

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №74-1 (том 2)
(май, 2026)

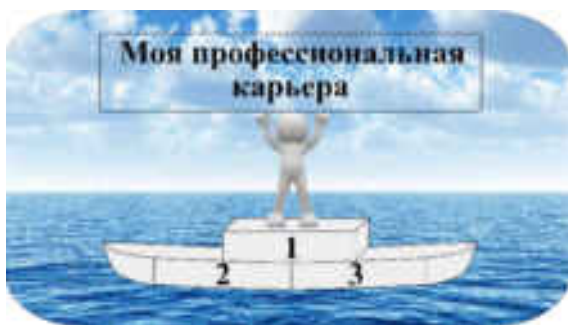


Google
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №74-1 (том 2) (апрель,
2026). Дата выхода в свет: 04.05.2026.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные работы отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание работ ответственность несут авторы работ. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов научных работ. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Esenova Ayperi Geldimyradovna THE REASONS FOR THE DOMINATION OF THE ENGLISH LANGUAGE IN ONLINE COMMUNICATION	452
Ayna Torayeva, Owezov Ymamberdi, Kakabayeva Dunyagozel, Muhammet Gokije THE ROLE OF INNOVATION IN DEVELOPING SMALL AND MEDIUM ENTERPRISES (SMES) IN ASIAN COUNTRIES: CONSTRUCTION MATERIALS PRODUCTION AND DIGITAL ADVERTISING STRATEGIES	457
Annamyradova Selbinyyaz Batyrovna, Annamammedova Annagozel THE ROLE OF NATIVE LANGUAGE IN ENGLISH LANGUAGE ACQUISITION	462
Sulgun Achylova, Hallekov Yusup, Atayev Medet, Halmyradov Perman THEORETICAL MODELS OF ECONOMIC	466
Urunbayeva Zilola Sheraliyevna TILSHUNOSLIKDA VALENTLIK NAZARIYASI	471
Ogulgurban Soltanova, Urazova Aylar EXTRACTION OF OIL FROM MELON SEEDS (CUCUMIS MELO)	476
Yuldasheva Husniya MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH	482
Вера Гульмырадов ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	486
Гурбанова Огулбайрам Назаровна ПАРФЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО КУЛЬТУРА	489
Мусаев Эркин Халилович, Исматова Хусния Риза кизи ГЛАГОЛЬНЫЕ ПАРОНИМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОБЪЕКТ СЕМАНТИЧЕСКОГО РАЗГРАНИЧЕНИЯ И НОРМАТИВНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ	494
Xusanboyeva Nargiza ERIX MARIYA REMARKNING "G'ARBIY FRONTDA O'ZGARISH YO'Q" ASARI Tahlili	503
Султонмуродова Фарангиз Акрамовна, Ходжаабдуллаева Еркиной РИТМИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ ПОВЕСТВОВАНИЯ КАК МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПРИНЦИП	508
Сафаров Бобуржон Учкун угли, Аноров Обиджон Умаралиевич ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА НА ОСНОВЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БЮДЖЕТНО- НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ	514

ФИО автора(-ов): Мусаев Эркин Халилович

доктор философии по филологическим наукам, доцент НГУ

Исмамова Хусния Риза кизи

*магистрант 1 курса специальности 70110801- родной язык и литература:
русский язык и литература НГУ, Узбекистан*

Название публикации: «ГЛАГОЛЬНЫЕ ПАРОНИМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОБЪЕКТ СЕМАНТИЧЕСКОГО РАЗГРАНИЧЕНИЯ И НОРМАТИВНОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ»

Аннотация. В статье рассматриваются глагольные паронимы современного русского языка, требующие точного разграничения значений и нормативного употребления. Особое внимание уделяется парам одеть – надеть, представить – предоставить, оплатить – заплатить – уплатить, освоить – усвоить. Подчёркивается, что правильный выбор глагола зависит от семантики, сочетаемости, управления и контекста. Изучение глагольной паронимии способствует повышению культуры речи и коммуникативной точности.

Ключевые слова: паронимия, глагольные паронимы, современный русский язык, семантика, лексическая сочетаемость, нормативное употребление, культура речи, речевые ошибки.

