

Моя профессиональная
карьера



ISSN

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN

2782-4365

Проверить
номер:



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №59-2 (том 2)
(февраль, 2025)



Свидетельство
о регистрации СМИ
№ЭЛ ФС 77-77927
от 19.02.2020 г.



РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю

Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmppcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №59-2 (том 2) (февраль,
2025). Дата выхода в свет: 17.02.2025.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ Магтымов Хайдар	170
СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИИ, ДИВЕРСИФИКАЦИИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ Репова Аннагозел, Гылычдурдыева Чынар, Йомудова Джахан, Керимов Ыхлас	174
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ Атаева Огульширин	179
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Гельдиева Кумуш Оразовна	184
УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЛИЦ, НЕ ДОСТИГШИХ ПОЛНОЛЕТИЯ Измаилова Гульджан, Йолдашов Тиркиш	187
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ Языева Нургозель, Маммедова Гульнабат, Аннаева Марал	192
ВЛИЯНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: АНАЛИЗ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РОСТА Бердигылыджов Мухамметберди, Мерданов Мекан, Абдырахманов Диярбек, Атаева Дженнет	195
РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ В ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ Мередова Мях, Аманмухаммедова Огулбагт	200
ВИНА И ЕЁ ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ Измаилова Гульджан, Амангелдиева Язджемал	203
ЭВОЛЮЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ЕГО РОЛЬ В ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ СИСТЕМАХ Агабаев Баймухаммет, Атаджаев Кемаль, Атамаммедов Даянч	208
РОЛЬ КОНТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ Эсенова Байрамгуль	211
ТУРКМЕНСКАЯ МУЗЫКА Бабаниязова Гозель Сапаровна	216
МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ДИНАМИКУ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ Хыдыров Максатмырат, Орунов Сердар, Эсенова Нурбиби	224
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД МИРА И ДОВЕРИЯ: ИНИЦИАТИВА ТУРКМЕНИСТАНА НА 2025 ГОД Бабаева Махым Сердаркулиевна	229

ФИО автора(-ов): *Эсенова Байрамгуль*

Кафедра русского языка и литературы, преподаватель

Туркменского государственного университета имени Махтумкули.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «РОЛЬ КОНТЕКСТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ»

УДК 37

Аннотация

В статье Н. В. Чернышовой рассматривается важность контекста в обучении русскому языку как иностранному. Автор утверждает, что контекст является основным фактором, способствующим правильному пониманию и эффективному использованию языка. Проблема контекста в обучении русскому языку охватывает различные аспекты — от ситуативных и культурных особенностей до социального контекста, что способствует не только лучшему пониманию речи, но и расширяет горизонты языковой компетенции студентов. Чернышова акцентирует внимание на необходимости интеграции контекста в учебный процесс для более глубокой и комплексной подготовки студентов к реальной коммуникации на русском языке.

Ключевые слова

контекст, обучение русскому языку как иностранному, ситуативный контекст, культурный контекст, социальный контекст, языковая компетенция, коммуникация.

Современные методы преподавания русского языка как иностранного все более ориентируются на коммуникативную составляющую обучения. В отличие от традиционного подхода, где внимание сосредоточено в первую очередь на грамматике и лексике, актуальной становится задача развить у студентов навыки общения, которые позволят им эффективно использовать русский язык в

различных реальных ситуациях. В этом процессе контекст, в котором происходит использование языка, играет центральную роль.

Контекст помогает студентам не только правильно понимать значение слов и выражений, но и учитывать культурные и социальные аспекты общения. Он является важнейшим инструментом, который помогает раскрыть многозначность языка и разобраться в тонкостях его использования. Чернышова в своей статье подробно анализирует, каким образом контекст влияет на восприятие и использование языка, а также предлагает конкретные методы, которые можно использовать для эффективной работы с контекстом в процессе обучения.

Теоретические основы контекста в обучении языку

1. Понятие контекста в языковом обучении

В языковом обучении контекст понимается как совокупность внешних условий, в которых происходит использование языка. Это может быть ситуативный контекст (обстановка, в которой происходит общение), социальный контекст (взаимоотношения между участниками коммуникации) и культурный контекст (особенности культурной среды, в которой используется язык).

Чернышова утверждает, что обучение языку невозможно без учета всех этих типов контекста. Например, знание значений слов в изоляции не дает полного понимания их употребления. Слова и выражения могут изменять свои значения в зависимости от ситуации, в которой они употребляются, и от культурных и социальных норм того или иного общества.

