



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №46-3
(январь, 2024)



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №46-3 (январь, 2024).
Дата выхода в свет: 22.01.2024.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон кизи	кандидат педагогических наук, доцент

Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Хожиев Шохрух Тошпулатович	доктор философии (PhD) по техническим наукам, доцент
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

СОДЕРЖАНИЕ

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
CHEMICAL AND PHYSICAL PROPERTIES OF AMMONIUM POLYPHOSPHATE Hamidov Davlatmurod Xayrulloevich	8
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
ИСТОРИЯ ИГРУШЕК ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ Камбарова Ойдин, Аляминова Севара Шавкатовна	11
ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ: РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ СОЛНЕЧНЫХ И ВЕТРОВЫХ ИСТОЧНИКОВ Умаров Исматулла Пайзуллаевич	18
O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING XALQARO SHARTNOMASI Saidov Ashurboy Sami o'g'li	24
BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILINI O'QITISHDA TEKSHIRISH METODLARI Zakirova Odinaxon Komiljon qizi	33
BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILINI O'QITISH METODIKASI Hakimova Bashoratxon Bustonovna	39
РАҚАМЛИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ СОҲАСИДА МАСОФАВИЙ, ОНЛАЙН ВА ВИРТУАЛ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ Насирова Наргиза Шарофдиновна	46
НЕЙРОГИМНАСТИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Абдурафикова Дилдора Абдувохидовна	50
CHO'LPON NASRIDA AYOL RUHIYATI TASVIRI Saydullayeva Fotima	56
FUTBOL TO'GARAKLARIDA SHUG'ULLANUVCHI YOSH FUTBOLCHILARNING HARAKATLI O'YINLARNI QO'LLASH METODIKASI Kutlimuratov Muxammeddin Amangeldi uli	61
THE SEMANTIC CHARACTERISTICS OF COMPUTER TERMS IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES Jumaboyeva Nargiza Odilbekovna	66
KORPORATIV TA'LIMNING ZAMONAVIY RIVOJLANISHI TASHQI VA ICHKI TA'LIM RESURSLARINING INTEGRASIYALASHUVI Ro'ziboyeva Ma'mura Abdunabiyevna	70

G'AFUR G'ULOM IJODIDA MILLIY RUH IFODASI Saodat Hasanova Hakimjon qizi	74
HOMILA GEMOLITIK KASALLIGI ERTA ANIQLASH VA UNI OLDINI OLISH Raimberdiyeva Nodira Nimatjonovna, Sodiqova Yoqutoy, Iminova Zulayho Ixvoljon qizi	79
BUXORO SHAHRIDA EKOLOGIK TURISTIK DESTINATSIYALARNI RIVOJLANTIRISH MASALASI Zayniddinova Nafisabonu, Omonova Nilufar	83
MARKETING ASPECTS OF ECOTOURISM DEVELOPMENT Orziyev Quvonchbek	87
THE THREATS AND PROTECTION OF OUR HERITAGE Toirova Dilshoda	91
POLITICS OF UZBEKISTAN Boboyeva Nafisa Isomiddin qizi, Mahanova Muhayyo Nabiyevna	94
O'ZBEK, RUS VA INGLIZ TILLARIDA SOLIQ ATAMALARINING PRAGMALINGVISTIK TAVSIFI Tursunoy Ergasheva	98
“QORA QUYOSH” DOSTONIDA SHAXSGA SIG'INISH SIYOSATINING SOQOV TIMSOLIDA AKS ETISHI Zilola Anorboyeva Ibrohimjon qizi	105
ЗНАЧЕНИЕ И КЛИНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИТАМИНА D ПРИ COVID-19 Икромов Жасурбек Акмалович, Темирова Малика Ихтияровна	110
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО КОРОНАРНОГО СИНДРОМА Курбанова Дилноза Хусанбайовна	112
ВОДОРОДНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ – ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО Умаров Исматулла Пайзуллаевич	118
ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И КУЛЬТУРЫ Турдиева Нигора Саидовна, Иргашева Шахло Адил кизи	123
TA'LIM SIFATINI OSHIRISH UCHUN PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI Suyarova Shahroza Abdumalikovna, Yergasheva Navro'za Nigmatulla qizi, Ergasheva Muazzam Abdumalik qizi	132
MASOFAVIY O'QITISHNI O'ZIGA HOS XUSUSIYATLARI VA AFZALLIKLARI Suyarova Shahroza Abdumalikovna, Kukanova Umidaxon Kamiljonovna, Yuldasheva Nigora Ravshanbek qizi	137
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Атаметова Нигора Абдумаликовна, Джураева Хулкар Ташбобаевна, Яхяева Гузал Махмуджановна	141

ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ Чартаков А.К.	146
АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕГО РОДА В РАССКАЗАХ А.П. ЧЕХОВА Холмуродова Дилдора Хусниддиновна	151
ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ Саидова Феруза Камаловна	161
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ Клементьева Анастасия Дмитриевна	166
ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ ПОЧЕК Чартаков А.К.	170
ХРОНИЧЕСКИЕ ТИРЕОИДИТЫ Сабилова Дильноза Шухратовна, Назарова Фарангиз Абдурашидовна, Абдуразакова Зарнигор Бахтиёровна	175

ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФИО автора: *Xamidov Davlatmurod Xayrulloevich*

chemistry teacher, Military-academic lyceum of young border guards

Название публикации: «CHEMICAL AND PHYSICAL PROPERTIES OF AMMONIUM POLYPHOSPHATE»

Abstract. This article discusses the chemical and physical properties of Ammonium Polyphosphate. Ammonium polyphosphates (APPs) are a class of ammonium salts of linearly condensed polyphosphoric acids of the general chemical formula $(\text{NH}_4)_k\text{H}_{(n+2-k)}\text{P}_n\text{O}_{(3n+1)}$. The physical properties of this class of chemicals vary as a function of the degree of phosphate condensation. Short-chain APPs are water soluble, while longer chain APPs have lower water solubility.

Keywords. Ammonium polyphosphates (APPs), phosphoric acid, thermosets, pentaerythritol, melamine.

Ammonium polyphosphate is an inorganic salt of polyphosphoric acid and ammonia containing both chains and possibly branching. Its chemical formula is $\text{H}(\text{NH}_4\text{PO}_3)_n\text{OH}$ showing that each monomer consists of an orthophosphate radical of a phosphorus atom with three oxygens and one negative charge neutralized by an ammonium cation leaving two bonds free to polymerize. In the branched cases some monomers are missing the ammonium anion and instead link to three other monomers.

The properties of ammonium polyphosphate depend on the number of monomers in each molecule and to a degree on how often it branches. Shorter chains ($n < 100$) are more water sensitive and less thermally stable than longer chains ($n > 1000$), but short polymer chains (e.g. pyro-, tripoly-, and tetrapoly-) are more soluble and show increasing solubility with increasing chain length.

Ammonium polyphosphate can be prepared by reacting concentrated phosphoric acid with ammonia. However, iron and aluminum impurities, soluble in concentrated phosphoric acid, form gelatinous precipitates or "sludges" in ammonium

polyphosphate at pH between 5 and 7. Other metal impurities such as copper, chromium, magnesium, and zinc form granular precipitates. However, depending on the degree of polymerization, ammonium polyphosphate can act as a chelating agent to keep certain metal ions dissolved in solution.

Ammonium polyphosphate is used as a food additive, emulsifier, (E number: E545) and as a fertilizer.

Ammonium polyphosphate (APP) is also used as a flame retardant in many applications such as paints and coatings, and in a variety of polymers: the most important ones are polyolefins, and particularly polypropylene, where APP is part of intumescent systems. Compounding with APP-based flame retardants in polypropylene is described in. Further applications are thermosets, where APP is used in unsaturated polyesters and gel coats (APP blends with synergists), epoxies and polyurethane castings (intumescent systems). APP is also applied to flame retard polyurethane foams.

Ammonium polyphosphates used as flame retardants in polymers have long chains and a specific crystallinity (Form II). They start to decompose at 240 °C to form ammonia and phosphoric acid. The phosphoric acid acts as an acid catalyst in the dehydration of carbon-based poly-alcohols, such as cellulose in wood. The phosphoric acid reacts with alcohol groups to form heat-unstable phosphate esters. The esters decompose to release carbon dioxide and regenerate the phosphoric acid catalyst[citation needed]. In the gas phase, the release of non-flammable carbon dioxide helps to dilute the oxygen of the air and flammable decomposition products of the material that is burning. In the condensed phase, the resultant carbonaceous char helps to shield the underlying polymer from attack by oxygen and radiant heat. Use as an intumescent is achieved when combined with starch-based materials such as pentaerythritol and melamine as expanding agents. The mechanisms of intumescence and the mode of action of APP are described in a series of publications.

References

1. Albright and Wilson (Albright & Wilson UK Limited). 1998. a. Safety Data Sheet (To requirements of Directive 91/155/EEC) ANTIBLAZE® LR2. Ref. FR/LR2/010, Revision 1. West Midlands, UK. US 4041133, Young, Donald C., "Ammonium polyphosphate production", published 1977-08-09, assigned to Union Oil Co. of California
2. US 4721519, Thomas, William P. & Lawton, William S., "Stable ammonium polyphosphate liquid fertilizer from merchant grade phosphoric acid", published 1988-01-26, assigned to American Petro Mart Inc.
3. US 3044851, Young, Donald C., "Production of ammonium phosphates and product thereof", published 1962-07-17, assigned to Collier Carbon & Chemical Co.
4. Gowariker, Vasant; Krishnamurthy, V. N.; Gowariker, Sudha; Dhanorkar, Manik; Paranjape, Kalyani (8 April 2009). The Fertilizer Encyclopedia. John Wiley & Sons. ISBN 9780470431764. Retrieved 30 June 2018 – via Google Books.
5. Weil, E.D., Levchik, S.V. Flame retardants for plastics and textiles, p. 16. Hanser Publishers, Munich, Germany, 2009
6. "As a flame retardant". Mindfully.org. Archived from the original on 13 September 2007. Retrieved 30 June 2018.
7. US 4515632, Maurer, Alexander & Staendeke, Horst, "Activated ammonium polyphosphate, a process for making it, and its use", published 1985-05-07, assigned to Hoechst AG
8. Camino, G.; Luda, M.P. Mechanistic study of intumescence, p. 48 f, in Le Bras, M.; Camino, G.; Bourbigot, S.; Delobel, R. Eds., Fire retardancy of polymers; The use of intumescence, The Royal Society of Chemistry, Cambridge, UK, 1998
9. Albright and Wilson (Albright & Wilson Americas, Inc.). 1998. e. Material Safety Data Sheet. ANTIBLAZE® LR4. Ref. PSMSD-30C, Revision 3. Glen Allen, VA

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФИО авторов: *Камбарова Ойдин*

доцент Ташкентского Государственного Технического Университета имени Ислама Каримова;

Аляминова Севара Шавкатовна,

магистрант Ташкентского Государственного Технического Университета имени Ислама Каримова, Узбекистан

Название публикации: «ИСТОРИЯ ИГРУШЕК ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ»

Аннотация: В статье анализируется значение игрушек для ребёнка. Игрушкам и игровой деятельности детей уделялось большое внимание ещё в древности. Проанализированы свойства игрушек, которые способствуют развитию ребёнка.

Ключевые слова: игра, ребёнок, развитие личности, возраст, интерактивные игрушки, игрушки-самоделки.

TOY STORY FOR THINKING DEVELOPMENT

Oydin Kambarova,

Associate Professor of Tashkent State Technical University named after Islam
Karimov;

Sevara Alyaminova,

Master's student of Tashkent State Technical University named after Islam Karimov,
Uzbekistan

Abstract: The article analyzes the value of toys for a child. Toys and children's play activities were given great attention in ancient times. The properties of toys that contribute to the development of the child are analyzed.

Keywords: game, child, personality development, age, interactive toys, homemade toys.

Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребёнка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельностью. Игрушки – неотъемлемая часть детства. В раннем возрасте дети играют с игрушками, чтобы познавать себя и окружающий мир. Они бывают всех форм и размеров, но каждый из них обеспечивает деятельность. Как игрушки помогают развитию? Как оказалось, то, как ребенок играет с игрушкой, может дать ценную информацию о том, как развиваются его навыки. Игра, как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребёнка, его личности [1, с. 46].

История появления игрушки

В наше время nano-технологий, электроники и всевозможных гаджетов магазины переполнены разнообразными игрушками. А кто-нибудь задумывался о том, когда и где появились первые игрушки?

Известно, что первые игрушки начали делать ещё первобытные люди. Тогда игрушки были каменные, глиняные или металлические. Первой страной, в которой появились погремушки-трещотки, был Египет. Погремушки давались малышам: считалось, что своим звуком эта игрушка отпугивает от младенца злых духов.



Рис. 1. Кукла

В глубокой древности возник и такой известный нам вид игрушки, как кукла. Самым древним египетским куклам около 4-х тысяч лет. Что происходило с игрушками в Средневековье, неизвестно. Да и само слово «игрушка» появилось только в эпоху Ренессанса во Франции. В XVI веке игрушки стали производить на заказ. Куклы служили манекенами для модной одежды тех дней, они были очень дорогими и принадлежали преимущественно аристократам.

Только в XIX столетии появилось массовое производство игрушек. Промышленная история мягкой игрушки началась в 70-е годы XIX века в Германии. Тогда многие женские журналы стали печатать выкройки и советы по изготовлению мягких игрушек своими руками. В 1879 г. жительница немецкого города Гинген Маргарет Штайфф, с детства прикованная к инвалидной коляске, сшила несколько забавных зверушек в подарок к Рождеству для своих племянников. Игрушки так всем понравились, что на Маргарет буквально обрушился шквал заказов. Вскоре отец девушки открыл небольшую мастерскую по пошиву игрушек, в которой трудилась Маргарет с сёстрами. А через несколько лет мастерская превратилась в фабрику игрушек «Steiff». В 1901 году Маргарет запатентовала своего мишку, который опирался на все четыре лапы. А через год появился первый плюшевый мишка - игрушка, обожаемая детьми и взрослыми во всём мире. Племянник Маргарет, Рихард Штайфф, художник по профессии, придумал совместить конструкцию мягкой игрушки и куклы. У изготовленного по его эскизам медвежонка передние и задние лапы двигались на шарнирах.



Рис. 2. «Steiff»

Но тогда у медвежонка ещё не было имени... Далеко от Германии, по ту сторону Атлантического океана, жена русского эмигранта украсила витрину своей лавки медвежонком, сшитым из ткани и набитым опилками. Он настолько понравился посетителям, что те захотели его купить. Владельцам пришлось срочно наладить пошив этих игрушек. А вскоре хозяин лавки обратился к тогдашнему президенту США с просьбой использовать его имя для медвежонка и получил согласие. К тому же в это время произошла интересная история с самим президентом Теодором Рузвельтом. Он, будучи страстным охотником, отказался стрелять в специально подведённого под его выстрел медведя. История эта попала в газеты. Так в Америке, а затем и в Европе, плюшевых медведей стали называть Тедди.

А вот в России до XVIII века игрушка называлась «потеха», «потешка». В Москве игрушки продавались в Овощном, Пряничном и Потешном рядах или изготовлялись дома. Это были деревянные фигурки: лошадки, барашки, козлики, птички, медведи, петушки, собаки, львы, мужички, немки (куклы); деревянные и

глиняные сосуды, игрушечные ковшики, стаканы, чашки и так далее; игрушечные домики, избы, городки, беседки. [2, с. 1].

Одной из первых игрушек был мячик (мечик) — из ткани с бубенцами внутри. В царской семье мальчикам к концу первого года жизни дарили деревянную лошадку с седлом, уздечкой и стремянами, а позже покупались барабаны, знамёна, латы, луки, мечи. Царевны играли в куклы. Куклам приобретали кровати, постельное бельё, одежду: летники, шубки.

А для чего же нужны игрушки?

Игрушки, как игры, выполняют различные образовательные и воспитательные функции. При этом они ещё способствуют развитию творческих способностей; помогают развитию физических и умственных навыков, необходимых ребёнку в дальнейшей жизни.

Игрушки для младенцев используют характерные звуки, яркие цвета, уникальную текстуру. При игре с ними малыши начинают распознавать звуки и цвета, что влияет на развитие памяти, восприятия, умения сопоставлять.

Обыкновенные кубики формируют зрительно-моторную координацию, математические и познавательные навыки, позволяя детям одновременно проявлять творческие способности. Такие игрушки, как шарики и мячики, помогают ребёнку развить координацию движений и ловкость.

Правильное руководство игрой со стороны взрослых делает её содержательной ведущей в дошкольном возрасте, расширяет кругозор ребёнка. [3, с. 152].

Игра и игрушка неотделимы друг от друга. Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра, иной раз, требует для развития новую игрушку. И не случайно в играх детей участвуют игрушки, купленные в магазине, но и сделанные воспитателями, родителями или самими детьми. Игрушки могут быть самыми разнообразными, но все они должны отвечать определённым педагогическим и художественно-эстетическим требованиям. Игрушки пробуждают творчество и воображение.

Творчество — это не только искусство. Игрушки могут пробудить в детях творческий потенциал и воображение, предоставляя им различные материалы для работы или разыгрывания различных ролей. [3].

Игрушка вредна, если она: провоцирует ребёнка на агрессию и жестокость; вызывает страх или тревогу, психологическую зависимость в ущерб полноценному развитию ребенка; имеет грубый натурализм; Исследователи, изучающие игру, сходятся во мнении, что лучший способ понять эмоции, мышление и уровень развития ребенка — это наблюдать за ним во время игры. Игровые уголки, в которые играет ребенок, роли, которые он играет, материалы, которые он использует; воспитатели - лучшие советы родителям по знакомству с ним. Среди множества факторов, влияющих на предпочтения детей, наибольшая доля обычно принадлежит характеристикам, определяющим внешний вид игрушки. Важнейшими критериями это материал и цвет. Фактура, форма и цвет являются основными переменными в восприятии ребенком окружающего мира.

Игрушка полезна, если она: безопасна; привлекательна; эстетична; соответствует возрастным возможностям ребёнка; выполнена из экологически чистых материалов; упакована; радует малыша, вызывает положительные эмоции; не утомляет и не перегружает ребёнка; отвечает индивидуальным особенностям развития ребёнка и потребности в игре [4].

На основе психолого-педагогических исследований мы пришли к выводу, что игрушка является важным фактором в психическом развитии ребенка. Мы установили, что игрушки должны быть свободными от всех свойств, которые каким-нибудь образом могут нанести вред здоровью. Они должны удовлетворять и развивать эстетический вкус, зачатки которого так рано проявляются у ребенка.

Несомненно, все игрушки должны удовлетворять требованиям гигиены. В каждом возрасте ребёнку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные (куклы, мебель, посуда), технические (транспортные, конструкторы и т.д.), игрушки-забавы: театральные, музыкальные. Игрушки и

игровые материалы, которые помогают детям выполнять свои образовательные функции, чтобы стимулировать все сферы развития.

IQTIBOSLAR / ЧОСКИ / REFERENCES:

1. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2008. 85 с.
2. "Игры и Игрушки" №6-2017 История игрушек 1 стр
3. Игрушки и пособия для детского сада / под ред. Изгаршевой В.М. М.: Просвещение, 2007. 280 с.
4. Bookonline.ru
5. www.myplayroom.ru
6. (Рис.1).<https://www.i-igrushki.ru>
7. (Рис.2).<https://www.i-igrushki.ru>

ФИО автора: Ташкентский химико-технологический институт, ассистент
Умаров Исматулла Пайзуллаевич

Название публикации: «ВОЗОБНОВЛЯЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ: РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ СОЛНЕЧНЫХ И ВЕТРОВЫХ ИСТОЧНИКОВ»

Аннотация. Мазкур мақола хозирги давр яшил энергетикаси учун жуда муҳим масалалар ёритилган. Қайта тикланувчи энергия манбалари қуёш ва шамол манбасидан ишлаб чиқариладиган энергиядан фойдаланиш. Ўзбекистонда қуёш ва шамол энергетикаси катта истиқболга эга бўлишига эътиборлар ва самарали ҳаракатлар. Етакчи давлатлардаги қайта тикланувчи энергия манбалари қуёш ва шамол манбаларидаги ислохатлар ва янгиликлар ҳам кўрсатиб ўтилган.

Аннотация. В этой статье рассматриваются очень важные вопросы зеленой энергетики сегодня. Возобновляемые источники энергии – это использование энергии, получаемой из солнечных и ветровых источников. Соображения и эффективные действия для солнечной и ветровой энергетики имеют большие перспективы в Узбекистане. Также освещены реформы и инновации в области солнечных и ветровых возобновляемых источников энергии в ведущих странах.

Annotation. This article addresses very important green energy issues today. Renewable energy sources are the use of energy obtained from solar and wind sources. Considerations and effective actions for solar and wind energy have great prospects in Uzbekistan. Reforms and innovations in solar and wind renewable energy in leading countries are also covered.

Наша страна была известна в семи климатических регионах своей уникальной природой с четырьмя сезонами года, редкими подземными и поверхностными ресурсами, и теперь ее новые уникальные особенности - солнечное небо, ветреные просторы, пресноводные реки и биологические источники могут еще больше увеличить ее славу.

На солнечную энергию приходится 97% производства энергии из возобновляемых источников. В частности, поскольку среднее число солнечных дней в году составляет 320 дней, а продолжительность активного солнечного света — 3000 часов, его мощность в нашей стране составляет 525—760 млрд. кВт в год. до часа. А ветроэнергетика позволяет развернуть 500 ГВт или в 30 раз больше альтернативных устройств, чем нынешняя энергосистема.

По информации, солнечные элементы, то есть преобразование света в электричество, впервые были открыты французским физиком Александром Эдмоном Беккерелем в 1842 году. В 1883 году американский изобретатель

Чарльз Фриттс предложил использовать химический элемент селен для преобразования солнечного света в электричество. Устройство на основе селена было покрыто ультратонким золотом. В 1984 году первая в мире солнечная батарея была установлена на крыше здания в Нью-Йорке.

К 1948 году Bell Laboratories объявила о создании первых солнечных батарей, предназначенных для производства электроэнергии. Спустя 10 лет, 17 марта 1958 года, в космос был запущен спутник с использованием солнечных батарей — «Авангард I». 15 мая 1958 года бывший Советский Союз также запустил спутник «Спутник-3», использующий такие устройства.

В 1963 году японская компания «Шарп» перешла на производство солнечных элементов на промышленной основе, открыв путь не только для космической отрасли, но и для использования обычными потребителями. Двадцать лет спустя компания Pacific Gas & Electric в США ввела в эксплуатацию первую электростанцию, которая поставляла конгломерату мощность 500 кВт через централизованную сеть.

В 2010 году мировое производство альтернативной энергии составило 10 000 мегаватт, что в десять тысяч раз больше, чем 1 мегаватт в 1984 году, а к 2020 году эта цифра достигла 206 000 мегаватт.

В настоящее время устройства, преобразующие солнечную энергию в электричество, совершенствуются с каждым годом. Например, эффективность солнечных панелей, произведенных в 2009 году, составляла 39 процентов, а в 2019 году их эффективность выросла до 66 процентов.

Что касается ветряных электростанций, то их история берет начало в 1887 году, когда Джеймс Блит основал ее в Шотландии, а родиной современной ветроэнергетики является штат Калифорния, США. Масштабные работы здесь начались в 1980-х годах, а через 40 лет она достигла 100 гигаватт. При этом годовая мощность всех ветряных турбин мира превышает 651 ГВт. Теперь прогнозируется, что это число будет увеличиваться на 10-15 процентов в год. Узбекистан в ближайшее время начнет вносить свой вклад в развитие этого сектора.

В постановлении Президента от 22 августа 2019 года определено, что в 2030 году доля возобновляемых источников энергии в общем объеме производства электроэнергии в Узбекистане достигнет 25%. В настоящее время этот показатель составляет 10-12 процентов. Для достижения намеченного результата в указанный период Минэнерго принимает меры по реализации крупных проектов, связанных с возобновляемыми источниками энергии. По их словам, в течение десяти лет планируется построить солнечные электростанции общей мощностью 5000 МВт и ветряные электростанции общей мощностью 3000 МВт.

С этой целью при поддержке Всемирного банка, Азиатского банка развития (АБР) и Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР) наше министерство ведет работу по отбору инвесторов для реализации данных проектов за счет прямых иностранных инвестиций. инвестиций, - говорит заместитель министра энергетики Шерзод Ходжаев. - До конца 2021 года в нашей стране планируется ввести в эксплуатацию две солнечные электростанции мощностью по 100 МВт каждая. Минэнерго реализует проект «Scaling Solar II» по строительству фотоэлектрических станций при участии Международной финансовой корпорации (IFC), входящей в группу Всемирного банка, в рамках Программы государственно-частного партнерства. IFC была привлечена в качестве ведущего консультанта для помощи в разработке и проведении тендеров по проектам солнечной энергетики.

В 2019 году в нашей стране при поддержке IFC был организован первый раунд международных тендеров, результаты которого были объявлены 4 октября текущего года. В мероприятии, посвященном строительству первой фотоэлектрической электростанции мощностью 100 МВт в Навоийской области, приняли участие 23 компании из Китая, Южной Кореи, Японии, Саудовской Аравии, ОАЭ, Индии, ЮАР, России, Испании, Норвегии и Франции. 11 из них прошли предварительную квалификацию. Коммерческие предложения поступили от пяти компаний, а именно AcwaPower (Саудовская Аравия), Jinko Power и Aljoimah Energy&Water Consortium (КНР/Саудовская Аравия), Masdar (ОАЭ), TBEA Xinjianing Sunoasis CoLtd (КНР) и Total. Его представил Эрен» (Франция). По результатам изучения и оценки технико-коммерческих предложений заявителей, компания «Масдар» (ОАЭ), установившая срок строительства 12 месяцев с тарифом 2,679 центов США за 1 кВт/ч электроэнергии произведено, был признан победителем первого этапа. По оценкам экспертов из ОАЭ, эта солнечная электростанция будет иметь годовую производственную мощность 260 млн кВтч.

В этом году проводится очередной раунд тендеров по этому проекту, - говорит Шерзод Ходжаев. — В рамках Scaling Solar II объявлен тендер на строительство двух солнечных электростанций мощностью по 200 МВт каждая в Самаркандской и Джизакской областях. На участие в нем подали заявки 83 компании и консорциумы. Это свидетельствует о том, что инвесторы более заинтересованы в реализации проектов возобновляемой энергетики в Узбекистане. Самое главное, что в последнее время расширилась география участников конкурса, и их ряды пополнились новыми, в частности, европейскими компаниями. Учитывая успех первого тендера, ожидается, что число участников второго тендера значительно увеличится. Это позволяет добиться дальнейшего снижения тарифов.

В настоящее время в Томдинском районе Навоийской области при участии ОАЭ компании «Масдар» строится ветроэлектростанция общей мощностью 500 МВт. Он будет сдан в эксплуатацию в 2023 году. «Масдар» является дочерней компанией инвестиционной компании Mubadala эмирата Абу-Даби и одной из ведущих мировых международных ассоциаций по развитию возобновляемых источников энергии. Портфель инвестиционных проектов компании включает более 4000 МВт мощностей по производству возобновляемой энергии.

ЕТТВ также поддерживает Узбекистан в развитии ветроэнергетических проектов общей мощностью 1000 МВт. Сейчас объявлен тендер на первоначальный проект строительства ветряной электростанции мощностью 100 МВт в Каракалпакстане. В проекте заинтересованы 70 компаний и консорциумов.

1 февраля текущего года Минэнерго сообщило, что в Шерабадском районе стартовал предварительный проект строительства фотоэлектрической станции при поддержке Азиатского банка развития. Этот проект является частью программы по производству солнечной энергии мощностью 1 ГВт, разработанной нашим правительством в партнерстве с этим банком. Согласно проекту, общая протяженность 52 километра будет проложена для подключения солнечной электростанции мощностью не менее 200 МВт переменного тока, включая новую подстанцию 220 кВ и подстанцию «Сурхан-500 кВ». На участие в тендере подали заявки более 50 компаний.

АТБ также одобряет реализацию фундаментальных реформ в энергетической сфере Узбекистана с практической точки зрения, - говорит заместитель министра энергетики Шерзод Ходжаев. — В частности, он способствовал открытию Института солнечной энергетики в 2013 году и принятию «дорожной карты» развития солнечной энергетики в 2014 году в рамках своих полномочий. Сейчас он оказывает финансовую поддержку для проведения исследований по оценке потенциала солнечной энергетики нашей республики, а также проведения исследований, направленных на развитие этой энергетики в нашей стране.

Наша страна активно продолжает прямые переговоры с крупными компаниями, предложившими хорошие условия участия в проектах возобновляемой энергетики. Например, компания «Тота Эрен» (Франция) восстановит фотоэлектрическую станцию в Нурабадском районе Самаркандской области. Соглашение о строительстве и эксплуатации этого объекта общей мощностью 100 МВт было подписано осенью прошлого года. Правовой основой этого проекта служат договоренность и соответствующее решение, достигнутые в ходе официального визита нашего Президента во Францию в октябре 2018 года.

Основанная в 2004 году в Эр-Рияде, столице Саудовской Аравии, компания ACWA Power зарекомендовала себя как производитель, инвестор и оператор устройств для опреснения воды и электростанций. В настоящее время он эффективно работает в 12 странах Ближнего Востока, Африки и Юго-Восточной Азии. В портфеле компании 56 активов, генерирующих 31 ГВт электроэнергии и 5,2 млн кубометров опреснённой воды в сутки, при инвестиционной стоимости \$45,5 млрд. Кроме того, он считается владельцем девяти конгломератов Саудовской Аравии, в том числе международной инвестиционной компании Vision, Государственного инвестиционного фонда и Государственного пенсионного агентства.

Еще одним важным моментом является то, что на стадии подписания находится соглашение с компанией «ACWA Power» по проекту строительства ветряных электростанций мощностью по 500 МВт каждая в Гиждуванском и Пешкунском районах Бухарской области, говорит Шерзод Ходжаев. - Объем прямых инвестиций в него составляет 1,3 миллиарда долларов США. Новые объекты начнут работу в 2023-2024 годах.

