

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №75-2 (том 2)
(июнь, 2026)

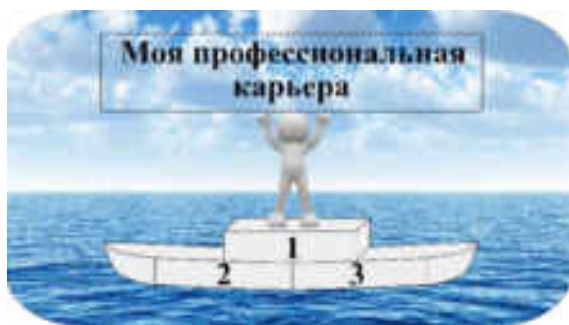


Google
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmprcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №75-2 (том 2) (июнь,
2026). Дата выхода в свет: 15.06.2026.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные работы отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание работ ответственность несут авторы работ. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов научных работ. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Nurpolatova Lalagul ONA TILI TA'LIMIDA KO'RGAZMALILIK TAMOIYILI VA UNING ANAMIYATI	611
Акмухаммедова Гульбахар, Баймурадова Огульшат, Шукуруллаева Айгуль МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА	617
Думен Анастасия Алексеевна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ (КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ)	624
Артиков Мухаммад ОБРЯДЫ СЕМЬИ И ПОГРЕБЕНИЯ В ДРЕВНЕМ ХОРЕЗМЕ	632
Сейильбаева Гунча РАЗВИТИЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ТУРКМЕНИСТАНА	639
Артиков Мухаммад КУЛЬТ И ОБРЯДЫ В ЗОРОАСТРИЗМЕ	644
Асророва Нигина Бахтиёровна РОЛЬ ДЕФИЦИТА ВИТАМИНА D В ФОРМИРОВАНИИ РАХИТА У ДЕТЕЙ С ОЖИРЕНИЕМ	651
Хайдаров Ширзод Худайбердиевич ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ГРАММАТИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ РУССКОГО ЯЗЫКА	658
Хайдаров Ширзод Худайбердиевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	666
Axmedova Sayyora Abduraimovna LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLAR	671
Сафаров Фаррух Музаффарович ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ЛЕКСИЧЕСКИЙ СОСТАВ РУССКОГО ЯЗЫКА	674
Умарова Шахноза Файзулла кизи РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ (УЗБЕКСКО-РУССКИЙ КОНТЕКСТ)	679
Фаррух Сафаров ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗВУКОВЫХ ПОВТОРОВ В ЛИНГВИСТИКЕ	683
Аскарова Мадина Зафар кизи ПОВТОРЫ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО АВТОРСКОГО СТИЛЯ М. ЦВЕТАЕВОЙ	689

ФИО автора(-ов): Умарова Шахноза Файзулла кизи,
магистр Навоийского Государственного Университета

Название публикации: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ (УЗБЕКСКО-РУССКИЙ КОНТЕКСТ)»

Аннотация:

В данной научной работе рассматриваются особенности речевого развития детей, воспитывающихся в условиях узбекско-русского билингвизма. Анализируются факторы, влияющие на формирование речи, преимущества и трудности двуязычного воспитания, а также роль семьи и образовательных учреждений в развитии языковой компетенции ребенка. Особое внимание уделяется специфике речевого развития дошкольников, одновременно осваивающих узбекский и русский языки.

Ключевые слова: билингвизм, речевое развитие, двуязычие, дошкольный возраст, узбекский язык, русский язык, языковая среда.

Abstract:

This work examines the features of speech development in children growing up in a bilingual Uzbek-Russian environment. The study analyzes the factors influencing language acquisition, the advantages and challenges of bilingual upbringing, and the role of family and educational institutions in the formation of children's communicative competence. Special attention is paid to the speech development of preschool children who simultaneously acquire Uzbek and Russian languages. The findings indicate that bilingualism contributes to cognitive flexibility, metalinguistic awareness, and intercultural communication skills, while requiring a supportive linguistic environment for balanced language development.

Keywords: bilingualism, speech development, bilingual education, preschool

children, Uzbek language, Russian language, language environment, language acquisition, communicative competence, cognitive development.

