические особенности усвоения английского языка как иностранного, определяющие механизмы восприятия, обработки и воспроизведения речевого материала в условиях неродной языковой среды. Анализируются процессы формирования межъязыковых связей, роль рабочей и долговременной памяти, специфика фонетической, лексической и грамматической обработки, а также влияние возрастных, когнитивных и эмоционально-мотивационных факторов на успешность овладения английским языком. Особое внимание уделяется феномену интерференции, механизмам внутренней речи, развитию автоматизированных языковых навыков и функционированию билингвальной ментальной системы. Рассматриваются различия в стратегиях усвоения у детей и взрослых, влияние уровня языковой тревожности, темпа когнитивной переработки информации и индивидуальных особенностей внимания. Подчеркивается, что психолингвистический подход позволяет глубже понять закономерности формирования языковой компетенции и способствует разработке эффективных методик обучения, ориентированных на природные механизмы речевого развития и когнитивные особенности обучающихся.

Ключевые слова. психолингвистика, усвоение иностранного языка, английский язык, интерференция, когнитивные процессы, билингвизм, языковая память, внутренняя речь, языковая компетенция, языковая тревожность.

Психолингвистические особенности усвоения английского языка как иностранного представляют собой сложный комплекс когнитивных, эмоциональных и нейролингвистических процессов, определяющих механизм

формирования языковой компетенции в условиях отсутствия естественной языковой среды. Усвоение иностранного языка отличается от усвоения родного как по своей структуре, так и по динамике, поскольку обучающийся опирается не на непосредственный языковой опыт, а на уже сформированную систему первого языка, которая оказывает значительное влияние на восприятие, анализ и воспроизведение английской речи. Взаимодействие между существующими когнитивными схемами и новыми языковыми структурами образует основу психолингвистического процесса овладения английским языком, где центральное место занимает роль внимания, памяти, речевого опыта и индивидуальных когнитивных способностей.

Одним из ключевых факторов, определяющих успешность усвоения английского языка, является работа различных видов памяти. Рабочая память ответственна за обработку текущей информации, удержание языковых элементов в процессе понимания и построение грамматически целостных высказываний. Она играет важную роль в освоении синтаксиса и фонетики, поскольку позволяет удерживать языковой материал до тех пор, пока он не будет закреплён в долговременной памяти. Долговременная память обеспечивает хранение правил, словарных единиц и коммуникативных шаблонов, которые формируют базу для автоматизированного использования языка. Эти процессы тесно связаны с механизмами внутренней речи, которая выполняет функцию промежуточного звена между восприятием и продуцированием речи, обеспечивая переход от осознанного языкового анализа к автоматизированному владению английским языком.

Фонетические особенности английского языка представляют значительную сложность для обучающихся, поскольку звуковая система, интонационные модели и ритмическая структура английской речи существенно отличаются от многих других языков. Психолингвистически восприятие иностранной фонетики осуществляется с опорой на фонологические категории родного языка, что приводит к феномену интерференции, затрудняющему правильное восприятие и произношение звуков. Обучающийся склонен

автоматически классифицировать новые фонемы по критериям родного языка, что приводит к искажению артикуляции и нарушению интонационных моделей. Постепенное формирование новых фонологических категорий требует значительных когнитивных усилий и многократных повторений, которые создают основу для перестройки фонетической базы и развития слухо-произносительных навыков.

Лексико-грамматическая обработка английского языка также имеет свою психолингвистическую специфику. Обучающиеся сталкиваются с необходимостью соотносить новые языковые конструкции с существующими представлениями о структуре предложения, зафиксированными в родном языке. Именно по этой причине интерференция грамматических моделей приводит к ошибкам в порядке слов, временах глагола, категориях артиклей и предлогов. При освоении лексики важную роль играют механизмы ассоциативного связывания, благодаря которым новые слова интегрируются в когнитивную систему через аналогии, эмоциональные связи или семантические поля. Формирование активного словарного запаса связано с развитием автоматизации, при которой словесные единицы начинают извлекаться из памяти без сознательного усилия. Этот процесс требует длительной практики, хотя его скорость определяется индивидуальными когнитивными характеристиками, такими как скорость мыслительных операций, объём внимания и устойчивость памяти.

Не менее значимым фактором является возраст обучающегося, который определяет пластичность нейронных структур и способность к формированию новых языковых схем. У детей преобладает имплицитный механизм усвоения, основанный на естественном подражании и бессознательном выделении языковых регулярностей, тогда как у взрослых доминирует эксплицитное обучение, связанное с осознанным анализом языка и последовательным изучением правил. Взрослые способны к более глубокому логическому осмыслению материала, однако они менее склонны к спонтанному формированию новых фонологических категорий и менее восприимчивы к

естественным языковым паттернам. Эти различия формируют характер усвоения английского языка на разных этапах жизни и определяют методические подходы, ориентированные на конкретные возрастные группы.