На основании указа Президента от 8 января 2019 года и последующих решений утвержден регламент аукционных продаж в рамках реализации инвестиционных проектов в сфере производства электроэнергии на основе возобновляемых источников энергии в Узбекистане на условиях государственно-частного партнерства (ГЧП).

Согласно его условиям, необходимость внедрения механизма аукционных продаж для снижения начальной цены в рамках реализации инвестпроектов объясняется, прежде всего, экономическими интересами республики, - говорит заместитель министра энергетики Шерзод. Ходжаев.

Этот механизм конкурсных торгов направлен на цифровизацию процесса торгов и снижение человеческого фактора за счет устранения коррупционных факторов при принятии окончательных решений, что в конечном итоге позволит установить более минимальные тарифы на возобновляемую энергию.

По данным Международного агентства (IRENA), более 100 стран мира ввели механизм онлайн-аукционов для реализации проектов, связанных с возобновляемыми источниками энергии. По его итогам в 2010-2018 годах средняя стоимость электроэнергии для солнечных электростанций снизилась на 74 процента, а для ветроэлектростанций - на 30 процентов, что, в свою очередь, послужило причиной отказа крупных объектов в сектор получит субсидии за счет «зеленых тарифов» (госбюджет).

По информации Международного энергетического агентства (МЭА), в 2012-2017 годах в ходе аукционов определялись победители по реализации

проектов общей мощностью 152 ГВт, а в 2018-2023 годах это этот показатель составляет около 500 ГВт.

В нашей стране постепенно увеличивается количество проектов в сфере возобновляемых источников энергии, и ни один из них не предполагает предоставления государственных гарантий. Это, в свою очередь, создает возможность для создания государственно-частного партнерства в этой сфере. Предложения инвесторов наглядно показывают, что интерес крупнейших участников энергетического рынка к работе в нашей стране возрастает и для этого создается благоприятная инвестиционная среда.

ФИО автора: *Saidov Ashurboy Sami o'g'li*

Buxoro Davlat Universiteti Tarix va Yuridik fakulteti

Yurisprudensiya yo'nalishi 2-boshqich talabasi.

ФИО научного руководителя: Buxoro Davlat Universiteti

Tarix va yuridik fakulteti o'qituvchisi

Jo'raqulova Hilola O'ktam qizi

Название публикации: «O'ZBEKISTON RESPUBLIKASINING XALQARO SHARTNOMASI»

Annotatsiya: Mazkur maqolada bugungi rivojlanayotgan huquq dunyosida O'zbekiston Respublikasining Xalqaro maydondagi o'zining huquqiy ahamiyati, xalqaro shartnomaning o'rni, Xalqaro munosabatlar va Diplomatik munosabat olib borishda shuningdek Xalqaro tashkilotlar va Davlatlar bilan aloqalar o'rnatishda Xalqaro Shartnomalar, paktlar, nizomlar, rezolutsiyalar, deklaratsiyalar, ahdlashuv memorandum, ikki tomonlama startegik, ittifoqchilik va iqtisodiy aloqalari olib borishdagi ahamiyati. Xalqaro shartnomalar xalqaro huquqning umum e'tirof etilgan prinsiplari va normalari bilan bir qatorda O'zbekiston Respublikasining huquqiy tizimining tarkibi bolgan O'zbekiston Respublikasi xalqaro shartnomasi, Shartnoma tuzishda vakolatlar, muzokarlar olib borish, shartnomaning tili va shartlari, shartnoma tuzish tartibi, ishtirokchilar, tarflar majburiyati, huquqlari shuningdek takliflar, denonsatsiya qilish uni tugatish va ratifikatsiya qilishda O'zbekiston respublikasining xalqaro shartnomasining ahamiyati borasida so'z boradi.

Kalit so'zlar: Xalqaro shartnoma, startegik aloqa, deklaratsiya, memorandum, normalar, shartnoma tili, denotatsiya, qonunlar, davlat organi, xalqaro munosabat, ittifoqchilik, nizomlar, ratifikatsiya.

Аннотация. В данной статье в современном развивающемся мире права рассматривается юридическое значение Республики Узбекистан на международной арене, роль международных договоров, международных отношений и дипломатических отношений, а также международных договоров, пактов, постановлений, резолюций, в установлении отношения с

международными организациями и государствами. Значение деклараций, меморандумов о взаимопонимании, двусторонних стратегических, союзнических и экономических отношений. Международные договоры являются частью правовой системы Республики Узбекистан наряду с общепризнанными принципами и нормами международного права проведение переговоры, язык и условия договора, порядок заключения договора, обязанности и права участников, сторон, а также предложения, денонсация, значение международного договора Республики Узбекистан при его прекращении и ратификация

Ключевые слова: Международное соглашение, стратегическая коммуникация, декларация, меморандум, нормы, договорный язык, денотация, законы, государственный орган, международные отношения, союз, регламент, ратификация.

Annotation: In this article, in today's developing world of law, the legal importance of the Republic of Uzbekistan in the international arena, the role of international agreements, international relations and diplomatic relations, as well as international agreements, pacts, regulations in establishing relations with international organizations and states, resolutions, declarations, memoranda of agreement, importance in carrying out bilateral strategic, alliance and economic relations. the importance of the international agreement of the Republic of Uzbekistan in its conclusion, denunciation, and ratification is discussed.

Key words: International agreement, strategic communication, declaration, memorandum, norms, contract language, denotation, laws, state body, international relations, alliance, regulations, ratification.

KIRISH: O'zbekiston Respublikasi mustaqilikdan so'ng ko'plab davlatlar va Xalqaro tashkilotlar bilan aloqalar o'rnatilgan xalqaro tashkilotlar xususan Birlashgan Millatlar Tashkilotiga a'zo bo'ldi bu borada Xalqaro BMT Nizomi asosida, ilk xalqaro deklaratsiya va maxsus O'zbekiston mustaqiligi borasida alohida rezalutsiya qabul qilindi, O'zbekistonning ilk xalqaro shartnomasi bo'ldi.

Hozirgi rivojlanayotgan O'zbekiston Respublikasi mustqilikdan so'ng Xalqaro shartnomalarda teng, mustaqil davlat sifatida qatnashadigan bo'ldi va ko'plab Xalqaro shartnomalarni ratifikatsiya qildi. Shuningdek siyosiy, iqtisodiy, huquqiy va boshqa sohalarda barcha xalqaro huquqiy munosabatlari O'zbekiston Respublikasining "Xalqaro shartnomalar to'g'risida"gi qonunni bilan huquqiy tartibga solinadi. Ushbu qonun dastlab 1995 yil qabul qilinib 2018 yil 13-dekabrda qayta ko'rib chiqildi va o'zining butkul xalqaro huquq munosabatlarida O'zbekistonning xalqaro huquqiy tizimi yuqori saviyada ekanligini ko'rsatib bera oldi. ushbu qonunning 1-moddasida Xalqaro shartnomalarni tuzish, bajarish, ularning amal qilishini to'xtatib turishi va ularning tugatish sohasidagi munosabatlaning tartibga solish qonuning maqsadi ekanligi alohida takidlanadi.

O'zbekiston Respublikasi Xalqaro shartnomasining 2-moddasining 3-qismida xalqaro qonun va milliy qonuning uyg'unligi borasida so'z borishi bu xalqaro qonuning normalari va milliy qonun o'rtasidagi munosabatlarda o'zaro aloqa borligini ko'rishimiz mumkin va xalqaro qonunlar xalqaro munosabatlarda ustunligi alohida takidlashim kerak deb o'ylayman. Bu borada shuni aytish mumkinki, O'zbekiston Respublikasi Xalqaro shartnomasida O'zbekiston Respublikasining qonunchilikida nazarda tutilganidan boshqacha qoidalar belgilangan bo'lsa, O'zbekiston Respublikasi xalqaro shartnomasida belgilangan qoidalar belgilanadi. bu shuni. anglatadiki xalqaro qonunlar va ichki qonunlar o'rtasida o'zbekiston Respublikasi xalqaro shartnomasida belgilanga qoidalarga va O'zbekiston Respublikasi Konsitutsiyasining 55-moddasiga muvofiq barcha masalalar hal etiladi.

O'zbekiston Respublikasi xalqaro shartnomalar tuzishda O'zbekiston Respublikasi Konsitutsiyasining 4-bobi 17 va 18 moddaliga belgilanga Tashqi siyosat yuritishda O'zbekiston respublikasi tashqi siyosati suveren, tenglik, kuch ishlatmaslik, chegaralarning buzilmasligi, davlatlarning hududiy yaxlitligi nizolarni tinch yo'l bilan hal etish, davlatlarning ichki ishlariga aralshmaslik prinsiplariga hamda Xalqaro huquning umume'tirof etilgan boshqa prinsip va normalariga inobatga olgan holatda xalqaro shartnomalar tuziladi. Shuningdek O'zbekiston hukumati va prezidenti tomonidan xalqaro shartnomalar imzolangunga qadar O'zbekiston Respublikasining

Konstitutsiyasining 133-moddasi 2-bandiga muvofiq, Ratifikatsiya qilingunga qadar O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasiga muvofiqligi ko'rib chiqilish va tasdiqlanishi bu boradi Xalqaro shartnomalar tuzishda faqatgina xalqaro shartnomlar to'g'risidagi qonunga muvofiq emas balki milliy qomus bo'lmish Konstitutsiyaga muvofiqligi ahamiyatbirinchi o'rindaligini anglatadi. Nimagaki xalqaro shartnomlar O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlis va Prezidenti tomonida tuzilishi bu butun xalq nomidan tuzilganligini anglatadi va bu xalqaro umume'tirof etilgan huquqning muhim belgisidir. Xalqaro shartnomlar tuzishda vakolat bu eng muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Xalqaro shartnomlar tuzishda vakolat bir shaxsning yoki bir necha shaxslarning O'zbekiston Respublikasi nomidan vakil bo'lishi va bunday huquq O'zbekiston Respublikasi vakolatli organining yoki mansabdor shaxsning qarori asosida amalga oshiriladi va muzokaralar olib boriladi va bu yangi O'zbekistonning demokratik prinsiplarga sobitligini xalqaro huquqiy maydonda o'zini oqlamoqda.

O'zbekiston Respublikasi bugungi rivojlangan huquq dunyosida yangicha qarashlar, o'ziga xos huquqiy falsafa yaratmoqda va bu o'zining samarasini bermoqda. O'zbekiston Respublikasi xalqaro jahon banki tarkibiga kiruvchi xalqaro tashkilot ICSID Tashkiloti bilan xalqaro aloqalarga alohida etibor qaratgan. Ushbu tashkilot BMT tomonidan xalqaro investitsiya nizolarni hal etish uchun tuzilgan. Ushbu tashkilot 1966-yilda Davlatlar qatoridan ajnabiy o'rtasidagi investitsiya doir bo'lgan nizolarini hal etish tartibi to'g'risidagi 1965-yil 18-martda qabul qilingan Vashington konvensiyasi asosida tashkil etilgan. O'zbekiston Respublikasi mazkur tashkilotga 1994-yilda a'zo bo'lgan. O'zbekiston Respublikasi mustaqilikka erishgandan keyin sobiq tuzim bilan o'rtadagi iqtisodiy nizolarni hal qilishda BMT homiyligi asosida bu nizolarni hal qilgan. O'zbekiston Respublikasi bugungi kunda xalqaro iqtisodiy, siyosiy va boshqa muamolarini hal qilishda Xalqaro nizolarni ko'radigan Arbitraj sudlari bilan keng huquqiy aloqalar olib bormoqda. Xalqaro arbitraj sudi-xalqaro savdo palatasi organi bo'lib 1923-yilda Parij shahrida asos solingan. Bu tashkilot xalqaro nizolarni ko'rish va hal etish bo'yicha noyob tajribaga ega bo'lgan xalqaro tashkilotlar sanaladi. Bunday huquq tizimi O'zbekiston Respublikasi Savdo-sanoat palatasi ijroiyo qo'mitasining 2011-yil 15-fevralda Adliya vazirligi tomondan ro'yxatdan o'tkazilgan.

O'zbekiston va Turkiya o'rtasidagi iqtisodiy nizolarni hal qilishda Xalqaro arbitraj orqali hal qilingan hisoblanadi.

Xalqaro shartnoma tuzishda davlat organi: O'zbekiston Respublikasining qonunchiligiga muvofiq xalqaro shartnomlar tuzish huquqi O'zbekiston Respublikasi vazirligi, shuningdek boshqa organi hisoblanadi. Davlat organlarning huquqlari to'g'risidagi qonun O'RQ 880 sonli qonuning 42 moddasida takildlanga shakilda va O'zbekiston Respublikasi "xalqaro shartnomasi to'g'risidagi" qonunga muvofiq amalga oshiriladi O'zbekiston Respublikasi yangi qabul qilgan Konsitutsiyasining 10-moddasiga muvofiq xalq nomidan faqat u saylagan Prezident va Oliy Majlis ish olib borish mumkinligi belgilangan. Xalqaro shartnomalar to'g'risidagi qonunga muvofiq uning ishtirokchisi xalqaro shartnomaning mustaqil tomoni sifatida ishtirok etayotgan xalqaro shartnomaning o'zi uchun majburiy ekanligini rozilik bildirgan va o'zi uchun xalqaro shartnoma kuchga kirgan davlat, xalqaro tashkilot va xalqaro shartnoma tuzish huquqiga ega bo'lgan boshqa subyekt amalga oshiradi. " Xalqaro shartnomalar to'g'risidagi" qonuning 7-moddasiga muvofiq shartnoma tuzish huquqi: O'zbekiston Respublikasi Xalqaro shartnomalarini tuzish huquqi davlatga tegishli. Xalqaro muzokaralar olib borish uchun O'zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligi tomonidan vakolatlar to'g'risidagi tasdiqlangan guvohnomaga asosan olib boriladi.

O'zbekiston Respublikasi xalqaro shartnomalar quyidagicha tartibda tuziladi:

- O'zbekiston Respublikasi nomidan- davlatlararo shartnomalar.
- O'zbekiston Respublikasi Hukumati nomidan- hukumatlararo shartnomalar.
- davlat organlari nomidan o'z vakolati doirasi- idoralararo shartnomalar tuzishlari mumkin hisoblanadi.

-O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 109 moddasi va "Xalqaro shartnomalar to'g'risidagi" qonunga muvofiq Bosh Vazir Vazirlar mahkamasi nomidan ish ko'radi va muzokaralar olib boradi. Hukumat nomidan xalqaro shartnomalarni imzolaydi.

-Chet davlatlar, xalqaro tashkilotlar va xalqaro shartnoma tuzish huquqiga ega bo'lgan boshqa subyektlar bilan O'zbekiston Respublikasining xalqaro shartnomalarini tuzish to'xtatib turish va tugatish bo'yicha masalalari bo'yicha o'zaro

munosabatlar O'zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligi orqali amalga oshiriladi.

-O'zbekiston Respublikasi Bosh Prakurori- 2001 yildagi O'zbekiston Respublikasi "Prokratura to'g'risidagi" qonunining 13 moddasiga muvofiq chet davlat tashkilotlari bilan tegishli hamkorlik bitim tuzish huquqi.

-O'zbekiston Respublikasi Mudofaa vaziri-o'z faoliyati nuqtayi nazartada xalqaro bitimlar va tuzish huquqi beriladi.

-O'zbekiston Respublikasi Ichki Ishlar vaziri- o'z faliyati nuqtai nazradan bitimlar tuzishi.

Yuqaroida qayd etilgan barcha Xalqaro shartnomalar va bitimlar O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyaviy sudi tomonidan ratifikatsiya qilinish shart hisoblanadi. Shuningdek O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi xalqaro shartnoma loyhasini yoki O'zbekiston Respublikasi ishtirokchilari bo'lishni maqsad qilgan ko'p tomonlama xalqaro shartnoma matni O'zbekiston Respublikasi qonunchiligiga muvofiqligi borasida huquqiy ekspertizadan o'tkaziladi. "Xalqaro shartnoma tuzish uchun ekspertlar darajada ishlab chiqish shartnoma bilan tartibga solinadigan masalalar o'z vakolat kiradigan davlat organlari tomonidan manfaatdor davlat organlari shuningdek O'zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligi bilan hamkorlikda amalga oshiriladi xalqaro shartnoma ishlab chiqishda mutaxasislardan tashkil topgan mustaqil ekspertlar guruhi tashkil qilinish ham qonunchilikka muvofiq amalga oshiriladi. bunda yondashish xalqaro shartnoma tuzishda yangi O'zbekiston tomonidan kuchli Xalqaro huquq tizimiga ega ekanligini ko'rsatadi. bu islohatlar shuni ko'rsatadiki O'zbekiston Respublikasi xalqaro munosabatlarda subyektiv yondashishi va Prezident, Hukumat rahbati, idoara va organ mansabdor shaxslar xalqaro shartnomalar Prezident va Hukumat bilan kelishilgan holda shartnomalar tuzishlari amlaga oshrishlari, takliflar ishlab chiqishlari demokratik va xalqaro huquq va milly huquq tizimiga butkul mos darajada harakatlar olib borish huquqiga egadirlar.Xalqaro shartnomalarning ratifikatsiya qilinadigan shartnomalar O'zbekiston Konstitutsiyasiga muvofiq Oliy Majlis palatalari tomonidan tomonidan qonun qabul qilish orqali xalqaro shartnomalar ratifikatsiya qilinadi. Ratifikatsiya qilinadigan shartnomalar quyidagilar hisoblanadi:

- Davlatlararo munosabatlar asoslari va o'zro yordam to'g'risidagi shartnomalar

- O'zbekiston Respublikasi Mudofaa qobiliyatiga oid masalalar tinchlik shartnomalari va kollaktiv xavsizlik to'g'risidagi shartnomalar:

- Davlatning hududiy chegaralanishi to'g'risidagi shartnomalar:

- O'zbekiston Respublikasi davlatlararo itifoqlar, xalqaro tashkilotlar va birlashmalar bilan shartnomalar, O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlis tomonidan Ratifikatsiya qilinadi. Ammo chet elda mablag'lar jalb qilish va kafolat berish ratifikatsiya qilinmaydigan xalqaro shartnomalar sanaladi. Ratifikatsiya qilingandan so'ng xalqaro shartnomalar "Xalqaro Shartnomalar To'g'risidagi" qonunga muvofiq O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan imzolanadi va Prezident muhri bilan va Tashqi ishlar vazirining imzosi bilan tasdiqlanadi. Ratifikatsiya yorlig'ining shakli Tashqi ishlar vazirligi tomonidan belgilanadi. Xalqaro shartnomalarga kiritilgan o'zgartirishlar va qo'shimchalar xalqaro huquqqa muvofiq tarflarning kelishuvi asosida amalga oshiriladi. xalqaro shartnomalar tomonlarning kelishuviga muvofiq prologatsiya qilinishi mumkin bo'ladi. Xalqaro shartnoma tuzishda til kelishuvga muvofiq davlat tiliga yoki tomonlarnig'g kelishuviga muvofiq "Xalqaro Shartnomalar To'g'risidagi" qonunga muvofiq belgilangan tilga muvofiq amalga oshuriladi bunday vaziyatlarda shartnoma tuzilishi shartnoma tili deb topilishiga saba bo'ladi qonuning 29-moddasiga, "Normativ huquqiy hujjatlar to'g'risidagi" qonunnining 39-moddasiga va 2021-yil 21-apreldagi O'RQ-683-sonli qonunga muvofiq, Autentik matnlar chet tillarda tuzilgan O'zbekiston Respublikasining xalqaro shartnomalari boshqa tillarda ham e'lon qilinishi mumkin va bu xalqaro shartnoma tili hisoblanadi. Tashqi ishlar vazirligi to'g'risidagi qonunga muvofiq xalqaro ratifikatsiya qilingan shartnomalar Tashqi ishlar vazirligi Web sayitiga elon qilinadi. Xalqaro shartnomalar O'zbekiston Respublikasi Xalqaro shartnomalarining davlat reystri shartnomalar davlat hisobiga olinadi, va ularni elektron nusxalari saqlashning yagona davlat tizimidir. O'zbekiston Respublikasi xalqaro shartnomalari O'zbekiston Respublikasi tomonidan Xalqaro huquq normalariga muvofiq og'ishmay va majburiy tarzda bajaradi.

O'zbekiston Respublikasi Xalqaro shartnomasi- bitta hujjatdan, ikkita yoki bir-biri bilan bog'liq bo'lgan bir necha hujjatlardan iborat bo'ladi va xalqaro shartnomaning

muayyan turigava tuzilish usulida mansub bo‘ladi, bular quyidagicha, Shartnoma, bitim, konvensiya, akt, pakt, bayonnoma, xatlar yoki notalar almashinuvi hamda xalqaro shartnomaning boshqacha nomlari va tuzilish usullaridan qat’iy nazar, O‘zbekiston Respublikasi tomonidan chet davlatlar xalqaro tashkilot yoxud xalqaro shartnomalar tuzish huquqiga ega bo‘lgan boshqa subyektlar bilan yozma shaklda tuzilgan, xalqaro huquq bilan tartibga solinadigan xalqaro kelishuv hisoblanadi. O‘zbekiston Respublikasi Hukumati nomidan tuzilgan xalqaro shartnomalarning asil nusxasi nusxalangan, ko‘chirma olingan va elektiron nusxa olingan holda ikki haftalik muddat ichida O‘zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligiga topshiriladi.

References:

- 1.O‘zbekiston Respublikasi "Xalqaro Shartnomalari To‘g‘risida"gi O‘RQ-518-sonli qonun (07.02.2019y).
- 2.O‘zbekiston Respublikasi" Xalqaro Shartnomalari To‘g‘risidagi 172-I-sonli qonun 1995 yil 22-dekabr.
- 3.O‘zbekiston Respublikasi 2023-yil 28-noyabrdagi O‘RQ 880 sonli qonun.
- 4.O‘zbekiston Respublikasi Tashqi ishlar vazirligi to‘g‘risidagi to‘g‘risidagi qonunchilik PQ-3654-son (05.04.2018y).
- 5.LexUz. qonunchilik bazasi.
- 6.Xalqaro shartnomalar loyhasini tayyorlash va O‘zbekiston Respublikasining ko‘p tomonlama xalqaro shartnomada ishtirok etishi maqsadga muvofiqligi to‘g‘risidagi qonun (3273.2020-yil 30-iyun).
- 7.O‘zbekiston Respublikasining 2021-yil 21-apreldagi O‘RQ-683-sonli qonunchilik bazasi.(21.04.2021.y).
- 8.O‘zbekiston Respublikasi Normativ-huquqiy hujjatlar to‘g‘risidagi qonunning 39-moddasi O‘RQ-682-son (20.04.2021y).
- 9.Wikipediya.
- 10.Adliya vazirligi faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi qonun PQ-3666-son (13.04.2018y).
- 11.O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. IV- XVIII-XIX-boblar (2023-yil 30 aprel).

12.Xalqaro tijorat Arbitraj to'g'risidagi O'RQ-769-son (16.05.2022).

13.ICSID.The Secretariat of the ICC International Court of Arbitration. 75008 Paris(France).

ФИО автора: Andijon viloyati Baliqchi tumani 42-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi *Zakirova Odinaxon Komiljon qizi*

Название публикации: «BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILINI O'QITISHDA TEKSHIRISH METODLARI»

Annotatsiya

Muallif boshlang'ich sinf o'qituvchisi sifatida dastlab o'quvchilarga ona tilini o'rgatmoqlik tarafdori hisoblanadi. Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun ona tilining naqadar zarurligi nazarda tutilgan.

Kalit so'zlar

Metodika, bilish nazariyasi, umumdidaktik tamoyillar, leksik, grammatik, morfemik, nutq malakasi, sezgirlik

O'quvchilarga ona tilini o'rgatish, ularni tarbiyalash va har tomonlama rivojlantirish vazifasidan kelib chiqib, bilish nazariyasiga asoslanib, barcha yaqin, o'zaro bog'liq fanlar tavsiyalariga asoslanib, ona tili o'qitish metodikasi o'z tamoyillarini ishlab chiqadi. Bu tamoyillar umumdidaktik tamoyillardan o'zgacha bo'lib, o'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi o'quv mehnatining yo'nalishlarini belgilab beradi.

Ona tili o'qitish tamoyillari quyidagilar:

1. Til materiyasiga, nutq organlarining o'sishiga, nutq malakalarining to'g'ri rivojlanishiga e'tibor berish tamoyili. Nutq, til qonuniyatlariga, oz bo'lsa-da, e'tibor bermaslik amaliy nutq faoliyatini egallashga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

2. Til ma'nolarini (leksik, grammatik, morfemik, sintaktik ma'nolarini) tushunish tamoyili. So'zni, morfemani, so'z birikmasini, gapni tushunish borliqdagi ma'lum voqea-hodisalar o'rtasidagi bog'lanishni aniqlash demakdir.

3. Tilga sezgirlikni o'stirish tamoyili. Til □ juda murakkab hodisa, uning tuzilishini, izchil tizimini fahmlab olmay turib, sal bo'lsa-da, uning qonuniyatlarini, o'xshashliklarini o'zlashtirmay turib, uni yodda saqlab bo'lmaydi.

4. Nutqning ifodaliligiga baho berish tamoyili. Bu tamoyil til hodisalarini tushunmay turib savodli yozish, nutq madaniyati vositalarining xabar berish vazifasini tushunish bilan bir qatorda, uning ifodaliligini (uslubga oid) tushunishni, mazmuninigina emas, balki soʻz va nutq oborotlarining, tilning boshqa badiiy-tasviriylarining vositalarining hissiy boʻyoqdorligini ham tushunishni koʻzda tutadi.

5. Ogʻzaki nutqni yozma nutqdan oldin oʻzlashtirish tamoyili. Bu tamoyil ham kishi nutqining rivojlanishiga taʼsir etadi va til oʻqitish metodikasini tuzishda xizmat qiladi.

Metodika tamoyillari, didaktika tamoyillari kabi, oʻqituvchi bilan oʻquvchining maqsadga muvofiq faoliyatini belgilashga, ularning birgalikdagi ishlarida qulay yoʻnalishni tanlashga yordam beradi, metodikaning fan sifatida nazariy asoslash elementlaridan biri boʻlib xizmat qiladi.

Amaliy fanlar uchun amaliyot muhim rol oʻynaydi. Ona tili oʻqitish metodikasi ham amaliy fanlar sirasiga kiradi. Har qanday amaliy xulosalar ishonarli boʻlishi, yuqori ilmiy darajada, yaʼni puxta va asosli boʻlishi lozim. Metodika tavsiyalarining ilmiy darajasi, nazariy tasdiqlanishi yuqori saviyada boʻlishi tekshirish metodlarining puxtaliliga ham bogʻliq.

Tekshirish metodlari 2 xil:

1. Nazariy tekshirish metodlari. U quyidagi hollarda tatbiq etiladi:

a) biror hodisaning metodik asosini, unga bogʻliq boshqa fanlarni oʻrganish, qoʻyilgan gipotezani asoslash, izlanishning asosiy yoʻnalishini belgilashda;

b) masala tarixi, chet el maktab tajribalari va mavzuga doir adabiyotlarni oʻrganish, tajribani tahlil qilish, masalaning isbotlanmagan va hal qilinmagan oʻrinlarini aniqlash, ilgari tajriba bilan hozirgi ahvolni taqqoslash, hozirgi kun talabi bilan baholashda;

2. Empirik metod (tajribaga asoslangan metod). Bu metod quyidagi maqsadlarda qoʻllanadi:

a) bu metod oʻqituvchilarning ish tajribasini oʻrganish, yangiliklarini tanlash, umumlashtirish, baholash va ommalashtirish, oʻqituvchi va oʻquvchilar faoliyatining darajasini aniqlash;

b) o'quvchilarni o'qitish jarayonini maqsadga muvofiq kuzatish (dars, uning biror qismini, o'quvchilarning javobi, hikoyasini, yozma ishini tekshirish), o'qituvchi va o'quvchilarning faoliyatini so'rovnoma orqali tekshirish;

Eksperimental tekshirish o'z maqsadining kengligi bilan farqlanadi: ayrim metodik usullarni tekshirishda ommaviylik talab qilinmaydi, ammo yangi dastur, yangi darsliklarni tekshirishga butun tuman, viloyat jalb qilinadi.

Eksperiment natijasini chiqarishda belgilangan baho me'yoriga amal qilinadi. Bunday me'yor aniq, barcha holatlar uchun ham bir xil bo'lishi lozim. Ona tili metodikasida yozma ishlarda yo'l qo'yilgan xatolar soni va xarakteri, ma'lum bir vaqtda o'qilgan yoki yozilgan so'zlar soni, og'zaki hikoya va yozma inshoning hajmi va izchilligi me'yoridan foydalaniladi.

Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi o'z predmeti va vazifalariga mos ravishda quyidagi tekshirish metodlaridan ham foydalanadi:

1. Ilg'or o'qituvchilar ish tajribasini umumlashtirish.
2. Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi sohasidagi meros va yangiliklarni o'rganish.
3. Ta'lim berishning u yoki bu usullari va vositalarining foydali ekanini tekshirish.
4. Ona tilidan o'quvchilarning o'qishlari, yozuvi, mustaqil va ijodiy ishlari ustidan kuzatish olib borish.
5. O'quvchilar ijodiy faoliyatining natijalarini og'zaki qayta hikoyalash, yozma ish kabi usullar yordamida tahlil qilish.

Yuqoridagi tekshirish metodlari ushbu fanning davr talabidan kelib chiqib rivojlanishida katta ahamiyat kasb etadi.

O'zbekistonda o'qitishning o'ziga xos usullari mavjud bo'lgan va ular rivojlanib borgan. Bu jarayon silliq kechmagan, ba'zi xato va kamchiliklarga ham yo'l qo'yilgan. CHunonchi, XX asrning 20-yillarida maktabni rivojlantirishda juda jiddiy xatolarga yo'l qo'yildi. Kompleks dasturlarda ona tilini o'rganish tizimi buzildi: grammatik, orfografik ko'nikmalarga yetarli ahamiyat berilmadi. Savod o'rgatishda yaxlit so'z metodi tilning fonetik xususiyatlariga mos kelmadi, analitik-sintetik ishlar ta'minlanmadi, puxta, to'g'ri yozuv masalalari uchun zamin yaratilmadi.

