

Моя профессиональная
карьера

ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №79-3 (том 5)
(октябрь), 2026)

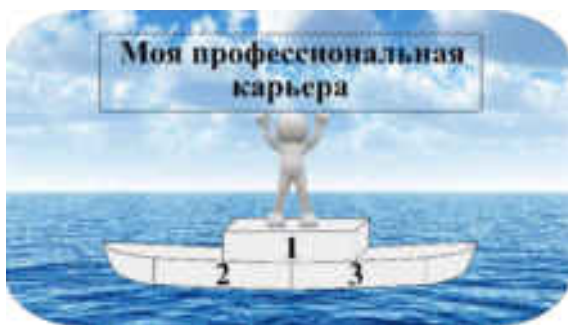


Google
Scholar



Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmprcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №79-3 (том 5) (октябрь,
2026). Дата выхода в свет: 19.10.2026.**

Журнал объединяет авторов на территории стран СНГ и помогает обмениваться передовыми научно-образовательными исследованиями.

Содержит научные работы отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы науки и образования (педагоги, учителя, ученые, преподаватели, научные сотрудники, бакалавры, магистранты, аспиранты).

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание работ ответственность несут авторы работ. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов научных работ. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

Айдогдыева Акгозел, Бердиева Дурсун, Ходжагулыева Сенемгуль, Сапаргулыева Нурана ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	289
Аллабердиева Ширин, Атагелдиева Селби, Атаев Керимберди, Тойлыев Хыдыр МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	295
Аннамухаммедова Язгуль, Рахова Айболек, Мулькиев Гуванч, Язмырадов Арслан ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В АШХАБАДСКОЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	301
Халова Джерен, Мухамметназарова Дженнет, Назарова Аманбике, Алтыбаев Гурбанбай ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И БЮДЖЕТИРОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРКМЕНИСТАНА	307
Мухамметныязова Марал, Гараева Акменли, Назаров Довлет, Атаев Ханмухаммет СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ФИНАНСОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	313
Комекова Маягозел, Нурмедова Гулчехра, Довлетяров Эмир, Аннахалов Эзиз ОПТИМИЗАЦИЯ РАЦИОНОВ КОРМЛЕНИЯ ДОИЛЬНЫХ КОРОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОЛОЧНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ	319
Тойлыева Энеджан, Бегнепесов Керим, Довлетов Давуд, Бердиева Зулейха МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФОРУМЫ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ «АВАЗА» В ОКТЯБРЕ 2026 ГОДА В КОНТЕКСТЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВА ТУРКМЕНИСТАНА В СНГ	323
Ниязов Арслан Сейитмырадович СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	328
Mudarova Dilber Mammetnurovna THE IMPACT OF INTERNATIONAL ACADEMIC COOPERATION ON LANGUAGE TEACHER DEVELOPMENT	336

ФИО автора(-ов): *Ниязов Арслан Сейитмырадович, преподаватель
Туркменского государственного института финансов*

Название публикации: «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ
РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ»

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию русского языка в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются возможности коммуникативного, компетентностного и деятельностного подходов, а также применение цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования языковых и речевых навыков обучающихся. Особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции, совершенствованию устной и письменной речи, повышению учебной мотивации и формированию самостоятельности студентов. Обосновывается необходимость сочетания традиционных методов преподавания с интерактивными технологиями и цифровыми инструментами. Определяются основные педагогические условия повышения эффективности обучения русскому языку в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: русский язык, методика преподавания, цифровое образование, коммуникативная компетенция, интерактивное обучение, речевые навыки, цифровые технологии, высшее образование, языковая подготовка.

Введение. Русский язык занимает важное место в системе образования и международного общения. Его изучение способствует расширению образовательных возможностей, развитию межкультурного взаимодействия и формированию профессиональных компетенций обучающихся. В условиях расширения международных контактов владение русским языком сохраняет значение для академического сотрудничества, научной коммуникации и профессиональной деятельности в различных сферах.

Современная система языкового образования сталкивается с необходимостью пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса. Простое усвоение грамматических правил, запоминание лексики и выполнение однотипных упражнений не всегда обеспечивают способность обучающихся свободно использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование практических речевых умений, позволяющих применять полученные знания в повседневной, академической и профессиональной деятельности.

Развитие информационных технологий создаёт дополнительные возможности для совершенствования преподавания русского языка. Электронные словари, мультимедийные материалы, интерактивные упражнения, образовательные платформы и инструменты искусственного интеллекта расширяют доступ к языковой практике. Вместе с тем эффективность данных средств зависит от методически грамотного их использования и соответствия образовательным целям.

В работе используются методы анализа научно-методической литературы, обобщения педагогического опыта, сравнительного анализа и систематизации современных образовательных подходов.