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy rus tilidagi fe'l paronimlari, ularning ma'nolarini aniq farqlash va me'yoriy qo'llash masalalari yoritiladi. одеть – надеть, представить – предоставить, оплатить – заплатить – уплатить, освоить – усвоить kabi juftlik va qatorlarga alohida e'tibor qaratiladi. Fe'lni to'g'ri tanlash uning semantikasi, birikuvchanligi, boshqaruvi va kontekstiga bog'liqligi ta'kidlanadi. Fe'l paronimiyasini o'rganish nutq madaniyati va kommunikativ aniqlikni oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: paronimiya, fe'l paronimlari, zamonaviy rus tili, semantika, leksik birikuvchanlik, me'yoriy qo'llanish, nutq madaniyati, nutqiy xatolar.

Abstract. The article examines verbal paronyms in modern Russian, focusing on the need for precise semantic differentiation and normative usage. Special attention

is paid to such pairs and groups as *odet* — *nadet*, *predstavit* — *predostavit*, *oplatit* — *zaplatit* — *uplatit*, and *osvoit* — *usvoit*. The study emphasizes that the correct choice of a verb depends on its semantics, lexical compatibility, government, and context. The study of verbal paronymy contributes to speech culture and communicative accuracy.

Keywords: paronymy, verbal paronyms, modern Russian language, semantics, lexical compatibility, normative usage, speech culture, speech errors.

Паронимия относится к числу сложных и практически значимых явлений лексической системы современного русского языка. В широком понимании паронимами называются слова, близкие по звучанию и нередко по морфемному составу, но различающиеся по значению и употреблению. В отличие от синонимов, паронимы не являются взаимозаменяемыми, а в отличие от омонимов не совпадают полностью по звуковой форме. Их специфика заключается в том, что сходство формы создаёт внешнюю близость, тогда как различие значения требует точного выбора слова в речи [1, с. 12].

Особую группу составляют глагольные паронимы. Если именные паронимы чаще выражают различия предметного, признакового или оценочного характера, то глагольные паронимы связаны с обозначением действия, процесса, состояния, направленности действия, его результата и отношения к объекту. Именно поэтому ошибки в употреблении глаголов-паронимов нередко приводят не только к нарушению нормы, но и к искажению смысла высказывания [3, с. 18].

Глагольные паронимы представляют собой слова одной части речи, имеющие звуковое и часто словообразовательное сходство, но различающиеся по значению, сочетаемости и грамматическому управлению. Их статус определяется тем, что они находятся на пересечении нескольких языковых уровней: лексического, словообразовательного, грамматического и стилистического [2, с. 78].

С лексической точки зрения глагольные паронимы выражают разные действия или разные оттенки одного действия. Словообразовательно они часто имеют общую корневую основу, но различаются приставками, суффиксами или

особенностями образования. Грамматически они могут требовать разного управления, то есть сочетаться с разными падежными формами существительных. Стилистически отдельные глаголы-паронимы могут различаться сферой употребления: один вариант может быть нейтральным, другой – книжным, официальным или разговорным [4, с. 116].

Например, глаголы *представить* и *предоставить* близки по звучанию, но имеют разные значения. *Представить* означает «показать, предъявить, познакомить, вообразить»: *представить документы, представить гостя, представить картину будущего*. Глагол *предоставить* означает «*дать возможность, передать в распоряжение*»: *предоставить слово, предоставить отпуск, предоставить право выбора*. Следовательно, выражение *предоставить доклад* является ошибочным, если речь идёт о выступлении, так как нормативным будет *представить доклад* [1, с. 241].

Семантическое разграничение глаголов-паронимов. Главным условием правильного употребления глагольных паронимов является понимание их семантических различий. Даже минимальное расхождение в значении может менять смысл всего высказывания. Особенно ярко это проявляется в парах, где один глагол обозначает действие, направленное на объект, а другой – действие, связанное с субъектом или результатом.

Классическим примером является пара *одеть* – *надеть*. Глагол *одеть* употребляется со значением «*облечь кого-либо в одежду*»: *одеть ребёнка, одеть больного, одеть куклу*. Глагол *надеть* означает «*поместить предмет одежды на себя или на кого-либо*»: *надеть пальто, надеть шапку, надеть перчатки*. Ошибка возникает тогда, когда говорящий смешивает объект действия: неправильно *одеть пальто*, нормативно – *надеть пальто* [8, с. 102].