Keyinchalik 1931 yil 5-sentyabrda qabul qilingan “Boshlang’ich va o’rta maktab haqida”gi, 1932 yil 25-avgust qabul qilingan «Boshlang’ich va o’rta maktab o’quv dasturlari rejimi haqida»gi qarorlar yuqoridagi kabi yo’l qo’yilgan xato va kamchiliklarni bartaraf qilishda va o’quv mashg’ulotlari tizimini ishlab chiqishda maktabga va o’qituvchilarga yordam berdi.

O’tgan asrning 50-70-yillari mobaynida boshlang’ich sinflarda ona tili o’qitish metodikasi sohasida anchagina qo’llanmalar yaratildi. Bu yillarda ona tili o’qitish metodikasi fan sifatida rivojlana boshladi, umumiy pedagogik, didaktik va psixologik xarakterdagi ilmiy tekshirishlarning natijalari ona tili o’qitish metodikasini takomillashtirish va yangi metodika yaratishga imkon berdi.

1955 yildan boshlab pedagogika institutlari qoshida boshlang’ich ta’lim o’qituvchilari tayyorlaydigan fakul’tetlar ochila boshlandi.

Mustaqillikning dastlabki yillaridanoq ona tili o’qitishga katta ahamiyat berila boshlandi. Bunda 1989 yil 21 oktyabrda «O’zbek tiliga Davlat tili maqomini berish haqida”gi qaror alohida o’rin tutadi.

Ta’lim sohasidagi bu o’zgarishlar ona tili o’qitish metodikasida ham bir qator imkoniyatlarni yuzaga keltirdi. Bu yangiliklardan ko’plari maktablarda amaliyotga tatbiq qilinmoqda, ba’zilar hozircha sinovdan o’tkazilmoqda.

SHunday qilib, fan sifatida ona tili o’qitish metodikasining o’z predmeti, vazifasi, nazariy va ilmiy sohasi bo’lib, bir qator fanlar o’rtasida uning ma’lum o’rni bor. Bu fan ham boshqa fanlar kabi rivojlanib, taraqqiy etib bormoqda.

Til fikrni shakllantirish va bayon qilish, taassurot, his-kechinmalarni ifodalashda muhim o’rin tutadi. Til jamiyat a’zolarining bir-biri bilan o’zaro aloqasi uchun xizmat qiladigan vositadir. Bu vosita qanchalik takomillashsa, fikr shunchalik aniq, ta’sirchan ifodalanadi. Demak, kishilarning o’zaro munosabati, his-tuyg’ulari, kechinma va holatlari til vositasida aniqlashadi. Maktabda ona tilini chuqur o’rganish zarurati tilning bajaradigan asosiy vazifalaridan kelib chiqadi.

K.D.Ushinskiy boshlang’ich maktab o’quv predmetlari tizimida ona tiliga katta ahamiyat berib, uni markaziy va yetakchi predmet hisoblagan.

Ona tili boshqa fanlarni o'qitish vositasi hamdir: jamiyat tarixi ham, tabiiy fanlar ham ona tili yordamida o'rganiladi. Demak, ona tili bolaning umumiy kamol topishida ham, bilim va mehnatga havasini uyg'otishda ham alohida o'rin tutadi.

Til muhim tarbiya vositasidir. Badiiy adabiyotlarni, gazeta, jurnallarni o'qigan bola o'zida eng yaxshi xislatlarni tarbiyalab boradi, muomala madaniyatini egallaydi.

Ona tili boshlang'ich sinflarda asosiy o'rinni egallar ekan, har bir o'quvchida ona tiliga qiziqish va muhabbatni tarbiyalab borish zarur.

Boshlang'ich sinflarnig ona tili dasturi ikki qismdan iborat:

1. Tushuntirish xati.

2. Asosiy qismi.

Tushuntirish xatida ona tili predmetining tutgan o'rni, uning vazifalari ko'rsatilib, metodik yo'l-yo'riqlar beriladi.

Dasturning asosiy qismi quyidagi bo'limlardan tashkil topgan bo'lib, ularda har bir sinfda o'quvchilar o'zlashtirishi lozim bo'lgan bilim va ko'nikmalar ko'rsatiladi:

1. Savod o'rgatish va nutq o'stirish.

2. Sinfda, sinfdan tashqari o'qish va nutq o'stirish.

3. Fonetika, grammatika, imlo va nutq o'stirish.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1998 yil 13 maydagi "O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta ta'limni tashkil etish to'g'risida"gi 203-sonli qarorida umumiy o'rta ta'lim ikki bosqichdan iborat qilib belgilandi:

1. Boshlang'ich ta'lim.

2. Umumiy o'rta ta'lim.

Respublikamizda umumiy o'rta ta'limning standarti yaratildi. Unda boshlang'ich bosqich va umumiy o'rta ta'lim nihoyasida o'quvchilar egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning minimal darajasi belgilab berildi.

Hozirda o'quvchilarga bilim berish, bilimlarni oshirishda mustaqil ishlarni uyushtirish, bilimlarni hisobga olish kabi metodik tavsiyalar tizimi ishlab chiqilmoqda, texnik vositalardan unumli foydalanish, grammatik ta'limiy o'yinlarni joriy etish keng tus olmoqda, ta'lim jarayonida test topshiriqlaridan, turli boshqotirma va jadvallardan keng foydalangan holda mashg'ulotlar uyushtirilmoqda.

Yuqoridagilardan ko'rinib turibdiki, ona tili o'quv fani sifatida shakllanib, rivojlanishning murakkab yo'lini bosib o'tmoqda.

Adabiyotlar:

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. // Barkamol avlod.

O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. T.: SHarq, 1997.

Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi. // Barkamol avlod O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. T.: SHarq, 1997.

Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturi //

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining axborotnomasi, 7-maxsus son. T.: SHarq, 1999.

Boshlang'ich ta'lim bo'yicha yangi tahrirdagi davlat ta'lim standarti // Boshl. ta'l. jurnali. Toshkent, 2005. №5. 5, 6, 8-9-betlar.

Boshlang'ich ta'lim bo'yicha yangi tahrirdagi o'quv dasturi // Boshl. ta'l. jurnali. Toshkent, 2005. №5. 21- 33 – betlar.

Zunnunov va boshq. Adabiyot o'qitish metodikasi. T.: O'qituvchi, 1992.

Rafiev. Lotin yozuviga asoslangan o'zbek alifbosi va imlosi. T.: 2003.

Fulomov. Ona tili o'qitish printsiplari va metodlari. T.: O'qituvchi, 1992.

ФИО автора: 42-umumiy o'rta ta'lim maktabi boshlang'ich sinf o'qituvchisi
Xakimova Bashoratxon Bustonovna

Название публикации: «BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILINI O'QITISH
METODIKASI»

Annotatsiya

Muallif boshlang'ich sinf o'qituvchisi sifatida ona tilini o'qitish metodikasi haqida fikr yuritadi. Ona tilini boshlang'ich sinflarda o'qitishning turlari va afzalliklari haqida gapirib o'tadi.

Kalit so'zlar

Metod, tadqiqot yo'li, nazariya, ta'limot, grammatika, psixolingvistika, frazeologiya.

Metod aslida yunoncha «*metodos*» so'zidan olingan bo'lib, “*bilish va tadqiqot yo'li*”, “*nazariya*”, “*ta'limot*” kabi ma'nolarni bildiradi¹. Metodika (yun. “*methodike*”) biror ishni bajarish, amalga oshirish, ado etish metodlarining, usullarining yig'indisi yoki o'qitish usullari haqidagi ta'limot² □ ta'lim berish metodlari, yo'llari va vositalari haqidagi fandır.

Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi fanining predmeti o'quvchilarga o'zbek tilini o'rgatish yo'llari va vositalari, ona tilini egallash, ya'ni nutqni, o'qish va yozishni, grammatika va imloni o'zlashtirib olish to'g'risidagi ilmdir.

Metodika maktab oldiga qo'yilgan ta'lim va tarbiyaviy vazifalardan kelib chiqib, ona tilini o'rgatishning vazifalarini va mazmunini belgilaydi, ta'lim-tarbiya berish jarayonini tekshiradi, shu jarayonning qonuniyatlarini va ta'lim berish usullarining ilmiy asoslangan tizimini belgilaydi.

Metodika fani quyidagi masalalarni o'rganadi:

¹ Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. Т.: “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2003. 5-жилд, 613-бет.

² Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Т.: “ЎМЭ” Давлат илмий нашриёти, 2006.– 2-жилд, 582-б.

1. O'qitishning vazifalari va mazmunini aniqlaydi. *Nimani o'qitish kerak?* savoliga javob beradi, ya'ni boshlang'ich sinflar ona tili kursining dasturlarini, ta'lim mazmunini belgilab beradi, o'quvchilar uchun darsliklar va qo'llanmalar yaratib, ularni takomillashtirib, samaradorligi va muvofiqligini doimiy nazorat qilib boradi.

2. O'qitish metodlari, tamoyillari, usullari, dars va uning turlarini, o'quvchilar amaliy ishlari mashqlar va yozma ishlarning izchil tizimini ishlab chiqadi, ya'ni *“Qanday o'qitish kerak?”* savoliga javob tayyorlab beradi.

3. O'quvchilarga ona tilidan bilim berish va ko'nikma hosil qilishda ilmiy nuqtai nazardan eng foydali shart-sharoitlar haqidagi masalalarni hal qiladi, ya'ni *«Nega xuddi mana shunday o'qitish kerak?»* savoliga javob tayyorlaydi. Eng foydali materiallarni o'rganadi, tanlangan metodlarni asoslaydi, tavsiyalarni eksperimental tekshiradi.

Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi yuqori sinflarda ona tili o'qitish metodikasining dastlabki bosqichi bo'lib, u tekshiradigan masalalarni boshlang'ich sinf o'quvchilariga tadbiqu (muvofiq ravishda) o'rgatadi. SHu bilan birga, boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasining o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Boshlang'ich sinflarda ona tilini o'qitish grammatika, imlo va unga bog'liq holda nutq o'stirish metodikasinigina emas, balki xat-savod o'rgatish, sinfda va sinfdan tashqari o'qish metodikalarini ham o'z ichiga oladi.

SHulardan kelib chiqib, boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi fani quyidagi **vazifalarni** bajaradi:

a) boshlang'ich sinflarda ona tili kursining mazmuni, hajmi va mavjud tizimini, ya'ni kursning (xat-savod o'rgatish, o'qish, grammatika, imlo, nutq o'stirish va hok.) dasturini belgilash va asoslash;

b) o'qish va yozuvdan bilim va ko'nikmalarning shakllanishi jarayonini hamda bu jarayonda o'quvchilar duch keladigan qiyinchiliklarni o'rganish, xatolarning sababini tahlil qilish, ularning oldini olish va to'g'rilashga yordam beradigan ish turlarini ishlab chiqish;

v) ona tilidan beriladigan o'quv materialini o'quvchilar aniq tushunishi va puxta o'zlashtirishiga, ularda olgan bilimlarini amaliyotda tatbiq eta olishga va

o'quvchilarning umumiy taraqqiyotiga, ya'ni ularning zihnini, xotirasini, kuzatuvchanligini, yodda saqlashini, mantiqiy tafakkurini, ijodiy o'ylashini, nutqini o'stirishga yordam beradigan metod va vositalarni ishlab chiqish;

g) ona tilini o'rgatish bilan bog'liq holda maktablar oldiga qo'yilgan tarbiyaviy vazifalarni amalga oshirish, o'quvchilarda axloqiy va estetik sifatlarni shakllantirish.

Ona tili o'qitish metodikasi ta'limning turli bosqichlarida o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini aniqlaydi, o'qishning muvaffaqiyati va kamchiliklarini belgilaydi, sababini izlaydi, xato va kamchiliklarni bartaraf etish usullarini topadi.

Boshlang'ich sinflarda ona tili o'qitish metodikasi fani quyidagi **bo'limlarni** o'z ichiga oladi:

1. **Savod o'rgatish metodikasi**, ya'ni elementar o'qish va yozishga o'rgatish.
2. **O'qish metodikasi**. Boshlang'ich sinflarda o'qish predmetining vazifasi bolalarni tez (me'yorida), to'g'ri, ongli va ifodali o'qish malakalari bilan qurollantirish hisoblanadi.

3. **Grammatika, fonetika, imlo va so'z yasallishini o'rganish metodikasi**. Bu bo'lim elementar to'g'ri yozuvga va husnixatga o'rgatishni, grammatik tushunchalar, boshlang'ich imlo malakalarini shakllantirishni nazarda tutadi.

4. **Nutq o'stirish metodikasi**. Bu bo'lim boshlang'ich sinflarda alohida o'rin tutadi. Bolalar birinchi navbatda tilni, nutqni o'quv predmeti sifatida anglaydilar, ular xohlagan va qiziqarli narsalarnigina emas, balki zaruriy narsa va hodisalar haqida o'ylab, rejali nutq tuzish zarurligini ham tushuna boshlaydilar.

Ona tili o'qitish metodikasining metodologik asosi borliqni **bilish nazariyasidir**. Bu fanning bosh vazifasi o'quvchilarning o'zbek tili lug'at boyligini to'liq o'zlashtirib olishlarini ta'minlashdir.

Ma'lumki, jamiyatda til kishilar o'rtasidagi aloqaning zaruriy vositasidir. Tilning aloqa vositasi sifatidagi ahamiyati uzluksiz ortib boradi. Til borliqni oqilona, mantiqiy bilish vositasidir. Til birliklari yordamidagina bilish jarayonida umumlashtirish, tushunchani muhokama va xulosa bilan bog'lash amalga oshadi.

Til va nutq tafakkur bilan uzviy bog'lanadi. Tilni egallash va nutq o'stirish bilan o'quvchining fikrlash qobiliyati ham o'sib boradi.

Maktabning vazifasi tilni kishilar orasidagi munosabatning rivojlangan nozik quroliga aylantirish hisoblanadi.

Metodik fan sifatida ona tili o'qitish metodikasi boshlang'ich ta'lim standarti belgilab bergan vazifalarni amalga oshiradi, ya'ni tafakkur qilish faoliyatlarini kengaytirish, erkin fikrlay olish, o'z fikrini og'zaki va yozma ravishda ravon bayon qila olish, jamiyat a'zolari bilan erkin muloqotda bo'la olish ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga oid metod va usullarni ishlab chiqadi.

Bilish nazariyasiga ko'ra analitik-sintetik ishlar yordamida til ustida kuzatishdan umumiy xulosa chiqarishga, nazariy ta'rif va qoidaga, shular asosida yana og'zaki va yozma tarzdagi nutqiy aloqaga, to'g'ri yozuv va to'g'ri talaffuzga o'tiladi. O'quvchilar jonli nutqiy aloqaga to'g'ri talaffuz va to'g'ri yozuvni elementar nazariy ma'lumotlar asosida amaliy egallash orqali kirishadilar. Ular til materiallarini kuzatish, tahlil qilish orqali elementar nazariy qoidalar chiqaradilar, o'rgangan va o'zlashtirilgan nazariy qoidalarni amaliyotga ongli ravishda tatbiq etadilar.

Maktabda ona tili o'qitish metodikasining bunday yo'nalishi haqiqatni bilish qonuniyatlariga ham, hozirgi zamon didaktikasi vazifalariga ham mos keladi.

Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillari belgilab berildi:

ta'lim va tarbiyaning insonparvar, demokratik xarakterda ekanligi;

ta'limning uzluksizligi va izchilligi;

umumiy o'rta, shuningdek, o'rta maxsus kasb-hunar ta'limining majburiyligi;

o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining yo'nalishini: akademik litseyda yoki kasb-hunar kollejida o'qishni tanlashning ixtiyoriyligi;

ta'lim tizimining dunyoviy xarakterda ekanligi;

davlat ta'lim standartlari doirasida ta'lim olishning hamma uchun ochiqligi;

ta'lim dasturlarini tanlashga yagona va tabaqalashtirilgan yondashuv;

bilimli bo'lishni va iste'dodni rag'batlantirish;

ta'lim tizimida davlat va jamoat boshqaruvini uyg'unlashtirish³.

³ Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни. //Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. - Тошкент: Шарқ,1997. - 20-бет.

Bu tamoyillar boshlang'ich ta'limda ona tili o'qitish metodikasining vazifalarini ham belgilab, aniqlashtirib beradi. Qonunda ta'kidlanganki, boshlang'ich ta'lim umumiy o'rta ta'lim olish uchun zarur bo'lgan savodxonlik, bilim va ko'nikma asoslarini shakllantirishga qaratilgan.

Ona tili o'qitish metodikasi fani ham ta'lim jarayonini tashkil etish shakllarini va usullarini ishlab chiqishda yuqoridagi maqsadlar asosida ish yuritadi.

Ona tili o'qitish metodikasi **psixologiya** va **pedagogika** ma'lumotlariga ham tayanadi. Metodikaning masalalarini hal etishda pedagogik ilmlar ham yordam beradi. SHuning uchun ham psixologiya va pedagogika fanlari ham metodikaning metodologik asosi hisoblanadi.

Pedagogik psixologiya kishiga ta'lim va tarbiya berishning psixologik qonuniyatlarini o'rganishni o'z predmeti deb biladi. U o'quvchilarda tafakkurning shakllanishini tadqiq qiladi, aqliy faoliyat usullari va ko'nikmalarini o'zlashtirish jarayonini boshqarish masalalarini o'rganadi. Metodika psixologiya fani ma'lumotlariga tayanib o'qitishda o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olib yondashish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Ona tili o'qitish metodikasi **psixolingvistika** fani bilan ham uzviy bog'liqdir. Psixolingvistika metodikaga nutq haqida □ fikrni bayon qilish turlarini belgilovchi omillar, "nutqni qabul qilish signallari" apparati, individual munosabatga va ommaviy aloqaga nutqiy ta'sirning foydasi haqida ma'lumot beradi..

Ona tili metodikasi **umumiy pedagogika** bilan ham o'zaro bog'lanadi. Maktab ta'limidagi har bir o'quv predmeti, shu jumladan ona tili ham, faqat bilim berish, ko'nikma va malaka hosil qilish bilangina cheklanmay, bolaning ongini oshirishi va tarbiyalashi ham zarur. Haqiqatdan ham, ona tili o'qitish jarayonida bolalarning dunyoqarashi shakllanadi, bilish qobiliyatlari o'sadi, ular aqliy, axloqiy, estetik tomondan rivojlanadi, xarakterida ma'lum ijobiy xususiyatlar yuzaga keladi, mehnat qilishga o'rganadi va hok.

Pedagogika fani bolalarni har tomonlama rivojlantirish va ularni tarbiyalash masalalarini ilmiy tomondan ishlab beradi. Ona tili o'qitish metodikasi pedagogika fani

yangiliklariga, uning yuqorida qayd etilgan masalalarni ilmiy tomondan ishlab bergan ma'lumotlariga tayanadi.

Ona tili metodikasini umumiy pedagogika bilan bog'lash ayniqsa boshlang'ich sinflarda muhimdir. Kichik yoshdagi o'quvchilarning jamoaviy va shaxsiy o'quv faoliyatida zarur bo'lgan ko'p odat va ko'nikmalari hali tarbiyalanmagan bo'ladi.

Ona tili o'qitish metodikasi o'zbek tilining ma'lum qismini nazariy egallashni nazarda tutadi, shuning uchun ham **fonetika** va **fonologiya**, **leksikologiya** va **frazeologiya**, **so'z yasalishi** va **etimologiya**, **grammatika** □ **morfologiya** va **sintaksis**, **stilistika**, shuningdek, **orfoepiya**, **grafika**, **orfografiya** kabi fanlar ona tili metodikasining muhim asosi hisoblanadi.

Fonetika va **fonologiya** **grafika** bilan bog'liq holda savod o'rgatish metodikasini ishlashda, elementar o'qish ko'nikmasini shakllantirishda asos bo'lib xizmat qiladi. Fonetika va grafikaning fonetik tamoyil asosida yoziladigan imlo qoidalarini o'zlashtirishda ham ahamiyati katta. Husnixat metodikasi grafika nazariyasiga tayanadi.

Leksikologiyani bilish maktabda lug'at ishi (ma'nodosh va zid ma'noli so'zlarga oid xilma-xil mashqlar o'tkazish, ko'p ma'noli so'zlar, ularning ma'no bo'yoqlari ustida ishlash) ni to'g'ri tashkil etish uchun juda muhimdir.

So'zning tarkibi va **so'z yasalishini** o'rganishda metodikaga so'z yasalishi, etimologiya, grammatika asos vazifasini bajaradi.

Morfologiya va **sintaksis** mavhum til hodisalarini shakllantirishni, til qurilishi haqida tushuncha hosil qilishni to'g'ri tashkil etishga, grammatik tushunchalardan to'g'ri yozuv masalalarini hal qilish uchun foydalanishga imkon beradi. Grammatikadan bilimi bo'lmagan o'quvchilarda **imlo** va **punktuatsiyadan** ko'nikma va malakalarni shakllantirish mumkin emas.

O'qish metodikasi adabiyot nazariyasiga asoslanadi.

Adabiyotlar:

- 1.O'zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi qonuni. // Barkamol avlod.
O’zbekiston taraqqiyotining poydevori. T.: SHarq, 1997.**
- 2.Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi. // Barkamol avlod O’zbekiston taraqqiyotining
poydevori. T.: SHarq, 1997.**
- 3.Umumiy o’rta ta’limning davlat ta’lim standartlari va o’quv dasturi //
O’zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligining axborotnomasi, 7-maxsus son.
T.: SHarq, 1999.**
- 4.Boshlang’ich ta’lim bo’yicha yangi tahrirdagi davlat ta’lim standarti // Boshl.
ta’l. jurnali. Toshkent, 2005. №5. 5, 6, 8-9-betlar.**
- 5.Boshlang’ich ta’lim bo’yicha yangi tahrirdagi o’quv dasturi // Boshl. ta’l. jurnali.
Toshkent, 2005. №5. 21- 33 – betlar.**
- 6.Zunnunov va boshq. Adabiyot o’qitish metodikasi. T.: O’qituvchi, 1992.**
- 7.Rafiev. Lotin yozuviga asoslangan o’zbek alifbosi va imlosi. T.: 2003.**
- 8.Fulomov. Ona tili o’qitish printsiplari va metodlari. T.: O’qituvchi, 1992.**

ФИО автора: *Насирова Наргиза Шарофдиновна* (катта ўқитувчи).

Мухаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари университети.

Название публикации: «РАҚАМЛИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ СОҲАСИДА МАСОФАВИЙ, ОНЛАЙН ВА ВИРТУАЛ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ»

Мамлакатимизда рақамли иқтисодиётни фаол ривожлантириш, барча тармоқлар ва соҳаларда комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда Ўзбекистон - 2030 стратегияси иқтисодиёт тармоқлари, ижтимоий соҳа ва давлат бошқаруви тизимининг фаол рақамли ривожланишини таъминлаш, шу жумладан электрон давлат хизматларини кўрсатиш механизмини янада такомиллаштириш мақсадида ахборот технологиялари соҳасида масофавий, онлайн ва виртуал ўқитиш технологияларини жорий этиш ва ривожлантириш, онлайн курслар учун платформалар ишлаб чиқиш бўйича бизнинг университет яъни Ахборот технологияларида 2023 -2024 ўқув йилидан масофавий таълим шакли бўйича 60610500 компьютер инженеринги ва 60610600 дастурий инженеринг йўналишларида талабалар қабул қилиниб таҳсил олмоқдалар.Энг аввал масофавий таълимни бошқариш бўйича «Learning Management System» платформаси яратилди; ҳамма фанлардан контентлар яратилиб тизимга бириктирилди талабалар бу тизимда ҳоҳлаган пайт ва даврда кириб берилган вазифаларни бажариши мумкин.Бу талаба катта имконият яратилганидан далолат беради.Бугунги кунда мамлакатимизда педагогик таълим ривожланишини белгилаб берадиган Болония жараёни доирасида компетенцияларга асосланган ёндашув алоҳида аҳамиятга эга.

Шу сабабли, ушбу ёндашув нуктаи назаридан инновацион таълим учун компетентли педагог кадрларни тайёрлаш масаласи шу куннинг долзарб муаммолари бўлиб ҳисобланади.

Таълим жараёнида ўқув жараёни доимий назоратда бўлиб туради. Тизимдаги ҳавфсизлик чоралари мониторинг қилиб борилади. Ҳозирги кунда ривожланиб бораётган иқтисодиёт ва эркин меҳнат бозори унинг барча талабларига жавоб берадиган, мукаммал педагогик компетентликга эга рақобатбардош мутахассислар тайёрлашни тақозо этмоқда. Юқорида айтилганлардан хулоса қилиб, аралаш таълим шароитида талабаларда педагогик компетентликни ривожлантириш муаммосини ҳар томонлама ўрганиш, шунингдек, педагогик компетентликни муваффақиятли ривожлантириш жараёни боғлиқ бўлган масалаларни аниқлаш ва тизимлаштириш, бу муаммони умумий касбий компетентликни ривожлантиришнинг долзарб масалалари устувор вазифаларидан бири эканлигини таъкидлаб ўтиш жоиз.

Ҳозирги кунда ёшлар орасида чет тилларни ўрганишга бўлган иштиёқи жуда ҳам юқори. Ахир, рақамли технологиялари даврида замонавий мутахассис нафақат ўз соҳасини мукаммал эгаллаган бўлиши, балки ўз касбининг фидойиси, мунтазам равишда ўз устида фаол ишлаши, амалиётда инновацион технологиялар ва илғор хорижий тажрибалардан унумли фойдалана олиш кўникмасига эга бўлиши ҳам лозим. Бундай юқори натижаларга эришиш учун эса хорижий тилларни пухта эгаллашни тақозо этади. Бизнинг давлатимизнинг таълим соҳасидаги сиёсатига оид долзарб вазифаларидан бири сифатида юқори малакага эга, рақобатдош мутахассисни тайёрлашдан иборат бўлади.

Давлат раҳбари илм-фанга бўлган юксак эътиборни янада оширмоқда. Ҳозирги кунда мамлакатимиз ривожланишида илм-фаннинг ўсиш сурати жадаллашмоқда. Рақамли Ўзбекистон - 2030 стратегияси иқтисодиёт тармоқлари, ижтимоий соҳа ва давлат бошқаруви тизимининг жадал рақамли ривожланишини таъминлаш, илмий-инновацион тузилмалар, илмий марказлар, илмий-тадқиқот институтлари ва янги олий таълим муассасаларига қаратилган. Муаллимнинг профессионал жиҳатдан муҳим сифатларини, шунингдек педагогик йўналганлигини унинг чет тилини дарс бериш мотивациясидан ва маҳоратнинг шахсга оид ташкил этилгани дарс жараёнида яққол кўринади.

Ҳозирги кунда сифатли таълим замонавий ахборот воситаларининг кўпайиши ва янги кредит таълим тизимларига кириб бориши, улардан амалда фойдаланиш дарс самарадорлигини оширяпти. Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ТАТУ кредит ва масофавий таълим тизимида ишлаётган барча ўқитувчилар зиммасида катта масъулият ётади, чунки педагог ўқитувчиларимизни бу кредит системада талабалар томонидан фан ва ўқитувчи танланади. Иш жараёнида катта конкуренция ўқитувчи талаба ёшларимиз билан ишлаётганида талабага ўқитувчининг методи ёки дарс жараёни маъқул келмаса талаба ўқитувчини танламайди. Ҳозирги даврда шу талабларга жавоб бериши учун ўқитувчилар ўз устида тинмай ишлаши талаб қилинмоқда. Хорижий тилларни ўрганишда **ўқиш, ёзиш, гапириш, эшитиш** каби кўникмалар **ёзма таржима** ва **оғзаки таржима** кўникмалари билан мантиқий тарзда тўлдирилиши мумкин ва бу ҳол **илмий** асосларга эга. Масалан, бизга жуда яхши маълум бўлган ўша тўртта кўникмадан иккитаси, яъни ёзиш ва гапириш продуктив, нутқни тушуниш билан қай даражада боғлиқ бўлса, оғзаки ёки ёзма таржима ҳам муайян нутқ ёки нутқ бирлигини тушунишни тақозо қилади. Сўнги йилларда замонавий ўқитиш усулларига анча янгиликлар киритилди. Маълумки, олий таълимни ислоҳ қилиш, янгилаш, такомиллаштиришда замон талабларига жавоб берадиган мутахассисларни тайёрлашнинг асосий йўлларида бири компетентли ёндашув ҳисобланади. Компетентли ёндашув қуйидаги вазифаларни амалга ошириш имконини беради:

- талабаларнинг мақсадлари билан педагогларга қўйилган таълим мақсадини мувофиқлаштириш;
- ўқишда талабаларнинг масъулиятлилиги ва мустақиллигини секин-аста ошириш ҳисобига ўқитувчининг меҳнатини енгиллаштириш талабалар ишини таълим мазмунини механик қисқартириш ҳисобига эмас, балки индивидуал мустақил таълим улушини ошириш ҳисобига енгиллатиш;
- ўқув ва тарбиявий жараёнлар бирлигини назарияда эмас, балки амалиётда таъминлаш; - талабаларни онгли ва масъулиятли таълимга тайёрлаш. Бугунги кунда мамлакатимизда педагогик таълим ривожланишини белгилаб берадиган.

Ҳозирги кунда ривожланиб бораётган иқтисодиёт ва эркин меҳнат бозори унинг барча талабларига жавоб берадиган, мукаммал педагогик компетентликга эга рақобатбардош мутахассислар тайёрлашни тақозо этмоқда.

