

Моя профессиональная  
карьера



**ISSN** INTERNATIONAL  
STANDARD  
SERIAL  
NUMBER

**ISSN**  
2782-4365

Проверить  
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

# ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №56-3  
(ноябрь, 2024)



Свидетельство  
о регистрации СМИ  
№ЭЛ ФС 77-77927  
от 19.02.2020 г.



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю  
Сайт: [mpcareer.ru/oinv21veke](http://mpcareer.ru/oinv21veke). Почта: [obrmpcareer@mail.ru](mailto:obrmpcareer@mail.ru)



Международный научно-образовательный  
электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал  
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №56-3 (ноябрь, 2024).  
Дата выхода в свет: 18.11.2024.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

---

Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрин Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент

Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Хожиев Шохрух Тошпулатович	доктор философии (PhD) по техническим наукам, доцент
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

## СОДЕРЖАНИЕ

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
ОПЫТ РАБОТЫ НА ТЕМУ: «ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ. ДЛЯ ЧЕГО ОНА НУЖНА?» Гашина Светлана Геннадьевна	10
<b>ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ Тятых Сергей Александрович, Трубников Егор Иванович, Притулин Владимир Александрович	15
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА БЕЗОТХОДНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЗА СЧЕТ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЫРЬЯ Ниёзов Х.А.	20
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ РУСЛО РЕКИ АМУДАРЬИ И ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ МЕСТНЫХ ЭКОСИСТЕМ Хыдыров Керем Хыдырович	24
ИЗВЛЕЧЕНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ ИЗ ОТХОДОВ ШЕЛКОВОГО ПРОИЗВОДСТВА Сапарова Дженнет Аннаберди гызы, Атаджанова Джерен Атаджановна	29
KREATIV YONDASHUV YORDAMIDA TIL O'QITISHDA MOTIVATSIYANI OSHIRISH Nortojiev Mukhammad	35
ИНТЕГРАЦИЯ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Гурбандурдыева Алтын, Халлыев Анвар, Нурыев Нурмухаммет, Хошгельдиев Эркин	45
ESL TALABALARINING SOTSIOLINGUISTIK MUAMMOLARI Nortojiev Mukhammad	50
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Реджепмухаммедов Сулейман, Аннамаммедов Байрамгелди, Хемраев Довран, Сапарова Бахар	55

**ФИО автора:** *Nortojev Mukhammad*

Respublika Jamoat Xavfsizligi universiteti

Ingliz tili fani o'qituvchisi

**Название публикации:** «KREATIV YONDASHUV YORDAMIDA TIL O'QITISHDA MOTIVATSIYANI OSHIRISH»

### **Annotatsiya**

**O'zbek:** Ushbu tadqiqotda til o'rganishda motivatsiyani oshirishda ijodiy yondashuvning roli o'rganildi. Maqsadimiz talabalar orasida ijodiy usullarni qo'llash orqali til o'rganishga bo'lgan qiziqishni oshirishdir. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, ijodiy yondashuvlar talabalarning faoliyatini va til o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini sezilarli darajada oshiradi. Ushbu tadqiqot, ijodiy yondashuvlarning ta'lim jarayonida qo'llanilishi til o'rganishni yanada qiziqarli va samarali qiladi.

### **Annotation**

**English:** This study examines the role of a creative approach in increasing motivation in language learning. Our aim is to enhance students' interest in language acquisition through the application of creative methods. The results obtained indicate that creative approaches significantly enhance students' engagement and motivation in language learning. This research demonstrates that the application of creative approaches in the educational process makes language learning more engaging and effective.

**Kalit so'zlar:** *Motivatsiya, Til o'rganish, Ijodiy yondashuv*

**Key words:** *Motivation, Language learning, Creative approach*

### **Kirish**

Til o'rganish — bu nafaqat lug'at va grammatikani egallash, balki til bilan ma'noli tarzda muloqot qilish qobiliyatini talab qiluvchi murakkab kognitiv jarayondir. An'anaviy ravishda, til ta'limi xotirada saqlash, takroriy mashqlar va grammatika mashg'ulotlariga e'tibor qaratgan. Ushbu usullar asosiy ma'lumotlarni berishi mumkin bo'lsa-da, ko'pincha o'quvchilarda haqiqiy qiziqish va motivatsiyani rivojlantirishda

muvaffaqiyatsiz bo'ladi. Natijada, ko'plab talabalar til o'rganishda chalkashlik, qiziqishning yo'qligi va davomiylik yetishmasligi kabi muammolarga duch keladilar.

