

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №71-2 (том 2)
(февраль, 2026)

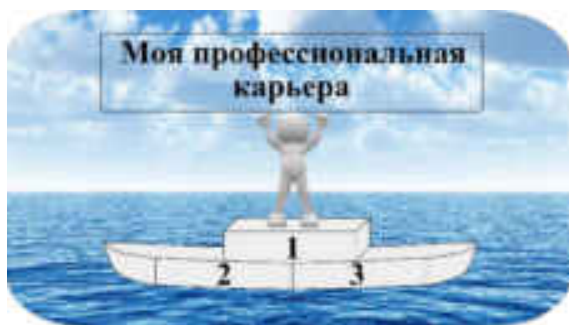


Google
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmprcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №71-2 (том 2) (февраль,
2026). Дата выхода в свет: 16.02.2026.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные работы отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание работ ответственность несут авторы работ. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов научных работ. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Menglieva Sunbula Savranbekovna EFFECTIVE METHODS OF TEACHING MILITARY TERMINOLOGY CADETS BY THE PROJECT METHOD	226
Гараджаева Энебай, Аширова Эджебай НЕЗАВИСИМЫЙ НЕЙТРАЛЬНЫЙ ТУРКМЕНИСТАН – РОДИНА ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННЫХ КРЫЛАТЫХ СКАКУНОВ	235
Menglieva Sunbula Savranbekovna TEACHING MILITARY TERMINOLOGY IN HIGH MILITARY EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS	247
Мурадов Шихмырат ОСОБЕННОСТИ КОНЕВОДСТВА НА АРХЕОЛОГИЧЕСКОМ ПАМЯТНИКЕ ПАРЫЗДЕПЕ	255
Namozova Dilnoza Berdimurotovna, Rashidova Munavvar Haydarovna CONDITIONS OF ARTIFICIAL MULTILINGUALISM	267
Джорамырадова Гулзар, Ыхтиярова Мадина, Бахтияров Мухаммет ПРИМЕНЕНИЕ ГРЕБЕНЩИКА В ЛЕЧЕНИИ САХАРНОГО ДИАБЕТА	276
Namozova Dilnoza Berdimurotovna, Rashidova Munavvar Haydarovna THE ROLE OF TEACHING ENGLISH IN TODAY’S WORLD	284
Мырадова Говхер Мырадовна ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО СПЕКТРАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОСЕВАМИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ	293
Rashidova Munavvar Haydarovna, Namozova Dilnoza Berdimurotovna DISCOURSE COMPETENCE IN TERMS OF ORAL AND WRITTEN SPEECH COHERENCE AND COHESION	304
Мурадов Шихмырат РОЛЬ КОНЕВОДСТВА В РАЙОНЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКОГО ПАМЯТНИКА ПАРЫЗДЕПЕ	315
Рашидова Мунаввар Хайдаровна, Намозова Дилноза Бердимуротовна СЛОЖНОСТИ АУДИРОВАНИЯ У КУРСАНТОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	330
Шукурова Гульджахан, Атаева Тылланур СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПОВЕДЕНИЯ	341
Булычёва М.Ф. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ	351

ФИО автора(-ов): *Namozova Dilnoza Berdimurotovna,*

Rashidova Munavvar Xaydarovna

Senior teachers at the Department of Languages, University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

Название публикации: «CONDITIONS OF ARTIFICIAL MULTILINGUALISM»

Annotation. The article explores the features of teaching the pronunciation part of speech in the conditions of contact of three or more languages. These conditions are referred to as artificial multilingualism. The goal of teaching phonetics in artificial multilingualism, as well as in teaching the first foreign language, is to form phonetic competence, which includes specific skills (auditory and pronunciation), knowledge and skills. Special attention is paid to the interaction of phonetic skills of contacting languages. The result of this interaction is phonetic interference.