Адабиётлар рўйхати

1. Баскаев Р. М, О состоянии и некоторых тенденциях современной подготовки педагогических кадров в России и за рубежом // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2007. - N 2. - С.. 81.
 2. Турниёзов Н.. «Нутқ ва унинг эгоцентрик характери хусусида баъзи мулоҳазалар» Тил ва нутқ систем-сатҳ талқинида. Самарқанд ДЧТИ, 2005. - Б. 21-22.
 3. Ёкубов Ж.А. «Модаллик категориясининг мантиқ ва тилда ифодаланишининг семантик хусусиятлари». - Т.: Фан, 2005. -Б. 224
 4. Якубов Ж.А. Модальность условных предложений и их синонимические
 5. Xorijiy filologiya til-adabiyot-ta'lim//Ilmiy-uslubiy, adabiy-badiiy jurnal. Samarqand. 2007 4 (25)
 - 6.Eshmuhammedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta'limda innovatsion.
 7. Комарова З.И. Семантическая структура специального слова и ее лексикографическое описание. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. – С. 40.
- texnologiyalar. Toshkent 2008.

ФИО автора: Абдурафикова Дилдора Абдувохидовна

Ташкентская область. г. Ахангаран.

7-специализированная школа для детей

с особыми образовательными потребностями

Название публикации: «НЕЙРОГИМНАСТИКА И ЕЁ РОЛЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ»

Аннотация: в данной научной статье изложены мнения о нейрогимнастике и ее роли в образовательном процессе, ее эффективности в образовательном процессе.

Цель написания данной статьи: показать нейрогимнастику и ее место в образовательном процессе в специализированных школах для детей с особыми образовательными потребностями.

Результат: нейрогимнастика и ее роль в образовательном процессе, ответственность педагогов раскрыты.

Ключевые слова: нейрогимнастика, учебный процесс, педагогическое мастерство, логопед...

Neurogymnastics and its place in the educational process

Abdurafikova Dildora Abduvokhidovna

Ohangaron district, Tashkent region

7-Children with special educational needs

speech therapist at a specialized school for

Abstract: this scientific article presents ideas about neurogymnastics and its place in the educational process, its effectiveness in the educational process.

The purpose of writing this article is to show neurogymnastics and its place in the educational process in specialized schools for children with special educational needs.

Result: neurogymnastics and its place in the educational process, the responsibility of teachers will be revealed.

Key words: neurogymnastics, educational process, pedagogical skill, speech therapist.

Благоприятные условия для развития произвольного, устойчивого, сильного, сильного, активного сознательного внимания у учащихся младшего школьного возраста в учебном процессе. должен быть создан. Самостоятельная мыслительная деятельность в процессе обучения, примеры, Произвольное, осознанное внимание формируется с помощью решения задач, выполнения дидактических упражнений, повторения. У детей 7-8 лет развиваются навыки произвольной концентрации, распределения и сознательного управления вниманием. Значение этих игр в познавательных процессах детей велико. Специалисты считают, что развитие человека связано с материальным миром, а образ жизни человека определяет его сознание. Образовательная деятельность играет важную роль в развитии человека в детстве. Расширение познавательной деятельности студентов происходит прежде всего в результате усвоения ими научных явлений, мыслей, идей, фактов, социального опыта народа. Взаимосвязь развития и обучения в педагогической науке имеет свой исторический путь развития. Сначала педагоги выдвигали идею, что развитие учащихся происходит само собой. Выявив влияние образования на развитие, они отметили, что это влияние является непреднамеренным. Кроме того, сформировались личностные взгляды на проблему воспитания и умственного развития учащихся. Основная суть этой точки зрения состоит в том, что хорошо организованный учебный процесс ускоряет развитие ученика.

у вот и вопрос. Что такое нейрогимнастика? Какова его роль в образовательном процессе?

Нейрогимнастика способствует развитию интеллектуальных и психических



возможностей по многим параметрам. За счет активизации работы мозга улучшается память, внимание, восприятие, речь, моторика, мышление, творческие способности, саморегуляция, самооценка, мотивация и общее соматическое здоровье. Утренняя зарядка и суставная гимнастика очень полезны для

здоровья. В последнее время особо популярной стала нейрогимнастика как для детей, так и для взрослых. Эксперты заверяют, что даже несколько простых упражнений, регулярно выполняемых каждый день, могут оказать благоприятное влияние на память, концентрацию и множество других аспектов. Данная статья расскажет о том, что такое нейрогимнастика для детей, чем она полезна и как ее использовать, чтобы лучше учиться в любой школе.

Американские психологи Пол и Гейл Деннисон разработали методику «гимнастики для мозга», или нейрогимнастики, основанную на принципах кинезиологии. После проведения исследований было обнаружено, что с помощью выполнения определенных физических упражнений можно улучшить интеллектуальное развитие. Кинезиология представляет собой прикладную науку, направленную на стимулирование умственных способностей через систематическое выполнение задач. Это направление начало активно развиваться в 60-х годах прошлого века, что делает его относительно молодым. Такая «гимнастика для мозга» включает в себя конкретный набор упражнений, которые довольно просты в исполнении. Именно поэтому нейрогимнастику рекомендуют для детей дошкольного возраста, поскольку она способствует сбалансированному развитию обеих полушарий головного мозга. Одним из преимуществ этих тренировок является возможность их выполнения практически в любом месте. Для начала занятий нейрогимнастикой не обязательно иметь специфические показания. Во многих случаях родители

включают нейроупражнения в режим дня в качестве профилактической меры. Это особенно актуально, когда уровень нагрузки на ребёнка дошкольного возраста растёт при подготовке к школе или в начальных классах. К тому же в современном мире дети часто ведут малоподвижный образ жизни, сидя за компьютером, а потому редко участвуют в активных играх. Тем не менее, именно они являются естественной формой нейрокоррекции. В настоящее время большое значение приобретает поиск эффективных путей обучения. Без опоры на мыслительную деятельность, понимание усвоение знаний обучающимися невозможно. Вопросы активизации познавательной и мыслительной деятельности являются актуальными в педагогике.

Нейропсихологи разработали комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через человеческое тело воздействовать на мозговую активность. И назвали этот комплекс – нейрогимнастикой. Нейрогимнастика применяется для развития высших психических функций. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ. Под влиянием систематических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Нейрогимнастика позволяет выявить способности

человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника, вызывают стойкий интерес, концентрируют внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению в занятие. Все упражнения разделены на четыре группы, которые направлены на развитие трех видов сенсомоторных навыков. *Первая группа* – упражнения, пересекающие среднюю линию тела. Они направлены на одновременную работу двух ног, рук, глаз, т.е. на интеграцию деятельности обоих полушарий. Их проведение дает результаты: ребенок может двигаться и думать одновременно, улучшаются навыки чтения и письма, он может обрабатывать информацию как от целого к частому, так и наоборот.

Вторая группа – энергетические упражнения. Они обеспечивают скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию. Регулярные занятия позволяют улучшить мышление, способствуют повышению скорости осознанного чтения, улучшают внимание.

Третья группа – растягивающие упражнения. Они направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

Четвертая группа – упражнения для повышения позитивного мышления. Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.

Во время регулярных занятий происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала, повышение уровня самооценки. Упражнения облегчают все виды обучения и эффективны для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию.

Использованная литература:

1. Сафарова. Р. Дидактика модернизации содержания образования в будущем

основы.- Т.: «Фан», 2009.

2.Журабоев, Б. (2020). Мотивированные люди для удовлетворения своих собственных потребностей.

3.Абдуллаева, Ш. К., & Фагимовна, Ш. Н. (2020). Нетрадиционные методы обучения русского языка и литературы

ФИО автора: Namangan davlat universiteti Filologiya fakulteti adabiyotshunoslik yo`nalishi 1-kurs magistranti *Saydullayeva Fotima*

Название публикации: «CHO`LPON NASRIDA AYOL RUHIYATI TASVIRI»

Annotatsiya:

Muallif ushbu maqolani yaratar ekan, avvalo, Cho`lpon ijodini o`ziga xosligiga e`tibor qaratadi. Shuningdek, Cho`lpon ijodida ayol obrazlari ifodalangan asarlarni tarkibida ayol obrazi turfa xil xarakterlarda tasvirlanganini ko`rsatib berganligi bilan qimmatlidir.

Kalit so`zlar:

Cho`lpon, ayol obrazi, “Novvoy qiz”, “Qor qo`ynida lola”, “Yorqinoy”, xarakter, ruhiyat

San`atning har qanday turi inson hayoti yoki uning kechinmalarini birgina ko`rinishlarini aks ettirib bera oladi. Faqatgina adabiyotning qudrati butun olamni, uni qamrab olgan turfa xil hissiyotlarni to`laqonligicha ta`sirchan tasvirlash imkoniga egadir. Badiiy adabiyot insonning turli xil o`y-kechinmalarini ifodalar ekan, unda turli xil qahramon va obrazlarni uchratishimiz mumkin. Biz bu adabiyotda to`xtalib o`tadigan mavzu esa “ayol” obrazidir. O`qigan asarlarimizda katta yoki kichik harakterda bo`lmasin ayol obrazlarini turlicha ifodalanganini ko`rishimiz mumkin. Bilamizki, ayol nozik hilqat. Uni gulga mengzashgani ham bejiz emas. Gul ko`klam, nainki, quyosh nuri tushgan hollarda unib-yashnab turadi, u alohida parvarish va mehr talab qiladi. Shunga o`xshab ayol ham gul misoli ekanligi bejiz emas. Badiiy adabiyotda ayollar obrazi turlicha: u ona, u yelkadosh umr yo`ldoshi, u suyukli qiz bo`lishi mumkin. Lekin har qachon ham uni suyishmagan, e`zozlashmagan. Davrlar mobaynidagi asarlarda ayollar obrazi turfa xil. Jadid davri adabiyotiga nazar salsak, jumladan, Abdulhamid Cho`lpon ijodida ayollarni o`zgacha uslubda namoyon etgan. Bu orqali ijodkor davr muammolarini yorqin ifoda etadi. Bilamizki, Cho`lpon erkni,

ozodlikni kuylagan, yurt va bu millat ozod, erkin bo'lishi uchun kurashgan. Millatning tarixiy taqdirini belgilovchi davrlarning har kuni asrlarga tatigulikdirki, vijdonli kishilarning bunday paytda shiddatli hayot oqimidan chetda turishlari aslo mumkin bo'lmagan hodisa. Bu narsa, ayniqsa, ijod ahliga tegishlidir. Bunday davrlarda yashagan ijodkorlar uchun shaxsiylik va ijtimoiylik chegaralari mavjud emasdek, ularning qalbi jamiyat hayotidagi o'zgarishlarga hamohang urayotgandek. Bilamizki, osha davr ijodkorlari qarshisida ikki yo'l turgan edi: biri mangu mavzularga qo'l urib boqiylikka tenglashadigan asarlar yaratish, biri esa, kunning dolzarb muammolariga munosabatini bildirish orqali millat, Vatan kelajagiga ta'sir etish. Shu xil yo'llardan ikkinchisini tanlagan ijodkorlarimiz talaygina, ularda biri Abdulhamid Cho'lpondir.

Ma'limki, har bir ijodkorning o'z uslubi, o'ziga xos yo'nalishi bo'ladi. Kimingdir asarini tushunish kitobxonga murakkablik qilsa, kimningdir soda tili orqali bayon etilgan asari barchaga birdek tushunarli bo'ladi. Shular jumlasidan ham Cho'lpon ijodi o'ziga xos rang-barang, soddalik va ravonlikni, fikr va tuyg'ular samimiyligi bilan alohida o'rin tutadi. Adib o'z asarlarida inson obrazini yaratar ekan, tasavvur va badiiy tavsif uchun unga turli tomondan nigoh qaratadi. Ijodkor sifatida insonning turli o'y-kechinmalar, hislar tug'yonlari, ichki va tashqi dunyosini tasvirlaydi. Cho'lpon ijodida, ayniqsa, ayol obrazi, uning kechinmalarini ifodalashda ayricha ahamiyat kasb etadi. Cho'lponning "Novvoy qiz", "Oydin kechalarda", "Qor o'ynida lola", "Nonushta kabi hikoyalarida ayollarning nozik kechinmalari, his-tuyg'ulari, va o'y-hayollari tasvirlangan. Cho'lpon asarlari mavzusi xilma-xil, u qanday asar yozmasin, qaysi yo'nalishda ijod qilmasin uning har bir asarida millat sha'ni, ozodligi tengligi, yurt farovonligi, xalqni ilimli, ma'rifatli qilish, ayollarni sha'ni, qadr-qimmatini yuqori baholash kabilar yaqqol ko'zga tashlanadi. Yozuvchi Y. Shamsharov Abdulla Qahhor haqidagi xotiralaridan birida yozuvchining "Dahshat" hikoyasi to'g'risidagi quyidagi fikrlarini keltiradi: "O'tmishda ayol boshidagi hamma xo'rlik, musibat go'yo shu kichik hikoyaga joylab qo'yilgan". Cho'lponning ayni shu yo'sinda ifodalangan "Novvoy qiz", "Qor o'ynida lola" hikoyalari va "Kecha va kunduz" romanlari misol bo'la oladi. Xususan, Cho'lpon hikoyalarini o'qir ekanmiz, o'zbek

ayolining noyob fazilatlari, uning har qanday holatda ham ojiz ekanligini, soddaligi tasvirlanganini guvohi bo'lamiz. "Qor qo'ynida lola" hikoyasi ham ana shunday davrning ayanchli qismatiga uchragan yoshgina qiz haqida so'z yuritadi. Adib bu hikoyasi orqali o'sha davr tuzumi, sharoiti, ayollarni ozodligi, erkini ochib bermoqchi bo'lgan. Endigina o'n yetti yoshga to'lgan, hayot neligini to'liq anglab yetmagan Sharofatxonning taqdiri yoshi bir joyga borib qolgan cholga turmushga chiqishi daxshatli hodisa edi. Vaholanki, u otasiga hech bir so'z demay, itoat qildi, otasini bu qaroriga ko'nmasdan boshqa iloj yo'q edi. Chunki, bu uning qo'lida emasdi, uning roziligi yoki noroziligi hech kimni qiziqtirmasdi.

Adib ushbu hikoyasi orqali o'sha davr ijtimoiy muhitini ochib berish bilan birga kitobxon e'tiborini o'ziga jalb qilgan Sharofatxonning tarbiyasi, otasining har bir so'zi u uchun qonun ekanligi, uning ibo va hayosini ham ko'rsatib bergan. Xolbuki, Sharofatxon Samandar akaning yakka-yu yagona qizi edi. Bu qiz shu atrofdagi qizlar orasida go'zallikda, sho'xlik va o'ynoqilikda bitta-yu bittasi edi. Yon atrofdagilar ham shu qiz kimga nasib qilarkan deb aytishardi: "Mahalla ko'yning o'spurunlaridan ikki-uchtasi bir yerga yig'ilsalar, topg'an-tutg'anlari shul Sharofatxon masalasi bo'lur. – "Bu qiz qaysi xudo yarlaqag'anniki bo'lur ekan?" deb bosh og'ritarlar edi". Hikoyada Sharofatxonning otasi Samandar sharoiti tufayli eshonga sovg'a sifatida berib yuborayotganiga nisbatan uning munosabati ifodalanmagan. Bu ham o'sha davrning kamchiligi sifatida namoyon bo'ladi. Hikoya nima sababdan "Qor qo'ynida lola" deb nomlangani ham bejiz emas. Bilamizki, insonning umri turli xil fasllarga qiyoslanadi. Uning yoshligi ko'klam, yani bahor fasliga mengzashadi. Umrining so'nggini esa qish fasliga qiyoslanadi. Shunga ko'ra Sharofatxon ham o'n gulidan bir guli ochilmagan misli bir chechak, balkim go'zal bir loladir. Lolani, albatta, bahorning ilk kunlarida ko'rishimiz mumkin. Sharofatxondek, yosh va go'zal lolani qari, yoshi bir joyga yetib bo'lgan bir cholga berib yuborishlari ham lolaning o'rinsiz bir qish faslida nobud bo'lishi mumkinligi ifoda etiladi. Bu esa millatning, xalqning ayanchli kunlarini, ayolarning mash'um taqdirini ko'rsatib beradi. Xuddi shu hikoyadagi Sharofatxonning taqdiriga o'xshash "Kecha va kunduz" romanidagi Zebining taqdiri ham mana shunday

holatga yaqindir. Ushbu asarda Cho'lpon olamiga hayrat ko'zi bilan qaraydigan sodda, samimiy Zebi va umri to'rt devor orasida o'tayotgan na tirikchilikdan, na erdan omadi kelmagan Qurvonbibbi singari timsollar haqqoniy va jonli tasvirlangan. Romanda Zebi ishtirokidagi voqealarga ko'p e'tibor berilmagan. Negaki, Zebi asarning bosh qahramoni emas. Uni ham Sharofatxon singari taqdir kutadi. Bularning o'xshash taqdiri o'zidan bir necha bor yoshi katta insonga turmushga chiqqani bo'lsa, ikkalasi ham oilaning yolg'iz qiz farzandlari edi. Shunday bo'lsada otalarining qaroriga so'zsiz bo'ysunishgan. Zebi – o'hu singari go'zal va ilojsiz. U otasi bo'lmish Razzoq so'fida yovdan qo'rqqanday qo'rqadi. Ammo uni yomon ko'rmaydi. Otasi qatori, lekin undanda johil, undanda xunuk bo'lgan Akbarali mingboshiga to'rtinchi xotin bo'ladi va bu qismatga ko'nikadi. Lekin taqdirning shafqatsiz o'yinini qarangki, Akbarali aynan shu begunoh qiz qo'li bilan o'ldirildi. Zebining suddagi holati, ro'y bergan hodisani mutlaqo tushunib yetmagani, o'zidan nima so'rashayotganini, nimani talab qilishayotganini anglab yetmaganligi, Sibirga surgun qilingani haqidagi hukmni eshitgandan so'ng ham qismatini emas, balki uyiga qanday yetib olishini o'ylashi kabi o'rinlarda Cho'lponning tasvir qudrati bor bo'yi bilan namoyon bo'lgan. Bunda o'zbek ayolining nihoyatda soddaligini, ularning davr qismatiga ko'nikkanligini bilishimiz mumkin. Sharofatxon ham, Zebi ham ayanchli qismatga ko'nikkan o'zbek ayolini timsollari bo'lib tasvirlanadi. Cho'lponning shu xususidagi "Yer asiralari" nomli she'riga e'tibor bersak:

Yer asiralari, yer asiralari!

Yosh to'kib yig'lashmi nasibalari?!

Yuqoridagi parchada ayollarni yer asiralari deb ta'kidlashi bejiz emasgaligini tushunib yetamiz. Cho'lpon barcha asarlarida ayollarni ojiza sifatida xo'rlik va mutelikda tasvirlamagan, uning shu tubanlikka qarshi chiqa oladigan "Yorqinoy" dramasiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, uning fe'l-atvori o'zgacha bir ifodalangan. Yorqinoy Sharofatxon va Zebilar singari taqdirga jimgina rozi bo'lmaydi, balki kurashadi. U hatto qilichda ham mohir ekanligi esa uning qanday qiz ekanligini namoyon etadi. Yorqinoy nafaqat o'z taqdiri uchun kurashadi, balki otasiga qarshi borib sevgan yori

Po`latxon bilan yelkama-yelka turib yurt uchun jang qiladi. Yorqinoyni biz To`marisga o`xshatsak, mubolag`a bo`lmasa kerak. Bu orqali ijodkor ayollarni davr sharoitidan kelib chiqib tasvirlagan ruhiy holatlarini o`zida aks ettiradi.

ФИО автора: Kutlimuratov Muxammeddin Amangeldi uli

O'zbekiston Davlat Jismoniy Tarbiya va Sport Universiteti Nukus filiali

Assistent o'qituvchi

Название публикации: «FUTBOL TO'GARAKLARIDA SHUG'ULLANUVCHI YOSH FUTBOLCHILARNING HARAKATLI O'YINLARNI QO'LLASH METODIKASI»

Annotatsiya: So'nggi o'n yilliklarda harakatli o'yinlar yoshlar orasida tobora ommalashib bormoqda. Ba'zilar bunday o'yinlarning ta'siri haqida bahslashsada, ushbu maqola ularni uyushgan futbol doiralarida qatnashadigan yosh futbolchilarni tayyorlash metodologiyasiga konstruktiv ravishda kiritish mumkinligini ta'kidlaydi. Harakatli o'yinlar qo'l-ko'zni muvofiqlashtirish, reaksiya tezligi va strategik fikrlashni rivojlantiradi - bu futbol o'yiniga bevosita tegishli bo'lgan barcha ko'nikmalardir. Oqilona foydalanilganda va to'g'ri jismoniy murabbiylik bilan birlashganda, harakatli o'yinlar sportning yoshlar darajasida qimmatli qo'shimcha o'quv vositasini taqdim etadi.

Kalit so'zlar: harakatli o'yinlar, strategik mashqlar, futbol harakatlari, murabbiylar, trening dasturlar

Kirish: Futbol dunyodagi eng mashhur sport turlaridan biridir. O'yinning eng yuqori darajalarida muvaffaqiyat qozonish uchun yuqori darajadagi jismoniy tayyorgarlik, texnik mahorat, taktik xabardorlik va jamoaviy ish talab etiladi.

Muntazam mashg'ulotlar futbolni rivojlantirish uchun juda muhim bo'lsada, harakatli o'yinlar ham sportga tegishli muayyan ko'nikmalarni takomillashtirish uchun samarali qo'shimcha vosita sifatida paydo bo'lmoqda. Futbol uchun eng ko'p qo'llaniladigan jangovar o'yin janrlariga birinchi shaxs shooter (FPS) o'yinlari va futbolni simulyatsiya qiladigan sport o'yinlari kiradi. FPS o'yinlari qo'l-ko'zni muvofiqlashtirish, reaksiya vaqti va vizual ishlov berish tezligini yaxshilashi aniqlandi.

Ushbu bilim qobiliyatlari futbolda to'pni boshqarish, uzatish, otish va himoya qilish kabi qobiliyatlari bilan bevosita bog'liqdir. Futbol mexanikasi va strategiyasini

modellashtiradigan sport simulyatsiyasi o'yinlari texnikalar uchun virtual mushak xotirasini rivojlantirishga yordam beradi va maydonda kosmik va jamoaviy dinamikani taktik tushunishni rivojlantiradi. Futbolni rivojlantirish uchun harakatli o'yinlardan foydalanganda mahoratni samarali o'tkazish uchun ma'lum metodologiyalarga rioya qilish kerak.

Charchoqni oldini olish va maqsadli ko'nikmalarni rivojlantirishga e'tiborni qaratish uchun o'yinlar 15-30 daqiqalik qisqa seanslarda o'tkazilishi kerak. Futbolchilar hozirgi qobiliyatlariga qarshi o'yinlar o'ynash kerak va aniq o'yin gol futbol mahorati bilan bog'liq bo'lishi, gol yoki hal qilish kabi.

Murabbiylar o'yinlardagi ishlash ko'rsatkichlarini kuzatishi va yaxshilanishlarni maydondagi rivojlanish bilan bog'lashi mumkin. Muntazam futbol amaliyoti hali ham ustuvor ahamiyat kasb etishi kerak, o'yinlar haqiqiy mashg'ulotlar va janglarni almashtirish o'rniga qo'shimcha vosita sifatida ishlatiladi.

Bir nechta tadqiqotlar jangovar o'yin va tegishli futbol qobiliyatlari o'rtasida ijobiy transfer effektlarini topdi. Yashil va Bavelier Aksiyalar o'yinchilarining o'yinchilarga nisbatan tezroq reaksiya vaqtlari va katta e'tibor imkoniyatlarini ko'rsatdi. Himoyadagi tezroq reaksiya paslarni ushlab qolishga yoki zarbalarni tezroq to'sib qo'yishga yordam beradi.

Aksiya o'yinchilari, shuningdek, qo'l-ko'zni muvofiqlashtirish va bir nechta harakatlanuvchi ob'ektlarni kuzatish qobiliyatini namoyish etdilar. Bundan tashqari, o'yinga asoslangan ta'lim yosh sportchilarni rag'batlantiradi va ularni bilvosita mahoratni rivojlantirish bilan shug'ullanadi. Muntazam o'yin, shuningdek, 3D muhitlar navigatsiyadan maydonda katta fazoviy ongi bo'lishi mumkin. Ko'proq tadqiqotlar hali ham zarur bo'lsada, metodologiya to'g'ri amalga oshirilsa yaxshi natijaga olib keladi.

Futbolchining yuqori tezlikdagi imkoniyatlari odatda anaerob energiyani yetkazib berish tizimlarining kuchi va imkoniyatlarini hisoblab chiqadigan velotrgometrda aniqlanadi. Sportchilarni sinash uchun qisqa muddatli (10 c), oraliq (30 c) va uzoq muddatli (90 c) jismoniy faoliyatdan foydalanish tavsiya etiladi.

Organizmning aerob mahsuldorligini aniqlash uchun velotrgometr yoki yugurish yo'lagi (yugurish yo'li) qo'llaniladi, unda sportchi intensivlikni oshirish jismoniy

faoliyatini yoki dam olish davri bilan ikkita jismoniy faoliyatni amalga oshiradi. Murabbiyning futbolchilar bilan ishlashida aerob va anaerobik quvvat va quvvatni laboratoriya yordamida aniqlash majburiy emas (garchi bu maqsadga muvofiq bo'lsa ham).

Buning uchun Amerika tibbiyot sport kolleji fiziologlarining rivojlanishidan foydalanish mumkin. Ularning tavsiyasiga ko'ra, kislorod iste'moli gorizontaal yuzada (stadionda) bunday tezlik bilan yugurish natijasida aniqlanishi mumkin, bunda barqaror holat va organizm yetarli darajada energiya hosil qilish uchun zarur bo'lgan kislorodga ega bo'ladi. Aerob va anaerob qobiliyatlarni rivojlantirish texnologiyasi ko'plab tsiklik sport turlarida juda yaxshi rivojlangan.

Futbolchilarga haftasiga 3 kun, kasblarning ikkinchi (yakuniy) qismida, 50 m tez va 350 m sekin yugurish, birinchi kasbda 2-3 marta takrorlash kifoya. Yuklamalarga moslashish jarayonida yuqori tezlikda yugurish uzunligini oshirish kerak va sekin yugurish asta-sekin o'rtacha va o'rtacha ko'rsatkichdan yuqori bo'lishi kerak. Maksimal oshirish – bir bartaraf masofa umumiy uzunligi asta-sekin 5 km oshirish va intensivligi bor. Albatta, bunday jismoniy faoliyatni amalga oshirish uchun sportchilarni rag'batlantirish zarur.

Futbolchilarning raqobatbardosh faoliyati samaradorligini oshirish texnologiyasi xalqaro toifadagi futbolchilar organizmining aerob mahsuldorligi darajasiga yo'naltirilgan holda jismoniy tayyorgarlikni (chidamlilik va yuqori tezlik qobiliyatini) oshirish zarurligini asoslash asosida ishlab chiqilgan.

Albatta, sportchilar bir vaqtning o'zida asbob-uskunalar va taktikalarni takomillashtirish ustida ishlashlari kerak. Ammo, bizning fikrimizcha, chidamlilik bizning jamoalarimizning eng zaif bo'g'inidir va yuqori tezlikda fazilatlarni rivojlantirish, texnik mahorat va taktikani takomillashtirish bilan parallel ravishda ishlash kerak.

Bir tomondan, bir nechta ilmiy tadqiqotlar harakat o'yinlarning ko'rish, reaksiya vaqti va qo'l-ko'zni muvofiqlashtirishga ijobiy ta'sirini aniqladi. Masalan, tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, birinchi shaxs o'yinlarni muntazam ravishda o'ynaydiganlar periferik

ko'rishda vizual ma'lumotlarni tezda qayta ishlash qobiliyatini namoyish etadilar. Bu panjara bo'yicha vaziyatni anglashni yaxshilashga olib kelishi mumkin.

Bundan tashqari, harakatli o'yinlar bosim ostida tezroq qaror qabul qilish, shuningdek qo'llar va barmoqlarning harakatini aniqroq boshqarish bilan bog'liq. Tarafdorlarning ta'kidlashicha, haftada bir necha marta sportchining muntazam mashg'ulot rejimiga ma'lum harakatli o'yinlarni muntazam ravishda kiritish ushbu turdagi bilim va idrok qobiliyatlarini oshirishga yordam beradi.

Biroq, boshqalar bu kabi o'yinlarning har qanday foydasi futbol musobaqalarining jismoniy talablariga mazmunli o'tishiga shubha bilan qarashadi. Skeptiklarning ta'kidlashicha, o'yinlar asosiy vizual ishlov berish yoki vosita mahoratini yakka holda yaxshilashi mumkin bo'lsada, ular qarama-qarshi inson o'yinchilariga qarshi elita darajasida ishlash uchun zarur bo'lgan butun tanani muvofiqlashtirish, kuch, chidamlilik rivojlantirish uchun hech narsa qilmaydi. Futbol murakkab integratsiyalashgan harakatlarni, charchoq ostida qaror qabul qilishni va raqiblar bilan aloqani o'z ichiga oladi.

