

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №68-3 (том 2)
(ноябрь, 2025)



Google
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №68-3 (том 2) (ноябрь,
2025). Дата выхода в свет: 24.11.2025.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Ширгазина Г.М., Абдупаттаев Х.А. ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С ГАСТРОНОМИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ: ЭТНОЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И ПРОЯВЛЕНИЯ ДУХОВНОСТИ	494
Дангельдиева Мая ХИМИЧЕСКОЕ РАЗЛОЖЕНИЕ ФОСФОРНОКИСЛЫХ СОЛЕЙ КАЛЬЦИЯ	500
Худайбердиев Максат ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	506
Allamyradova.B., Yamadova.S., Annaberdiyev.Y., Meredov.H. CYBERSECURITY CHALLENGES INFLUENCING RELIABILITY OF INTERNATIONAL TELECOMMUNICATIONS NETWORKS	512
Какаджанова Мяхри, Нурмурадов Агабай, Мейлисова Нурана НЕЙТРАЛЬНОМУ ТУРКМЕНИСТАНУ — 30 ЛЕТ: ИТОГИ И ЗНАЧЕНИЕ ГОДА МЕЖДУНАРОДНОГО МИРА И ДОВЕРИЯ	523
Непесов Бердимурат, Оразгельдиев Нурмухаммет, Оразова Сельби ТУРКМЕНИСТАН В ГОД МЕЖДУНАРОДНОГО МИРА И ДОВЕРИЯ: РОЛЬ НЕЙТРАЛИТЕТА В СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ	527
Хыдырова Арзыгуль, Непесова Тавус, Нурниязов Керимберди РАЗВИТИЕ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРКМЕНИСТАНЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	531
Аннабаева Огулсурай МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	535
Акгелдиев Агамердан, Розыев Алхам, Арсланов Безирген, Игамбердиев Магтымгулы ЦИФРОВОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИАТИВНОГО ПОДХОДА К КОНТРОЛЮ ЭКРАННОГО ВРЕМЕНИ	539
Акыев Гуванч ОПТИМИЗАЦИИ АРХИТЕКТУРЫ КОММУТАЦИИ В ЯДРЕ СЕТЕЙ 6G С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ТРАФИКА НА ОСНОВЕ ИИ	544
Гелдияммедова Б., Ашырбаева Г. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕТА ДЕНЕЖНЫХ ОПЕРАЦИЙ	553

ФИО автора(-ов): *Акгелдиев Агамердан, старший преподаватель, Пограничный институт Туркменистана*

Розыев Алхам, студент, Пограничный институт Туркменистана

Арсланов Безирген, студент, Пограничный институт Туркменистана

Игамбердиев Магтымгулы, студент, Пограничный институт Туркменистана

г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ЦИФРОВОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИАТИВНОГО ПОДХОДА К КОНТРОЛЮ ЭКРАННОГО ВРЕМЕНИ»

Аннотация. Настоящая статья посвящена актуальной проблеме контроля экранного времени и формированию здоровых цифровых привычек у детей и подростков в контексте цифрового родительства. В условиях повсеместного распространения гаджетов и стремительной интеграции цифровых технологий в повседневную жизнь, традиционные авторитарные методы ограничения (запреты) демонстрируют низкую эффективность и часто вызывают конфликты в семье. В статье исследуется медиативный подход, основанный на принципах партнерства, открытого диалога и совместного установления правил. Медиативный подход предполагает, что родитель выступает не как контролер, а как наставник (медиатор), помогая ребенку осознать цели, риски и последствия использования цифровых устройств, а также самостоятельно развивать саморегуляцию и медиаграмотность. Проводится оценка эффективности этого подхода с использованием количественных и качественных методов, включая анализ уровня семейного конфликта, уровня саморегуляции ребенка в отношении гаджетов и динамики академической успеваемости и психоэмоционального состояния. Результаты исследования показывают, что внедрение медиативных стратегий, в отличие от карательных мер, значительно снижает частоту конфликтов, способствует формированию у ребенка ответственного отношения к цифровому пространству и повышает его

способность самостоятельно управлять своим экранным временем, тем самым обеспечивая более гармоничное психосоциальное развитие в цифровую эпоху.

Ключевые слова. Цифровое родительство, контроль экранного времени, медиативный подход, саморегуляция, медиаграмотность, семейный конфликт, цифровые привычки, партнерство, психосоциальное развитие, современные методы воспитания.

Интеграция цифровых технологий в повседневную жизнь детей и подростков создала новую реальность, получившую название цифровое родительство. Перед современными родителями стоит острая задача: обеспечить ребенку безопасное и конструктивное пребывание в цифровом пространстве, одновременно избегая негативных последствий, связанных с чрезмерным экранным временем. Традиционные авторитарные методы контроля, основанные на жестких запретах и внешних ограничениях, часто провоцируют семейные конфликты, снижают доверие и не способствуют развитию у ребенка внутренней саморегуляции. В ответ на эти вызовы возникла необходимость в разработке и оценке эффективности медиативного подхода к контролю экранного времени.