Методика преподавания русского языка представляет собой область педагогической науки, изучающую цели, содержание, принципы, методы и средства организации языкового обучения. Её развитие связано с изменением общественных потребностей, образовательных стандартов и представлений о результатах языковой подготовки.

В традиционной системе обучения значительное внимание уделялось изучению грамматических правил, орфографии, пунктуации и норм литературного языка. Данный подход обеспечивает формирование системных знаний о языковой структуре, однако для полноценного владения языком необходимо научиться использовать эти знания в практической речевой деятельности.

Современная методика предполагает интеграцию нескольких взаимодополняющих подходов. Коммуникативный подход ориентирован на развитие способности понимать высказывания, выражать собственные мысли и участвовать в диалоге. Компетентностный подход направлен на применение знаний и умений для решения реальных задач общения. Деятельностный подход предполагает активное участие обучающихся в выполнении речевых, исследовательских и творческих заданий.

Важным принципом организации занятий становится взаимосвязанное развитие четырёх основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Например, работа с научно-популярным текстом может включать прослушивание связанного с ним материала, обсуждение основной идеи, анализ языковых конструкций и написание краткого аргументированного ответа.

Такое построение занятия позволяет рассматривать язык не только как систему правил, но и как средство получения информации, выражения мыслей и взаимодействия между людьми.

Коммуникативная компетенция является одним из важнейших результатов изучения русского языка. Она предполагает способность выбирать языковые средства в соответствии с целью общения, учитывать особенности собеседника, соблюдать нормы речевого поведения и последовательно выражать собственную позицию. Формирование данной компетенции требует создания учебных ситуаций, приближённых к реальному общению. К таким заданиям относятся ролевые игры, дискуссии, интервью, подготовка презентаций, коллективное обсуждение проблем и моделирование профессиональных диалогов.

Например, студентам можно предложить ситуацию деловой встречи, в рамках которой необходимо представить проект, задать уточняющие вопросы, выразить согласие или несогласие и обосновать принятое решение. Подобные задания помогают освоить речевые формулы, развивают навыки аргументации и повышают уверенность в использовании русского языка.

Особое значение имеет работа над лексикой и грамматикой в контексте. Изолированное запоминание слов не всегда обеспечивает их правильное употребление. Если новое слово изучается в составе словосочетания, предложения и тематического текста, обучающемуся легче понять его значение, сочетаемость и функциональные особенности.

Не менее важна систематическая обратная связь. Исправляя ошибки, преподавателю целесообразно объяснять не только правильную форму, но и причину неточности. Это способствует развитию языкового самоконтроля и помогает студентам осознанно совершенствовать собственную речь.

Таким образом, коммуникативная направленность обучения позволяет объединить теоретические знания и практические навыки, необходимые для эффективного общения на русском языке.

Цифровая трансформация образования расширяет возможности преподавания русского языка, предлагая новые форматы представления информации и организации самостоятельной работы. Электронные учебники, интерактивные тесты, видеоматериалы, цифровые словари и системы дистанционного обучения позволяют разнообразить образовательный процесс и учитывать индивидуальные потребности студентов.

Одним из преимуществ цифровых ресурсов является возможность многократного обращения к учебному материалу. Студенты могут самостоятельно повторять грамматические конструкции, прослушивать аудиозаписи, анализировать произношение и выполнять задания в удобном темпе.

Интерактивные упражнения позволяют организовать оперативную проверку знаний. Автоматизированная обратная связь помогает обнаружить типичные ошибки в употреблении падежных форм, согласовании слов, построении предложений и использовании пунктуации. Однако сложные письменные работы и устные высказывания требуют содержательной оценки, которую не всегда можно обеспечить исключительно автоматическими средствами.

Отдельного внимания заслуживает применение искусственного интеллекта. Такие инструменты могут использоваться для создания диалогов, подготовки упражнений различной сложности, моделирования коммуникативных ситуаций и предварительного анализа письменных работ. Например, обучающийся может подготовить текст на русском языке, получить рекомендации по его структуре и затем самостоятельно проверить обоснованность предложенных исправлений.

При этом необходимо учитывать вероятность ошибок, неточных объяснений и некорректных языковых рекомендаций со стороны автоматизированных систем. Преподаватель должен проверять учебные материалы, а студенты — развивать навыки критического отношения к цифровой информации.

Таким образом, цифровые технологии наиболее эффективны в сочетании с традиционными методами преподавания, живым общением и систематической педагогической поддержкой.

Изучение русского языка может сопровождаться различными трудностями, связанными с особенностями его грамматической системы, произношения и письменной речи. Для обучающихся, изучающих русский язык как неродной или иностранный, особую сложность могут представлять категория рода, падежная система, виды глагола, согласование слов и свободный порядок слов в предложении.