Xulosa

Harakatli o'yinlar yoshlarni tayyorlash dasturiga oqilona kiritilganda futbolda muvaffaqiyat qozonish uchun zarur bo'lgan ko'plab jismoniy va bilim qobiliyatlarini oshirish imkoniyatiga ega. Qo'l-ko'zni muvofiqlashtirishdan strategik fikrlashga qadar o'yinlar sportga ijobiy o'tish uchun tadqiqotlar natijasida ko'rsatilgan qobiliyatlarni rivojlantiradi. Jismoniy amaliyot birinchi o'rinda tursada, nazorat ostidagi o'yin yoshlar darajasida murabbiylikni to'ldirishning qiziqarli usulini taqdim etadi. Ehtiyotkorlik va moderatsiya bilan amalga oshirilganda, harakatli o'yinlar futbol doiralariga maydonda ham, tashqarida ham yosh futbolchilarning ko'p qirrali rivojlanishini rag'batlantirish metodologiyasini taklif etadi. Bunday yondashuvning ta'sirini baholaydigan keyingi tadqiqotlar yoshlar futbolda o'quv paradigmlarini optimallashtirish uchun qimmatli tushunchalarni berishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mujika, I., Spenser, M., Santiseban, J. va Bishop, D. yuqori malakali yosh futbolchilarda takroriy sprint qobiliyatidagi yoshga bog'liq farqlar. *J. Sport. Sci.* 1-10, 2010.
2. Spenser, M., Pyne, D., Santisteban, J. va Mujika, I. yuqori malakali yosh futbolchilarda takroriy sprint qobiliyatining fitnes determinantlari. *Int. J. Sport. Fiziol. Bajarish.* 6: 497-508, 2011.
3. Iseev SH.T. yuqori malakali futbolchilarning hujum harakatlarini tahlil qilish. *J. fan-sportga* 1, 2014 yil,
4. Koshbaxtieva I. A. yuqori malakali futbolchilarni tayyorlashni boshqarish. Toshkent, Groteks, 2014.
5. A.R. Nurullaev jismoniy tarbiya darslarida xalq o'yinlaridan foydalanish orqali o'quvchilarda chidamlilikni rivojlantirish usullari. ISSN: 2249-7137 jild. 10, 11-son, 2020 yil noyabr ta'sir omili: SJIF 2020 = 7.13
6. Komkov V. Yu., Blinov V. A. o'yin 12-13 yoshli futbolchilarni tayyorlashning asosiy printsiplari sifatida / / *Pedagogicheskiy IMIDZH = pedagogik tasvir.* 2019;13(2):189-201. DOI: 10.32343/2409-5052-2019-13-2-189-201

ФИО автора: *Jumaboyeva Nargiza Odilbekovna*

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti magistratura 2-kurs talabasi

Название публикации: «THE SEMANTIC CHARACTERISTICS OF COMPUTER TERMS IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES»

ABSTRACT

At present, information technologies (IT) are rapidly developing, covering all spheres of human activity, including education. The IT revolution around the world has introduced a significant amount of special vocabulary (terms, colloquialisms, jargon) into the language. Dynamism, diversity, constant updating of the sublanguage of the IT sphere attracts the attention of researchers. This article is devoted to expose, analyse and study of the structural and semantic characteristics of computer terms in English and Uzbek languages. The peculiarities of the word-formation process and the functioning of English and Uzbek computer terms are analysed..

Key words: terms; terminology; IT; English; Uzbek; semantic analysis; factors; term-formation.

INTRODUCTION

The branch of information and communication technologies is one of the most advanced in terms of innovations. Most of the inventions in this field appear in the US, so naturally they receive their nomination in English. When it comes to Uzbek language computer terms and terminology, it is a long term studied field as these terms after acquired to the language become an everyday vocabulary of the people. Since the latest scientific information is published and broadcasted in English, the importance of scientific investigation of theoretical problems and linguistic peculiarities of the IT terminology in the English and Uzbek languages is raised. Plenty of IT words are created alongside developing technology as IT science is progressing every day. This is also true for the new areas in IT science involving special words and terms. The study of computer terms is a complex process that consists of several stages, each of

which is aimed at studying a particular aspect of computer terminology and requires careful analysis combined with a comprehensive application of general scientific and linguistic methods. There are different approaches to the semantic analysis of terminological units. To investigate the semantic features of computer terms in the present study, a nominative criterion was used. This implies the separation of semantic groups, by which it is meant a set of paradigmatically related lexical units that are joined by a commonality of content and reflect a conceptual, subjective and functional similarity of marked phenomena.

METHODS

For the study, 650 English-language computer terms were selected (they comprise 100% of the sample), using the continuous sampling method, from lexicographic sources and specialized dictionaries. For Uzbek language computer terms, widely used active English-Uzbek IT terms are taken and studied. The subject of the research is the terms structure, term formation methods, conceptual and semantic features, translation processes of English IT terms into Uzbek. This study attempted to investigate selected English IT terms that equivalent pairs are available in the target source. The analysis focused on the characteristics resulted from the Uzbek terms with regards to the guidelines provided by ISO and the morphosemantic factors for naming.

RESULTS

According to English language computer terms study, the largest semantic group is the group that includes lexical units that denote computer work related to actions and commands (35.1%). The smallest semantic group is that includes lexical units that denote users and programmers (3.4%). However, there are many slang words in English that refer to computer users and programmers. For example, geek, luser, bagbiter (incompetent users of information and communication technology); jock, hacker (people who are competent users); cyberbody (an internet interlocutor); admin (the administrator, the person or department involved in the organization); troll (a user who posts provocative posts on forums and more).

In the Uzbek language computer terms study, analysis of the equivalents shows that the equivalents under this study can be divided into two groups of compatibles and incompatibles. The compatible terms are the ones which follow all the morphosemantic factors. For example, the meaning of “cableman” in the following example is “a person dealing with cables”. This word is compound term, consisted of “cable” and “man” which are both roots. Example 1: Cableman – kabelchi. No other synonym or morphological variant has been found for it. It does not carry other meanings and no other word refers to the same concept. This equivalent is independent of context and does not overlap in meaning with any other term or word. Therefore, it is compatible with all the morphosemantic factors for naming. In other words such compatible terms automatically present those features of translation procedures which are effective for naming the Uzbek IT terms.

DISCUSSION

Term formation is not to be mistaken for absolute term creation in the sense of invention of linguistic elements, which occurs only in exceptional situations, yet generally making use of elements pre-existing in a language and hence increasing the potential for ambiguity of misunderstanding and misuse of terms. The means of term formation accounted for by terminology dynamics refer to basically using all lexical means of the general language including terminologisation, composition, derivatives – by prefixation, suffixation of pseudosuffixation, conversion, import of terms, shortenings, acronyms and term creation. The basic aspects that need to be observed at the conceptual level refer to the relations between the terms and their structure, the relations between the structure as well as the nature of the conceptual formation combination used in the construction of terminology

CONCLUSION

In conclusion, this study is part of the whole research leading to find the effective translation procedures IT terms from English into Uzbek. Therefore, derivational capability and compliance with the language rules are two morphosemantic factors which need further attention in Uzbek language. Comparing the findings and

conclusions by further researches with the findings and conclusion of this study will conduct us to more reliable and fundamental translation approaches.

REFERENCES

1. Bogachyk, Maryna & Bihunov, Dmytro. (2020). The Structural-Semantic Features of Computer Terms in English. *Cognitive Studies | Études cognitives*. 20. 10.11649/cs.2262.
2. Ismoilova, D.. (2022). SEMANTIC FEATURES OF INFORMATION TECHNOLOGY TERMINOLOGY IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES. *Евразийский журнал академических исследований*, 2(5), 194–196. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/2931>
3. Baker M. *Routledge Encyclopaedia of Translation Studies*. – London; New York : Taylor and Francis e-library: 2005.– pp. 253–254
4. Bowker L. (Ed.). *Lexicography, Terminology and Translation. Text-Based Studies in Honour of Ingrid Meyer*. Ottawa: The University of Ottawa Press. 2006
5. Aitchison, J. (2001). *Language change: Progress or decay?* Cambridge University Press. DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511809866>
6. Crystal, D. (2001). *Language and the Internet*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139164771> DOI: <https://doi.org/10.1017/CBO9781139164771>

ФИО автора: *Ro 'ziboyeva Ma'mura Abdunabiyevna*

Andijan University of Economics and Pedagogy, Uzbekistan

Название публикации: «KORPORATIV TA'LIMNING ZAMONAVIY RIVOJLANISHI TASHQI VA ICHKI TA'LIM RESURSLARINING INTEGRASIYALASHUVI»

Abstract. Ushbu maqolada o'quvchilarning korporativ madaniyatini shakllantirish muhokama qilinadi oliy o'quv yurtlari, korporativ ta'lim va ta'limni tashkil etish zamonaviy dunyo va ular uchun korporativ trening - bu ishni saqlab qolish, ko'nikmalarni rivojlantirish, kasbiy va martaba o'sishiga erishish, ijtimoiy aloqalar va aloqalarni kengaytirish, rivojlantirish ijodiy faoliyat va o'z-o'zini hurmat qilishning pedagogik jihatlari.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, zamonaviy dunyo, korporativ ta'lim, moddiy-texnika resurslar, provayder, konsalting firmalari, korporativ madaniyat, korporativ trening, trening mavzulari, qobiliyatlarni ochib berish, mehnat salohiyatini oshirish, inson kapitali, investitsiyalar, tashkiliy resurslar.

Kooperativ ta'lim - bu o'quvchilar umumiy maqsadga erishish yoki muayyan vazifani bajarish uchun kichik guruhlar yoki jamoalarda birgalikda ishlashlaridagi ta'lim usuli. Bu, birinchi navbatda, individual ta'lim va raqobatga qaratilgan an'anaviy o'qitish usullaridan farq qiladi. Hamkorlikdagi ta'limda o'quvchilar birgalikda ishlaydi, bir-biri bilan gaplashadi va bir-biriga o'rganishga yordam beradi. Ular buni qilish orqali ular o'rganayotgan narsalarni yaxshiroq tushunishlari va eslab qolishlari mumkin deb o'ylashadi.

Kooperativ ta'limning afzalliklari Kooperativ ta'lim talabalar va o'qituvchilar uchun keng ko'lamli imtiyozlarni taqdim etadi. Ta'lim natijalarini yaxshilash: Talabalar birgalikda ishlaganda, ular bir-biriga tushunchalarni tushuntira oladilar, bilimlardagi bo'shliqlarni to'ldiradilar va turli nuqtai nazarlarni taqdim etadilar, natijada materialni yaxshiroq tushunish va eslab qolish imkonini beradi. Yaxshiroq ijtimoiy ko'nikmalar: Guruhlarda ishlash o'quvchilarga boshqalar bilan gaplashishni, yaxshi tinglashni va kelishmasa,

muammolarni hal qilishni o'rganishga yordam beradi. Bu ko'nikmalar nafaqat sinfda, balki kelajakdagi martaba va kundalik hayotda ham qimmatlidir. Motivatsiya va faollikni oshiring: Talabalar jamoada ishlashda ko'proq g'ayratli va faolroq bo'ladi. Guruh uchun ularning g'oyalari muhimligini bilish ularni ko'proq ishtirok etish va o'rganishdan zavqlanish istagini uyg'otadi. Tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish: Kooperativ ta'lim talabalardan ma'lumotlarni tahlil qilishni va muammolarni birgalikda hal qilishni talab qiladi. Bu ularga tanqidiy fikrlash va qiyin masalalarni hal qilishda yaxshiroq bo'lishga yordam beradi. Haqiqiy hayotdagi jamoaviy ishlashga tayyorlaning: Kooperativ ta'lim hamkorlik zarur bo'lgan real vaziyatlarni aks ettiradi. Guruhlarda ishlash orqali talabalar kelajakdagi martaba va jamoaviy ish va hamkorlikni talab qiladigan hayot stsenariylariga yaxshiroq tayyorlanishadi. Hamkorlikdagi ta'lim va hamkorlikda o'rganish ikkalasi ham o'quvchilarning birgalikda ishlashini o'z ichiga olgan o'qitish yondashuvlaridir, lekin ularning maqsadlari, tuzilmalari va jarayonlari nuqtai nazaridan aniq farqlar mavjud:

Aspect	Hamkorlikda o'rganish	Kooperativ ta'lim
maqsad	Jamoadan ishlash va muloqot qobiliyatlari.	Jamoadan ishlash va individual muvaffaqiyat.
tuzilma	Kamroq tuzilgan, moslashuvchan.	Ko'proq tuzilgan, o'ziga xos rollar.
Shaxsiy javobgarlik	Guruh natijalariga e'tibor qarating.	Guruh va individual ishlashga kuchli e'tibor.
O'qituvchi roli	Fasilitator, munozaralarga rahbarlik qilish.	Vazifalarni faol ravishda tuzish va taraqqiyotni kuzatish.
misollar	Umumiy maqsadlarga ega bo'lgan guruh loyihalari.	Muayyan rollar bilan jigsaw faoliyati.

Hamkorlik va hamkorlikda o'rganish o'rtasidagi farq Muxtasar qilib aytganda, hamkorlikda o'rganish guruh sifatida birgalikda ishlashga va jamoaviy ishda yaxshiroq bo'lishga qaratilgan. Boshqa tomondan, hamkorlikda o'rganish guruhning muvaffaqiyati va har bir kishi o'z ishini qanchalik yaxshi bajarishi, aniq rol va vazifalar bilan bog'liq.

Kooperativ ta'limning asosiy xususiyatlari Ijobiy o'zaro bog'liqlik: Kooperativ ta'limda talabalar o'z maqsadlariga erishish uchun birgalikda harakat qilishlari kerak. Bu umumiy mas'uliyat jamiyat tuyg'usini yaratadi va talabalarni yordam va qo'llab-quvvatlashga undaydi. Yuzma-yuz muloqot: Talabalar to'g'ridan-to'g'ri muloqot va o'zaro ta'sir o'tkazish imkonini beruvchi yaqindan hamkorlik qiladi. Bu munozara, muammolarni hal qilish va fikr almashishga yordam beradi. Shaxsiy javobgarlik: Garchi ular guruhda bo'lsalar ham, har bir talaba o'z bilimi uchun javobgardir. Ular guruhga yordam berishlari va materialni tushunishlariga ishonch hosil qilishlari kerak. Shaxslararo ko'nikmalar: Kooperativ ta'lim o'quvchilarga boshqalar bilan qanday gaplashishni, jamoa bo'lib ishlashni, etakchilik qilishni va kelishmovchiliklarni tinch yo'l bilan hal qilishni o'rgatadi. Guruhga ishlov berish: Topshiriqni bajargandan so'ng, guruh a'zolari o'zlarining jamoaviy faoliyati haqida fikr yuritadilar. Bu mulohaza ularga guruh qanday ishlaganligi va ularning ish sifati nuqtai nazaridan nima yaxshi bo'lganini va nima yaxshiroq bo'lishi mumkinligini baholash imkonini beradi. O'qituvchining yordami: O'qituvchilar vazifalarni tuzish, yo'l-yo'riq ko'rsatish va guruh dinamikasini kuzatish orqali hamkorlikda o'rganishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ular hamma hamkorlik qiladigan va ishtirok etadigan muhitni yaratadilar. Hamkorlikdagi o'rganish tuzilgan rollar bilan guruh va individual yutuqlarga urg'u beradi. Birgalikda o'rganish ko'proq moslashuvchanlik bilan jamoaviy ish va muloqot qobiliyatlariga qaratilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Alimov N.N. Kasb-hunar kolleji o'quvchilarini texnik ijodkorlik faoliyatiga tayyorlash metodikasi (umumkasbiy fanlarni o'qitish misolida). Ped.fan. nomzodi ilmiy darajasini olish uchun ëzilgan disertasiya.– T.: 2009.–B.233

2. Ardjiris K. Organizasionnoe nauchenie: Per. s angl. M.:INFRA-M, 2004. XLIII, 563
3. Aripov M., Begalov B., Begimqulov U., Mamarajabov M. Axborot texnologiyalari.O‘quv qo‘llanma. T.: Noshir. 2009, 368b.
4. Begimkulov U.Sh. va boshqalar. Pedagogik ta'limni axborotlashtirish: nazariya va amaliyot. Monografiya. – Toshkent: Fan, 2011.–232b.
5. BegimkulovU.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. – Toshkent: Fan, 2007.– 160 b.
6. Beknazarova L.S. Ta'lim jaraènida o‘qituvchi va o‘quvchi hamkorligining psixologik xususiyatlari. Pedagogika kollejlari misolida: Avtoref. dis.psixol. fan. nom. - Toshkent: “O‘zMU”, 2007. – 22 b.
7. Urazova M.B. Teoriya i praktika sistemi podgotovki budushego pedagoga koproektivnoy deyatelnosti (na primere napravleniya professionalnogo obrazovaniya). – Tashkent: Kamalak, 2012. – 142

ФИО автора: *Saodat Hasanova Hakimjon qizi*

Namangan davlat universiteti Filologiya fakulteti Adabiyotshunoslik yo'nalishi
1-kurs magistri

Название публикации: «G'AFUR G'ULOM IJODIDA MILLIY RUH IFODASI»

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada yosh avlodni G'afur G'ulom shaxsiyatiga va ijodiga hurmat va ehtiromini oshirish, uning ijodidan ma'naviy ruh olishga, fan, adabiyot va kitob o'qishga havas uyg'otish, yoshlarni ertangi kunga yangi maqsadlar sari undash, milliy mentalitetni asrashga doir tarbiyaviy masalalarga e'tibor qaratilgan. Shuningdek, shoir ijodining poetik mahorati va o'ziga xos jihatlari yoritilgan.

Kalit so'z : G'afur G'ulom, urf-odat, milliylik, jasorat, ruhiyat, mentalitet.

ABSTRACT

In this article, it is necessary to increase the respect and reverence of the young generation for the personality and work of Gafur Ghulam, to get spiritual inspiration from this work, to arouse the desire to study science, literature and books, to encourage young people to new goals for tomorrow and to preserve the national mentality. Also, the poetic skills and unique aspects of the poet's work are highlighted.

Keywords: Gafur Ghulam, tradition, nationality, courage, spirit, mentality.

KIRISH

Insonning ulug'ligi, avvalo, uning o'zlikni anglashi, undan faxrlanib yashashida namoyon bo'ladi, milliy tuyg'uni his qilib yashagan inson hamisha el ardog'ida hurmat qozonadi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaydilar: "...millat aynan o'z tarixi, milliy madaniyati va qadriyatlaridan kuch olib, o'zini o'zi yangilaydi va kelajakka hozirlaydi. Qayerdagi milliyat, milliy iftixor va milliy g'urur bo'lsa, xalqni yengib, ma'naviy mustamlaka qilib bo'lmaydi..."

Ma'lumki, adabiyot va san'at asarlari jamiyat va xalq hayoti bilan chamcharchas bog'liq bo'ladi, shu bilan birga, ma'lum estetik tarbiya vazifasini ham bajaradi, keyingi avlod uchun ham ma'naviy boylik sifatida xizmat qiladi. Adabiyot xalqning o'ziga xos va mos urf-odatlarini, ruhiyatini, turmush va yashash tarzini yorqin

aks ettiradi. Aynan shu xususiyatlarini yuzaga chiqarish adabiyotning milliyligini namoyon etadi. Biz bu holatlarni o'zbek adabiyotining yetuk namoyandalaridan Abdulla Qodiriy, Cho'lpon, G'afur G'ulom, Oybek, Abdulla Qahhor asarlarida ko'rishimiz mumkin.

XX asr o'zbek adabiyotining yetuk darg'alaridan biri, tom ma'noda xalq yozuvchisi G'afur G'ulom ijodi bugungi kung'a kelib milliy ruhni tarbiyalovchi ma'naviy xazinadir. O'zbek xalqining mentalitetini o'z ijodida jozibador va samimiyat bilan teran, rang-barang ifoda eta olganligi bilan yuksak qadrga ega. Mashhur ukrain shoiri Taras Shevchenko "Mening hayotim tarixi mening vatanim tarixining bir qismini tashkil qiladi", degan edi. Donolik bilan aytilgan bu gaplarni G'afur G'ulomning hayotiy va ijodiy taqdiriga ham tatbiq etish mumkin.[1]

Bolaligi og'ir turmush qiyinchiliklari bilan o'tgan G'afur G'ulom hayotga nafrat bilan emas, balki undagi falsafani tushuna olgan ijodkor shaxs sifatida o'zbekning donishmand shoiriga aylandi. Davrning huquqsizliklarini yengib, ozodlik nash'asini tatigan, o'zi jon-u dilidan sevgan xalqning taqdiri uning taqdirida va ijodida ham o'z ifodasini topdi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

G'afur G'ulom o'z ijodini tuli janrlarda sinab ko'radi. Garchi davr mafkurasi ta'siri sezilib tursa-da, mustamlakachilik sharoitida xalq dardi bilan yashagan ijodkorning samimiy va ko'tarinki ruh bag'ishlovchi asarlari dunyoga keldi. Felyeton, hikoya, qissa, ocherk, she'riy da'vatlariga haqqoniy va ilhombaxsh ohanglarni olib kirdi. Ya'ni G'afur G'ulom ham she'riy, ham nasriy janrlarda birdek muvaffaqiyat bilan qalam tebratdi. Uning XX asrning 30-yillarida yozilgan "Netay", "Yodgor", "Tirilgan murda", "Shum bola" singari qissalari, o'nlab hikoyalari milliy prozamızning rivojiga katta hissa qo'shdi. Shuningdek, vatanparvarlik, milliylik ruhida yozilgan "Sen yetim emassan", "Vaqt", "Sog'inish", "Oltin medal", "Kuzatish", "Bizning ko'chada ham bayram bo'lajak" kabi she'rlari lirik pafosi, kuchli ehtirosi bilan o'quvchini o'ziga jalb qiladi. Shoir o'z ijodida hech qachon o'zbek nomini, uning "men" iga xos bo'lgan jihatlarni yoddan chiqarmaydi., Xususan, "Sog'inish" she'rida milliy mentalitetimizning yorqin uchqunlari aks etgan desak, mubolag'a bo'lmaydi.

O‘zbek otalarining ma’naviy qiyofasini gavdalandira olgan ushbu satrlar kitobxonni hayajonga soladi:

Ne qilsa otaman, meros hissiyot,
Jondan sog‘inishga uning haqqi bor.
Kutaman uzoqdan ko‘rinsa bir ot,
Kelayapti, deyman ko‘rinsa g‘ubor.

Lirik qahramon – otaning samimiyligi, jonsarakligi, har doim ham oshkora qilavermaydigan farzandiga mehr-u muhabbati namoyon bo‘ladi.

...Sizlarni keldi deb eshitgan kuni,
O‘zing to‘qib ketgan katta savatda
To‘latib shaftoli uzib chiqaman,
G‘alaba kunlari yaqin albatta.

Misralar so‘nggida o‘zbek otasining qat’iyatliliigi, umidvorligi yaqqol aks etgan. Urushga ketgan dilbandini sog‘ingan mo‘ysafid ota frontda xizmat qilayotgan farzandiga ertangi kunga, g‘alaba kunlariga umid nafasini berayotgandek go‘yo, Ilhombaxsh shoir haqiqiy o‘zbek otalariga xos bo‘lgan fazilatni go‘zal misralarda jonlantira olgan. G‘afur G‘ulom ijodiy tafakkuriga faylasufona mulohazakorlik, kichik tuyulgan detallardan katta umumlashmalar yaratish xos deyish mumkin. Bu fikrning tasdig‘i ”Vaqt” she’rida yaqqol ifodasini topdi. Shoirning ijodiy tafakkuri shu qadar kengki, she’r bag‘riga singdirilgan ma’no va mantiq sayqali kitobxonni bevosita chuqur mushohada qilishga chorlaydi:

Yashash soatining oltin kapgiri,
Har borib kelishi bir olam zamon.
Koinot shu damda o‘z kurrasidan,
Yasab chiqa olur yangidan jahon.

Ezgu niyatsevar xalqimizda “qo‘sha qaringlar” iborasi oila atalmish muqaddas maskanga qadam qo‘yayotgan yoshlarga nisbatan aytiladi. Faylasuf shoirning quyidagi satrlari yosh juftlarga samimiy tilaklar izhoridek yangraydi:

Yigit termiladi qizning ko‘ziga,
Kiprik suzilishi mayin tabassum.

Qo'sha qarimoqqa muhr bo'ladi,

Hayotda ikki lab qovushgan bir zum.

G'afur G'ulom nasrda ham barakali ijod qilib xalqimizning boy an'alarini milliylik yo'sinida aks ettirdi. "Shum bola", "Mening o'g'rigina bolam", "Yodgor" qissalarida davr kishilarining qismatlari ayanchli bo'lishiga qaramay, ulardagi milliy xarakter ruhi asarning yutug'idir. G'afur G'ulomning qahramonlari ana shunday: har qanday past-u balandliklardan omon chiqishga qodir, zulm- zo'ravonliklar, taqdirning ayovsiz kaltaklari ularni o'zligidan judo qilolmaydi, milliy ruhini sindira olmaydi. "Mening o'g'rigina bolam" hikoyasi – bir o'qishdayoq inson yuziga kulgu bag'ishlaydi ham qayg'uga soladi, ruhan o'tmish zamoniga yetaklaydi, o'tgan asr kishilari holatini ko'z oldimizda gavdalantiradi.

Yozuvchi tomonidan 30-yillarda yaratilgan ko'plab nasriy asarlar yangi insoniy munosabatlarga bag'ishlangan, ularda yorqin ijobiy timsollar yaratdi. U asarlarida yoritgan asosiy muammo va yechimlar – bu insonning axloqiy tarbiyasi, uning ma'naviy va madaniy rivoji sari kurashdir. Muallifning "Yodgor" qissasida katta qalb egasi bo'lgan ijobiy qahramon – Jo'ra begonaning farzandini tarbiyalaydi. Bu esa oddiy insonlardagi yuqori axloqiy fazilatlarni ko'rsatib beradi.

Xulosa o'rnida aytish ahamiyatliki, G'afur G'ulom chindan ham mislsiz ulkan ma'naviy-ruhiy va ijodiy kuch-qudrat timsoli edi. Shoirning o'zi: "She'r yozmoqqa farang G'afur G'ulom nomim mening", deya e'tirof etganidek, undan bizga dillardan o'chmas ulug' nomi va bebaho ijod namunalari meros bo'lib qoldi. Shu bilan birga, bugungi davr kishisini yurt qismatiga, xalq dardiga tayanch bo'lish, millat kelajak avlodini katta sinovlar qarshisida mas'ullik tuyg'usi qanday bo'lishi lozimligidan ogoh etadi. Shu jihatlari bilan ham uning adabiy merosi zamonamizga payvand, nomi qalblarga yaqindir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Akbarov A. "G'afur G'ulom poeziyasi", Toshkent, 1970.
2. Adabiyot xalqning yuragi. Ocherk va maqolalar. T.: "Adabiyot", 2021.

3. Mirziyoyev Sh.M. “ Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz” 1-jild. T.: “O‘zbekiston”, 2017.
4. G‘afur G‘ulom. Tanlangan asarlar. Nasr va nazm.” Sharq” nashriyoti, 2020.

ФИО авторов: *Raimberdiyeva Nodira Nimatjonovna* (Angren Aby Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi katta o'qituvchi)

Sodiqova Yoqutoy (Angren Aby Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi katta o'qituvchi)

Iminova Zulayho Ixvoljon qizi (Angren Aby Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi mutahassislik fan o'qituvchi)

Название публикации: «HOMILA GEMOLITIK KASALLIGI ERTA ANIQLASH VA UNI OLDINI OLISH»

ANNOTATSIYA.

Hozirgi kunda perinatal tibbiyotning sezilarli rivojlanishiga va rezus immunizatsiya profilaktikasi o'tkazilishiga qaramasdan, rezus nomutanosiblik fonida homila va yangi tug'ilgan chaqaloqlar gemolitik kasalligini aniqlash va davolash dolzarb muammolardan biri bo'lib hisoblanmoqda. Homila va yangi tug'ilgan chaqaloqlar gemolitik kasalligi asosan ona va homila rezus nomutanosibliги natijasida yuzaga keladi. Buning oqibatida antenatal, intranatal hattoki erta neonatal davrda ham homila va chaqaloqlar o'limi kuzatiladi. Homila gemolitik kasalligini erta aniqlash va og'irlik darajasini to'g'ri baholagan holda invaziv diagnostik va davolash usullarini qo'llab homilani saqlab qolish perinatal tibbiyotning asosiy maqsadidir.

KALIT SO'ZLAR. Perinatal, kasallik, homila, qon, rezus omil, antenatal, gemolitik kasallik, profilaktika.

ANNOTATION.

Currently, the significant development of perinatal medicine and rhesus imbalance, despite the fact that immunization is carried out against the background of detection of hemolytic disease of the fetus and newborns treatment is considered one of the urgent problems. Fetus and new Hemolytic disease of newborns is mainly rhesus mother and fetus occurs as a result of imbalance. As a result of this, the death of fetuses and babies is observed in the antenatal, intranatal and even early neonatal period. The main goal

of perinatal medicine is to save the fetus with the help of invasive diagnostic and treatment methods with the early detection of hemolytic disease of the fetus and the correct assessment of its severity.

KEY WORDS. Perinatal, disease, fetus, blood, rhesus factor, antenatal, hemolytic.

Tadqiqot material va usullari: Homila gemolitik kasalligi mavjud bo'lgan rezus manfiy homiladorlarda HGKni antenatal diagnostikasi va HGK tufayli yuzaga kelgan kamqonlikni homila ichi gemotransfuziyasi orqali davolashning samaradorligi o'rganildi. Rezus manfiy qonga ega bo'lgan 60 ta homiladorlar kuzatildi. Ulardan asosiy guruhni 40 ta homilador tashkil etib, ular rezus manfiy qonga ega bo'lgan va qonida rezus antitanalar mavjud bo'lganlar. Asosiy guruh 2 ta guruhchaga bo'lindi, ya'ni 19 ta rezus manfiy homiladorlarda HGK ning kamqonlik formasi bo'lgan va homila ichi gemotransfuziyasi amalga oshirilgan. Qolgan 21 ta rezus manfiy homiladorlarga homila operativ muolajasi o'tkazilmagan va ular 2-guruhchaga kirgizildi. Taqqoslash guruhini 20 ta rezus manfiy qonga ega bo'lgan, homiladorligi normal kechgan va rezus nomutanosiblik rivojlanmagan homiladorlar tashkil etdi. Asosiy guruhda homila kamqonlik darajasini aniqlashda diagnostik kordosentez 300 o'tkazildi, asosiy bu usulni qo'llashga ko'rsatma bo'lib, doplerometriyadagi miya o'rta arteriyasidagi o'zgarishlar (gestatsion normaga nisbatan sistolik qon oqimining cho'qqi tezligini oshishi) hisoblandi. Kordosentez UTT nazorati ostida, jarrohlik xonasida, aseptik sharoitda o'tkazildi va 2-3 ml miqdorda homila qoni olinib, qon guruhi, rezus omili, gemogloblin va gemotakrit ko'rsatkichi tekshirildi. Homila qon quyish amaliyoti o'tkazilgandan keyin ham gemogloblin va gemotakrit ko'rsatkichi takroran aniqlandi. Qon quyish hajmi homila qonining boshlang'ich gemotakriti, donor qonining gemotakriti, ma'lum bir homiladorlik muddati uchun normal gemotakrit ko'rsatkichini va homilaning taxminiy vazni hisobga olingan holda amalga oshirildi. Quyidagilar:

$$V2 = (Ht3 - Ht1) / Ht2 \times M \times V1$$

V2-qon quyish kerak bo'lgan hajm (ml)

Ht1-homila gemotakriti

Ht2-donor gemotakriti

Ht3-shu homila muddatida bo'lishi kerak bo'lgan gemotakrit ko'rsatkichi

M-homila taxminiy massasi

V1-qonning fetoplatsentar miqdori (150ml/kg)

Umumiy 41 ta homila ichi gemotransfuziyasi o'tkazildi. Bu amaliyotning necha marotaba o'tkazilishi gestatsiya muddatiga, homila gemolitik kasalligi og'irlik darajasiga va miya o'rta arteriyasi cho'qqi tezligiga bog'liq holda amalga oshirildi. 12 holatda homila ichi gemotransfuziyasi bir marotaba, 4 nafar homiladorga ikki marotaba, yana 4 nafar homiladorga uch marotaba o'tkazildi, shuningdek bir marotaba bu muolaja 4 va 5 marta o'tkazilgan holat ham bo'ldi.

