

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №68-3 (том 2)
(ноябрь, 2025)



Google
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №68-3 (том 2) (ноябрь,
2025). Дата выхода в свет: 24.11.2025.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Даулетбаева Улзада ВЛИЯНИЕ УВЕЛИЧЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ СТАВОК, ПРОВОДИМОГО ЦЕНТРАЛЬНЫМИ БАНКАМИ	430
Худайбердиев Максат ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	436
Худайбердиев Максат ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	444
Аннаева Багтыгуль ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПАССИВНЫХ ОПТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ (PON)	451
Гаррыев Гочдурды РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ BLOCKCHAIN В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	455
Худайбердиев Максат СМЕШАННОЕ И ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СИНЕРГИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	459
Абдупаттаев Хасанбой Абдурахмонович, Арслонова Махлиё Турсунали кизи ЛЮБОВЬ КАК ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ А. ПЛАТОНОВА («АФРОДИТА», «ФРО», «РЕКА ПОТУДАНЬ»)	466
Нурмурадова Абат Гурбанмухаммедовна, Аннабердыев Керем Аннабердыевич АНАЛИЗ РОЛИ РЕКЛАМЫ И АКЦИЙ В ТОРГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	472
Умаров Хабибулло Рахматуллаевич, Маматкаримова Мавуда Исматулла кизи КОШИ ТЕНГСИЗЛИГИ ВА УНИНГ ТАТБИҚЛАРИ	477
Умаров Хабибулла Рахматуллаевич, Райимкулова Комила Бахриддин кизи ТУРЛИ N -ФУНКЦИЯЛАР АНИҚЛАГАН ОРЛИЧ ФАЗОЛАРИНИ ТАҚҚОСЛАШ	482
Дангельдиева Мая, Дурдыев Д., Оразгелдиев К., Азадов Г. ФОТОКАТАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕГРАДАЦИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ В ВОДНЫХ СИСТЕМАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДИФИЦИРОВАННОГО ДИОКСИДА ТИТАНА	488

ФИО автора(-ов): Худайбердиев Максат

Преподаватель педагогической кафедры Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Название публикации: «ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

***Аннотация:** В данной научной работе осуществляется комплексный анализ проектно-ориентированного обучения как современной педагогической методологии, способствующей формированию профессиональных компетенций обучающихся. Исследование раскрывает теоретические основания проектного метода, его эволюцию в контексте трансформации образовательных систем, а также практические аспекты внедрения в учебный процесс высших учебных заведений. Особое внимание уделяется анализу эффективности проектно-ориентированного подхода в развитии критического мышления, навыков командной работы и способности к решению комплексных междисциплинарных задач. Представлены результаты сравнительного анализа традиционных и проектных методов обучения, выявлены ключевые преимущества и потенциальные трудности реализации проектной деятельности в образовательной практике.*

***Ключевые слова:** проектно-ориентированное обучение, профессиональные компетенции, активные методы обучения, междисциплинарный подход, образовательные технологии, критическое мышление, командная работа.*

...

Turkmen State University named after Magtymguly

Hudayberdiyev Maksat

Lecturer of the Pedagogical Department of Makhtumkuli Turkmen State University

PROJECT-BASED LEARNING: AN INNOVATIVE PARADIGM FOR PROFESSIONAL COMPETENCIES DEVELOPMENT IN THE DIGITAL EDUCATION ENVIRONMENT

Abstract: *This scientific work provides a comprehensive analysis of project-based learning as a contemporary pedagogical methodology that contributes to the formation of students' professional competencies. The study reveals the theoretical foundations of the project method, its evolution in the context of educational systems transformation, as well as practical aspects of implementation in the educational process of higher education institutions. Particular attention is paid to analyzing the effectiveness of the project-oriented approach in developing critical thinking, teamwork skills, and the ability to solve complex interdisciplinary tasks. The results of a comparative analysis of traditional and project-based teaching methods are presented, identifying key advantages and potential difficulties in implementing project activities in educational practice.*

Keywords: *project-based learning, professional competencies, active learning methods, interdisciplinary approach, educational technologies, critical thinking, teamwork.*

Введение

Современная образовательная система переживает период интенсивных трансформаций, обусловленных стремительным развитием технологий, изменением требований рынка труда и необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно функционировать в условиях неопределенности и быстро меняющейся профессиональной среды. В этом контексте традиционные методы преподавания, основанные преимущественно на передаче готовых знаний, демонстрируют ограниченную эффективность в формировании комплексных компетенций, необходимых современному специалисту. Проектно-ориентированное обучение выступает одним из наиболее перспективных педагогических подходов, способных обеспечить развитие не только предметных знаний, но и универсальных навыков, включая критическое мышление, коммуникацию, сотрудничество и творческое решение проблем.