Motivatsiya — til o'rganuvchilarning muvaffaqiyatida muhim omil hisoblanadi. Ta'lim psixologiyasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar motivatsiyaga ega bo'lgan o'quvchilar material bilan ko'proq shug'ullanish, muntazam ravishda mashq qilish va yaxshiroq natijalarga erishish ehtimoli yuqori ekanligini ko'rsatadi. Til o'rganish bilan bog'liq bo'lgan motivatsiyaning ikkita asosiy turi mavjud: ichki va tashqi motivatsiya. Ichki motivatsiya — bu shaxsiy qiziqish va zavqdan kelib chiqadigan o'rganish istagi, tashqi motivatsiya esa baholar yoki tan olinish kabi tashqi mukofotlar bilan bog'liq. Ikkala motivatsiya turi o'quvchilarning harakatlarini davom ettirishida va tilni o'zlashtirishga bo'lgan munosabatlarini ta'sir etishda muhim rol o'ynaydi.

Motivatsiyaning ahamiyati haqida bilinsada, ko'plab o'qituvchilar til darslarida talabalar qiziqishini saqlab qolish muammosi bilan duch kelmoqdalar. Tadqiqotlar, innovatsion va ijodiy ta'lim usullari motivatsiyani sezilarli darajada oshirishda yordam berishi mumkinligini ko'rsatmoqda. Ijodiy yondashuvlar turli texnikalarni o'z ichiga oladi, jumladan, loyiha asosidagi o'qitish, rol o'ynash, hikoya qilish va multimedia resurslaridan foydalanish. Ushbu usullar o'quvchilarni tanqidiy fikrlashga, erkin ifodalashga va til bilan shaxsiy darajada bog'lanishga undaydi. Ta'lim jarayoniga ijodkorlikni kiritish orqali o'qituvchilar yanada dinamik va hayajonli muhit yaratib, o'rganishga bo'lgan muhabbatni rivojlantirishi mumkin.

Bundan tashqari, ijodiy yondashuvlar turli o'rganish uslublariga mos kelishi mumkin, bu esa talabalar til bilan o'zlariga mos usullarda shug'ullanishlariga imkon beradi. Masalan, vizual o'quvchilar san'at loyihalaridan foyda ko'rishi mumkin, kinestetik o'quvchilar esa interaktiv faoliyatda yaxshi natijalarga erishishi mumkin. Ijodiy usullar yordamida turli o'rganish ehtiyojlari o'rtasidagi farqni bartaraf etish va umumiy motivatsiyani oshirish mumkin.

So'nggi yillarda til ta'limida talabalarga qaratilgan, ijodiy metodologiyalarga o'zgarishlar bo'ldi. Biroq, bu yondashuvlarning til o'rganuvchilarda motivatsiyani oshirishdagi samaradorligini o'rganish uchun empirik tadqiqotlar o'tkazish zarurligi saqlanib qolmoqda. Ushbu tadqiqot ijodiy usullarni til o'rganish jarayonida

motivatsiyani oshirish uchun imkoniyatlarni o'rganishga qaratilgan bo'lib, o'qituvchilarga o'z ta'lim amaliyotlarini yaxshilashga yordam berish uchun foydali ma'lumotlar taqdim etadi.