Другой важный пример – ряд *оплатить* – *заплатить* – *уплатить*. Глагол *оплатить* требует прямого дополнения без предлога: *оплатить проезд, оплатить счёт, оплатить обучение*. Глагол *заплатить* чаще сочетается с предлогом *за*: *заплатить за проезд, заплатить за товар, заплатить за услугу*. Глагол *уплатить* употребляется преимущественно в официально-деловой сфере и

связан с обязательными платежами: *уплатить налог, уплатить штраф, уплатить пошлину*. Поэтому выражение *оплатить за обучение* считается нарушением нормы, так как в нём смешиваются модели управления двух разных глаголов [4, с. 119].

Семантическое различие наблюдается и в паре *освоить – усвоить*. Глагол *освоить* означает «*овладеть чем-либо практически, научиться пользоваться*»: *освоить профессию, освоить новую программу, освоить технологию*. Глагол *усвоить* связан с внутренним пониманием, запоминанием, восприятием знаний: *усвоить правило, усвоить материал, усвоить значение слова*. Следовательно, можно сказать студенты усвоили теоретический материал, но освоили методику работы [3, с. 164].

Лексическая сочетаемость как критерий нормативного употребления.

Одним из основных признаков, позволяющих разграничивать глагольные паронимы, является лексическая сочетаемость. Каждый глагол имеет определённый круг слов, с которыми он обычно соединяется. Нарушение сочетаемости приводит к речевой ошибке, даже если значение глагола кажется близким.

Например, глаголы *различать* и *отличать* имеют общий смысловой компонент, связанный с установлением различий, однако употребляются по-разному. Глагол *различать* означает «*видеть или понимать различие между предметами*»: *различать оттенки цвета, различать звуки, различать значения слов*. Глагол *отличать* обычно требует конструкции отличать что-либо от чего-либо: *отличать правду от вымысла, отличать паронимы от синонимов*. В научной речи оба глагола важны, но их смешение нарушает точность формулировки [9, с. 137].

Глаголы *обосновать* и *основать* также имеют общий корень, но разные значения. *Основать* означает «*создать, положить начало*»: *основать университет, основать город, основать научную школу*. *Обосновать* означает «*доказать, подтвердить доводами*»: *обосновать вывод, обосновать гипотезу, обосновать актуальность исследования*. Поэтому нельзя сказать основать свою

точку зрения аргументами; правильно – обосновать свою точку зрения аргументами [8, с. 151].

Таким образом, лексическая сочетаемость является важным нормативным показателем. Для глагольных паронимов недостаточно знать только общее значение слова; необходимо учитывать, с какими существительными, предлогами и падежными формами оно употребляется.

Глагольная паронимия и речевые ошибки. Паронимические ошибки возникают в тех случаях, когда говорящий выбирает слово по внешнему сходству, не учитывая его точного значения. В результате появляются выражения типа *одеть пальто, оплатить за билет, предоставить отчёт, усвоить компьютерную программу* в значении «*научиться пользоваться программой*». Такие ошибки особенно распространены в устной речи, в речи учащихся и студентов, а также в текстах, создаваемых в условиях недостаточного владения нормами литературного языка [4, с. 123].

Причины смешения глаголов-паронимов можно разделить на несколько групп. Во-первых, это фонетическая близость слов: говорящий ориентируется на сходное звучание. Во-вторых, это общность корня или словообразовательной модели: например, *освоить – усвоить, представить – предоставить*. В-третьих, это семантическая близость: оба слова могут относиться к одной тематической сфере. В-четвёртых, это недостаточное знание управления и сочетаемости глаголов [1, с. 28].

Исследования семантических различий показывают, что близость значений не означает их полного совпадения. В языке существуют градуальные, то есть ступенчатые, смысловые противопоставления, при которых слова располагаются в одной семантической зоне, но выражают разные степени, оттенки или направления значения [6, с. 34]. Это положение важно и для анализа глагольной паронимии: многие глаголы-паронимы не противопоставлены резко, а различаются тонкими смысловыми признаками.

Например, *усвоить* и *освоить* оба связаны с приобретением знания или навыка, но первое слово указывает преимущественно на понимание и

запоминание, а второе – на практическое овладение. Такое различие можно рассматривать как градуальное: от внутреннего восприятия информации к практическому действию [6, с. 35].

Функциональные возможности глагольных паронимов. Глагольные паронимы выполняют в речи несколько важных функций.

Во-первых, они обеспечивают смысловую точность. Правильный выбор глагола позволяет передать именно тот оттенок действия, который необходим в конкретном контексте. Например, различие между *представить* и *предоставить* особенно важно в официальной и научной речи, где неточность может привести к смысловой двусмысленности [1, с. 243].

