

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №74-3 (том 2)
(май, 2026)

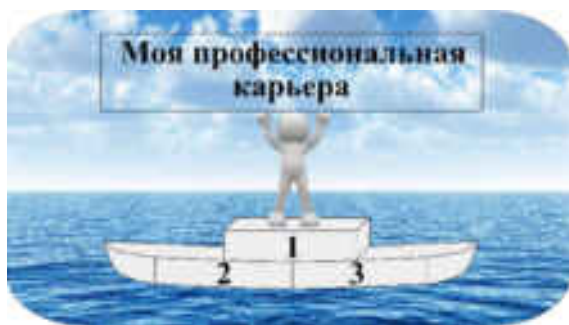


Google
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №74-3 (том 2) (май,
2026). Дата выхода в свет: 18.05.2026.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные работы отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание работ ответственность несут авторы работ. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов научных работ. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Allyyev Mekan, Hojamova Lachyn, Bayramov Nurmuhamet STRUCTURAL AND FUNCTIONAL DESIGN OF OPEN CASE 5 STAGE PUMPED WATER PURIFICATION UNIT	158
Mamedov Ahmet, Allagulyyev Begench BLOCKCHAIN-BASED DATA PROTECTION IN DIGITAL INFRASTRUCTURE	167
Annamyradova Selbinyyaz Batyrovna, Yazyyev Erkin Nuryagdyevich BORROWED WORDS IN ENGLISH	171
Агамырат Гельдимырадов Байрамович СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ЛИПИДОВ В БИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ	175
Аннамуратова Гульбахар Гылычмуратовна ОСОБЕННОСТИ ЛИХОРАДОЧНОГО СИНДРОМА ПРИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЯХ	184
Аннамуратова Гульбахар Гылычмуратовна РОЛЬ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	189
Реджепова Майса Джумайевна ЗНАЧЕНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	199
Amanalyyeva Gulshat Batyrovna, Baynazarova Jennet Baynazarovna, Ashyrmuradov Bayrammyrat Ashyrmurat ogly EFFECTIVE STRATEGIES FOR TEACHING VOCABULARY	206
Babajanov Rowshen, Gawirova Oguljan ENERGY-EFFICIENT CYBERSECURITY METHODS FOR IOT SYSTEMS	213
Abduraxmanova Mohichexra Xabib qizi GRAFIK DIZAYNDA SUN'Y INTELLEKT INQILOBI	217
Eziz Kakyshov, Gurbandurdy Tekedurdyev TECHNOLOGY SELECTION RATIONALE: NEXT.JS, REACT, TYPESCRIPT, SQLITE, AND MATHEMATICAL LIBRARIES	224
Bayramova Nurjemal, Gurbanov Sohbet, Kichigulyyev Gulmyrat, Nuriyev Jelil DEVELOPMENT OF AN AUTONOMOUS SMART VISION ROBOT DESIGNED FOR REAL-TIME HUMAN MOVEMENT TRACKING AND FOLLOWING	229
Atamyrat Altyyev, Ogulkeyik Almazova, Hanova Aynabat POSSIBILITIES OF CREATING HYDROPONIC SYSTEM DEVICE	238
Merdanov Myratmuhammet, Artyklyyev Komekmyrat IMPACT OF VIRTUALIZATION ON DIGITAL INFRASTRUCTURE SECURITY	246

ФИО автора(-ов): *Реджепова Майса Джумайевна*

Туркменский Государственный медицинский университет имени Мурата Гарриева

Название публикации: «ЗНАЧЕНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ»

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются актуальные вопросы значения и методики преподавания русского языка студентам медицинских высших учебных заведений. Анализируются особенности профессионально ориентированного обучения языку в медицинском контексте, определяются цели, задачи и принципы организации учебного процесса. Рассматриваются коммуникативные, лингвистические и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у будущих врачей. Предлагаются эффективные методические приёмы, способствующие успешному овладению русским языком в медицинской сфере.

Ключевые слова: русский язык, медицинское образование, методика преподавания, профессиональная коммуникация, языковая компетенция, медицинская терминология.

1. Введение

В условиях современного высшего медицинского образования вопрос о роли и месте русского языка в профессиональной подготовке врача приобретает особую актуальность. Медицинская профессия предполагает не только владение специальными знаниями и практическими навыками, но и умение грамотно, точно и убедительно излагать свои мысли как в устной, так и в письменной форме. Язык является важнейшим инструментом профессиональной деятельности врача: от качества речевого общения с пациентом нередко зависит правильность постановки диагноза, эффективность лечения и в конечном итоге — жизнь человека.