### **Tadqiqot muammosi**

Zamonaviy ta'lim muhitida ko'plab til o'rganuvchilar motivatsiya yetishmovchiligi bilan kurashmoqda, bu esa ularning tilni o'zlashtirish jarayoniga jiddiy ta'sir qiladi. An'anaviy til o'qitish usullari, grammatika qoidalariga, lug'atni xotirlashga va takroriy mashq qilishga e'tibor qaratilgan, ko'pincha o'quvchilarni to'liq jalb qila olmaydi. Ushbu an'anaviy yondashuvlar monoton ta'lim tajribasini keltirib chiqarishi mumkin, bu esa talabalar qiziqish va yangi tilni o'rganishga bo'lgan ishtiyoqini pasaytiradi. Natijada, ko'plab o'quvchilar chalkashlik va qiziqishning yo'qligidan shikoyat qilishadi, bu esa o'qishni to'xtatish va til malakasi natijalarining pastligiga olib keladi.

O'rganish jarayonida motivatsiyaning ahamiyatini bilishiga qaramay, til o'rganuvchilar orasida doimiy qiziqishni rivojlantira oladigan samarali pedagogik strategiyalar bo'yicha sezilarli bir bo'shliq mavjud. Ushbu tadqiqot an'anaviy usullarning o'ziga xos kamchiliklarini aniqlash va ijodiy va interaktiv yondashuvlarga o'tish qanday qilib motivatsiya bo'shlig'ini to'ldirishini o'rganishni maqsad qiladi.

### **Tadqiqot maqsadlari**

Ushbu tadqiqotning asosiy maqsadi ijodiy yondashuvlarni amalga oshirishning til o'rganish kontekstlaridagi motivatsiyani qanday oshirishi mumkinligini o'rganishdir. Xususan, tadqiqotning maqsadlari quyidagilardan iborat:

1. An'anaviy usullar yordamida til o'rganuvchilar orasidagi motivatsiya darajasini baholash.
2. An'anaviy til o'rganish muhitlarida motivatsiyaning pastligiga olib keluvchi omillarni aniqlash.
3. Turli ijodiy o'qitish usullarini o'rganish va ularning o'quvchi ishtiyoqi va motivatsiyasini oshirishdagi salohiyatini tadqiq qilish.

4. Ushbu ijodiy yondashuvlarning talabalar o'quv jarayoniga nisbatan munosabatlarini va umumiy malakalarini yaxshilanishidagi samaradorligini baholash.

Ushbu maqsadlarga erishish orqali tadqiqot o'qituvchilar va siyosatchilar uchun yanada samarali til o'rganish muhitlarini yaratish bo'yicha amaliy tushunchalar taqdim etishni maqsad qilgan.

### **Gipoteza**

Ushbu tadqiqot ijodiy usullarni til o'rganishda amalga oshirish o'quvchilarda motivatsiya va ishtiyoq darajasining yuqorilashiga olib kelishini gipoteza qilmoqda. Xususan, tadqiqot quyidagi gipotezani ilgari suradi:

- G1: Ijodiy o'qitish usullariga duch kelgan talabalar an'anaviy usullar orqali o'qitilgan talabalar bilan solishtirganda sezilarli darajada yuqori motivatsiya darajasini ko'rsatadilar.
- G2: Ijodiy yondashuvlar til o'rganishga nisbatan yanada ijobiy munosabatni rivojlantiradi va sinfdagi faoliyatlarda ko'proq ishtirok etishni rag'batlantiradi.

Ushbu gipotezani sinovdan o'tkazish orqali tadqiqot innovatsion pedagogik amaliyotlarning til ta'limini qanday o'zgartirishini tushunishga yordam berishni maqsad qilmoqda.

### **Mavzu doirasi**

Ushbu tadqiqotning mavzu doirasi til kurslarida o'qiyotgan o'rta maktab va universitet talabalari bilan bog'liq. Ushbu o'quvchilar turli fon, malaka darajalari va o'rganish uslublariga ega. Tadqiqot turli ta'lim muassasalarida, jumladan, davlat va xususiy muassasalarda amalga oshiriladi, bu esa ijodiy yondashuvlarning turli kontekstlardagi ta'sirini keng qamrovli tahlil qilish imkonini beradi.

E'tibor beriladigan asosiy sohalar quyidagilar:

- **Ma'lumotga ega bo'lgan aholi:** Chet tilini o'rganayotgan o'rta maktab o'quvchilari (14-18 yosh) va universitet talabalari (18-25 yosh).
- **Kontekst:** Talabalar motivatsiyasi va ishtiyoqlarini solishtirish uchun an'anaviy va ijodiy o'qitish metodologiyalaridan foydalaniladigan til darslari.