Tadqiqot natijalari va tahlili:

Rezus immunizatsiyasi bo'lgan asosiy guruhdagi homilador ayollar va nazorat guruhidagilarga ultratovush doplerografiya tekshiruvi o'tkazilganda homilaning miya o'rta arteriyasida sistolik qon oqimining cho'qqi tezligi orasidagi ishonchli farqlar aniqlandi. Homilaning miya o'rta arteriyasida sistolik qon oqimining cho'qqi tezligi homila ichi gemotransfuziyasi o'tkazilganga qadar 1 guruhchada o'rtacha $72,85 \pm 1,79$ sm/sek, 2 guruhchada $50,93 \pm 1,40$ sm/sek, nazorat guruhida esa $45,57 \pm 1,72$ sm/sek chiqdi. Natijalardan ko'rinib turibdiki, 1-guruhchadagilarda MO'A SQOChT 2- guruhchadagilarga nisbatan sezilarli yuqori chiqdi. Bu esa qo'llanilgan usulning ishonchliligini va spetsifikligini anglatadi. Asosiy guruhning 1-guruhchasiga kiruvchi homiladorlarni gemotalogik ko'rsatkichlari ya'ni gemogloblin va gemotokrit ko'rsatkichi homila ichi gemotransfuziyasi o'tkazishdan oldin tekshirildi va 1-darajali kamqonlik 2ta homilada ($Hb-120 \pm 4,0$ g/l; $Ht-34,5 \pm 1,15\%$), kamqonlik 2-daraja 10ta homilada ($Hb-89,0 \pm 2,59$ g/l; $Ht-25,8 \pm 0,69\%$) va kamqonlik 3-daraja 7ta homilada ($Hb-50,0 \pm 3,16$ g/l; $Ht-15,6 \pm 0,83\%$) kuzatildi. O'tkazilgan 41ta homila ichi gemotransfuziyasidan 12 (29,2%) homilador homila ichi gemotransfuziyasini bir marotaba, 4 (9,75%) homilador ikki marotaba, yana 4 (9,75%) homilador uch marotaba, shuningdek bir nafar (2,43%) homiladorda bu muolaja 4 marotaba va yana bir nafarga (2,43%) 5 marotaba takrorlandi. Homila ichi gemotransfuziyasidan keyin

tekshiruv guruhdagi gematologik ko'rsatkichlar quyidagicha bo'ldi: asosiy guruhning 1-guruhchasida Hb- $168,8 \pm 9,25$ g/l; Ht- $52,1 \pm 2,9\%$; 2-guruhchasida Hb- $147,2 \pm 10,42$ g/l; Ht- $40,8 \pm 3,16\%$, taqqoslash guruhi esa Hb- $192,6 \pm 6,73$ g/l; Ht- $53,8 \pm 2,45\%$. Natijalardan ko'rinib turibdiki, homila ichi gemotransfuziyasi o'tkazilgandan so'ng homila gemogloblin va gemotokrit ko'rsatkichlari barqarorlashgan va homila holati yaxshilanganidan darak bermoqda.

Xulosa: Eng yaxshi natijalarga asosiy guruhning 1-guruhchasida erishildi. Demak, homilaning gemolitik kasalligini erta aniqlash va davo muolajalarini ona qornidaligidayoq o'tkazish HGKning og'ir kechishi va asoratlanishini, shuningdek o'lim ko'rsatkichini sezilarli pasaytirdi. Leykotsitlar va trombotsitlardan yuvilgan eritrotsitlar massasi (LTYuEM)ni homilaning kindik venasiga yuborish gemotokrit va gemogloblin darajasini normal ko'rsatkichlarga oshirishga imkon beradi, bu esa allaqachon rivojlangan homilaning shishini kamayishiga yordam beradi yoki rivojlanishiga to'sqinlik qiladi, bu shu o'rinda homilaning rivojlanishiga va normal tug'ruq muddati yaqinlashgunga qadar homiladorlikni davom ettirishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Antonov AG, Narogan MV, 2018. ; Rieneck K., 2015. Hemolytic Disease of the fetus and newborn.
2. Clinical practice guideline. Neonatologia. 2018;6(2):131-142.
3. Айламазян, Э.К. Изоиммунизации при беременности /Э. К. Айламазян, Н. Г. Павловна. - СПб, :Изд-во НЛ, 2012.

ФИО авторов: *Zayniddinova Nafisabonu*

BuxDU, Iqtisodiyot va turizm fakulteti, 2-kurs talabasi

Omonova Nilufar

BuxDU, Iqtisodiyot va turizm fakulteti, o'qituvchi

Название публикации: «BUXORO SHAHRIDA EKOLOGIK TURISTIK DESTINATSIYALARNI RIVOJLANTIRISH MASALASI»

Buxoro shahri O'zbekistonning san'ati va madaniyat markazlaridan biri hisoblanadi va uning ekologik turistik potentsiali katta. Ekologik turizm, tabiiyatni muhofaza qilish va inson faoliyatlarini tabiiy va madaniy merosiylar bilan birlashtirish asosida amalga oshiriladi.

Buxoro shahri ekologik turizmni rivojlantirish uchun quyidagi chora-tadbirlarni olib borishi mumkin:

Tabiiy joylarni muhofaza qilish: Buxoro shahri atrofida joylashgan tabiiy ob'ektlar, daryolar, mevalar, va zarur suv manbalari muhofaza qilinishi kerak. Bu ob'ektlarni muhofaza qilish, ularni turistlarga namoyish etish va ularni qadrlash bo'yicha ilmiy ta'lim berish zarur.

Xususan, Buxoro viloyati Shofirkon tumanida joylashgan Og'itma ko'li mana shunday muhofazaga olinishi va yangi eko-turistik obyekt sifatida alohida diqqat qaratilishi zarur. Mazkur ko'l va uning atrofidagi sharsharani eko-markaz qilinishi uchun bir qancha takliflar ishlab chiqdik:

1. Yól kórsatkichlari qóyish kerak. Ustunlarda manzillarni kórsatish kerak. U yerda ikkita mashhur joy bor. Biri kól, biri sharshara - bir biridan uncha uzoq bólmagan joyda joylashgan.
2. Yól infratuzilmasi juda yomonligi tufayli u yerda mini avtobus va yengil avtomobil borib biladi.
3. Sharshara atrofini obodonlashtirish kerak. Sharsharadan uzoqroqqa joylashtirish vositalari qurish ham yaxshi. Dam olib bermalol aylanish mumkin.

4. Sharsharadan 10-20 metr uzoqlikda sharshara atrofini panjara bilan órash kerak. Chunki sharshara pastlikda joylashgan. Bu xavfsizlik nutayi nazardan ayni muddao bo'ladi.
5. Kól atrofida kichik kichik ótiradigan joylarni tashkil qilish kerak. Chunki kól juda chiroyli, u yerda bemalol ótirib manzarani tomosha qilish va atrofda rasm tushish mumkin.
6. Picnic uchun joy tashkil qilish kerak.
7. Kól atrofi nam bóladi va oyoq botadi. Shuning uchun eni 2,5- 3 metr uzunligi 70-75 metr bólgan kólning ichkarisigacha kirib boradigan yo'g'och yólak tashkil etish kerak.



1-rasm. Shofirkon tumanidagi Og'itma ko'li. Manba: Google Maps

Tarixiy meroslar va madaniy obyektlar: Buxoro shahri tarixiy madaniy meroslarga ega bo'lib, ular turistlarning diqqatini jamlab olib, shahar turlarini o'tkazish orqali turizmni rivojlantirish imkoniyatlarini o'z ichiga oladi.

Ekologik resurslar va mehmonxonalar: Ekologik turizm xizmatlari uchun maqbul mehmonxona va restoranlar ishlab chiqilishi kerak. Tabiiy mahsulotlardan

ishlab chiqilgan ovqatlar, tabiiy ichimliklar va oziq-ovqatlar, turistlar uchun ilg'or sayohatlarni ta'minlashda muhimdir.

Oziq-ovqat va suv ta'minoti: Ekologik turizm sayohatlari, tabiiy ichimliklar va oziq-ovqatlar bilan bog'liqdir. Ular bilan ta'minlash uchun, mahalliy iste'molchilar va fermerlar bilan hamkorlik qilish kerak.

Ekologik zararsiz transport vositalari: Elektr to'plamlar, velosipedlar yoki ekologik transport vositalari bilan shahar ichida harakatlanishni ta'minlash, ekologik turizmning rivojlanishiga yordam bera oladi.

Ta'limiy dasturlar: Turistlarga ekologik turizmning ahamiyatini o'rgatish, atrof-muhitni muhofaza qilish va tabiiy meroslarni qadrlashga oid ta'limlar o'tkazish lozim.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, Buxoro shahrida ekologik turizmni rivojlantirish, shahar iqtisodiyotini kuchaytirish va o'zaro xalqaro bozorda o'z o'rnini egallash uchun ajoyib imkoniyatlar yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1.Kiryanova, L. (2011). Marketing i brending turistskih destinatsiy. Izdatelstvo Tomskogo politehnicheskogo universiteta, 138.

2.Kotler, P. (1993). Marketing places. New York.

3.Lepilova, A. (2012). Problema imidzha turistskih destinatsiy i professionalnoe turistskoe obrazovanie. Vestnik RMAT, 1(4), 2.

4.Tourism in Uzbekistan. (2019). [Electronic resource]. Retrieved from:<https://uzbektourism.uz/uz/research>.

6.Yusupova M (2023) International scientific-practical conference on the theme: «INFORMATION TECHNOLOGY, NETWORKS AND TELECOMMUNICATIONS ITN&T-2023»,

7.Ukaz Prezidenta Respubliki Uzbekistan ot 05.10.2020 g № UP-6079 «Ob utverjdenii strategii «Tsifrovoy Uzbekistan-2030» i merax po yee effektivnoy realizatsii».

9.Djurayeva, N. B., & Omonova, N. R. (2022). Sog'liqni saqlash turizmi mahsuloti dizaynini yaratish masalasi. *Science and Education*, 3(5), 1655-1659.

10.Omonova, N. R. K., & Djurayeva, N. B. (2021). AN OVERVIEW OF HEALTH TOURISM WITHIN THE CONTEXT OF UZBEKISTAN'S TOURISM STRATEGY. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(11), 754-759.

11.D.I.Khaydarova, N.B.Djurayeva (2022) European Journal of Innovation in Non formal Education (EJINE) Influences Instagram on Destination Image of a Country. 12. N.B.Djurayeva, N.R.Omonova "The impact of the covid-19 pandemic on pilgrimage tourism. problems and solution." Spanish journal of innovation and integrity. Volume: 06, 2022 <http://sjii.indexedresearch.org>

ФИО автора: *Orziyev Quvonchbek*

Student of Bukhara State University

Название публикации: «MARKETING ASPECTS OF ECOTOURISM DEVELOPMENT»

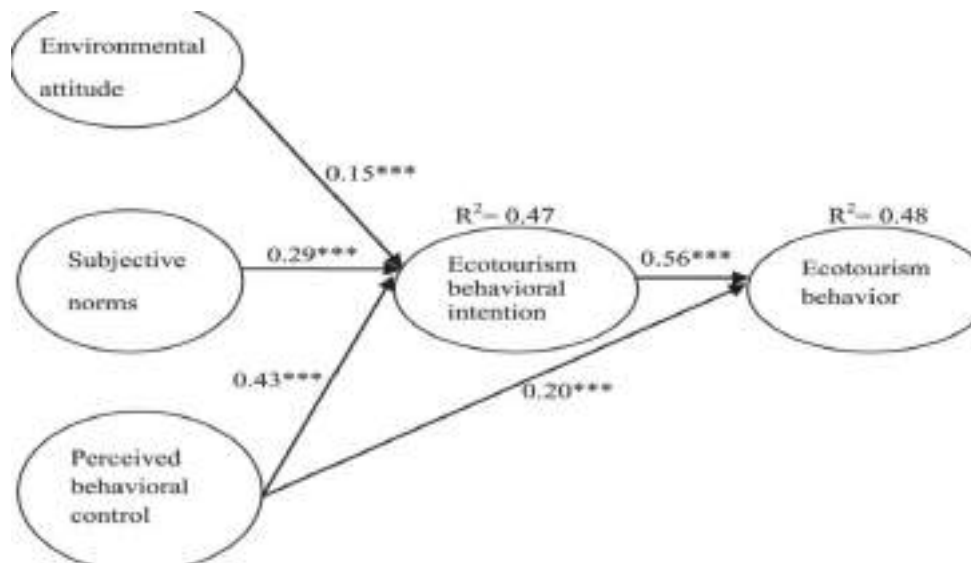
Abstract: The article deliver information and consider that the development of marketing aspect of ecotourism and sustainable tourism. Around the world every country desire to enter global tourism market and they try to do every things in this role. Becouse it will increase the economy power of country and income from all sides. Resulting of it new type of tourism will reach its peak.

Keywords: ecotourism, sustainability, green buildings, ecotourism income, the direction of green tourism.

As the fastest-growing sector of the tourism industry ecotourism offers tourism companies and Third World destinations alike the prospect of capitalizing on the comparative advantage of these nations in terms of unspoiled natural environments. By definition, such development should benefit destinations more in terms of small-scale, local involvement with fewer adverse impacts. The opportunity for these countries to enhance their development potential by harnessing their natural resources without, at the same time, destroying them cannot be denied. What is essential, however, is the recognition that, without adequate understanding of underlying factors and careful planning and management, ecotourism may include unsustainable aspects. Ecotourism is the future of humanity, as it is highly approved that the protecting of the nature and environment. Also, it will lead to improve the general knowledge of local people and tourists.

Recent years have witnessed an upsurge of interest in the concept of sustainable tourism. For the most part, attention has focused on defining the concept. Authors have reasoned that in order to achieve sustainable tourism, a sound understanding must first be gained of what the concept means. This article does not take issue with this general approach, but nevertheless argues that the time has now come to move on from defining

sustainable tourism, to begin to consider how it may best be implemented in practice. An approach based on the methodology of environmental economics is suggested as a possible way forward. Also in this role specialists studied the ecotourism behavior:



Picture 1. Online marketing strategies in ecotourism in Iran.⁴

For example: This study intends to evaluate the impacts of implementing online marketing strategies on Iranian ecotourism industry. The study had eight hypotheses which were designed based on economic, sociological, and cultural aspects of Iranian ecotourism industry. The results indicate that the expansion of online marketing increased the number of foreign tourists who visited Iran's natural tourist attractions, while it had no significant impact on the number of domestic tourists who visited these tourist attractions. The results also indicated that online marketing did not increase the amount of investment in Iranian ecotourism industry. Additionally, online ecotourism marketing did not have a significant influence on the total number of travels to Iran's historical tourist attractions. Respondents believe implementing online marketing strategies in Iranian ecotourism industry helps Iran expand its cultural tourism in rural areas and it expands its hospitality industry; they also believe that online marketing helps to create more jobs in Iranian ecotourism industry and to improve working conditions in this industry. Today people are living under great globalized and massive pressure of internet, additionally it, of course, leads to boost of sale and trade. Martin shared a remarkable journey of connectivity growth. In just a decade, superfast internet

⁴ Tourism management 14 (2) 85-90 pages, 1993.

coverage in Wales skyrocketed from 44% to an astounding 98%, enabling businesses and tourism premises to thrive. Full-fibre connections, with gigabit capabilities, opened doors to immersive experiences for tourists and streamlined operations for businesses. An antiques dealership, once hindered by poor connectivity, now effortlessly showcases its high-end products through videos and images, expanding its global reach with support from Openreach. The natural resources of Uzbekistan are so rich and these can improve the future sustainability. In order to enhance the reserve (in SURKHON, the house is Hisor district, Baday darkness, Kyzylkum Zarafshan, Chotkol, Zaamin Kitab) “ Jeyran Eco Centre” and in accordance with internal standard, its vital to attract foreign investment to open the material and technical base.

References

1. Jurayev A. Sobirov T. Content based instruction in teaching tourism and economic courses // Proceedings of The International Scientific Conference. Volume I. 2017. T 208. C. 2015
2. Jurayeve Z. The article about “Marketing aspects of ecotourism development” page 2, 2022
3. www.BusinessNewsWales
4. Tourism management 14 (2) 85-90 pages, 1993.
5. Management Science Letters 5 (10), 915-926, 2015.
6. Tourism management 19 (3), 199-212, 2015.
7. Ecotourism Behavior of Nature-Based tourism: An integrative Framework
8. Djurayeva, N. B., & Omonova, N. R. (2022). Sog'liqni saqlash turizmi mahsuloti dizaynini yaratish masalasi. *Science and Education*, 3(5), 1655-1659.
9. Omonova, N. R. K., & Djurayeva, N. B. (2021). AN OVERVIEW OF HEALTH TOURISM WITHIN THE CONTEXT OF UZBEKISTAN'S TOURISM STRATEGY. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(11), 754-759.

10. D.I.Khaydarova, N.B.Djurayeva (2022) European Journal of Innovation in Non formal Education (EJINE) Influences Instagram on Destination Image of a Country.
11. N.B.Djurayeva, N.R.Omonova "The impact of the covid-19 pandemic on pilgrimage tourism. problems and solution." Spanish journal of innovation and integrity. Volume: 06, 2022 <http://sjii.indexedresearch.org>

ФИО автора: *Toirova Dilshoda*

Student of Bukhara State University

Название публикации: «THE THREATS AND PROTECTION OF OUR HERITAGE»

Abstract: Since time immemorial, all countries have preserved ancient-heritage telling about their history. Most people who are interested in tourism are directly interested in the history of the country and can imagine these things in the form of ancient heritages. But it is not dark that these historical monuments are in danger in the coming years. Every natural thing that happens and others factors are causing this, and humans are certainly no exception.

Key words: Ancient heritages, heritages that listed in UNESCO in Uzbekistan, threads, solutions, laws.

The culture of Uzbekistan has a rich history, which was inextricably linked by centuries-old traditions and lifestyle of the peoples of Central Asia. Located at the crossroads of the Great Silk road, Uzbekistan has collected on its territory many architectural monuments, ancient fortresses and castles, mysterious and unique natural monuments, elements of folklore, many of which are now protected by UNESCO World Heritage.

Examples:

City:	Place:	Year:
Khiva	The Ichan Kala Museum-reserve.	1990
Bukhara	The historical center of Bukhara.	1993
Samarkand	The historical center of Samarkand "Samarkand-crossroads of cultures".	2001
Shakhrisabz	The historical center of Shakhrisabz	

	"The Ugam-Chatkal National Park".	2016
--	-----------------------------------	------

Factors threatening the preservation of historical and cultural heritage:

1. Natural impact: catastrophic events, climate change, natural disasters, erosion.
 2. Anthropogenic influence: war, armed conflicts, lack of state control, religious and national conflicts, population growth.
 3. Ignorance: shallow spirituality of people, lack of knowledge, ignorance, looting of many unique historical monuments in the world and led to its complete disappearance.
- I should also emphasize that one of the main reasons for the destruction and destruction of historical and cultural monuments through human actions is ignorance. The whole world is suffering because of the movement of people who do not understand or do not want to understand how important it is to preserve cultural heritage. "Each element of the historical-cultural heritage, each archaeological object is a link of the historical whole, united and unified according to its historical-cultural significance. Their loss cannot be recovered. Therefore, cultural preservation of heritage is the right and duty of every nation, because the image of society is reflected in the values that are the source of creativity.

But in early years, in the Republic of Uzbekistan, on August 30, 2001, the Law of the Republic of Uzbekistan "Protection of cultural heritage objects and their use" was adopted. The purpose of this Law is to regulate relations in the field of protection and use of cultural heritage objects, which are the national wealth of the people of Uzbekistan. The decision of the President of December 19, 2018 "On measures to fundamentally improve activities in the field of protection of tangible cultural heritage objects" started a new stage in this regard. Today, in our country, 8,210 objects of tangible cultural heritage are under state protection. 4788 of them are archaeological, 2265 are architectural objects, 625 are monumental works of art, and 530 are attractions. According to the information, during the recent repair and restoration

works of the cultural heritage objects, the historical and artistic features of the objects were examined by the customer, contractor, designer, expert organizations.

Conclusion. It should be emphasized that although various factors pose a threat, legal norms and standards are currently being produced to protect them. If these prove themselves, future generations will be able to use our wonderful historical monuments. Our historical monuments are living instruments of history.

References:

- 1.National database of legislative information, 21.04.2021. 03/21/683/0375-no.)
- 2.Ковалченко.И.Д. Методы исторического исследования. 2-еизд., доп. М.,2003.486 с.
- 3.Qomus.Info.Onlayn-ensiklopediya.<https://qomus.info/encyclopedia/cat-r/restavratsiya-uz/>
- 4.<https://yuz.uz/uz/news/madaniy-meros-obektlari-muhofazasi-kuchaytirilad>
- 5.<https://www.gazeta.uz/oz/2022/06/01/museums/section508@voanews.com>
- 6.Within UNESCO/UNESCO Country page/UNESCO/CPEIntangible Cultural HeritageUNESCO/CLT/ITH
- 7.Djurayeva, N. B., & Omonova, N. R. (2022). Sog'liqni saqlash turizmi mahsuloti dizaynini yaratish masalasi. *Science and Education*, 3(5), 1655-1659.
8. Omonova, N. R. K., & Djurayeva, N. B. (2021). AN OVERVIEW OF HEALTH TOURISM WITHIN THE CONTEXT OF UZBEKISTAN'S TOURISM STRATEGY. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(11), 754-759.
- 9.D.I.Khaydarova, N.B.Djurayeva (2022) European Journal of Innovation in Non formal Education (EJINE) Influences Instagram on Destination Image of a Country. 11.
- 10.N.B.Djurayeva, N.R.Omonova "The impact of the covid-19 pandemic on pilgrimage tourism. problems and solution." Spanish journal of innovation and integrity. Volume: 06, 2022 <http://sjii.indexedresearch.org>

ФИО авторов: *Boboyeva Nafisa Isomiddin qizi,*

student of Narpai Foreign Languages

Faculty of Samarkand State Institute of Foreign Languages

Mahanova Muhayyo Nabiyevna,

teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Languages

Название публикации: «POLITICS OF UZBEKISTAN»

Abstract: If we look at the evolution of civil society in the developed countries of the world, we can observe that it has developed based on the important participation of political parties among many non-governmental - non-profit organizations. Many reforms have implemented in Uzbekistan in recent years to ensure the development of civil society based on democracy.

Key words: Uzbekistan, republic, constitutional, politics, government,

The Republic of Uzbekistan is a presidential constitutional republic, whereby the President of Uzbekistan is head of state. Executive power is exercised by the government and by the Prime Minister of Uzbekistan.

Legislative power is vested in the two chambers of the Oliy Majlis, the Senate and the Legislative Chamber. The judicial branch (or judiciary), is composed of the Supreme Court, Constitutional Court, and Higher Economic Court that exercises judicial power.

Uzbekistan's official political parties have become an important institution in the republic's political life, but they function very differently from parties in democratic countries.

If we were to make a schematic drawing of Uzbekistan's political system, the head of state would be in its center as a powerful nucleus, and all the rest—the government, parliament, parties, judicial power, mass media, and society as a whole—would revolve around him, protecting and attending to the country's leader.

The movement toward economic reform in Uzbekistan has not been matched by a movement toward political reform. The government of Uzbekistan has instead

tightened its grip since independence (September 1, 1991), cracking down increasingly on opposition groups. Although the names have changed, the institutions of government remain similar to those that existed before the breakup of the Soviet Union.

The government has justified its restraint of public assembly, opposition parties, and the media by emphasizing the need for stability and a gradual approach to change during the transitional period, citing the conflict and chaos in the other former republics (most convincingly, neighbouring Tajikistan). This approach has found credence among a large share of Uzbekistan's population, although such a position may not be sustainable in the long run.

Despite the trappings of institutional change, the first years of independence saw more resistance than acceptance of the institutional changes required for democratic reform to take hold. Whatever initial movement toward democracy existed in Uzbekistan in the early days of independence seems to have been overcome by the inertia of the remaining Soviet-style strong centralized leadership.

99% majority in a referendum on extending his term as president from the prescribed next election in 1997 to 2000.

In early 1995, Karimov announced a new policy of toleration for opposition parties and coalitions, apparently in response to the need to improve Uzbekistan's international commercial position. A few new parties were registered in 1995, although the degree of their opposition to the government was doubtful, and some imprisonments of opposition political figures continued.

The parliamentary election, the first held under the new constitution's guarantee of universal suffrage to all citizens 18 years of age or older, excluded all parties except the PDPU and the pro-government Progress of the Fatherland Party, despite earlier promises that all parties would be free to participate. The new, 250-seat Oliy Majlis included only 69 members elected as PDPU candidates, but an estimated 120 more deputies were PDPU members technically nominated to represent local councils rather than the PDPU. The result was that Karimov's solid majority continued after the new parliament went into the office.

The national judiciary includes the Supreme Court, the Constitutional Court, and the High Economic Court. Lower court systems exist at the regional, district, and town levels. Judges at all levels are appointed by the president and approved by the Oliy Majlis.

Nominally independent of the other branches of government, the courts remain under complete control of the executive branch. As in the system of the Soviet era, the procurator general and his regional and local equivalents are both the state's chief prosecuting officials and the chief investigators of criminal cases, a configuration that limits the pretrial rights of defendants.

Uzbekistan's official political parties have become an important institution in the republic's political life, but they function very differently from parties in democratic countries.

political system, the head of state would be in its center as a powerful nucleus, and all the rest-the government, parliament, parties, judicial power, mass media, and society as a whole-would revolve around him, protecting and attending to the country's leader. Although their proximity to the center (that is, to the nucleus) and rotation rate around it differ, there is essentially not one political party that would be willing to leave its orbit and exist in free flight or swim against the current, claiming, in so doing, to be creating its own alternative system. This is legitimate, since the nucleus has always feared any deviations in rotation around it, never sparing any resources to increase people's disposition and sympathy toward it and always confidently applying negative sanctions, that is, punishing those who tried to launch into free flight or go against the grain.

A political party faction that declares itself to be the parliamentary opposition, along with the powers stipulated by the law for factions, shall have the right:

- to submit an alternative version of a draft law at the same time as the report on the corresponding issue by an executive committee of the Legislative House;
- to enter its own special opinion on the issues being discussed in the minutes of a plenary session of the Legislative House;

- to the guaranteed participation of its representatives in a conciliation commission regarding the law rejected by the Senate of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan.

The rights of the parliamentary opposition guaranteed by the law may not be infringed upon by the parliamentary majority.

References:

1. Constitution of Uzbekistan. 1992
2. The term used in A.S. Akhiezer's book *Rossia: kritika istoricheskogo opyta*, Philosophical Society, Moscow, 1991
3. Law of the Republic of Uzbekistan on State Power in the Provinces, Art 1.
4. "West Presses for Uzbek Reform," available at [www.csmonitor.com], 7 April, 2004).
5. "Alisher Sultanov is appointed Minister of Energy". kun.uz
6. <https://gov.uz/en/>

ФИО автора: *Tursunoy Ergasheva*

Fiskal institut gumanitar fanlar

va chet tillari kafedrası katta o'quvchisi

Название публикации: «O'ZBEK, RUS VA INGLIZ TILLARIDA SOLIQ ATAMALARINING PRAGMALINGVISTIK TAVSIFI»

Annotasiya. Maqola o'zbek, rus va ingliz tillarida soliq atamalarining pragmalingvistik tavsifini o'rganishga bag'ishlangan. Terminologiya bo'yicha zamonaviy soliq adabiyotlarida nafaqat so'zlarning, balki atama sifatida ishlaydigan iboralarning ham qonuniyligi shubhasizdir. Bir so'zli atamalar va iboralar o'rtasidagi farqlash jarayoni atama va so'zlar o'rtasidagi chegarani belgilash muammosi bilan bog'liq. Maqolada o'zbek, ingliz va rus tilidagi soliq terminologiyasin turli strukturaviy turlari-sintetik va analitik birliklari, ham atama-so'z, ham atama birikmalarini qo'llanilishi bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: Soliq, soliq atamasi, halqaro soliq, sintetik va analitik birliklari, pragmalingvistika, huquq, da'vo, bitim, qayta moliyalashtirish, soliqqa tortish, qarzga olish, sho'ba korxona, lisenziyalangan.

Турсуной Эргашева

Старший преподаватель кафедры

Гуманитарных наук и иностранных

языков Фискального института

ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАЛОГОВЫХ ТЕРМИНОВ В УЗБЕКСКОМ, РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. Статья посвящена изучению прагмалингвистического описания налоговых терминов в узбекском, русском и английском языках. В современной налоговой терминологической литературе неоспорима

правомерность не только слов, но и словосочетаний, выполняющих функцию терминов. Процесс различения однословных терминов и словосочетаний связан с проблемой определения границы между термином и словами. В статье даны практические рекомендации по использованию различных структурных типов налоговой терминологии в узбекском, английском и русском языках-синтетических и аналитических единиц, как терминословных, так и терминосочетаний.

