

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №68-2 (том 3)
(ноябрь, 2025)



Google
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №68-2 (том 3) (ноябрь,
2025). Дата выхода в свет: 17.11.2025.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Илмырадова Айджахан, Мяммедова Аннасолтан, Байрамгелдиева Гурбансолтан, Мырадова Айлар К ВОПРОСУ О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ЕЁ ВЛИЯНИИ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ	414
Качемсева Зоя Михайловна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ	420
Мерעדгулыева Огулширин, Пирлиев Кемал, Гараева Гулсенем, Баратова Фарида ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЧЕСКОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО РЫНКА	426
Оразбердиева Язгуль, Мяммедова Нязик, Нурягдыева Айболек, Шадурдыева Огулшекер ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОВЕРХНОСТНО-АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	433
Оразгулыев Амангулы, Аразов Язмурат Отузович МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ	439
Садылова Шоира Ёлдашовна, Чарваев Гурбанмяммет МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ФУНКЦИЙ МНОГИХ ПЕРЕМЕННЫХ В ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ	444
Тяшлиева Байрамгуль ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	450
Тяшлиева Байрамгуль ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗАХ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И МЕТОДИКИ	456
Тяшлиева Байрамгуль ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИНАМИКУ ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	462
Тяшлиева Байрамгуль СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: КОГНИТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	469
Хайдарова Гызылгуль, Мыратова Медине, Ходжагулыева Селби ЗНАЧЕНИЕ ПЕРЕРАБОТКИ ГАЗОВОГО КОНДЕНСАТА	475
Чарваев Гурбанмяммет Бегмаммедович, Атаев Бегенчмырат Гурбангелдиевич ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ	481

ФИО автора(-ов): *Тяшлиева Байрамгуль, преподаватель, Туркменский государственный институт экономики и управления*
г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: КОГНИТИВНЫЕ ПОДХОДЫ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Аннотация. В статье рассматриваются современные методики обучения английскому языку, основанные на интеграции когнитивных подходов и цифровых образовательных технологий, которые формируют новую парадигму развития языковой компетенции в условиях глобальной информационной среды. Анализируются теоретические основы когнитивных моделей обучения, включающих механизмы восприятия, обработки и хранения языковой информации, и их роль в формировании устойчивых коммуникативных навыков. Особое внимание уделяется влиянию цифровых инструментов — интерактивных платформ, мобильных приложений, виртуальных сред, адаптивных образовательных систем и технологий искусственного интеллекта — на персонализацию обучения, повышение мотивации и оптимизацию языковой практики. Исследуются преимущества смешанного обучения, использование мультимедийных ресурсов, геймификации, виртуальных симуляций и систем автоматической обратной связи, способствующих развитию всех видов речевой деятельности. Подчеркивается, что синергия когнитивных методов и цифровых технологий обеспечивает повышение эффективности языкового образования, расширяет возможности самостоятельного изучения и способствует формированию гибкой, адаптивной и устойчивой модели изучения английского языка в разных возрастных и профессиональных группах.

Ключевые слова. обучение английскому языку, когнитивный подход, цифровые технологии, языковая компетенция, смешанное обучение, геймификация, виртуальная среда, адаптивные системы, искусственный интеллект, методика преподавания.

Современные методики обучения английскому языку переживают глубокую трансформацию, обусловленную активным развитием когнитивной науки, цифровых технологий и изменением характера коммуникации в глобальном обществе. Образовательная практика постепенно переходит от традиционных моделей передачи знаний к интерактивным, динамичным и научно обоснованным системам, в центре которых находится обучающийся и его когнитивные особенности. Понимание того, как человек воспринимает, обрабатывает и сохраняет информацию, становится ключевым фактором в разработке новых методических решений, направленных на повышение эффективности формирования языковых навыков. Когнитивные подходы позволяют учитывать механизмы внимания, памяти, речевого анализа и автоматизации, обеспечивая более глубокое и осознанное овладение английским языком.

Одним из фундаментальных положений когнитивной лингводидактики является представление о языке как о сложной системе когнитивных структур, усвоение которых требует активной работы сознания и постоянной интеграции нового материала в существующие ментальные модели. Обучение в рамках такой парадигмы строится на принципах смыслового восприятия, ассоциативного связывания и поэтапной автоматизации языковых действий. Особое значение имеет создание условий, стимулирующих когнитивную активность учащихся, включая решение коммуникативных задач, анализ языковых ситуаций, формирование концептуальных карт и развитие навыков критического мышления. Такой подход позволяет не просто запоминать языковые формы, но и осмысливать их функциональное назначение, обеспечивая прочное усвоение материала и формирование долговременной языковой компетенции.