Актуальность исследования проектно-ориентированного обучения определяется несколькими факторами. Во-первых, работодатели всё чаще отмечают разрыв между теоретической подготовкой выпускников и их способностью применять знания для решения практических задач в профессиональной деятельности. Во-вторых, глобализация и цифровизация экономики требуют от специалистов умения работать в междисциплинарных командах, адаптироваться к новым условиям и постоянно обновлять свои компетенции. В-третьих, современные студенты, представляющие поколение цифровых аборигенов, демонстрируют иные паттерны восприятия информации и предпочитают активные формы обучения, предполагающие самостоятельность и творческую реализацию.

Теоретические основы проектно-ориентированного обучения

Проектно-ориентированное обучение представляет собой образовательную методологию, в рамках которой студенты приобретают знания и навыки посредством исследования и поиска решений аутентичных, комплексных вопросов и задач. Корни данного подхода восходят к педагогическим идеям Джона Дьюи, который в начале двадцатого века обосновывал необходимость обучения через действие и опыт. Дальнейшее развитие метода проектов связано с именами Уильяма Килпатрика, который систематизировал принципы организации проектной деятельности, и современных исследователей, адаптировавших этот подход к условиям информационного общества.

Фундаментальными принципами проектно-ориентированного обучения выступают: центрированность на студенте как субъекте образовательного процесса; решение комплексных, практически значимых задач; междисциплинарный характер проектной деятельности; развитие навыков совместной работы и коммуникации; формирование способности к рефлексии и самооценке; создание материального или интеллектуального продукта как результата проектной деятельности. Эти принципы согласуются с современными теориями обучения, включая конструктивизм, согласно которому знание активно конструируется обучающимся, а не пассивно воспринимается, и

коннективизм, подчеркивающий значимость сетевого взаимодействия в процессе познания.

Структура проектно-ориентированного обучения включает несколько взаимосвязанных этапов: формулирование проблемы или исследовательского вопроса, требующего глубокого изучения; планирование проектной деятельности с определением целей, задач и распределением ролей; осуществление исследования с использованием различных методов сбора и анализа информации; создание проектного продукта, отвечающего поставленным критериям качества; презентация результатов проекта и их публичное обсуждение; рефлексия процесса и результатов проектной деятельности. Каждый из этих этапов обладает собственной педагогической ценностью и способствует развитию определенных компетенций обучающихся.

Преимущества проектно-ориентированного обучения в формировании профессиональных компетенций

Исследования эффективности проектно-ориентированного обучения демонстрируют его значительные преимущества по сравнению с традиционными методами преподавания. Прежде всего, проектная деятельность способствует более глубокому усвоению учебного материала за счет активного вовлечения студентов в процесс познания и применения знаний в контексте решения практических задач. Студенты не просто запоминают информацию для воспроизведения на экзамене, но осмысливают её значение, устанавливают междисциплинарные связи и формируют целостное понимание изучаемой области.

Важнейшим достоинством проектно-ориентированного подхода является развитие навыков критического мышления и решения проблем. В процессе работы над проектом студенты сталкиваются с необходимостью анализировать комплексные ситуации, выявлять причинно-следственные связи, оценивать альтернативные решения и принимать обоснованные решения в условиях неполной информации. Эти когнитивные навыки имеют универсальный

характер и оказываются востребованными в самых различных сферах профессиональной деятельности.

Проектная деятельность создает аутентичную среду для формирования навыков коллаборации и коммуникации. Работая в командах над общей задачей, студенты учатся эффективно распределять обязанности, координировать усилия, конструктивно разрешать конфликты и адаптироваться к различным стилям работы и коммуникации. Они развивают способность аргументированно представлять свою позицию, выслушивать альтернативные точки зрения и достигать консенсуса. Эти навыки межличностного взаимодействия становятся всё более значимыми в современной профессиональной среде, характеризующейся высокой степенью кооперации и командной работы.

Существенным преимуществом проектно-ориентированного обучения выступает его способность повышать мотивацию и вовлеченность студентов. Возможность выбора темы проекта, соответствующей личным интересам, работа над практически значимой задачей и создание материального продукта способствуют формированию внутренней мотивации к обучению. Студенты осознают практическую ценность приобретаемых знаний и навыков, что усиливает их стремление к достижению высоких результатов.

