

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №68-3 (том 2)
(ноябрь, 2025)



Google
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №68-3 (том 2) (ноябрь,
2025). Дата выхода в свет: 24.11.2025.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Гурбанназарова Чемен, Атаев Ахмет, Атданов Реджепберди, Бабаджанова Нурана ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ В НЕФТЕГАЗОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	558
Довлетов Сердар ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ В МАСЛОЖИРОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	564
Какаджанов Деркар, Амангельдыева Гулджан, Аннагулыев Бегенч, Баймырадова Аннаджемал ВЛИЯНИЕ ПОЧВЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ НА БИОДОСТУПНОСТЬ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ И ПРОДУКТИВНОСТЬ КУЛЬТУР	569
Мередов Агамырат, Нурмырадов Рыза, Аллабердиев Сердар, Джепбаров Джомарт РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ	575
Ниязлиева Огулбагт, Акмырадова Гульрух, Чюриева Айна, Ходжамаммедова Огулшат АДАПТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА: УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ В УСЛОВИЯХ АРИДИЗАЦИИ КЛИМАТА	582
Реджепова Айнур, Базаров Гуванчгелди, Довлетмырадов Ыльяс, Дурдыев Эзиз СИНТЕЗ ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫХ ПОЛИМЕРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ТРУБОПРОВОДОВ В АГРЕССИВНЫХ СРЕДАХ	587
Тагаев Т.А., Кадамов Д.Г., Хайыров Х.У., Пирмедов А.Г. АНАЛИЗ АЛКИЛСУЛЬФАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ИЗ ОЛЕФИНОВ ТЯЖЕЛОГО ГАЗОЙЛЯ КАТАЛИТИЧЕСКОГО КРЕКИНГА, МЕТОДОМ ИНФРАКРАСНОЙ СПЕКТРОСКОПИИ	592
Ходжабердиева Кякил, Бяшимова Говхер, Гараджаева Алтын, Халабова Нурана ПЕРЕХОД К ОРГАНИЧЕСКОМУ ЗЕМЛЕДЕЛИЮ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ, РИСКИ И РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	598
Ashyrov Bayram, Kakajanov Maksat THE ROLE OF MULTIMEDIA IN DIGITAL COMMUNICATION AND INFORMATION PROCESSING	604
Сапарова Огулбагт, Атаев Акмырат, Овезгелдиев Вепа, Элясов Эмир ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ТЕПЛОВЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ	617

ФИО автора(-ов): Мередов Агамырат, старший преподаватель, Пограничный институт Туркменистана

Нурмырадов Рыза, старший преподаватель, Пограничный институт Туркменистана

Аллабердиев Сердар, преподаватель, Пограничный институт Туркменистана

Джепбаров Джомарт, преподаватель, Пограничный институт Туркменистана
г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ»

Аннотация. Настоящая статья посвящена критически важной роли эмоционального интеллекта (ЭИ) в гармоничном развитии личности и социальной адаптации, а также анализу механизмов его формирования в рамках семейного и образовательного воспитания. Эмоциональный интеллект, понимаемый как способность к осознанию, пониманию, управлению собственными эмоциями и эмоциями других людей, признан ключевым предиктором жизненного успеха, превосходящим по значимости традиционный академический интеллект (IQ). В теоретической части рассматриваются основные концептуальные модели ЭИ (модели способностей Д. Майера и П. Сэловея, смешанные модели Р. Бар-Она и Д. Гоулмана), выделяя такие ключевые компоненты, как эмоциональная самоосведомленность, саморегуляция, эмпатия и социальные навыки. Практическая часть фокусируется на эффективных педагогических и психологических методиках, применимых в процессе воспитания. Особое внимание уделяется «эмоциональному коучингу» (emotion coaching), где родитель или педагог выступает в роли наставника, помогая ребенку назвать, понять и конструктивно обработать свои чувства. Рассматриваются методы развития эмпатии через ролевые игры и обсуждение литературных произведений, а также техники обучения саморегуляции (например, «зоны регулирования», дыхательные практики). Подчеркивается

необходимость создания поддерживающей и принимающей эмоциональной среды в семье и школе, что является основой для формирования высокой эмоциональной компетентности. Результаты анализа подтверждают, что целенаправленное развитие ЭИ в детстве и подростковом возрасте способствует снижению уровня агрессии, улучшению межличностных отношений и повышению академической успеваемости.