Одновременно с развитием когнитивных подходов происходит стремительное внедрение цифровых технологий, которые меняют традиционную структуру образовательного процесса и расширяют возможности для персонализированного и адаптивного обучения. Цифровая среда предлагает

набор инструментов, способных значительно усилить когнитивные механизмы обучения: интерактивные платформы обеспечивают мгновенную обратную связь, визуализацию сложных языковых структур и возможность самостоятельного выбора темпа работы; мобильные приложения позволяют организовать регулярную языковую практику в естественных для учащегося условиях; искусственный интеллект формирует индивидуальные траектории обучения, анализируя уровень подготовки и особенности ошибок. Такие технологии создают образовательное пространство, в котором учащийся выступает не пассивным получателем информации, а активным участником, взаимодействующим с материалом в гибкой и динамичной форме.

Цифровые технологии также способствуют изменению характера языковой практики. С помощью виртуальных симуляторов, мультимедийных ресурсов и технологий дополненной реальности обучающиеся получают возможность погружаться в аутентичные коммуникативные ситуации, что усиливает когнитивные процессы, связанные с распознаванием речевых паттернов, прогнозированием содержания и формированием автоматизированных навыков. Геймификация становится важным инструментом повышения мотивации, поскольку игровые элементы — цели, уровни, награды и соревнования — стимулируют формирование устойчивых учебных привычек и поддерживают высокий уровень вовлечённости. Виртуальные среды позволяют устранить языковые барьеры и снизить страх ошибок, создавая безопасное пространство для практики.

Сочетание когнитивных подходов и цифровых технологий позволяет формировать гибкую, адаптивную и открытую модель обучения английскому языку, ориентированную на результат и индивидуальные особенности учащихся. Такая модель учитывает нейропсихологические закономерности усвоения информации, усиливает естественные механизмы обучения и позволяет многократно увеличить интенсивность и качество языковой практики. Она поддерживает развитие как рецептивных, так и продуктивных навыков,

способствует глубокому пониманию языковых закономерностей и обеспечивает условия для формирования полноценной коммуникативной компетенции.

Современные методики, основанные на интеграции когнитивных и цифровых подходов, формируют новую парадигму изучения английского языка, в которой обучение становится более научно обоснованным, технологичным и ориентированным на реальные потребности обучающихся. Эти методики отражают тенденции глобальной трансформации образования, где ключевыми становятся автономность, персонализация, интерактивность и гибкость. В условиях стремительного развития технологий и глобального характера коммуникации такие подходы обеспечивают устойчивое развитие языковой компетенции и позволяют формировать специалистов, способных эффективно функционировать в международной среде.

Продолжая анализ современных методик обучения английскому языку, необходимо подчеркнуть, что синергия когнитивных подходов и цифровых технологий способствует формированию новой образовательной культуры, ориентированной на глубокое понимание языка как средства мышления и межкультурного взаимодействия. В рамках этой культуры обучающийся получает возможность осваивать язык не только как набор грамматических правил и лексических единиц, но и как инструмент когнитивного развития, влияющий на формирование мировоззрения, расширение аналитических способностей и развитие креативного мышления. Цифровая образовательная среда поддерживает эти процессы, создавая условия для постоянного доступа к аутентичным информационным ресурсам, взаимодействия с носителями языка, участия в онлайн-дискуссиях и использования мультимедийных текстов, формирующих многоканальное восприятие.

Современные исследования подчёркивают, что сочетание когнитивных стратегий обучения — таких как осмысленное повторение, распределённая практика, межвидовая ассоциация и формирование долговременной памяти — с цифровыми инструментами значительно усиливает результативность обучения. Технологии искусственного интеллекта позволяют анализировать

индивидуальные когнитивные маршруты учащегося и предлагать наиболее эффективные обучающие траектории. Такое взаимодействие делает образовательный процесс гибким, адаптивным и способным учитывать особенности как визуального, так и аудиального, дискретного или нелинейного стиля мышления. В результате растёт автономность обучающихся, повышается их способность к саморегуляции и самооценке, формируются устойчивые навыки непрерывного образования, что особенно важно в условиях развития цифрового общества.

Завершая рассмотрение темы, можно подчеркнуть, что современные методики обучения английскому языку, основанные на когнитивных подходах и цифровых технологиях, представляют собой перспективное направление развития языкового образования. Они создают условия для формирования комплексной языковой компетенции, обеспечивают раскрытие потенциала каждого обучающегося и позволяют выстраивать образовательные программы с учётом современных требований к качеству подготовки специалистов. Их дальнейшее развитие будет связано с интеграцией нейротехнологий, расширением возможностей искусственного интеллекта, совершенствованием цифровых платформ и развитием межкультурных коммуникационных практик. Такое направление формирует фундамент для будущей системы образования, в которой изучение английского языка станет более эффективным, научно обоснованным и ориентированным на развитие личности.

Список литературы:

1. Anderson J. R. Cognitive Psychology and Its Implications. — New York: Worth Publishers, 2020.
2. Baddeley A. Human Memory: Theory and Practice. — London: Psychology Press, 2019.
3. Nation I. S. P. Learning Vocabulary in Another Language. — Cambridge: Cambridge University Press, 2020.

4. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2021.

5. Larsen-Freeman D. Complexity and Language Teaching. — Oxford University Press, 2018.