Ключевые слова: Налог, налоговая терминология, международное налогообложение, синтетические и аналитические единицы, прагмалингвистика, право, претензия, сделка, рефинансирование, налогообложение, заимствование, дочернее предприятие, лицензированное.

Tursunoy Ergasheva

Senior teacher of the Department of Humanities and
Foreign languages of the Fiscal institute

PRAGMALINGUISTIC CHARACTERISTICS OF TAX TERMS IN UZBEK, RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES

Summary. The article is devoted to the study of the pragmalinguistic description of tax terms in the Uzbek, Russian and English languages. In modern tax terminological literature, the legitimacy of not only words, but also phrases that perform the function of terms is undeniable. The process of distinguishing between single-word terms and phrases is associated with the problem of determining the boundary between a term and a word. The article provides practical recommendations on the use of various structural types of tax terminology in Uzbek, English and Russian languages - synthetic and analytical units, both terminology and terminology combinations.

Key words: Tax, tax terminology, international tax, synthetic and analytical units, pragmalinguistics, law, claim, transaction, refinancing, taxation, borrowing, subsidiary, licensed.

Structural types of terminology: the presence in the language system of both terms-words and terms-word combinations can be explained by the natural inability of the language to mean each specific concept by creating a separate independent word. Single-word terms (synthetic nominations) in three languages include root, simple, derivative and composite words. Among them there are both basic and non-basic terms.

It is interesting to note that until the beginning of the seventies, terminological dictionaries included mainly one-word terms, but gradually a tendency was established to lexicologically consolidate terms-word combinations containing up to eight or more units.

In the modern literature on terminology, there is no doubt about the legitimacy of not only words, but also phrases functioning as terms. The process of distinguishing between single-word terms and phrase-terms is associated with the problem of establishing the boundary between a term and a non-term. So, if the “lower limit” of the term, i.e. conventional line, beyond which there is a region of words that are no longer special lexical units, represents the boundary between a word-term and a word-non-term, then the “upper limit” should be considered as an imaginary boundary between a term-phrase and a free combination of terms.

In the Uzbek, English and Russian tax terminology systems we analyzed, we found units corresponding to different structural types of nominations: synthetic and analytical - both term-words and term combinations.

A comparative analysis of the structural types of nomination of tax law terms in the Uzbek, English and Russian languages allowed us to identify the following interlingual correlations:

Structural equivalents are simple words-terms:

law-huquq-право, suit-davo-иск;

Structural equivalents - derivatives and complex words:

Action-bitim-сделка, refinancing-qayta moliyalashtirish-рефинансирование, taxation-soliqqa tortish-налогообложение, activate-amalga oshirish- осуществлять, recovered-qarzga olish-взимаемый, subsidiary-sho'ba-дочерний, licenced-lisenziyalangan-лицензионный, lawfully-qonuniy-законно, notarially-notarial-нотариально.

Structural equivalent term combinations:

types of taxes and charges- soliqlar va yig'implar turlari-виды налогов и сборов, rights and duties of taxpayers- soliq to'lovchilarning huquq va majburiyatlari- права и обязанности налогоплательщиков, tax violations- soliqqa oid huquqbuzarliklar-налоговые правонарушения, differentiated rates of taxes- tabaqalashtirilgan soliq stavkalari-дифференцированные ставки налогов, executive agency of local self-government- mahalliy hokimiyatning ijro etuvchi organi-исполнительный орган местного самоуправления, tax on revenues from capital- kapital daromad solig'i-налог на доходы от капитала.

By structural equivalence we mean in this case the identity of the structural model used to form terms that have the same meaning in the languages being compared.

The study of the types of nomination of terminological designations of the layer of taxation vocabulary we studied allows us to assert that phrases make up a significant part of tax terminological units. When classifying phrases as terminological units, we applied the following criterion: if a phrase denotes a single special concept and the scope of its functioning is limited to a certain area of meaning, then it can be considered as a term, regardless of the number of its components.

When, around the beginning of the 80s, the contours of a new paradigm of scientific knowledge began to take shape in linguistics, most scientists began to support the definition of language as a cognitive process carried out in communication. A linguist must remember that studying language from a cognitive point of view means describing which aspects, features, properties and features of the image of the world in the human mind are determined by the existence of language, which part of the information about the world and attitudes towards its perception and cognition have linguistic forms as their substrate.

Currently, researchers working in various fields of cognitive science are studying the issues of conceptualization of new knowledge. The cognitive approach to language in general is actively used and developed both in our country and abroad. The cognitive nature of the language process is determined by the functioning of at least three types of knowledge in it - knowledge about the world, knowledge about language and knowledge about the situation or context of speech. The process of production and perception of language units is communicative, since it is carried out during the generation and perception of speech; and, finally, language acts as a means of objectifying data about the world and about oneself. In this case, the various functions of language are combined into a single whole based on the ability of language to produce meaning.

The existence in the language system of nomination units that have a reference to one subject (situation) and differ in their semantics and areas of use is interpreted by scientists differently, i.e. like that, which:

- 1) the same content, the same thought can be expressed in one and in different languages by different means and methods, i.e. vary;
- 2) different ways and means of linguistic designation of the same objects may correspond to different spheres and situations of communication;
- 3) human language and speech activity records not only the reflected world, but also changes in a person's awareness and assessment of the reality around him.

These provisions of cognitivism mean that the alternative ways of establishing correlations between the signified and the signifier that exist in human languages correspond to different means and methods of linguistic nomination. The totality of knowledge that is grouped with the direct participation of the word, as well as all information arising from the awareness of connections with other words and other operational units of human consciousness (concepts), forms the human mental lexicon. Differences in the mental lexicon reflect the peculiarities of the categorization of reality, the depth of a person's understanding of the meaning of what is happening. An example of such differences in principle is the systemic-linguistic opposition of the vocabulary of a common literary language, professionalisms and terms. The question

of extra-linguistic conditioning of linguistic expression with the problem of forming the image of the world in the human mind. Language in one of its functions - cognitive - is aimed at cognition and at reflecting the consciousness of a person and the world he perceives. Language records everything that a person needs to consolidate in his memory for further existence. By consolidating the content of mental images in its units and forms, language forms a picture of the world. That is why, studying language from a cognitive point of view, one can "simultaneously make judgments not only about the linguistic phenomena under consideration, but also about the mental entities behind them - concepts, conceptual structures of knowledge and experience, opinions and assessments, plans and goals, attitudes and beliefs " From this follows a proposition that is decisive for finding an answer to the question of the reasons for the variability of linguistic means of signification.

The means and methods of describing the state of affairs in the real world can be different within the boundaries of one language, since they are, in a very specific sense, limited by the nature of cognition and past experience of a person. This fundamental position of cognitive science can be used to explain the reasons for linguistic synonymy, functional-stylistic variation, and differences in the speech behavior of representatives of different social groups. Some researchers also point to the principle of subjectivity of perception, which supposedly plays a leading role in the emergence of alternative means of linguistic signification. Absolutization of the principle of subjectivity of perception leads to the erroneous opinion that the world is not something objectively given, but constructed by human cognition.

List of used literature

1. Ўзбекистон Республикасининг Солиқ кодекси. www.lex.uz
2. <https://www.cam.ac.uk/> University of Cambridge
3. <https://www.nalog.gov.ru/html/nk.htm> Налоговый кодекс Российской Федерации
4. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику / А.Ю. Маслова. // – М.: изд. «Флинта», изд. «Наука», 2008.

5. Terms of Reference to Monitor and Review Progress towards Transparency and Exchange of Information on Request for Tax Purposes (2016) [Text]. – Paris: OECD Publishing, 2016.

ФИО автора: *Zilola Anorboyeva Ibrohimjon qizi*

Namangan davlat universiteti filologiya fakulteti, o'zbek adabiyoti yo'nalishi

2-bosqich magistranti

Название публикации: «“QORA QUYOSH” DOSTONIDA SHAXSGA SIG'INISH SIYOSATINING SOQOV TIMSOLIDA AKS ETISHI»

Annotatsiya: Ushbu maqolada shoir Muhammad Yusufning “Qora quyosh” dostonida Shaxsga sig'inish siyosati va uning Soqov timsolida aks etishi yoritib berilgan.

Kalit so'z: doston, shaxsga sig'inish, qatag'on davri, qatag'on siyosati, Soqov obrazi,

ОТРАЖЕНИЕ ПОЛИТИКИ КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗЕ НЕМОЙ В ЭПОСЕ О “ЧЕРНОМ СОЛНЦЕ”

Аннотация: В данной статье освещается политика поклонения личности и ее характере Сокова в эпосе « Черное солнце» поэта Мухаммада Юсуфа.

Ключевые слова: эпос, культ личности, период репрессий, политика репрессий, образ Немой.

THE REFLECTION OF THE POLITICS OF THE CULT OF PERSONALITY IN THE CHARACTER OF THE DUMB IN THE EPIC OF THE “BLACK SUN”

Abstract: In this article, Muhammad Yusuf's Black Sun epic reflects the politics of personality worship in the image of the Fool.

Keywords: epic, personality cult, period of repression, politics of repression, image of the Dumb.

Vatanimiz mustaqillikka erishgandan so'ng, adabiyot va san'atning boshqa sohalarida bo'lganidek, adabiyotshunoslik fanida ham yangi davr boshlandi. Uzoq yillar davomida o'rganilishi taqiq etilgan madaniy merosimizning qatag'on davri bilan bog'liq sahifalari qaytadan tiklanmoqda. M.Behbudiy, A.Avloniy, A. Fitrat, A.Qodiriy A.Cho'lpon, Elbek singari yozuvchilarning asarlari xalqqa qaytarilib, ularning hayoti

va ijodi jiddiy ravishda o'rganilmoqda. Qatag'on davrining boshqa qurbonlari qatori Abdurauf Abdurahim o'g'li Fitrat, Abdulla Qodiriy, Usmon Nosir, Fayzulla Xo'jayev hayoti va ijodini yangicha tafakkur nuqtai nazaridan o'rganish mustaqillik davri ehtiyojidir. Garchi ular turli yillarda fuqaro sifatida oqlangan bo'lsada, mustabid tuzum mustaqillikka qadar ularning ijodini targ'ib va tashviq qilish imkoniyatini bermadi. Bu muqaddas vazifa adabiy-ijtimoiy talab taqozosi bilan kun tartibiga chiqmasidan ilgariroq ba'zi olimlarimiz tomonidan ushbu yozuvchi ijodini o'rganishga jiddiy kirishildi. Ayniqsa, adabiyotshunoslardan B.Qosimov, E.Karimov, N.Karimov, O.Sharafiddinov, B.Nazarov, A.Aliyev, Sh.Turdiyev, S.Ahmedovlarning ularning hayoti va ijodiga bag'ishlangan maqolalari bu jihatdan e'tiborga loyiqdir.

Muhammad Yusufningning birgina "Qora quyosh" dostonida inson ruhiy olami, uning ruhiy kechinmalari, orzu- armonlari, maqsad – intilishlarini tasvirlash hamisha badiiy adabiyotning bosh mavzusi bo'lib kelgan. Davr hodisalari, zamon o'zgarishlari inson qalbida aks-sado beradi. Ijtimoiy-madaniy, siyosiy-adabiy kayfiyatlar oqimi qalbga tomon yo'naladi, harakatlanadi, uning zarblariga ta'sir ko'rsatadi. Badiiy asar qalbning o'ta shaxsiy, o'ta ijtimoiy mahsuli bo'lganligi uchun, zamonning o'zgarayotgani, tafakkurning yangilanayotgani unga ham o'z muhrini bosadi, ta'sirini ko'rsatadi. Badiiy asar mana shunday o'zgarishlarning, o'sishlarning tasvir oynasi desak yangilish gap aytmagan bo'lamiz. Badiiy asarda g'oyalarning taraqqiyotini, inson ongi va ma'naviyatining o'sish tarixini, ijobiy yangiliklar kasb etish jarayonlarini kuzatish mumkin.

Asarda muallif qatag'on yillari, qatag'on siyosati voqealarini birma bir bayon etib boradi. Bunday bayon goh nasriy, goh she'riy usulda kitobxon qalbiga yo'l topa borgan. Dostonda haqiqiy fojia, qatag'on nima ekanligi, uning butun insoniyat boshiga ne ne kulfatlar olib kelganligi, balolar yog'dirganligi ko'rsatib o'tilgan.

Rossiya, shuningdek sobiq Sovet Ittifoqining boshqa respublikalari kabi O'zbekistonda ham 1928-yildan 1953-yilgacha bo'lgan davr tarixi "Stalin davri" deb nom olgan. U dono hukmdor, yorqin davlat arbobi sifatida "maqsadga muvofiqlik" asosida harakat qilgan. Aslida esa, ularni mutlaqo boshqa niyatlar qo'zg'atgan bo'lishi mumkin.

Stalin shaxsiga sig'inish yillarida O'zbekiston xalqlari boshiga og'ir kulfatlar tushdi. 30- yillarda qaror topgan shaxsga sig'inish bir kishining nomimi ko'klarga ko'tarish bilan birga, hokimiyatga sig'inish va totalitar targ'ibotni keltirib chiqardi. Shaxsga sig'inish sharoitida ijodiy fikr jilovga olindi. Chuqur ilmiy tadqiqotlar o'rnini Stalin asarlaridagi g'oyalardan tashqariga chiqmaydigan, sayoz yozilgan risolalar egalladi. Tarixiy asarlarda barchaga ma'lum faktlar. Ma'lumotlar kitobdan-kitobga ko'chib yurdi, arxiv hujjatlariga assoslangan asarlar yozilmas edi. Olimlarga bo'lgan va bo'layotgan hodisalarga erkin fikr bildirish huquqi berilmadi. Stalin shaxsiga sig'inish yillari rahbarlikning o'ta markazlashtirilishi, nazoratning haddan ortiq kuchaytirilishi, milliy respublika rahbarlariga ishonchsizlik bilan qarash natijasida O'zbekiston Respublikasining suvereniteti butunlay cheklangan edi.

Soqovni qamashdi,

Soqov "dushman"ni,

Siyosiy savodsiz,

Anqov dushmanni.

U dohiy otini

To'g'ri aytolmay,

Hammaning oldida

"Ishtalin" dedi!..

O'rmonda otishdi,

Qor edi qalin.

Yiqildi.

Hayqirib:

Yashash-shin Ishta-lin!⁵

Soqovda qanday gunoh bor edi. U ham Allohning yaratgan bandalardan biri. U ham oddiy odamlar singari ravon va hech qanday nuqsonlarsiz gapirishi mumkin edi, lekin Alloh uni shunday yaratdi, shu holi o'zining boshiga balo bo'ldi.

⁵ Muhammad Yusuf. Saylanma. "Qora quyosh" dostoni2009

Soqovni otishdi,
Anqovligi uchun.
To‘g‘rirog‘i –
Tug‘ma soqovligi uchun...
Soqov duduq edi
Munday olganda.
Tillashsa bo‘lardi
O‘lmay qolganda.

Yana shuni qo‘shimcha qilib shuni ayta olamanki, o‘zbek tilida so‘z boshida ikki undosh tovush yonma yon kelgan so‘zlar uchramaydi. Bobo va buvilarimiz nutqida o‘zbek tiliga o‘zlashgan so‘zlar oldiga “i” harfini ortirib talaffuz qilishganini ko‘rishimiz mumkin. Masalan, “stol - istol”, “stakan - istakan” tarzida. Stalin ismi ham Soqov tomonidan “istalin” tarzida talaffuz qilinganligi ham shu boisdan bo‘lishi mumkin. Dostondagi bu obrazda ham nazarimda shunday holat kuzatilgan, xolos. Lekin o‘sha davrda shaxsga sig‘inish avj olganligi sababli oddiy talaffuzdagi xatolik sababli ham bir kishining hayotiga nuqta qo‘yilgan.

Dostondagi soqov obrazi ham bejiz keltirilmagan. Bu obraz orqali shoir o‘sha davrdagi muhit qanday bo‘lganligini ko‘rsatadi. Dostondagi ushbu obraz tug‘ma duduq bo‘lganligi sababli “Stalin” ning ismini, to‘g‘rirog‘i, o‘sha davr dohiysining ismini to‘g‘ri talaffuz eta olmaydi. Uning otilishiga bitta sabab ham shu edi. Aslida u “siyosiy savodsiz”, “anqov dushman” edi. Lekin otishdi. Bu yerda shoir mahorati shunda ediki, soqov obrazi orqali o‘sha davrda hamma soqov bo‘lib yashaganini ko‘rsatib bera oldi. Soqov otilgandan so‘ng oradan qirq yoki ellik yil o‘tgan bo‘lsa-da, soqovlik uning onasiga meros bo‘lib qoladi.

Stalinning qatag‘onlik siyosatidan hatto Allohning ojiz, nuqsoni bor bandalari ham chetda qolmadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Muhammad Yusuf. Saylanma. Qora Quyosh dostoni 2009

2. B.To'xliyev. Adabiyot (darslik) / akademik litseylarning birinchi bosqich o'quvchilari uchun
3. Ziyonet.uz sayti

ФИО авторов: *Икромов Жасурбек Акмалович, Темирова Малика Ихтияровна*
Бухарский государственный медицинский университет имени Абу Али ибн Сина, Бухара, Узбекистан.

Название публикации: «ЗНАЧЕНИЕ И КЛИНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВИТАМИНА D ПРИ COVID-19»

Аннотация: Витамины группы D (витамин D) являются биологически активными веществами (2,2-дигидрокальциферол, холекальциферол, эргокальциферол, цитокальциферол). Холекальциферол (витамин D3) синтезируется в коже под воздействием ультрафиолетовых лучей диапазона «В» и поступает в организм человека с пищей. В период заболевания Covid-19 уровень смертности пожилых людей пострадал незначительно. Витамин D имеет тенденцию накапливаться в жировой ткани. Запас витамина D, накопленный в организме летом, зимой может медленно израсходоваться. В организме 7-дигидрохолестерин образуется в основном в результате действия одного фотона солнечного света.

Ключевые слова: витамин D, COVID-19,

Цель исследования: Характеристика дефицита витамина D у пациентов с COVID-19.

Материалы и методы исследования: с момента первых случаев заболевания в Узбекистане в начале марта 2020 года по состоянию на 15 сентября 2023 года зарегистрировано 238 121 подтвержденных случаев COVID-19 в нашей стране, в том числе 1 204 случая смерти. У 82% госпитализированных пациентов был обнаружен дефицит витамина D. Пожилые люди с такими заболеваниями, как гипертония, сердечно-сосудистые заболевания, диабет, хроническая обструктивная болезнь легких и хроническая почечная недостаточность, больше страдают от более тяжелой формы COVID-19 и имеют более высокий уровень смертности. Мета анализ семи систематических обзоров показал убедительные доказательства того, что прием витамина D снижает риск смерти у пациентов с COVID-19 (отношение шансов: 0,48, 95% ДИ: 0,346–0,664; P <0,001). Кроме

того, было замечено, что прием добавок снижает потребность в интенсивной терапии (ОШ: 0,35, 95 % ДИ: 0,28–0,44, $P < 0,05$ | 2,3 КБ/с). Пандемия COVID-19 представляет собой одну из самых острых глобальных проблем в мире. Проблемы со здоровьем. Различные исследования выявили связь между тяжелым дефицитом витамина D и последствиями, связанными с COVID-19. Витамин D играет решающую роль в иммунной функции и воспалении. Недавние данные свидетельствуют о защитной роли витамина D в последствиях для здоровья, связанных с COVID-19, должен был лучше объяснить связь между риском смерти и госпитализацией в отделения интенсивной терапии (ОИТ) пациентов с COVID-19.

Результаты и их обсуждение: Результаты показали, что у 142 пациентов были взяты образцы крови и измерены сывороточные маркеры уровня 25-гидроксивитамина D во время их доставки в больницу. Затем у этих пациентов фиксировали клиническую тяжесть инфекции и окончание заболевания, а также тяжелые симптомы, такие как обмороки, затруднение дыхания и гипоксия. Сравнивались показатели у пациентов с дефицитом витамина D и с достаточным содержанием витамина D в крови. Оказалось, что у пациентов с Covid-19, у которых в крови было достаточно витамина D, было меньше клинических неблагоприятных исходов — развития серьезных осложнений или смерти. Было обнаружено, что он снижает риск смерти у пациентов с хронической болезнью почек.

Краткое содержание: Следует учитывать, что дефицит витамина D характерен для 80% населения нашей страны. Корректировать уровень витамина D в организме стоит с помощью препаратов и добавок витамина D, чтобы поддержать свой иммунитет. Также следует помнить, что передозировка витамина D не предотвращает его дефицита. Необходимо узнать уровень витамина D в крови и обратиться к врачу.

ФИО автора: Курбанова Дилноза Хусанбайовна.

Университет Альфрагануса

Ассистент

Название публикации: «АНАЛИЗ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО КОРОНАРНОГО СИНДРОМА»

Аннотация: Острый коронарный синдром (ОКС) относится к группе сердечных заболеваний, которые сопровождаются внезапным снижением притока крови к сердцу. Своевременное и соответствующее лечение имеет решающее значение для минимизации повреждения сердца и предотвращения потенциально фатальных исходов. В данной статье проводится углубленный анализ различных методов лечения ОКС с упором на их эффективность и влияние на результаты лечения пациентов.

Ключевые слова: болезни, синдромы, лечение, эксперименты, исследования, потенциальные решения

Введение: Острым коронарным синдромом (ОКС) обычно называют состояния, которые проявляются острой ишемией миокарда и инфарктом миокарда, вызванными внезапным уменьшением количества крови, идущей к сердцу, и включают нестабильную стенокардию (NS), инфаркт миокарда с невысоким сегментом St (NSTEMI) и инфаркт миокарда с восходящим сегментом St (STEMI).

В его клинике наблюдается сильная боль в груди, которая часто распространяется на левое плечо. Также могут наблюдаться такие симптомы, как одышка, бледность, обильное потоотделение и тошнота.

Острый коронарный синдром в зависимости от изменений ЭКГ сегмент ST подразделяют на приподнятые и не приподнятые Ох. Сегмент ST невысокий ОСК в свою очередь делится на две другие группы в зависимости от количества сердечного тропона: NSTEMI и NS. Следовательно, симптомы, изменения на ЭКГ и количество тропонина являются основанием для постановки диагноза и определения типа заболевания. Все пациенты с ОНК получают двойную

антитромбоцитарную терапию. ОQS (нестабильная стенокардия) отличается от стабильной стенокардии, при которой симптомы возникают внезапно, даже в состоянии покоя.

Признаки и симптомы. Кардинальным признаком о'Кей является острая давящая боль за грудиной. Боль часто может распространяться на левую грудь, руку, плечо, шею, нижнюю челюсть или область над животом. Боль усиливается при физических нагрузках и стрессах. Также может наблюдаться одышка, бледность, тошнота, рвота, слабость, головокружение или обморок. ОМЛ не всегда проявляется типичными вышеперечисленными симптомами, особенно у пожилых людей, диабетиков и женщин.

Атипичные симптомы могут варьироваться от колющей боли до отсутствия боли. „Тихий инфаркт миокарда“, который протекает без боли в груди, чаще наблюдается у пациентов с диабетом из-за полинейропатии. Если, инфаркт миокарда наблюдается в задней стенке сердца, то у пациента часто наблюдаются боли и брадикардия в эпигастральной (наджелудочной) области. При инфаркте миокарда, при котором боль возникает в желудочке сердца, наблюдается триада, такая как гипотония (снижение артериального давления), подъем яремных вен и чистота легочного поля.

Патофизиология: у пациентов с ОМК из-за внезапного разрыва или эрозии атеросклеротической бляшки в одной из коронарных (коронарных) артерий там образуется тромб, который сдавливает кровеносный сосуд. Поскольку кровь плохо проходит через суженный кровеносный сосуд, снабжение миокарда кислородом нарушается, и там начинается ишемия или некроз. Склонность атеросклеротической бляшки к разрушению может быть обусловлена воспалением в ней.

Эрозия или разрыв бляшки вызывает столкновение коллагена под эндотелием с кровью и прилипание тромбоцитов к ней. Активация тканевого фактора приводит к агрегации тромбоцитов, то есть к образованию тромба. При разрыве бляшки бляшка содержит большое количество липидов и макрофагов, мало коллагена, а бляшка покрыта тонкой фиброзной капсулой. Однако при

эрозии бляшек бляшка не содержит большого количества коллагена, фиброзной капсулы, больших липидов и воспалительных клеток.

Диагноз: ОМК диагностируется на основании симптомов заболевания, истории болезни пациента, изменений ЭКГ и результатов лабораторных исследований, таких как жизненно важные показатели. У пациента, который приходит с давящей болью в груди и одышкой, следует предположить это заболевание.

ЭКГ. Для подтверждения диагноза пациенту необходимо будет быстро сделать ЭКГ. Диагноз подтверждается, если на ЭКГ наблюдается уменьшение сегмента ST, инверсия зуба t, увеличение сегмента ST или новая блокада левой стопы. Наличие или отсутствие сердечных биомаркеров используется для дифференциации NSTEMI от нестабильной стенокардии. Потому что сердечные биомаркеры попадают в кровь только во время некроза миокарда сердца (STEMI и nstemida).

Рентгенография и лабораторные исследования. Портативный рентген грудной клетки, общий анализ крови, коагулограмма, биохимический анализ крови также проводятся для выявления или исключения других состояний, вызывающих боль в области груди, а также для правильного проведения лечебного мероприятия. Сердечный тропонин I и T, а также креатинкиназа миокарда используются в качестве биомаркеров сердца.

Шкалы клинического прогноза. Шкала GRACE (Global Registry of acute coronary Events) — это шкала, которая показывает вероятность смерти в Ох.

Шкала Heart (история болезни, ЭКГ, возраст, факторы риска, Факторы риска и тропонин) используется для оценки основных неблагоприятных сердечно — сосудистых заболеваний у пациентов с болью в груди, доставленных в отделение неотложной помощи.

Профилактика: Основные методы профилактики, используемые для предотвращения сердечно-сосудистых заболеваний, включают соблюдение норм питания, аэробную физическую активность, отказ от курения, потерю веса, если пациент страдает ожирением, контроль диабета, высокого кровяного

давления и гиперлипидемии, а также прием аспирина и ходьбу, если это необходимо.

Пища, которую ест человек, должна основываться на таких продуктах, как овощи, фрукты, крупы, рыба. Диеты DASH, USDA и Mediterranean рекомендуются для снижения риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Было обнаружено, что упражнения по 75 минут в неделю снижают риск сердечно-сосудистых заболеваний. Для вторичной профилактики, помимо вышеперечисленных рекомендаций, снижается потребление поваренной соли, рекомендуется терапия статинами для нормализации липидов, препараты для нормализации артериального давления, ежегодная вакцинация против гриппа.

Лечение: Когда на ЭКГ при лечении ОМЛ наблюдается определенная ИППП, это является показанием к немедленной реваскуляризации. При наблюдении NS или NSTEMI назначают антиагрегантную терапию и антикоагулянты. Антиагрегантная терапия двойная, состоящая из аспирина и одного блокатора рецепторов тромбоцитов P2Y₁₂ (тикаглерол, клопидогрел).

Один из нефракционированных гепарина, эноксапарина или фондапаринукса используется для антикоагуляции. В качестве дополнительной меры предосторожности нитроглицерин вводится под язык или вводится внутривенно с целью снятия боли, снижения артериального давления.

При цианозе, дыхательной недостаточности и насыщении крови кислородом менее 90% проводится оксигенотерапия (оксигенация). У некоторых пациентов может развиваться отек легких или острая сердечная недостаточность, в таких случаях следует рассмотреть возможность назначения пациентам кольцевых диуретиков (например, фуросемида).

Лечение Неопущенного сегмента ST Ох:

Лечение Ох, при котором сегмент ST не поднимается, проводится без риска смерти пациента (например, по шкале TIMI). Если пациент относится к группе высокого или умеренно высокого риска, таким пациентам проводят коронарную ангиографию в течение 2-72 часов и проводят инвазивное лечение. Если пациент относится к группе низкого риска, проводятся другие тесты (ЭКГ

напряжения, экзокг), чтобы определить, нуждается ли пациент в коронарной ангиографии.

В ОМС, где сегмент ST не поднят, антитромбоцитарная и антикоагулянтная терапия проводится следующим образом.

Вывод

Успешное лечение острого коронарного синдрома требует сочетания медицинских вмешательств, медикаментозного лечения и изменения образа жизни. ЧКВ, тромболитическая терапия и АКШ являются эффективными медицинскими вмешательствами, сопровождающимися применением антиагрегантов, антикоагулянтов и бета-адреноблокаторов. Кроме того, соблюдение здорового питания, регулярные физические упражнения и отказ от курения являются жизненно важными изменениями образа жизни, которые способствуют минимизации риска и улучшению результатов для пациентов с ОКС. Крайне важно, чтобы как медицинские работники, так и отдельные лица были осведомлены об этих методах лечения, чтобы обеспечить эффективное лечение и профилактику ОКС.