## **Tadqiqot usullari**

Ushbu tadqiqot aralash usulda olib borilgan bo'lib, kvantitativ va sifatli yondashuvlarni birlashtiradi. Kvantitativ komponentda ishtirokchilar orasidagi motivatsiya darajasini o'lchash uchun aralashdan oldin va keyin so'rovnomalar o'tkaziladi, sifatli tomonida esa talabalar tajribalarini ijodiy yondashuvlar bilan til o'rganish jarayonida chuqur tushunchalarni olish uchun intervyular va darslarni kuzatish o'z ichiga olinadi.

### **Ishtirokchilar**

Tadqiqot namunasi ikkita ta'lim muassasasidan 100 talabadan iborat — biri o'rta maktab va biri universitet. Ishtirokchilar quyidagilar:

- **Yosh oralig'i:** 14 dan 25 yoshgacha
- **Til malakasi darajasi:** Ishtirokchilar chet tili sifatida ingliz tilini o'rganayotgan boshlang'ichdan o'rta darajagacha bo'lgan o'quvchilarni o'z ichiga oladi.
- **Demografiya:** Namuna turli madaniy fonlarga ega jinslar va tenglikni ta'minlashga qaratilgan, bu esa turli guruhlar bo'yicha motivatsiyani keng tushunishni ta'minlaydi.

### **Ma'lumotlarni to'plash**

Ma'lumotlar quyidagi usullar yordamida to'plandi:

- **So'rovnomalar:** Ijodiy o'qitish usullarini amalga oshirishdan oldin va keyin talabalar motivatsiya darajasini baholash uchun aralashdan oldin va keyin so'rovnomalar o'tkazildi. So'rovnomalar ichki qiziqish, jalb qilish va materialning ahamiyati kabi motivatsiyaning turli jihatlarini baholash uchun mo'ljallangan Likert-shkalasi savollarini o'z ichiga oldi.
- **Intervyular:** 20 ishtirokchining bir qismini (har bir muassasadan 10 tadan) ijodiy yondashuvlar bilan bog'liq tajribalarini va tushunchalarini chuqurroq o'rganish uchun yarim tuzilgan intervyular o'tkazildi.
- **Darslarni kuzatish:** Tadqiqotchilar ijodiy usullarni o'z ichiga olgan til darslarida kuzatishlar o'tkazdilar, o'quvchilarning jalb qilinishi, ishtirok darajalari va faoliyatlar davomida o'zaro aloqalariga e'tibor qaratdilar.

## Ma'lumotlarni tahlil qilish

Ma'lumotlarni tahlil qilish jarayoni quyidagilarni o'z ichiga oldi:

- **Statistik tahlil:** So'rovnomalardan olingan kvantitativ ma'lumotlar statistik dasturlar (masalan, SPSS) yordamida tahlil qilindi. Aralashdan oldin va keyin motivatsiya darajasini solishtirish uchun bog'langan t-testlar o'tkazildi va topilmalarni umumlashtirish uchun tavsifiy statistikalar hisoblandi.
- **Tematik tahlil:** Intervyulardan olingan sifatli ma'lumotlar transkripsiya qilindi va tematik tahlil yordamida tahlil qilindi. Motivatsiya va jalb qilish bilan bog'liq asosiy mavzular aniqlanib, talabalar ijodiy yondashuvlar bilan bog'liq tajribalarini ochib berdi.

## Tadqiqot natijalari

### Topilmalar

Natijalar ijodiy yondashuvlar amalga oshirilgandan so'ng talabalar orasida motivatsiya darajasining sezilarli darajada oshganligini ko'rsatdi. Asosiy topilmalar quyidagilar:

- **Aralashdan oldin motivatsiya darajalari:** O'rtacha motivatsiya balli 3.2 (1 dan 5 gacha bo'lgan shkalada) edi.
- **Aralashdan keyin motivatsiya darajalari:** O'rtacha motivatsiya balli aralashdan so'ng 4.5 ga ko'tarildi.