Необходимость формирования высокого уровня языковой культуры у студентов-медиков обусловлена целым рядом факторов. Прежде всего,

медицинская коммуникация отличается высокой степенью ответственности: ошибки в понимании или передаче информации могут иметь серьёзные последствия. Кроме того, в современных многонациональных медицинских учреждениях врачу необходимо уметь общаться с пациентами разного культурного и языкового происхождения, что требует гибкости речевого поведения и богатого словарного запаса.

Несмотря на очевидную значимость языковой подготовки, в российских медицинских вузах данной дисциплине зачастую не уделяется должного внимания. Курс русского языка нередко воспринимается студентами как второстепенный по отношению к профильным клиническим предметам. Задача преподавателя состоит в том, чтобы изменить это восприятие, продемонстрировав прямую связь языковой компетентности с профессиональным успехом в медицине.

2. Значение русского языка в профессиональной подготовке врача

2.1. Язык как инструмент профессиональной коммуникации

Профессиональная деятельность врача неразрывно связана с языком. Сбор анамнеза, консультирование пациентов, написание историй болезни, подготовка научных статей и докладов — все эти виды деятельности требуют высокого уровня владения русским языком. По данным ряда исследователей в области медицинского образования, до 70% рабочего времени врача занимает коммуникация в различных её формах: устное общение с пациентами и коллегами, работа с медицинской документацией, чтение специальной литературы (Щипицина, 2010; Карасик, 2004).

Особое место в медицинской коммуникации занимает умение донести сложную информацию до пациента в доступной форме. Врач должен быть способен перевести специализированную медицинскую терминологию на язык, понятный неподготовленному человеку, сохранив при этом точность и полноту информации. Это требует не только богатого словарного запаса, но и развитого чувства языка, умения варьировать речь в зависимости от аудитории.

2.2. Медицинская терминология и её освоение

Русская медицинская терминология представляет собой уникальную систему, сформировавшуюся на стыке нескольких языков и традиций. Значительная часть медицинских терминов имеет греко-латинское происхождение, однако в русском языке они приобрели специфические словообразовательные и грамматические характеристики. Студент-медик должен не только механически запомнить термины, но и понять принципы их образования, что позволит в дальнейшем самостоятельно интерпретировать незнакомую терминологию.

Помимо собственно терминологии, будущему врачу необходимо овладеть профессиональным медицинским дискурсом — системой речевых жанров, характерных для медицинской сферы: историей болезни, эпикризом, консилиумным решением, научной статьёй и т. д. Каждый из этих жанров обладает устойчивой структурой, специфическим лексиконом и синтаксическими моделями, которые необходимо освоить в процессе обучения.

3. Методические основы преподавания русского языка в медицинском вузе

3.1. Принципы профессионально ориентированного обучения

Преподавание русского языка в медицинском вузе должно строиться на принципах профессионально ориентированного обучения (ПОО). Данный подход предполагает, что изучение языка осуществляется не как самоцель, а как средство достижения профессиональных целей. В соответствии с этим принципом отбор учебного материала, организация занятий и система контроля подчинены задаче формирования коммуникативной компетентности, необходимой для успешной врачебной деятельности (Образцов, Иванова, 2005).

К ведущим принципам ПОО относятся: принцип коммуникативной направленности (обучение языку через общение и для общения); принцип ситуативности (моделирование реальных профессиональных ситуаций); принцип аутентичности (использование реальных медицинских текстов и документов); принцип интеграции языка и специальности (связь языковой

подготовки с содержанием профильных дисциплин); принцип индивидуализации (учёт уровня подготовки и потребностей каждого студента).

3.2. Эффективные методы и приёмы обучения

Практика преподавания русского языка в медицинских вузах показывает высокую эффективность ряда методических приёмов. Метод анализа клинических случаев (case study) позволяет студентам работать с аутентичными медицинскими текстами, развивая навыки их понимания, реферирования и обсуждения. Ролевые игры, в которых студенты разыгрывают ситуации врачебного приёма, способствуют формированию навыков профессионального общения с пациентами.