Ключевые слова. Эмоциональный интеллект, воспитание, эмоциональная самоосведомленность, саморегуляция, эмпатия, родительские стили, эмоциональный коучинг, социальная адаптация, некогнитивные навыки, психология развития.

В современной психологии и педагогике общепризнано, что академический успех и профессиональная компетентность не являются единственными предикторами жизненной успешности индивида. На первый план выходит концепция эмоционального интеллекта (ЭИ), которая описывает способность человека к осознанному восприятию, пониманию, управлению своими собственными эмоциями и адекватному реагированию на эмоциональное состояние других людей. Целенаправленное формирование этих некогнитивных навыков в процессе воспитания становится ключевой задачей для родителей и образовательных учреждений, поскольку ЭИ напрямую влияет на психическое здоровье, качество межличностных отношений и социальную адаптацию.

Теоретические основы эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект представляет собой многогранный конструкт, который может быть рассмотрен в рамках двух основных теоретических подходов. Модель способностей, разработанная Майером и Сэловеем, определяет ЭИ как чистый интеллект, включающий четыре иерархически организованных компонента: идентификация эмоций (способность воспринимать чувства), использование эмоций для облегчения мышления, понимание эмоций (знание причин и последствий чувств) и управление эмоциями (способность регулировать свое и чужое эмоциональное состояние). В

свою очередь, смешанные модели (Гоулман, Бар-Он) интегрируют эмоциональные способности с личностными чертами, мотивацией и социальными навыками. Однако независимо от модели, ключевыми составляющими ЭИ всегда остаются эмоциональная самоосведомленность (понимание собственных чувств), саморегуляция (способность справляться со стрессом и импульсами), эмпатия (умение разделить и понять чувства другого) и социальные навыки (эффективное взаимодействие). Воспитание выступает тем социальным институтом, где эти компоненты изначально закладываются и развиваются.

Роль воспитательной среды в формировании ЭИ

Воспитательный процесс, как в семье, так и в образовательном учреждении, создает ту эмоциональную среду, которая либо способствует, либо препятствует развитию высокого эмоционального интеллекта. Стиль родительского воспитания играет решающую роль: родители, демонстрирующие авторитетный стиль (сочетание теплоты и требовательности), чаще всего воспитывают детей с более высоким ЭИ, поскольку они поощряют обсуждение эмоций и учат конструктивным способам их выражения. Игнорирующий или, наоборот, чрезмерно контролирующий стиль, напротив, может привести к формированию эмоциональной некомпетентности.

Ключевым инструментом, который может использовать родитель или педагог, является эмоциональный коучинг. Это не просто реакция на эмоции ребенка, а целенаправленное наставничество, которое включает пять последовательных шагов: осознание эмоций ребенка, принятие этих чувств, называние эмоции (вербализация), понимание ее причины и, наконец, помощь в выборе конструктивной стратегии для решения проблемы, вызванной эмоцией. Такой подход превращает любой эмоциональный всплеск ребенка в возможность для обучения и развития навыков саморегуляции.

Практические методики развития ключевых компонентов

Развитие эмоционального интеллекта требует систематического использования практических методик, направленных на каждый из его компонентов.

Для формирования эмоциональной самоосведомленности необходимо регулярно практиковать вербализацию чувств. Родители и педагоги должны использовать «язык эмоций», спрашивая ребенка: "Что ты сейчас чувствуешь?" или "Я вижу, что ты расстроен, это так?". Важно научить детей давать своим переживаниям точные названия, будь то фрустрация, радость или тревога.

Развитие саморегуляции включает обучение конструктивным способам управления импульсами и стрессом. Детям предлагаются техники «переключения», такие как глубокое дыхание, короткая физическая активность или использование «зон регулирования» – визуальных или физических инструментов, помогающих понять, в каком эмоциональном состоянии находится ребенок и как ему вернуться в спокойное состояние.

Для развития эмпатии эффективны ролевые игры и обсуждение социальных ситуаций. Чтение художественной литературы, просмотр фильмов с последующим анализом мотивов и чувств персонажей позволяет ребенку «примерить» чужую эмоциональную позицию, что способствует развитию способности к децентрации и сочувствию.