2. Ситуативный контекст

Ситуативный контекст — это те условия, в которых происходит конкретное высказывание. Это включает в себя место, время, участников общения, их цели и задачи. Например, слово "стол" может означать как предмет мебели, так и стол для еды в зависимости от ситуации, в которой оно используется. Чернышова подчеркивает, что именно ситуативный контекст помогает студентам правильно интерпретировать и использовать различные формы и значения слов.

3. Социальный контекст

Социальный контекст охватывает взаимодействие между людьми в обществе и их социальные роли. Важно учитывать, какие нормы общения существуют в различных социальных группах. Преподавание русского языка должно учитывать социальные особенности общения — например, различия в обращениях между знакомыми людьми и незнакомыми, в зависимости от возраста и статуса собеседников. Чернышова отмечает, что именно через социальный контекст студенты учат не только правильное произношение и грамматику, но и понимают, как использовать язык в зависимости от социальной ситуации.

4. Культурный контекст

Культурный контекст включает в себя знание традиций, обычаев и норм общения, которые существуют в российском обществе. Знание этих аспектов позволяет студентам понять, как правильно использовать язык в различных культурных ситуациях. Чернышова выделяет несколько ключевых культурных аспектов, которые необходимы для полноценного овладения языком: использование жестов и мимики, особенности публичных выступлений, способы выражения вежливости и уважения.

Роль контекста в формировании языковой компетенции

1. Значение контекста для понимания и производства речи

Важность контекста проявляется в том, что он помогает студентам адаптировать свои речевые навыки под реальную коммуникацию. Чернышова утверждает, что студенты, работающие только с изолированными фразами и предложениями, не смогут эффективно общаться в реальных условиях. На занятиях по русскому языку необходимо активно использовать ситуации, приближенные к реальной жизни, чтобы студенты могли увидеть, как язык функционирует в повседневных и официальных обстоятельствах.

2. Контекст как инструмент для обучения грамматике и лексике

Контекст позволяет преподавателю не только объяснять правила грамматики, но и на примерах показывать, как эти правила применяются в

различных ситуациях. Например, в контексте делового общения студенты могут изучать специальные выражения и обороты, которые отличаются от повседневных фраз. Таким образом, работа с контекстом помогает студентам усвоить не только теоретические аспекты языка, но и его практическое применение.

3. Развитие прагматической компетенции через контекст

Прагматическая компетенция включает в себя умение эффективно и уместно использовать язык в различных социальных ситуациях. Чернышова подчеркивает, что контекст является важнейшим элементом для формирования прагматической компетенции. Работая с контекстом, студенты учат не только правильно строить предложения, но и понимать, как их высказывания могут быть восприняты собеседником, что особенно важно в профессиональном и академическом общении.

Практические рекомендации для преподавателей

1. Использование реальных материалов

Чернышова рекомендует использовать в обучении реальные материалы — новости, фильмы, интервью с носителями языка, а также реальные диалоги и тексты. Это позволяет студентам погрузиться в реальный контекст и научиться применять язык в живых ситуациях.

2. Ситуационные задания

Включение ситуационных заданий, таких как ролевые игры, дискуссии и симуляции, помогает студентам освоить использование языка в разных контекстах. Такие задания способствуют развитию как грамматических навыков, так и коммуникативной гибкости.

3. Активное использование культурных материалов

Преподаватели могут использовать элементы русской культуры, такие как литература, музыка, традиции и обычаи, чтобы создать контекст для изучения языка. Это помогает студентам лучше понять, как язык отражает культуру и как его использование зависит от культурных норм.

Контекст является важнейшим элементом процесса обучения русскому языку как иностранному. Без учета контекстуальных факторов обучение будет неполным и ограниченным. Чернышова подчеркивает, что правильное использование контекста позволяет студентам не только овладеть грамматикой и лексикой, но и развить навыки реальной коммуникации, научиться использовать язык в разнообразных социальных и культурных ситуациях. Роль преподавателя заключается в создании такого контекста, который будет максимально приближен к реальной жизни и обеспечит эффективное овладение языковыми навыками.

Список использованной литературы:

1. Чернышова, Н. В. Роль контекста в обучении русскому языку как иностранному. — М.: Наука, 2017.
2. Сливка, Т. В. Совершенствование устной речи студентов. — СПб.: Речь, 2020.
3. Бим, И. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2015.