Значительный потенциал имеет метод проектов: студенты самостоятельно создают профессионально ориентированные тексты — памятки для пациентов, информационные бюллетени, научные рефераты. Это формирует как языковые, так и профессиональные компетенции. Активно применяются также методы дискуссии и дебатов по актуальным вопросам медицины, что способствует развитию навыков аргументированного устного высказывания (Митрофанова, 2015).

Цифровые технологии открывают новые возможности для преподавания русского языка в медицинской аудитории. Использование обучающих платформ, интерактивных словарей медицинской терминологии, онлайн-корпусов медицинских текстов позволяет организовать самостоятельную работу студентов и обеспечить индивидуальную траекторию обучения. Элементы дистанционного обучения могут эффективно дополнять традиционные аудиторные занятия.

3.3. Формирование навыков письменной речи

Письменная речь занимает особое место в профессиональной деятельности врача. Умение правильно оформить историю болезни, написать научную статью или подготовить доклад для конференции — неотъемлемые составляющие профессиональной компетентности. При обучении письменной речи студентов-медиков необходимо уделять особое внимание

структурированию информации, логичности изложения, точности формулировок и грамотному использованию специальной терминологии.

Работа с образцами медицинских документов — историями болезни, эпикризами, протоколами операций — помогает студентам освоить устойчивые речевые клише и шаблоны профессиональной письменной коммуникации. Анализ ошибок в типичных медицинских документах является эффективным приёмом развития критического отношения к качеству собственной письменной речи.

4. Компетентностный подход к языковой подготовке медиков

Современный федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям медицинской подготовки предусматривает формирование у выпускников ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций, непосредственно связанных с языковой культурой. В частности, стандарт требует умения «осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации», что подчёркивает статус языковой подготовки как обязательного компонента профессионального образования медика.

В структуре коммуникативной компетентности будущего врача можно выделить несколько ключевых составляющих: лингвистическую компетенцию (знание норм русского литературного языка), дискурсивную компетенцию (умение строить связные тексты различных жанров), социолингвистическую компетенцию (умение варьировать речь в зависимости от ситуации общения), прагматическую компетенцию (умение достигать коммуникативных целей) и стратегическую компетенцию (умение преодолевать трудности в общении).

Оценивание языковых компетенций студентов-медиков должно носить комплексный характер и включать как контроль знания языковых норм, так и проверку умения применять их в реальных профессиональных ситуациях. Портфолио студента, включающее образцы разнообразных профессиональных текстов, созданных в процессе обучения, является эффективным инструментом накопительной оценки языковой компетентности.

5. Заключение

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что преподавание русского языка в медицинском вузе является важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущего врача. Высокий уровень владения русским языком — это не только показатель общей культуры специалиста, но и необходимое условие его профессиональной эффективности. Врач, владеющий языком, способен точнее собрать анамнез, убедительнее донести до пациента информацию о его состоянии и лечении, успешнее взаимодействовать с коллегами.

Методика преподавания русского языка в медицинской аудитории должна строиться на принципах профессионально ориентированного обучения, ориентироваться на формирование коммуникативных компетенций, актуальных для врачебной практики, и активно использовать современные педагогические технологии. Интеграция языкового образования с содержанием профильных медицинских дисциплин, применение активных методов обучения и цифровых технологий позволят сделать изучение русского языка по-настоящему значимым для студентов-медиков.

Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку научно обоснованных программ и учебно-методических комплексов по русскому языку для студентов медицинских специальностей, а также на создание системы мониторинга формирования языковых компетенций на протяжении всего периода обучения в вузе.

Список литературы

1. Карасик В. И. Язык социального статуса. — М.: ИТДГК «Гнозис», 2004. — 336 с.
2. Митрофанова О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Русский язык, 2015. — 232 с.
3. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. — Орёл: ОГУ, 2005. — 114 с.

4. Сковрцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М.: Знание, 2006. — 224 с.
5. Щипицина Л. Ю. Жанры компьютерно-опосредованной коммуникации. — Архангельск: Поморский университет, 2009. — 238 с.
6. Щипицина Л. Ю. Медицинский дискурс в системе профессиональных коммуникаций. — Архангельск, 2010. — 196 с.
7. Якубинский Л. П. О диалогической речи // Избранные работы: Язык и его функционирование. — М.: Наука, 1986. — С. 17–58.
8. Federal State Educational Standard of Higher Education in Medicine (FSES 3++) // Ministry of Education and Science of the Russian Federation. — Moscow, 2020.