Во-вторых, глагольные паронимы способствуют стилистической дифференциации речи. Некоторые глаголы имеют нейтральный характер, другие закреплены за официально-деловым или книжным стилем. Так, уплатить чаще употребляется в документах, законах, финансовых текстах, тогда как заплатить является более широким и нейтральным по употреблению [8, с. 97].

В-третьих, глагольные паронимы могут использоваться как средство речевой выразительности. В художественном и публицистическом тексте автор может сознательно сближать созвучные слова, чтобы подчеркнуть смысловое различие, создать игру слов или усилить выразительность высказывания. Однако такая функция возможна только при осознанном владении нормой. Если различие между паронимами не осознаётся, возникает не выразительность, а речевая ошибка [3, с. 22].

В-четвёртых, паронимия связана с рациональной организацией высказывания. При выборе глагола говорящий не просто называет действие, а соотносит его с целью речи, адресатом, ситуацией общения и предполагаемым смысловым эффектом. В этом отношении глагольные паронимы участвуют в построении точного и логически организованного высказывания [7, с. 39].

Глагольные паронимы в преподавании русского языка. Изучение глагольных паронимов имеет большое значение в преподавании русского языка, особенно в иноязычной аудитории. Для учащихся, изучающих русский язык как

неродной или иностранный, трудность заключается не только в запоминании значения глагола, но и в освоении его управления, видовых форм, приставочных значений и лексической сочетаемости [5, с. 73].

Эффективная работа с глагольными паронимами должна включать несколько этапов. На первом этапе необходимо объяснить значение каждого глагола. На втором этапе следует показать типичные словосочетания: надеть пальто, но одеть ребёнка; оплатить счёт, но заплатить за покупку. На третьем этапе целесообразно использовать упражнения на выбор нужного слова в контексте. На четвёртом этапе учащиеся могут составлять собственные предложения, исправлять речевые ошибки и объяснять различия между глаголами [4, с. 126].

Особенно продуктивны таблицы разграничения, где указываются значение, вопрос, управление и пример употребления. Например:

Паронимы	Значение	Нормативное употребление
одеть	кого-либо	одеть ребёнка
надеть	что-либо	надеть пальто
оплатить	что-либо	оплатить проезд
заплатить	за что-либо	заплатить за билет
представить	предъявить, показать, познакомить	представить доклад
предоставить	дать возможность, передать в распоряжение	предоставить слово

Такая форма работы помогает учащимся увидеть, что различие между глагольными паронимами проявляется не изолированно, а в контексте и синтаксической связи с другими словами.

Глагольные паронимы занимают важное место в системе современного русского языка. Они представляют собой особую группу слов, близких по звучанию и иногда по словообразовательной структуре, но различающихся по

значению, сочетаемости, управлению и стилистической функции. Их изучение необходимо для формирования точной, грамотной и выразительной речи.

Анализ показал, что основными критериями разграничения глагольных паронимов являются семантика, лексическая сочетаемость, грамматическое управление, стиль употребления и контекст. Наиболее частые ошибки связаны с тем, что говорящий ориентируется на внешнее сходство слов и не учитывает их смысловые различия. Поэтому глагольная паронимия должна рассматриваться не только как лексическое явление, но и как важная проблема культуры речи.

Правильное употребление глаголов-паронимов способствует смысловой точности высказывания, предупреждает речевые ошибки и повышает уровень владения современным русским литературным языком. В методике преподавания русского языка работа с глагольными паронимами должна строиться на сопоставлении значений, анализе контекста, изучении сочетаемости и выполнении практических упражнений.

Список литературы

1. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. – М.: Русский язык, 1994. – 454 с.
2. Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М.: Высшая школа, 1986. – 640 с.
3. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. – М.: Русский язык, 1984. – 352 с.
4. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. – М.: Логос, 2010. – 432 с.
5. Колесников Н. П. Словарь паронимов русского языка. – Тбилиси: Издательство Тбилисского университета, 1971. – 292 с.
6. Мусаев Э. Х., Мусаева Б. М., Халилова Н. Э. Градуальные оппозиции в семантике слов // Вопросы науки и образования. – 2025. – № 7 (192). – С. 33–35.
7. Мусаев Э. Х., Мусаева Б. М., Халилова Н. Э. Рациональный характер градуальных высказываний // Вопросы науки и образования. – 2025. – № 7 (192). – С. 38–41.

8. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2001. – 381 с.
9. Шмелёв Д. Н. Современный русский язык. Лексика. – М.: Просвещение, 1999. – 335 с.