Key words: phonological signs, articulatory base, foreign language accent, phonetic skill, phonetic competence, artificial multilingualism, pronunciation

In the conditions of linguistic lyceums, linguistic universities and faculties, in the study of foreign languages, a situation of artificial multilingualism develops, by which we mean proficiency in two or more foreign languages as a result of purposeful learning. This type of multilingualism is characterized by “asymmetric communicative competence in relation to languages in contact and the controlled nature of its formation”.

Within the framework of the competence-based approach, the goal of teaching a foreign language (first, second, etc.) is communicative competence, which is the basis for the development of multilingual competence. Multilingual competence should be understood as a network of complex relationships of knowledge and linguistic experience that a person acquires gradually and in stages. An integral component responsible for the competent design of an utterance is linguistic competence, consisting of phonetic, lexical, and grammatical.

Phonetic competence includes phonetic skills, knowledge and ability to perceive and reproduce the following elements:

- phonemes and their implementation in a specific context (allophones);
- phonetic signs that distinguish some phonemes from others (sonority, nasality, labialization, etc.);
- prosody; the phenomena of assimilation at the moment of articulation, reduction of unstressed vowels, phrasal stress and rhythm; intonation, etc.

The importance of the pronunciation side of speech is due to its entry into all types of speech activity. For example, as a component of speaking, pronunciation can make words easier or more difficult for the listener to recognize. The communicative significance of the pronunciation side of speaking is to give clarity to the oral text. In listening, the pronunciation side of speech is directly involved in the process of perception. If the student perceives the spoken text incorrectly, he has difficulties in identifying, understanding and interpreting the text, i.e. insufficient level of phonetic competence makes it difficult to understand speech by ear.

In the field of phonetics, the influence of the native language on the studied foreign language is more pronounced than at other levels of the language. Difficulties in mastering the sounds of a foreign language are explained by the interference of the native language.

O. A. Yamshchikova understands phonetic interference as “violation (distortion) of the secondary and subsequent language system and its norms as a result of interaction in the speaker's mind of phonetic systems and pronunciation systems of two or more languages”. There is an interference of auditory and pronunciation skills formed on the basis of interacting systems. Pronunciation is the most automated area of the language. In mastering pronunciation, skill plays a decisive role. Phonetic skills provide the ability to correctly perceive the audible sounds of foreign language speech and reproduce them adequately to the existing norm.

The depth and amount of interference can vary. The result of phonetic interference is a foreign language accent, which is characterized as "substitution of unknown sounds and unusual combinations of sounds with their own familiar ones and

rethinking of words with their morphological composition and their meanings according to the skills of their language".

Classical phonological models are based on the concept of "phonological sieve" by N.S Trubetskoy. N.S. Trubetskoy compared the phonological system of language to a sieve through which everything that is heard is sifted. When an individual hears speech in another language, he involuntarily applies the phonological filter of his native language to analyze what he heard. Due to the fact that the perception filter is not adapted to the new language, numerous errors and misunderstandings arise. The presence of the so-called foreign accent N.S. Trubetskoy connected not with the fact that the individual cannot pronounce a certain sound, but rather with the fact that he does not distinguish, interpret incorrectly and does not correct this sound.

The sounds of a foreign language are assimilated with the phonological categories of the native language. The named erroneous interpretation is due to the difference in the phonological structures of the native and foreign languages. Hence the need to develop auditory differential sensitivity and train phonemic hearing.

W. Weinreich distinguishes the following types of phonetic interference:

- 1) insufficient differentiation - mixing of two phonemes of the secondary system, as a result of which similar units of the primary do not differ as special phonemes;
- 2) excessive differentiation - the imposition of phonemic differences of the primary system on the sounds of the secondary, which are a variant of one phoneme;
- 3) misinterpretation - distinguishing phonemes of the secondary system according to features that are relevant for the primary system, and for the secondary they are secondary or redundant;
- 4) substitution - the substitution of units of the secondary system with units of the primary.

From the above, an important methodological conclusion follows: at the stage of presenting a new sound, it is necessary to make a clear differentiation, to achieve correct interpretation, not being limited to imitation of the sound.