Психолингвистические исследования подчёркивают важную роль эмоционально-мотивационных факторов в овладении иностранным языком. Языковая тревожность способна существенным образом препятствовать формированию речевых навыков, снижая способность концентрироваться, анализировать языковой материал и воспроизводить полученную информацию. Уровень уверенности, мотивация, интерес к изучению языка и эмоциональная вовлечённость определяют качество усвоения не меньше, чем когнитивные способности. Положительные эмоции стимулируют выработку устойчивых речевых автоматизмов, облегчают запоминание языковых единиц и способствуют успешной коммуникации.

Таким образом, психолингвистические особенности усвоения английского языка как иностранного представляют собой комплекс взаимодействующих когнитивных, эмоциональных и нейропсихологических механизмов, которые определяют динамику формирования языковой компетенции. Понимание этих механизмов позволяет разрабатывать более эффективные методики обучения, опирающиеся на природу функционирования человеческого мозга, особенности внутренних речевых процессов и индивидуальные различия обучающихся. Исследование психолингвистических закономерностей становится ключевым элементом совершенствования лингводидактики и способствует созданию образовательных моделей, обеспечивающих глубокое и устойчивое овладение английским языком.

Продолжая рассмотрение психолингвистических особенностей усвоения английского языка как иностранного, необходимо подчеркнуть, что ключевым фактором успешности языкового развития является баланс между осознанной переработкой информации и формированием автоматизированных навыков. Психолингвистическая модель усвоения языка предполагает, что переход от контролируемых действий к автоматическим связан с постепенным снижением

когнитивной нагрузки и увеличением скорости обработки речевых структур. Этот процесс сопровождается изменением характера внутренней речи, переходом от медленного вербализованного анализа к быстрому интуитивному оперированию языковыми единицами. Внутренняя речь выполняет функцию инструмента самоконтроля на начальных этапах обучения, но постепенно становится механизмом, обеспечивающим автоматическую обработку и продуцирование английской речи. В условиях иностранной языковой среды этот процесс требует значительных когнитивных ресурсов, поскольку обучающийся одновременно должен подавлять влияние родного языка и формировать новые языковые шаблоны.

Важной составляющей психолингвистической динамики является взаимодействие внимания и сознательного контроля. На ранних стадиях усвоения внимание направлено на отдельные элементы языка — фонетические особенности, грамматические структуры, незнакомые лексические единицы. По мере накопления опыта внимание перераспределяется, переходя от уровня отдельных структур к уровню смысловой организации высказывания. Это обеспечивает развитие беглости речи, которая определяется не только скоростью артикуляции, но и когнитивной способностью быстро извлекать из памяти необходимые языковые элементы и сгруппировывать их в целостные коммуникативные блоки. Таким образом, формирование беглости связано с развитием автоматизма, а автоматизм, в свою очередь, является следствием правильно организованной, когнитивно ориентированной языковой практики.

Необходимо отметить, что психолингвистические механизмы усвоения английского языка тесно связаны с особенностями нейронной организации речевой деятельности. Современные методы нейровизуализации показывают, что изучение иностранного языка активирует зоны мозга, частично отличные от зон, связанных с родным языком. При регулярной языковой практике формируются новые нейронные связи, которые обеспечивают устойчивое владение иностранным языком, а также улучшают общие когнитивные функции, включая память, внимание и способность к многозадачности. Эти данные

подтверждают, что овладение английским языком как иностранным является не только лингвистическим, но и когнитивным процессом, оказывающим широкое влияние на интеллектуальное развитие обучающегося.

В заключение следует подчеркнуть, что психолингвистические особенности усвоения английского языка как иностранного определяются взаимосвязью когнитивных, эмоциональных, мотивационных и нейролингвистических процессов. Понимание этих закономерностей позволяет преподавателям разрабатывать методики, которые соответствуют природным механизмам обработки и хранения информации, минимизируют интерференцию, поддерживают мотивацию и учитывают индивидуальные различия обучающихся. Эффективное обучение английскому языку возможно только при учёте комплексной природы психолингвистических факторов, которые обеспечивают формирование прочной, гибкой и функциональной языковой компетенции.

Список литературы:

1. Ellis N. Cognitive Approaches to Second Language Acquisition. — Cambridge University Press, 2020.
2. Lightbown P., Spada N. How Languages are Learned. — Oxford University Press, 2021.
3. Gass S., Selinker L. Second Language Acquisition: An Introductory Course. — Routledge, 2020.
4. VanPatten B. Processing Instruction: Theory, Research, and Commentary. — Routledge, 2019.
5. Dörnyei Z. The Psychology of the Language Learner Revisited. — Routledge, 2022.