Наконец, социальные навыки формируются через моделирование эффективной коммуникации, обучение навыкам ведения переговоров и конструктивного разрешения конфликтов. Воспитатели должны создавать условия, в которых дети практикуют сотрудничество, учатся выражать свое несогласие, не нанося обиды, и понимать точки зрения сверстников.

Для обеспечения устойчивости результатов воспитательного воздействия и подтверждения его значимости, необходима систематическая оценка эффективности применяемых методик развития эмоционального интеллекта. Традиционные методы оценки, основанные на самоотчетах и экспертных оценках, часто страдают субъективностью и искажением социальной желательности. Поэтому в современных исследованиях акцент смещается на

использование объективных, поведенческих и психофизиологических показателей.

Методы оценки ЭИ в воспитательном процессе

Поведенческие тесты предлагают моделирование социальных ситуаций или дилемм, где фиксируется непосредственная реакция ребенка на эмоциональный стимул или конфликт. Это позволяет оценить его способность к эмоциональной саморегуляции и адекватной социальной реакции в реальном времени. Проективные методики, хотя и требуют более высокой квалификации интерпретатора, могут раскрыть скрытые аспекты эмоционального опыта и восприятия.

Использование биомаркеров открывает новые возможности. Например, измерение вариабельности сердечного ритма или кожно-гальванической реакции в ответ на эмоционально нагруженные задачи позволяет объективно оценить уровень физиологической регуляции стресса и эмоционального возбуждения. Долгосрочная оценка должна включать анализ успеваемости, качества межличностных отношений (по данным сверстников и учителей) и уровня девиантного поведения, поскольку эти параметры служат прямыми индикаторами социально-эмоциональной компетентности.

Проблемы и направления будущих исследований

Несмотря на очевидную пользу развития ЭИ, существуют методологические и практические вызовы. Одной из проблем является интеграция программ развития ЭИ в уже перегруженные школьные учебные планы без ущерба для академических предметов. Необходима разработка унифицированных и стандартизированных программ подготовки педагогов и воспитателей, поскольку эффективность методик напрямую зависит от их эмоциональной компетентности и способности выступать в качестве модели для подражания.

Будущие исследования должны быть направлены на изучение нейробиологических основ развития ЭИ, включая пластичность структур мозга, ответственных за эмоции (например, миндалины и префронтальной коры). Также

важно исследовать влияние культурного контекста и гендерных различий на специфику проявления и оптимальные методы формирования эмоциональных навыков. Успешная интеграция теоретических достижений и практических, доказательных методик позволит сделать развитие эмоционального интеллекта неотъемлемой и систематической частью воспитательного процесса.

Заключение

Целенаправленное развитие эмоционального интеллекта в процессе воспитания является необходимым условием для формирования психологически здоровой, социально компетентной и успешной личности. Интеграция принципов эмоционального коучинга и использование систематических методик, направленных на осознание, понимание и управление эмоциями, позволяет создать такую воспитательную среду, где ребенок не просто получает знания, но и овладевает ключевым инструментом для навигации в сложном социальном мире. Дальнейшие исследования должны быть сосредоточены на оценке долгосрочного влияния этих методик на ментальное здоровье и профессиональную реализацию выпускников.

Список литературы:

1. Готтман Дж., Деклер К. Воспитание эмоционального интеллекта: Как вырастить эмоционально здоровых детей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 304 с.
2. Elias, M. J., Tobias, S. E., Friedlander, B. S. Emotionally Intelligent Parenting: How to Raise a Self-Disciplined, Responsible, and Socially Competent Child. – New York: Three Rivers Press, 1928 (2009 reprint).
3. Domitrovich, C. E., Cortes, R. C., Greenberg, M. T. Preventing high-risk behavior in elementary school students: The effects of the PATHS curriculum. – Journal of Consulting and Clinical Psychology, 2007, vol. 75, no. 5, pp. 849–858.
4. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. B. The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis

of school-based universal interventions. – *Child Development*, 2011, vol. 82, no. 1, pp. 405–432. (Мета-анализ эффективности школьных программ).

5. Izard, C. E. Emotional development and emotion knowledge: Components and connections to adjustment. – *Emotion Review*, 2010, vol. 2, no. 1, pp. 2–11.

6. Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., Walberg, H. J. (Eds.). *Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say?* – New York: Teachers College Press, 2222 (2004).