Теоретические основы билингвизма

Билингвизм определяется как способность человека использовать два языка в повседневной коммуникации. Исследователи выделяют одновременный билингвизм, когда ребенок осваивает два языка с рождения, и последовательный билингвизм, когда второй язык усваивается позже. Согласно современным исследованиям, ранний билингвизм способствует развитию когнитивной гибкости, улучшению памяти, внимания и способности к переключению между задачами.

Особенности речевого развития в узбекско-русской среде

Речевое развитие детей в узбекско-русской среде характеризуется рядом особенностей:

Смешение языковых единиц на ранних этапах развития речи. Неравномерное владение двумя языками в зависимости от языковой среды. Возможное временное отставание в словарном запасе каждого отдельного языка при сохранении общего объема лексики. Формирование навыков языкового переключения в различных коммуникативных ситуациях.

У детей, посещающих русскоязычные дошкольные учреждения и одновременно общающихся на узбекском языке в семье, наблюдается активное взаимодействие двух языковых систем.

Факторы, влияющие на развитие речи

На успешность речевого развития билингвального ребенка влияют следующие факторы:

количество времени общения на каждом языке; уровень владения языками родителями; качество речевого взаимодействия в семье; посещение дошкольных

образовательных организаций; наличие книг, мультфильмов и развивающих материалов на обоих языках.

Особое значение имеет принцип регулярного и последовательного использования обоих языков взрослыми.

Практические примеры речевого развития детей в узбекско-русской билингвальной среде

В условиях узбекско-русского билингвизма дети часто используют элементы обоих языков в одном высказывании. Такое явление считается естественным этапом речевого развития и называется переключением кодов.

Например, ребенок 3–4 лет может сказать: «*Мама, менга сок бер*» («*Мама, дай мне сок*») или «*Я хочу уйга бориш*» («*Я хочу пойти домой*»). Подобные высказывания свидетельствуют не о нарушении речи, а об активном использовании языковых ресурсов, которыми располагает ребенок.

Другим примером является различный уровень владения языками в зависимости от коммуникативной ситуации. Так, ребенок может свободно использовать узбекский язык в семье, но предпочитать русский язык при общении со сверстниками в детском саду. Например, дома ребенок говорит: «*Буви, мен билан ўйнанг*», а в детском саду обращается к воспитателю на русском языке: «*Можно я возьму эту игрушку?*».

Наблюдения показывают, что к 5–6 годам большинство детей начинают лучше разграничивать сферы употребления двух языков и реже смешивают их в одном высказывании. Например, при разговоре с узбекоязычными родственниками ребенок использует преимущественно узбекский язык, а в русскоязычной образовательной среде — русский.

Практика дошкольных образовательных организаций Узбекистана показывает, что регулярное чтение сказок, разучивание стихотворений и проведение игровых

занятий на двух языках способствует расширению словарного запаса и развитию связной речи. Например, после знакомства с одной и той же сказкой на узбекском и русском языках дети быстрее усваивают новые слова и устанавливают смысловые связи между ними.

Преимущества

билингвизма

Исследования показывают, что билингвальные дети обладают рядом преимуществ:

развитой метаязыковой осведомленностью; высокой когнитивной гибкостью; лучшими навыками межкультурной коммуникации; расширенными возможностями для дальнейшего образования и профессионального развития.

В многонациональном обществе Узбекистана владение узбекским и русским языками способствует успешной социальной адаптации ребенка.

Развитие речи в узбекско-русской билингвальной среде представляет собой сложный и многогранный процесс. Несмотря на отдельные трудности, раннее освоение двух языков оказывает положительное влияние на когнитивное и коммуникативное развитие ребенка. Эффективность формирования двуязычия во многом зависит от согласованной работы семьи и образовательных учреждений, обеспечивающих благоприятную языковую среду.

Список литературы

Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2020. Леонтьев А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2019. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта, 2021. Grosjean F. Bilingual: Life and Reality. – Harvard University Press, 2010. Bialystok E. Bilingualism in Development. – Cambridge University Press, 2001.