Проблемы и вызовы реализации проектно-ориентированного обучения

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение проектно-ориентированного обучения сопряжено с рядом существенных трудностей. Одной из основных проблем является необходимость значительных временных затрат как со стороны преподавателей, так и студентов. Качественная реализация проектного метода требует тщательной подготовки, индивидуального сопровождения команд, организации промежуточных консультаций и обратной связи, что существенно превышает время, затрачиваемое на традиционные формы обучения.

Значительным вызовом является необходимость трансформации роли преподавателя. В рамках проектно-ориентированного подхода педагог выступает не транслятором знаний, а фасилитатором учебного процесса,

направляющим самостоятельную деятельность студентов. Это требует от преподавателя иных профессиональных компетенций, включая способность задавать проблематизирующие вопросы, поддерживать автономию обучающихся, создавать безопасную среду для экспериментирования и ошибок. Многие преподаватели, сформировавшиеся в традиционной образовательной парадигме, испытывают трудности с освоением новой роли.

Проблематичным аспектом проектно-ориентированного обучения является оценивание результатов. Традиционные методы оценки, ориентированные на измерение объема усвоенных знаний, оказываются недостаточными для комплексной оценки проектной деятельности. Необходимо разработать критерии оценивания, учитывающие не только качество конечного продукта, но и процесс работы, вклад каждого участника команды, развитие метакогнитивных навыков. Это требует применения альтернативных форм оценивания, таких как формативное оценивание, самооценка, взаимооценка, использование рубрик и портфолио.

Практические рекомендации по внедрению проектно-ориентированного обучения

Успешное внедрение проектно-ориентированного обучения в образовательную практику требует системного подхода и учета ряда факторов. Прежде всего, необходима тщательная подготовка преподавательского состава, включающая освоение методологии проектного обучения, развитие навыков фасилитации и модерации групповой работы, знакомство с инструментами оценивания. Целесообразно организовывать специальные программы повышения квалификации, создавать сообщества практики для обмена опытом и взаимной поддержки преподавателей.

Важным условием эффективности проектно-ориентированного обучения является тщательный отбор тем проектов. Проблема или задача должна быть аутентичной, практически значимой, соответствовать уровню подготовки студентов и при этом предполагать интеллектуальный вызов. Желательно, чтобы проекты имели междисциплинарный характер и требовали интеграции знаний из

различных областей. Полезным может быть привлечение представителей бизнеса и профессионального сообщества к формулированию проектных задач, что усиливает практическую ориентацию обучения.

Необходимо обеспечить адекватную инфраструктурную поддержку проектной деятельности. Это включает создание пространств для командной работы, оснащенных необходимым оборудованием, обеспечение доступа к информационным ресурсам и аналитическим инструментам, разработку цифровых платформ для управления проектами и коллаборации. Важно также предусмотреть организационные механизмы, позволяющие студентам работать над проектами в удобное время, включая возможности дистанционного взаимодействия.

Заключение

Проектно-ориентированное обучение представляет собой перспективную педагогическую методологию, способную обеспечить формирование комплексных профессиональных компетенций, востребованных в современной экономике знаний. Анализ теоретических оснований и практики применения проектного метода демонстрирует его значительные преимущества в развитии критического мышления, навыков коллаборации, способности к решению комплексных междисциплинарных задач. Вместе с тем, реализация проектно-ориентированного подхода требует существенных организационных, методических и ресурсных изменений в образовательной системе.

Дальнейшее развитие проектно-ориентированного обучения связано с решением выявленных проблем, включая подготовку преподавателей, разработку эффективных систем оценивания, создание необходимой инфраструктуры. Перспективным направлением исследований является изучение долгосрочных эффектов проектного обучения на профессиональное становление выпускников, анализ специфики применения данного подхода в различных предметных областях, разработка цифровых инструментов поддержки проектной деятельности. Системное внедрение проектно-ориентированного обучения

может стать важным фактором повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Список литературы

1. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2019. С. 193-245.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2018. 264 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2020. 112 с.
4. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности // Народное образование. 2021. № 7. С. 151-157.
5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение. М.: Академия, 2019. 160 с.
6. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: неиспользуемые возможности // Вопросы образования. 2020. № 3. С. 292-307.
7. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения // Директор школы. 2018. № 6. С. 34-47.
8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 2019. № 4. С. 3-10.
9. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 2. С. 51-56.
10. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся. Омск: Изд-во ОмГУ, 2019. 59 с.

©Худайбердиев М, 2025