Дополнительные затруднения возникают при переходе от понимания текста к самостоятельному выражению мыслей. Студент может знать грамматическое правило, но испытывать трудности при использовании соответствующей конструкции в спонтанной речи.

Для преодоления этих проблем рекомендуется применять следующие методические решения:

1. Поэтапное введение языкового материала. Новые конструкции следует объяснять на доступных примерах, постепенно переходя от простых упражнений к более сложным коммуникативным заданиям.

2. Контекстное изучение лексики. Слова необходимо представлять в типичных словосочетаниях, предложениях и тематических текстах, обращая внимание на их значение и сочетаемость.

3. Регулярная речевая практика. Диалоги, обсуждения, пересказ, описание изображений и подготовка коротких выступлений помогают закреплять языковые средства в практической деятельности.

4. Дифференциация заданий. Студентам с разным уровнем подготовки следует предлагать упражнения соответствующей сложности, сохраняя общую цель занятия.

5. Развитие самостоятельной работы. Ведение словаря, подготовка письменных заметок, чтение адаптированных текстов и самопроверка способствуют формированию устойчивых навыков.

6. Использование сравнительного анализа языков. При изучении русского языка как неродного сопоставление грамматических конструкций с родным языком обучающихся может помочь выявить сходства и различия, если такое сопоставление проводится с учётом конкретных языковых особенностей.

Комплексное применение данных методов позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов и создавать условия для последовательного развития языковых навыков.

Дальнейшее развитие языкового образования связано с усилением практической направленности обучения, совершенствованием цифровой среды и расширением возможностей индивидуальной образовательной траектории.

Одним из перспективных направлений является профессионально ориентированное обучение русскому языку. В этом случае содержание занятий связывается с будущей специальностью студентов. Например, обучающиеся экономических направлений могут изучать лексику финансовой сферы, анализировать деловую переписку, составлять отчёты и участвовать в моделируемых переговорах.

Другим направлением выступает развитие межкультурной коммуникативной компетенции. Изучение русского языка должно включать

знакомство с нормами речевого этикета, особенностями официального и неофициального общения, правилами деловой коммуникации и различиями между речевыми стилями.

Перспективным является также применение проектного обучения. Подготовка презентаций, создание тематических словарей, проведение интервью и разработка коллективных проектов позволяют объединить языковую практику, исследовательские навыки и сотрудничество.

Для повышения качества преподавания необходимо совершенствовать профессиональную подготовку педагогов. Преподавателю важно владеть современными методиками, уметь отбирать цифровые ресурсы, разрабатывать коммуникативные задания и применять различные способы оценивания.

Эффективность инновационных методов должна определяться на основе образовательных результатов. Для этого можно анализировать динамику письменной и устной речи, результаты диагностических заданий, качество самостоятельных работ и способность студентов применять язык в новых ситуациях. Если исследование предполагает экспериментальную проверку, необходимо заранее определить критерии оценки, характеристики участников и методы анализа полученных данных.

Следовательно, совершенствование преподавания русского языка требует сочетания научно обоснованных методик, современных образовательных средств и систематической оценки результатов обучения.

Заключение. Современное преподавание русского языка предполагает переход от преимущественного усвоения языковых правил к комплексному развитию коммуникативных, познавательных и практических умений. Грамматические знания, лексическая подготовка, навыки чтения и письма сохраняют фундаментальное значение, однако их образовательная ценность наиболее полно раскрывается в процессе реального использования языка.

Коммуникативный, компетентностный и деятельностный подходы создают условия для активного участия обучающихся в образовательном процессе. Цифровые технологии расширяют возможности самостоятельной работы,

обеспечивают доступ к разнообразным ресурсам и позволяют организовывать дополнительную языковую практику. Вместе с тем они должны применяться с учётом педагогических целей, достоверности материалов и необходимости непосредственного взаимодействия преподавателя со студентами.

Важнейшими условиями повышения эффективности языкового образования являются систематическая речевая практика, индивидуализация заданий, качественная обратная связь и формирование самостоятельности обучающихся. Особую перспективу представляет профессионально ориентированное преподавание русского языка, позволяющее связывать языковую подготовку с будущей деятельностью студентов.

Таким образом, совершенствование методики преподавания русского языка должно основываться на интеграции традиционных педагогических ценностей и современных образовательных возможностей. Такой подход способствует формированию грамотной, коммуникативно компетентной и способной к самостоятельному обучению личности.

Список литературы:

1. Пассов Е. И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. 2-е изд. Москва: Просвещение, 1991.
2. Щукин А. Н. *Методика преподавания иностранных языков: теория и практика*. Москва: Филоматис, 2006.
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. Москва: ИКАР, 2009.
4. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume*. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. URL: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
5. UNESCO. *Guidance for Generative AI in Education and Research*. Paris: UNESCO, 2023. DOI: <https://doi.org/10.54675/EWZM9535>.