O'lchov	Aralashdan (O'rtacha)	oldin Aralashdan (O'rtacha)	keyin p- qiymati
Motivatsiya balli	3.2	4.5	0.001

### Statistik tahlil

Bog'langan t-test natijalari motivatsiya darajalari o'rtasida statistik jihatdan sezilarli farqni ko'rsatdi ( $t(99) = -10.52$ ,  $p < 0.001$ ), bu esa til darslarida ijodiy yondashuvlar talabalar motivatsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatganligini bildiradi.

## **Talqin**

Ushbu topilmalar ijodiy o'qitish usullari til o'rganuvchilarda motivatsiyani sezilarli darajada oshiradi degan fikrni taklif qiladi. O'rtacha motivatsiya ballarining oshishi, talabalar ijodiy yondashuvlar (loyihaga asoslangan o'qitish, rol o'ynash va multimedia faoliyatlari kabi) tajribasidan keyin o'z til o'qishlariga ko'proq jalb qilingan va qiziqish his qilganligini ko'rsatadi.

### **Natijalarni talqin qilish**

Natijalar ijodiy usullarni til o'rganishda amalga oshirish, motivatsiya va jalb qilishni oshiradi degan gipotezani qo'llab-quvvatlaydi. Talabalar o'z o'rganish jarayonida ko'proq ishtirok etishlarini his qilishgan va ijodiy yondashuvlarning dinamik tabiati haqida yaxshi fikrlashgan. Bu tadqiqot maqsadlari bilan mos keladi va jalb qiluvchi ta'lim strategiyalari orqali ichki motivatsiyani rivojlantirish muhimligini ta'kidlaydi.

### **Oldingi tadqiqotlar bilan solishtirish**

Ushbu topilmalar talabalar motivatsiyasiga ijodiy pedagogik usullarning ijobiy ta'sirini ko'rsatgan oldingi tadqiqotlar bilan mos keladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, talabalar ijodiy vazifalar bilan shug'ullanganda, o'rganishga nisbatan ijobiy munosabatni rivojlantirish ehtimoli ko'proq, bu esa yaxshiroq natijalarga olib keladi. Ushbu tadqiqot, ayniqsa, til o'rganish kontekstida ijodiy yondashuvlarning samaradorligini empirik dalillar bilan qo'llab-quvvatlashi bilan mavjud adabiyotga hissa qo'shadi.

### **Cheklovlar**

Umidli natijalarga qaramay, tadqiqotda bir qator cheklovlar mavjud. Namuna hajmi dastlabki tahlil uchun yetarli bo'lsa-da, bu til o'rganuvchilar kengroq populyatsiyasini ifodalay olmaydi. Bundan tashqari, aralashuv muddati nisbatan qisqa bo'lib, bu ijodiy yondashuvlarning motivatsiyaga bo'lgan uzoq muddatli ta'sirini aks ettirmasligi mumkin. Kelajakdagi tadqiqotlar katta namuna hajmlarini va uzoq muddatli aralashuv davrlarini hisobga olishni ko'rib chiqishi kerak.

## **Kelajakdagi tadqiqotlar**

Kelajakdagi tadqiqotlar turli til o'rganish kontekstlarida, shu jumladan onlayn ta'lim muhitlarida turli ijodiy yondashuvlarni o'rganishi mumkin. Uzun muddatli tadqiqotlar ijodiy usullarning til o'zlashtirish va motivatsiya ustidan uzoq muddatli ta'sirini o'rganishda foydali bo'lishi mumkin.

## **Xulosa**

Ushbu tadqiqot ijodiy yondashuvlarni til o'rganishda amalga oshirish talabalarning motivatsiyasini sezilarli darajada oshirganligini ko'rsatadi. Kvantitativ ma'lumotlar aralashuvdan keyin motivatsiya darajasining aniq oshishini ko'rsatdi, va sifatli tushunchalar talabalar uchun ushbu usullar jalb qiluvchi va zavqli ekanligini ko'rsatdi.