To master the phonetic base of the language being studied, it is necessary, first of all, to master the articulatory structure typical for the native speakers of this language. The articulatory mode means the habitual position of the organs of speech at the moment when the speaker does not perform articulatory movements.

Acquaintance with the way of speech organs is a kind of "tuning" to a certain way of pronunciation. Therefore, we consider it expedient to devote the very first lesson on a new language to the formation of a holistic idea of its phonetic system.

Since pronunciation skills are formed on the basis of the articulatory base of the language, it is necessary to consider the features of the articulatory bases of all contacting languages in order to identify potentially complex phonetic elements, explain and remove existing difficulties. The articulatory base is understood as "a set of movements and positions of the pronunciation organs that are customary for a given language, the formation of which depends on the phonemic system of the language and, which is especially important, on the differential features used in it".

Immersion in a new language occurs from the first lesson. The features of the articulatory base of the corresponding language can be presented using the example of the alphabet. Acquaintance with the articulatory base of a new language occurs in the following sequence.

1. Each letter is spelled out and explained. Writing letters and paying attention to the differences are very important, since the developed skill of writing letters consistently interferes.
2. When explaining the pronunciation of each letter with transcription, comparisons of the studied language with the native and first (native, first and second) foreign languages are made when necessary.

For clarity, you can use articulation schemes. Thus, there is an acquaintance with almost all the features of the articulatory base in practice.

Having disassembled the alphabet, students receive memorization as homework. In the next lesson, the alphabet is checked and corrected. Further, the theoretical material on the features of the articulatory base is analyzed. Since in practice, students

have already become familiar with the new articulatory base, the theoretical material is perceived by them in a natural way.

REFERENCES:

1. Qodirova, Feruza. "PEDAGOGIKA DARSLARIDA DIDAKTIK O 'YINLARDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYALARI." *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования* 3.13 (2024): 86-87.
2. Qodirova, Feruza. "YANGI KONSTITUTSIYA–TARAQQIYOT QOMUSI." *Наука и инновация* 2.32 (2024): 87-89.
3. Qodirova, Feruza. "KHUSHANZAMON-NATIONAL ETHNOGRAPHIC FOLKLORE ENSEMBLE." *Modern Science and Research* 2.4 (2023): 72-77.
4. Mengliyeva, S. S. "INTERACTIVE AND ACTIVE LEARNING FORMS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 60-3 (том 1) (2025).
5. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O 'QITISH ORQALI INNOVATION METODLARNI QO 'LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
6. Менглиева, С. С. "Роль интерактивных методов при обучении военных терминов на уроках английского языка." *Science and Education* 4.2 (2023): 1353-1358.
7. Менглиева, Сунбула. "Повышение профессиональной компетенции курсантов методом проектов." *Общество и инновации* 3.10/S (2022): 296-300.
8. Mengliyeva, S. S., and S. I. Musayeva. "HARBIY TERMINLARINI O 'QITISHDIL, and METODLARNI TILOR RO MULOQOT JARAYONIDA LINGVOMADANIY MUAMMOLAR." *PEDAGOGS jurnali* 26 (2023): 51-58.
9. Musayeva, Sh. I. "IMPROVING SPEAKING BY INTERACTIVE METHODS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 68-1 (том 2) (2025).