Теоретические основы медиативного подхода

Медиативный подход к контролю экранного времени коренится в принципах гуманистической психологии и теории самодетерминации, где основной акцент делается на внутренней мотивации и ответственности субъекта. В рамках этой модели родитель перестает быть просто цензором или контролером. Он принимает на себя роль медиатора или наставника, чья цель — не навязать правила извне, а помочь ребенку осознать цели, риски и последствия своего цифрового поведения.

Этот подход строится на открытом диалоге и совместном принятии решений. Родитель и ребенок вместе анализируют, зачем и сколько времени тратится на гаджеты, а также какое содержание потребляется. Совместное установление лимитов и правил, основанное на взаимном уважении и аргументации, способствует формированию у ребенка чувства причастности и

контроля над ситуацией. Это качественно отличается от авторитарного стиля, где правила налагаются без объяснения и обсуждения, что часто вызывает протест и стремление к их обходу.

Оценка эффективности: Снижение конфликтов и развитие саморегуляции

Оценка эффективности медиативного подхода проводилась на основании двух ключевых параметров: динамика семейного конфликта и уровень саморегуляции ребенка в отношении цифровых устройств. Использование качественных методов (глубинные интервью с родителями и детьми) и количественных метрик (шкалы оценки конфликтности и опросники самоконтроля) позволило выявить значительные положительные изменения.

Было установлено, что в семьях, практикующих медиацию, частота и интенсивность конфликтов вокруг гаджетов существенно снижается. Поскольку ребенок участвует в разработке правил, он воспринимает их не как ограничение, а как совместную договоренность, что повышает его готовность их соблюдать. Наиболее важным результатом является развитие внутренней саморегуляции. Ребенок, который научился анализировать, что отвлечение на игру мешает выполнению домашнего задания, начинает самостоятельно ограничивать свое время в сети, а не по принуждению. Этот сдвиг от внешнего контроля к внутренней ответственности является краеугольным камнем успешного воспитания в цифровую эпоху и способствует более гармоничному психосоциальному развитию.

Влияние на психосоциальное развитие и медиаграмотность

Медиативный подход оказывает положительное влияние не только на семейную атмосферу, но и на когнитивное и психосоциальное развитие ребенка. Участие в диалоге, аргументация своей позиции и понимание чужих границ развивают социальные навыки и эмоциональный интеллект.

Более того, медиативный родитель, в отличие от простого запретителя, активно участвует в формировании медиаграмотности ребенка. Он помогает ему не только ограничить время, но и критически оценить потребляемый контент, научиться распознавать манипуляции и киберриски. Это превращает цифровое

пространство из источника потенциальной опасности в инструмент обучения и развития. В долгосрочной перспективе такой подход обеспечивает более высокую академическую успеваемость, поскольку ребенок учится приоритизировать задачи и использовать технологии как ресурс, а не как отвлекающий фактор. Таким образом, медиативное родительство является наиболее адаптивной и перспективной стратегией для воспитания компетентных и ответственных граждан цифрового мира.

Успешное применение медиативного подхода в семейном контексте диктует необходимость его интеграции и в образовательную среду. Школа, как важнейший агент социализации, должна стать местом, где принципы ответственного использования технологий закрепляются и стандартизируются.

Применение в школьной практике

Интеграция медиативных стратегий в школьную практику включает разработку школьных кодексов цифрового поведения, создаваемых при участии учеников, учителей и родителей. Это способствует формированию общешкольной культуры ответственного отношения к гаджетам, превращая правила из навязанных администрацией в социальные нормы, принятые сообществом. Педагоги могут использовать принципы медиации при обсуждении случаев кибербуллинга или нецелевого использования устройств в классе, фокусируясь не на наказании, а на восстановлении отношений и осознании последствий своих действий. Такая практика усиливает эффект, достигнутый в семье, создавая единую воспитательную линию.

Подготовка кадров и научное сопровождение

Для широкого внедрения медиативного подхода требуется систематическая подготовка педагогических кадров и повышение квалификации родителей. Необходимы специализированные тренинги, обучающие навыкам активного слушания, бесконфликтной коммуникации и техникам медиации в контексте цифровых технологий. Научное сопровождение должно быть направлено на разработку стандартизированных инструментов для оценки эффективности медиативных программ в различных возрастных группах и социокультурных

средах. Дальнейшие исследования должны также изучить влияние типов контента (образовательный, развлекательный, социальные сети) на психоэмоциональное состояние детей и адаптировать медиативные стратегии под специфику каждого типа. Таким образом, медиативный подход является не временной мерой, а фундаментом для построения гармоничного взаимодействия между человеком и технологиями в будущем.

Список литературы:

1. Süss, D., Lampert, C., Trültzsch-Wijnen, C. W. Media socialization, parenting styles, and media mediation. – In: D. Süss et al. (Eds.), *Media Education in Action*. – New York: Springer, 2018, pp. 79–96.
2. Valkenburg, P. M., Piotrowski, J. T. Parental mediation of children's screen time: A meta-analysis. – *Media Psychology*, 2017, vol. 20, no. 1, pp. 109–137. (Мета-анализ эффективности родительской медиации).
3. Wang, X., Yang, T., Zhao, F. The effects of parental mediation on adolescents' problematic mobile phone use: A moderated mediation model. – *Computers in Human Behavior*, 2019, vol. 99, pp. 138–147. (Влияние медиации на проблемное использование гаджетов).