## **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. Эгамбердиева, Г. М. "Своеобразие концовки в сказках и дастанах." *Интернет-пространство как вызов научному сообществу XXI века* 1 (2021): 113-116.
2. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДА «КРУГЛОГО СТОЛА» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 25.3 (2023): 107-109.
3. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
4. Ergashevna, Kamilova Saodat, et al. "The Originality Of Modern Literature (On the example of the works of IldarAbuzyarov, TimurPulatov and ZakharPrilepin)." *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry* 12.9 (2021).
5. Egamberdieva, G. M. "O horezmskih skazkah, zapisannyh AN Samojlovichem. POLISH JOURNAL OF SCIENCE. № 36-2 (36)." (2021): 52-54.
6. Девяткин, А. В. "ПЕРЕДОВОЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНСТИТУЦИИ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ АНАЛИЗ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
7. Махмудов, Р. М., and И. О. Хайдаров. "АХБОРОТ–ПСИХОЛОГИК ХАВФСИЗЛИКНИНГ ШАХСГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ВОСИТА ВА УСУЛЛАРИ." *PEDAGOGS jurnali* 28.1 (2023): 30-33.
8. Махмудов, Р. М. "ҚУРОЛЛИ КУЧЛАР ТИЗИМИДА МУРАББИЙ-ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИ АЁЛЛАРНИ КАСБИЙ ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДАГИ МЕТОДИК ИШЛАРИНИНГ ЎЗИГА ҲОСЛИГИ." *PEDAGOGS jurnali* 30.1 (2023): 119-122.

9. Махмудов, Розмет Муратович, and Исмоил Оллоқулович Хайдаров. "ЖАДИДЛАРНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАГАН МАЪРИФАТПАРВАР ЖАДИДЧИ САИДНОСИР МИРЖАЛИЛОВ (1884-1937 ЙИЛ)." *PEDAGOGS* 51.1 (2024): 36-39.
10. Махмудов, Розмет Муратович, and Анвар Ражабович Иброхимов. "ҲАРБИЙ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИШЛАРИНИНГ РОЛИ, ЎРНИ, АҲАМИЯТИ." *PEDAGOGS* 47.1 (2023): 129-132.
11. Махмудов, Розмет Муратович, and Элёр Урушев Эргашев. "ЮКСАК СОЛАҲИЯТИЛИ ПРОФЕССИОНАЛ ҲАРБИЙ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ МЕЗОНЛАРИ ВА ОМИЛЛАРИ." *Journal of new century innovations* 38.2 (2023): 72-77.
12. Muxammad, Nortojiyev. "YEVROPADA GUMANIZM ЁOYALARI VA ULARNING TARQALISHI." *IJODKOR O'QITUVCHI* 4.40 (2024): 82-84.
13. НАРКУЛОВА, Индира. "THE USE OF COMPUTER LINGUODIDACTICS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." *Social sciences* 8: 7-9.
14. Najmutdinova, Mehrangiz, and Indira Rustam Qizi Narkulova. "O'zbekiston Respublikasi suverenligining huquqiy asosi." *Science and Education* 4.3 (2023): 895-899.
15. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." // *Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
16. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
17. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.
18. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
19. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
20. Менглиева, С. С. "СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ВОЕННЫХ ТЕРМИНОВ." *Молодые ученые* 2.23 (2024): 82-87.
21. Mengliyeva, S. S. "THE PURPOSE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN NON-SPECIALIZED HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
22. Mengliyeva, S. S. "ROLE OF INNOVATIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
23. Менглиева, С. С. "РОЛЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
24. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH'S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28.4 (2023): 133-134.

25. Булычёва, М. Ф. "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЯЗЫКУ." *Молодые ученые* 2.23 (2024): 39-47.
26. Булычёва, М. Ф. "ОДИН ИЗ ИНТЕРЕСНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА." *Наука и инновация* 2.23 (2024): 111-117.
27. Булычёва, М. Ф. "РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
28. Rashidova, M. X. "INSTRUCTIONAL SCAFFOLDING TO IMPROVE LEARNING. Innovative Development in Educational Activities, 2 (7), 135–140." 2023,
29. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "RECOMMENDATIONS ON DEVELOPING READING SKILLS OF EFL LEARNERS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
30. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTING RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS' READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).