10. Musayeva, Sh I. "INGLIZ TILI VA MADANIYATLARARO MULOQOT HARBIY SOHADAGI O‘RNI." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 68-1 (том 2) (2025).
11. Musayeva, Sh I. "MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA “DISCRIMINATED-TANDEM” METODINING AHAMIYATI." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 68-1 (том 2) (2025).
12. Musayeva, Sh I. "DEVELOPING OF INTERCULTURAL COMMUNICATION COMPETENCE OF CADETS OF MILITARY UNIVERSITY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 68-1 (том 2) (2025).
13. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР* 31.
14. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "К истории вопроса оптимизации обучения в педагогической науке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 26 (2022): 653-656.
15. Эгамбердиева, Г. М. "РУССКАЯ ДЕРЕВНЯ В ПОВЕСТИ В. РАСПУТИНА «ПРОЩАНИЕ С МАТЁРОЙ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 60-3 (том 1) (2025).
16. Эгамбердиева, Г. М. "ЭПИТЕТЫ В ЛИРИКО-ФИЛОСОФСКИХ МИНИАТЮРАХ М. ПРИШВИНА." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 60-3 (том 1) (2025).
17. Эгамбердиева, Г. М. "Эртак тип сюжетли Хоразм дostonлари поэтикаси: Автореф. дисс. канд. филол. наук.-Т.: 2005.-С. 22 и др." (2005): 22.
18. Таджибоев, З. М., and Г. М. Эгамбердиева. "РУССКИЙ ЯЗЫК: МОСТ К БУДУЩЕМУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ УЗБЕКИСТАНА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 68-1 (том 2) (2025).
19. Собиров, Д. Е., and Г. М. Эгамбердиева. "РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ

- УРБАНИЗАЦИИ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 68-1 (том 2) (2025).
- 20.Собиров, Д. К., and Г. М. Эгамбердиева. "ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ВЫЗОВЫ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 68-1 (том 2) (2025).
- 21.Tuychibayeva, Shakhnoza, et al. "Improving English Intercultural Communication in Lexical Terms by Blended Learning Method and Digital Adaptive Technologies." *Proceedings of the 8th International Conference on Future Networks & Distributed Systems*. 2024.
- 22.Туйчибаева, Шахноза Шакировна. "Методика работы над текстами в практическом курсе русского языка студентов национальных групп технических вузов." (1994).
- 23.Наркулова, И. Р. "СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА)." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 63-3 (том 2) (2025).
- 24.Наркулова, И. Р. "ВЫРАЖЕНИЕ ЛЕВОСТОРОННЕГО АКТАНТА ПРИ ГЛАГОЛАХ ВОСПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 63-3 (том 2) (2025).
- 25.Наркулова, И. Р. "СИНТАКСИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ ГЛАГОЛОВ ВОСПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 63-3 (том 2) (2025).
- 26.Sajdaliev, T. H., and I. R. YOkubova. "Gedichte und übersetzungen der Gedichte von Muhammad zahiriddin Babur." *Проблемы научной мысли* 7.5 (2020): 6-9.
- 27.Ёкубова, И. Р. "Ўлттық ұлан әскери-техникалық институты курсанттарының ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен орыс тілін шет тілі ретінде оқыту мәселесі." *Уральский научный вестник* 4.2 (2020): 97-101.

28. Астанов, Шахзод Шойимович. "РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ СТРАН СНГ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 136.
29. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
30. Наркулова, И. Р. "КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 68-1 (том 2) (2025).
31. Булычёва, М. Ф. "ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 60-3 (том 2) (2025).
32. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ВОЗРОЖДЕНИИ ТРАДИЦИИ КРАСНОРЕЧИЯ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 63-3 (том 2) (2025).
33. Булычёва, М. Ф. "ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ЧУВСТВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ*: 60-3.
34. Булычёва, М. Ф. "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОФРАГМЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ*: 60-3.
35. Булычёва, М. Ф. "ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ КУРСАНТОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 63-3 (том 2) (2025).
36. Астанов, Шахзод Шойимович. "РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ СТРАН СНГ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 136.

37. Шаменова, Г. М. "ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 68-1 (том 2) (2025).
38. Шаменова, Г. М. "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 68-1 (том 2) (2025).
39. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна, and Д. Б. Намозова. "ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СКАФФОЛДИНГА." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 63-3 (том 2) (2025).
40. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
41. Namozova, D. B., and M. X. Rashidova. "TEACHING PRONUNCIATION." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 68-1 (том 2) (2025).
42. Namozova, D. B., and M. X. Rashidova. "THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 60-3 (том 2) (2025).