Список литературы:

1. Т.ф.н., Фозилов Х.Г. и др. «Стабил ишемик юрак касаллиги билан оғриган был очень долгим по миллий протоколу протокола». [<https://ssv.uz/uploads/documentation/bbc1ae097d996339c2d46ec4781b906f.pdf>]
2. Джеймсон Дж.Л., Фаучи А.С., Каспер Д.Л., Хаузер С.Л., Лонго Д.Л., Принципы внутренней медицины Лоскальцо Дж. Харрисона, двадцатое издание (Том 1 и Том 2). Макгроу-Хилл Образование / Медицина; 2018.
3. О'Гара П.Т., Кушнер Ф.Г. и др. Рекомендации ACCF/АНА 2013 г. по лечению инфаркта миокарда с подъемом сегмента ST. Тираж. 2013; 127(4).
4. Амстердам Э.А., Венгер Н.К., Бриндис Р.Г., Кейси Д.Э. младший, Ганиатс Т.Г., Холмс Д.Р. младший, Джаффе А.С., Джнейд Х., Келли Р.Ф., Контос

М.К., Левин Г.Н., Либсон П.Р., Мукерджи Д., Петерсон Э.Д., Сабатин М.С., Смоллинг Р.В., Зиман С.Дж. Рекомендации АНА/АСС 2014 г. по ведению пациентов с острыми коронарными синдромами без подъема ST

ФИО автора: Ташкентский химико-технологический институт, ассистент

Умаров Исматулла Пайзуллаевич

Название публикации: «ВОДОРОДНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ – ЭНЕРГИЯ БУДУЩЕГО»

Аннотация. Мазкур мақолада хозирги давр яшил энергетикаси учун жуда муҳим масалалар ёритилган. Қайта тикланувчи энергия манбалари қуёш ва шамол манбасидан ишлаб чиқариладиган ортиқча энергиядан фойдаланиб, сувдан водород ишлаб чиқариш технологияси қўлланилиши мумкин. Ўзбекистонда қуёш ва шамол энергетикаси катта истиқболга эга бўлишига қарамай, бироқ уларнинг ривожланишига тўсқинлик қилаётган энг муҳим сабаблар санаб ўтилган. Яшил энергетика нуқтаи назаридан водород ёқилғи элементларининг фойдали иш коэффициенти ҳам кўрсатиб ўтилган.

Аннотация. В этой статье рассматриваются очень важные вопросы для зеленой энергетики сегодня. Возобновляемые источники энергии могут использовать избыточную энергию, полученную от солнечных и ветряных источников, для производства водорода из воды. Несмотря на большие перспективы солнечной и ветровой энергетики в Узбекистане, перечислены наиболее важные причины, препятствующие их развитию. Также показана эффективность водородных топливных элементов с точки зрения зеленой энергетики.

Annotation. This article addresses very important issues for green energy today. Renewable energy sources can use excess energy from solar and wind sources to produce hydrogen from water. Despite the great prospects for solar and wind energy in Uzbekistan, the most important reasons hindering their development are listed. The effectiveness of hydrogen fuel cells in terms of green energy is also shown.

Большинство экспертов и ученых отмечают, что водородная отрасль должна стать основой будущей глобализированной экономики. При этом водород заменит нынешний уголь, нефть и природный газ. По разным прогнозам, такая ситуация начнет формироваться к 2040 году.

Одной из причин, сдерживавших развитие водородных технологий в XX веке, была дороговизна технологии его производства. Однако в результате использования высоких технологий эти процессы удешевляются, и еще одним важным аспектом является то, что это экологически чистый продукт. Поэтому сегодня значение водорода несравнимо даже в выполнении обязательств стран по борьбе с изменением климата. Обращается внимание на водород как на решение проблемы обеспечения энергией зданий, транспортных сетей, промышленности в условиях быстрорастущего населения земли.

Главной задачей на ближайшие десятилетия является формирование совершенно новой отрасли и рынка водородных технологий. Это требует создания системы производства экологически чистого «зеленого» водорода, его хранения в больших объемах и транспортировки по трубопроводам и танкерами на тысячи километров, а также использования его в энергетике, на транспорте, в промышленности и в быту.

Химический элемент водород был открыт в 1766 году британским ученым Генри Кавендишем. В 1800 году был открыт способ получения водорода из воды с помощью электричества, а в середине 19 века создан электрохимический прибор, предназначенный для получения электричества с помощью водорода без сжигания. В первой половине 20 века были запущены экспериментальные установки для получения водорода из метана.

В настоящее время газообразный водород производится в основном из углеводородов в количестве 55-65 млн. тонн производится. Водород в основном используется в нефтепереработке и при производстве аммиака и метанола в химической промышленности. В настоящее время в энергетике используется всего 1-2 % от общего объема водорода.

В мировой энергетике происходит глобальный трансформационный процесс, связанный с сокращением выбросов в окружающую среду. Ведущие развитые страны стремятся сократить объемы выбросов парниковых газов в своих стратегиях развития в рамках борьбы с изменением климата, в том числе

Парижского соглашения по климату. Возобновляемые источники энергии играют важную роль в достижении этих целей.

По прогнозу Международного энергетического агентства, 20-35% электроэнергии, производимой в мире к 2040 году, будет приходиться на солнечные и ветряные электростанции. В этом развитии спрос на технологии хранения энергии и быстрой компенсации будет увеличиваться. Водородная энергия является эффективным средством создания возможностей долгосрочного хранения энергии. В этом случае можно использовать технологию получения водорода из воды, используя избыточную энергию, получаемую от солнечных и ветровых источников.

Более 20 стран и более 50 корпораций мира приняли долгосрочные стратегии развития водородных технологий, и эти программы быстро реализуются с применением различных стимулов. Например, Япония поставила перед собой основную цель создания «водородного общества» и импортировала водород межконтинентально из таких стран, как Австралия и Норвегия, и приступила к реализации проектов по использованию водорода в быту. Кроме того, согласно своей Стратегической дорожной карте для водорода и топливных элементов, Япония планирует производить 10 миллионов единиц в год к 2050 году. поставила цели по использованию тонн водорода.

Водородная программа США существует под разными названиями с 1970-х годов. В 21 веке программа переживает ренессанс — Программа Министерства энергетики США по водороду и топливным элементам ежегодно получает 120 миллионов долларов. Выделены финансовые ресурсы в размере долларов США.

В 2017 году в Европейском союзе начала реализовываться программа «Совместное предприятие по топливным элементам и водороду» (FCH JU). По его словам, до 2023 года на развитие водородных технологий будет потрачено 1,8 миллиарда евро потрачено.

В Узбекистане большие перспективы имеют солнечная и ветровая энергетика, но одной из важнейших причин, препятствующих их развитию, является зависимость этих источников энергии от изменений погодных условий

и смены дня и ночи. Ветрогенераторы работают только при скорости ветра выше 5-6 м/с, а в районах Узбекистана с высоким ветровым потенциалом обеспечивают энергией в среднем 3200-4300 часов в год, а продолжительность года составляет 8760 часов. Солнечные фотоэлектростанции работают только днем, когда облаков нет и мало, и обеспечивают энергией в среднем 1500-2200 часов в год в районах Узбекистана с высоким солнечным потенциалом.

Ночью, в пасмурные или безветренные периоды, количество энергии, вырабатываемой переменными возобновляемыми источниками энергии, уменьшается, и это уменьшение требуется компенсировать другими источниками. Использование для этой цели блоков тепловых электростанций, химических аккумуляторов приводит к заметному удорожанию каждого киловатта отпущенной электроэнергии.

При наличии большого количества энергии от переменных возобновляемых источников энергии возможно получение водорода за счет избыточной энергии, хранение его в течение определенного времени и использование в качестве компенсирующего источника в случае дефицита энергии.

Водород можно использовать в следующих направлениях в нашей стране: а) как экологически чистое топливо. В процессе сжигания водорода выделяется только водяной пар, а в процессе горения может быть получено тепло и электричество.

б) в качестве тепловыделяющих элементов. При этом электричество получают непосредственно из водорода без процесса сжигания, и в результате получается только чистая вода. Эти элементы также используются в водородных автомобилях.

Коэффициент полезной действия очень высок - 70-90%. Для сравнения: лучшие двигатели внутреннего сгорания имеют КПД 35-40%. КПД солнечных фотоэлектрических электростанций составляет всего 15-20% и сильно зависит от погодных условий. КПД лучших ветропарков достигает до 40%, но ветропарки

также требуют благоприятных погодных условий и дорогостоящего обслуживания.

В целях развития сферы водородной энергетики в нашей стране Министерство инновационного развития разработало предложение о создании «Научно-практического инновационного центра водородных энергетических технологий». В этом центре предполагается проводить исследования по получению, хранению и использованию водорода.

ФИО авторов: *Турдиева Нигора Саидовна*

Старший преподаватель Бухарского

государственного педагогического института

Иргашева Шахло Адил кизи

Студент Бухарского государственного педагогического института

Название публикации: «ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»

Аннотация: В статье рассматриваются сущность понятия «экологическая культура», «экологическое воспитание». Также раскрыты задачи и содержание экологического воспитания и экологической культуры младших школьников.

Ключевые слова: экология, культура, воспитание, образование, окружающая среда, экологическая культура, природа.

Рассмотрение теории экологического воспитания необходимо начать с определения его сущности. Мы считаем, что экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Выявлено в сущности экологического воспитания две стороны:

- первая - экологическое сознание,
- вторая - экологическое поведение.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Научная организация процесса экологического воспитания требует четкого определения всех его звеньев, выявления связей и зависимостей экологического образования и воспитания - это специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических

знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

В общем виде экологическим воспитанием в настоящее время понимается процесс формирования у человека сознательного отношения к окружающей природной среде, направленный на охрану и использование природных ресурсов, то есть формирование у человека экологической культуры.

Экологическая культура – это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.

Экологическая культура дает понимание ценности живой природы, позволяет осознавать экологические последствия деятельности и выбирать пути наименьшего ущерба для окружающей среды.

Многие ученые занимались исследованием проблемы формирования экологической культуры. Одним из первых проблему экологической культуры поднял исследователь и мыслитель В.И.Вернадский, он разработал концепцию взаимосвязи биосферы и ноосферы, предсказал, что дальнейшее развитие природы и человека должно строиться как процесс взаимовыгодного единства.

Воспитание экологической культуры у человека есть формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов.

В современной философской литературе, посвященной исследованию экологических проблем, можно выделить следующие определения сущности экологической культуры: как процесса сохранения, восстановления и развития всей совокупности общественно-природных ценностей; как способа регуляции системы взаимоотношений человека и природы; как характера взаимодействия общества не только природой, но и с социально-исторической средой.

И. Н. Пономарева пишет: «Экологическая культура – это важнейшая часть общей культуры современного человека, проявляющаяся во всей духовной жизни и поступках, как особое свойство личности о понимании ценности природы». Экологическая культура, являясь частью общечеловеческой культуры, определяет характер и уровень взаимодействия человека с социальной и природной средой, проявляется в системе отношений, которые складываются и формируются в различных видах деятельности, связанных с познанием, использованием и заботой об окружающей среде. Экологическая культура – это не навык разумного, рационального обращения с окружающей средой, это стиль мышления, обновленное мировоззрение, определённым образом организованное сознание, осознание себя звеном в сложной цепи экологических событий. Влияние экологии распространяется не только на развитие науки, но и культуры, некоторые авторы обоснованно говорят об экологическом этапе развития культуры. Высоким уровнем культуры может быть охарактеризовано лишь то общество или тот человек, чья деятельность опирается «на знание законов функционирования экосистем»; на знание процессов и явлений живой природы и роли человека в ней.

По мнению Э. В. Гирусова и А. А. Герасимчука главным компонентом такого целостного системного образования, как экологическая культура, является система экологических ценностей. Функционируя, экологические ценности взаимодействуют со всеми духовными ценностями, в том числе с нравственными. Это взаимодействие оказывает определённое влияние на развитие экологической культуры. Н.Н. Родзевич считает, что составной частью экологической культуры является экологическое мировоззрение, представляющее систему обобщённых взглядов на отношения людей к окружающей среде. В. В. Николина под экологической культурой понимает систему, включающую уже целый ряд элементов:

- а) система экологических знаний (естественнонаучных, ценностно-нормативных, практических);
- б) экологическое мышление;

в) культура чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма;

г) культура экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

По объяснению Г.В.Васюковой, Экологическая культура – эта часть общей культуры, регулятор взаимоотношений человека и природы, предполагающий сознательную ориентацию деятельности людей на основе принципов экологической этики, на соблюдение экологических законов, норм, правил.

А.В.Миронов в своих работах проявляет экологическую культуру личности в поведении человека по отношению к природе. Понятие «экологическая культура» соединяет в себе знание основных законов природы, понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности, стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования, выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей.

Процесс формирования экологической культуры В.А.Зябзеева связывает с уровнем взаимодействия человека с окружающей средой вводит понятие экологической депривации, под которой понимает ограничение удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые признаются обществом. Ценность – понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов и явлений, выступающих как значимые в жизнедеятельности общества, социальных групп и отдельных индивидов. Экологические ценности – явления и объекты окружающего природного мира, значимые для общества в целом и личности в частности.

А.Ф. Лиходиевский в функциональной форме экологической культуры выделяет следующие подсистемы:

- природно-приобразующую систему, включающую в себя технико-технические программы экологической деятельности;

- когнитивную, которая обеспечивает возможность получения объективных знаний о системе «общество-биосфера»;

- регулятивно-аксиологическую, сущность которой заключается в ориентации личности на социально-экологические ценности.

И.А.Воробьевой и Е.И.Ефимовой экологическая культура рассматривается как интегративное образование, включающее мотивационно-ценностный компонент (позитивное отношение к природе, содержательно-операционный компонент), владение системой экологических знаний и умений, эмоционально-волевой компонент (ответственное, волевое напряжение в решении экологических проблем).

С точки зрения И.И.Петровой, экологическое воспитание обеспечивается специально созданным образовательным пространством как целостной пространственно-предметной, социальной, педагогической средой, где организована образовательно-воспитательная система, обеспечивающая ученикам совокупности специальных знаний, умений и навыков, формирующих экологическое сознание и мышление, экологическую потребность, развивающих эмоциональную сферу, природосообразное поведение и деятельность.

Таким образом, **основной целью экологического образования и воспитания** является формирование экологической культуры школьников.

Цель экологического образования и воспитания обуславливает следующие актуальные **задачи**:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

- формирование понятия о взаимосвязях в природе;

- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под **экологической культурой** понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;

- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;

- чувства эстетические и нравственные;

- позитивная деятельность и поведение в природе;

- мотивы деятельности в природе гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др.

Принципы организации экологического воспитания:

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением. 2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.

3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

Систему экологического воспитания составляют звенья:

- Экологическое воспитание в семье.
- Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях.
- Экологическое воспитание в школе (в учебной и внеурочной работе)
- Экологическое воспитание в детских внешкольных учреждениях.
- Экологическое воспитание в лагерях летнего отдыха.
- Самообразование и самовоспитание.

Экологическая культура, являясь многообразной по национальным интересам, считается единой для всего человечества по своему главному предназначению – сохранению всего живого на Земле.

В настоящее время в педагогической литературе подчеркивается, что глобальной задачей экологического воспитания должно стать формирование экологической культуры как основы целостного бытия личности. В таком случае, структура экологической культуры, как части общей культуры личности, представляется как совокупность её экологической воспитанности и образованности, экологического мышления и ответственного отношения к природе. По нашему мнению, общей целью естественнонаучного образования является формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде (естественной и социальной) среде. Общеизвестно, что чем раньше начнётся формирование сознания личности, тем ощутимее будет результат. Сознание формируется в процессе приобретения знаний, умений, опыта, как при формальном обучении, так и за его пределами; а также с помощью знаний приобретённых эмпирическим путем, в процессе целесообразной практической деятельности. Важное значение здесь приобретает переход к новой системе взаимодействия личности с окружающей средой, средой, которая предполагает формирование нового экологического (экоцентрического) сознания.

Таким образом, мы можем говорить о том, что феномен экологического образования – это процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений,

необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением, тогда как экологическая культура – это:

- часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;

- гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды;

- целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей среде и к экологическим проблемам в целом.

Это еще раз доказывает, что формирование экологического сознания и поведения надо начинать с раннего детства в семье и в начальной школе.

Задача педагогов – не только дать ученикам новые, но и исправить, скорректировать уже полученные до школы знания и умения.

Использованная литература:

1. Алексеев, С.В. Экологическое образование в базовой школе: методическое пособие/ С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Л.В. Симонова. – СПб.: Специальная литература, 2011. – 102с.

2. Turdieva N. S. Didactic conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 10.

3. Турдиева Н. С., Акрамова У. И. Роль Развития Экологического Образования И Экологической Культуры Младших Школьников В Современном Обществе //Барқарорлик ва Етакчи Тадқиқотлар онлайн илмий журнали. – 2021. – Т. 1. – №. 5. – С. 477-483.

4. Ibodovich R. M., Saidova T. N. Problems of teacher mastery in school practice and the history of pedagogical thought //European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630). – 2021. – Т. 7. – С. 112-116.

5.Saidovna T. N. Raising the attitude of primary school students to education as a value //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Т. 10. – №. 10. – С. 506-510.

6. Турдиева Н. С., Акрамова У. И. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ СВЯЩЕННОГО КОРАНА И В ТРУДАХ ВЕЛИКИХ УЧЁНЫХ ВОСТОКА //БАРҚАРОРЛИК ВА ЕТАКЧИ ТАДҚИҚОТЛАР ОНЛАЙН ИЛМИЙ ЖУРНАЛИ. – 2022. – С. 252-257.

7. Turdieva, N. S. (2021). Didactic conditions for the formation of attitudes toward education as a value among primary school pupils. *Middle European Scientific Bulletin*, 10.

8. Turdiyeva, N. (2022). Взгляды наших предков на самообразование. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 8(8). извлечено от https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/5735

9. Нигора Т. С., Сауле Ж. С. ОСВЕЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В ДРЕВНЕЙШИХ ПИСЬМЕННЫХ ИСТОЧНИКАХ //International Conference of Education, Research and Innovation. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 93-98.

10. Турдиева Нигора Саидовна. (2023, июнь 20). КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ. INTERNATIONAL CONFERENCE "MODERN PEDAGOGICAL AND PHILOLOGICAL EDUCATION SCIENCES", Rome, Italy. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8059841>

11. Турдиева Нигора Саидовна, & Иргашева Шахло Адил кизи. (2023). СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА». Results of national scientific research international journal, 2(11), 252–260. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10252712>

ФИО авторов: *Suyarova Shahroza Abdumalikovna* (Angren Aby Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi yetakchi o'qituvchi)

Yergasheva Navro'za Nigmatulla qizi (Angren Aby Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi mutaxassis fan o'qituvchi)

Ergasheva Muazzam Abdumalik qizi (Angren Aby Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi mutaxassis fan o'qituvchi)

Название публикации: «ТА'LIM SIFATINI OSHIRISH UCHUN PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI»

ANNOTATSIYA. Dunyoda ta'lim tizimida ro'y berayotgan ta'limning internatsionallashuvi, talabalarning xalqaro mobilligi, ta'lim dasturining tez o'zgaruvchanligi kabi global tendensiyalar qatoriga ta'lim sifatini ta'minlash masalasi alohida ahamiyat kasb etib bormoqda. Zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar hamda bo'lajak mutaxassislarning ma'naviy-axloqiy, intellektual va kasbiy salohiyatiga nisbatan qo'yilayotgan yuqori talablar ta'lim muassasalari oldiga xalqaro talablarga javob bera oladigan sifatli kadrlar tayyorlash vazifasini qo'ymoqda. Bu vazifalarni bajarish yo'lida esa ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish talab etiladi.

KALIT SO'ZLAR. Sifatli ta'lim, pedagogika, texnologiya, global, intellektual, kadrlar.

ANNOTATION. Among the global trends such as the internationalization of education, the international mobility of students, the rapid change of the educational program, the issue of ensuring the quality of education is gaining special importance. Modern socio-economic conditions and the high demands placed on the spiritual-ethical, intellectual and professional potential of future specialists put the task of training quality personnel who can meet international requirements before educational institutions. In order to fulfill these tasks, it is necessary to use innovative pedagogical technologies in education.

KEY WORDS. Quality education, pedagogy, technology, global, intellectual, personnel.

Bugungi tezkor sur'atlar bilan rivojlanib borayotgan zamonaviy ta'limdagi ta'lim standartlari ma'lum ma'noda o'zgartirish ta'lim sifatini ko'tarish, ta'lim jarayonlarining samaradorligini oshirish maqsadini ko'zlasa-da, zamonaviy Oliy ta'lim muassasasidan tez o'zgaruvchan sharoitlarga moslashish, ta'lim jarayoniga qo'yiladigan yangi talablarga javob berish uchun kuchli sa'y-harakatlarni talab qiladi. Oliy ta'limining kelajagi, zamonaviy tipdagi mutaxassisni tayyorlash ham o'qituvchi, ham talabalarning faolligi va mas'uliyatini oshirishni nazarda tutadi. Shu bilan bir qatorda, pragmatik ma'noning ba'zi o'rnatilgan modellari va tushunchalari o'z qiymatini yo'qotadi. Bu o'rinda aksariyat oliygohlar kuchayib borayotgan innovatsion sa'y harakatlar bilan talabalarni ular uchun yangi imkoniyatlar ochadigan muayyan ta'lim jarayoniga jalb qila oladigan barqaror modellarni qayta kashf qilish va yaratish vazifasini ham zimmasiga olishi darkor. Axborot texnologiyalaridagi inqilobiy siljishlar zamonaviy ta'lim sifatini oshirishning asosi bo'lgan yangi ta'lim muhitini shakllantirish jarayonida o'qituvchilarning multimedia vositalaridan faol foydalanishining ahamiyatini tabiiy ravishda oshiradi. Talabalar interaktiv texnologiyalar yordamida nafaqat vizual idrok etish orqali ma'ruza, seminar mashg'ulotlari materialini yuqori darajada o'rganish, balki pirovardida katta hajmdagi ma'lumotlar bilan ishlash, axborot madaniyatini rivojlantirish imkoniyatiga ham ega bo'ladilar. Ayni shu o'rinda Oliy ta'lim muassasalarining professor-o'qituvchilarning ko'pgina qismi ma'ruza va seminar kursini tashkil etish jarayonlarida o'z pedagogik faoliyatida texnik vositalar va innovatsion kompyuter texnologiyalaridan foydalanishlarini alohida eslab o'tish joiz. Texnik vositalar va innovatsion kompyuter texnologiyalaridan foydalanmaydigan o'qituvchilar deyarli bugun ta'lim tizimida mavjud emas. Negaki, zamonaviy axborot texnologiyalari hozirgi vaqtda barcha bilim beruvchi soha vakillarining dars jarayonlarni mazmunli, kam-ko'stsiz tashkil etish uchun foydalanadigan vositasiga aylanib ulgurdi. Talabalar va o'qituvchilarning innovatsion kompyuter o'qitish texnologiyalarining ma'ruza va seminar materialini o'zlashtirish jarayoniga ta'siri haqidagi fikrlarini ham o'rganish axborot texnologiyalarini dars mashg'ulotlarida qo'llash uchun yaxshi yangiliklarni yaratishda xizmat qiladi. Deyarli har ikkitadan bitta o'qituvchi va talaba kompyuter

texnologiyalaridan foydalanish materialni idrok etish va o'zlashtirishni sezilarli darajada osonlashtiradi, deb hisoblaydi. Shu bilan birga, o'qituvchi va talabalarning qariyb yarmidan ko'p qismi innovatsiyalardan, innovatsion texnologiyalardan foydalanish ta'lim jarayonini qisman osonlashtiradi, deb sanaydi. Bugungi tezkor sur'atlar bilan taraqqiy etib borayotgan zamonaviy ta'lim muhitining faol ishtirokchilari — ko'pchilik o'qituvchilar tomonidan qo'llaniladigan eng keng tarqalgan texnik vositalar multimedia taqdimot tizimlaridir. Agarki, professor va o'qituvchilar o'rtasida aynan shu masala yuzasidan so'rovnoma yoki shunga o'xshash amaliy jarayon o'tkazilsa, shubhasiz, ularning juda ko'pchiligi ma'ruza va seminar kurslarini tashkil etishda multimediadan tez-tez foydalanishlarini ta'kidlashlari aniq. Innovatsion o'qitish usullari (asosan tushuntirish materiallari ko'rsatilgan taqdimotlar) ko'pincha ma'ruzachilarning dars jarayonlarini tashkil qilishda faol ekanligini aytish kerak. Professorlar orasida taxminan yarmi ushbu turdagi taqdimotlardan foydalanadi, dotsentlar orasida — mutlaq ko'pchilik.

Dars jarayonlariga mas'ul o'qituvchi tomonidan innovatsion pedagogik texnologiyalarga asoslangan dars tashkil qilinar ekan, turli texnik vositalaridan — kompyuter, proyektor, elektron xattaxta va shu kabilardan unumli foydalanish va interaktiv metodlarni ham ko'proq dars jarayonlarida tadbiq etish ham ta'lim jarayonining samarasi uchun xizmat qiladi. Ta'limda innovatsion pedagogik texnologiyalar va interaktiv metodlardan to'g'ri foydalanishni bilgan har qaysi toifadagi o'qituvchining faoliyatida ularning foydalanish amaliyoti soni ko'p bo'lsa, dars mashg'ulotlarining mazmunining oshishini ham shunchalik ko'p kuzatish mumkindir. Bundan tashqari, har bir o'qituvchi ta'limda individual ravishda yangilik kiritishi ham mumkin. O'zi mas'ul bo'lgan fanning mazmunmohiyati, mavzulari, shu sohadagi yaratilgan ilm-fanning ilg'or yutuqlari va innovatsiyalari to'g'risida nazariy va amaliy ma'lumotlarni o'rganib, ularni jamlagan holda, o'qitish jarayonlarida o'rinli qo'llay olishi, ta'limda yangi metodlarni yaratishi hamda aynan shular asosida dars jarayonlarini tashkil qilmog'i ham darsning mazmunini boyitilishida xizmat qiladi, deyish mumkin.

Yuqori o‘rinlarda bildirilgan fikr-mulohazalarga xulosa sifatida aytish mumkinki, ta’lim jarayonlarida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishdan asosiy ko‘zlangan maqsad o‘qituvchi va talaba mushtarakligiga erishish, talablar ahlini fanga bo‘lgan qiziqishlarini yanada kuchaytirish, ta’limga ularning munosabatlarini o‘zgartirish, talabalarda o‘rganilgan va to‘plangan bilimlarni ijtimoiy shart-sharoitlarda darkoriy holatlarda o‘rinli qo‘llay olish ko‘nikmasini shakllantirish, axborot kommunikatsion texnologiyalar va didaktik materiallarni fanning har qaysi mavzu bilan uyg‘unlashtirish singarilardir. Yana lohida ta’kidlash kerakki, innovatsion pedagogik texnologiyalar kelajakda ham mehnat bozorida talab mavjud bo‘ladigan zamonaviy mutaxassis-kadrlarni yetishtirib berishda ta’lim jarayonlarida ahamiyatlidir. Agarda innovatsion texnologiyalarni ta’lim taraqqiyotini harakatga keltiruvchi kuch sifatida qaralsa, ta’limda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish shak-shubhasiz samara uchungina xizmat qiladi. Har bir jamiyatning kelajagi, uning ajralmas bo‘lagi va hayotiy zarurati hisoblanmish ta’lim tizimining qay darajada rivojlanganligini bugunda ta’lim jarayonlarida ilg‘or foydalanish kuchiga ega innovatsion pedagogik texnologiyalarning nafaqat rivojlanishi, balki joriy qilinishi bilan ham belgilanadi. Mustaqil taraqqiyot yo‘lini tanlab, bu yo‘ldan ildam qadamlayotgan respublika uchun uzluksiz ta’lim tizimini isloh qilish, uni yanada takomillashtirish, yangidan-yangi sifat bosqichlariga olib chiqish, unga eng faol va «iste’molda» bo‘lgan innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish hamda joiz bo‘lsa, ta’lim samaradorligini davlat siyosati darajasiga olib chiqish, ta’limda yuqori saviyadagi sifatga, ko‘rsatkichga erishish uchun zamin bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 29-noyabrdagi PF-5264 son “O‘zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to‘g‘risida”gi Farmoni.
2. Gushchin Yu.V. Oliy ta’limda interfaol o‘qitish usullari // "Dubna" Xalqaro tabiat, jamiyat va inson universitetining psixologik jurnali, 2012. - No 2. - B. 1-18.
3. Jalilova D.U. Psychological And Technological Features of Increasing the Efficiency of Educational Activity of Talented Students in Presidential Schools.

Journal of Pedagogical Inventions and Practices ISSN NO: 2770-2367 (<https://zienjournals.com>).

4. Popenici S. Towards a new vision for university governance, pedagogies and student engagement // The student engagement handbook: practice in higher education / Ed. by E. Dunne, D. Owen. 2013. P. 35.
5. ДеКорте Э. Инновационные перспективы обучения и преподавания в сфере высшего образования в XXI в. // Вопросы образования. 2014.

ФИО авторов: *Suyarova Shahroza Abdumalikovna* (Angren Aby Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi yetakchi o'qituvchi)

Kukanova Umidaxon Kamiljonovna (Angren Aby Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi bosh o'qituvchisi)

Yuldasheva Nigora Ravshanbek qizi (Angren Aby Ali ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi texnikumi maxsus fan o'qituvchi)

Название публикации: «MASOFAVIY O`QITISHNI O`ZIGA HOS XUSUSIYATLARI VA AFZALLIKLARI»

ANNOTATSIYA. Bugungi kunda ta'lim tizimida masofaviy o'qitish ta'limning qulay va o'ziga hos turi sifatida kirib keladi. Masofaviy ta'lim ma'lumot olishning shunday shaklidirki, unda kunduzgi va sirtqi ta'lim bilan bir qatorda ma'lumot jarayonida ta'limning kompyuter va telekommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan afzal an'anaviy va inovatsion metod, vosita va shakllaridan keng foydalaniladi. Masofaviy ta'lim vositasida o'quvchi uchun qulay bo'lgan joyda individual jadval asosida maxsus imkoniyatlar, telefon, elektron aloqa va boshqa ta'lim vositalari yordamida bir maqsadga qaratilgan nazorat qilish mumkin bo'lgan ta'lim jarayoni tashkil etiladi. Ushbu maqola masofaviy ta'limni o'ziga hos xususiyatlari va afzalliklariga qaratilgan.

Kalit so'zlar: Masofali ta'lim, rivojlanish, vosita, elektron pochta, jarayon, ta'lim olish, bilim, erkinligi, samaradorlik, audio-video, animatsiya, grafiklar, natijasida.

ANNOTATION. Today, distance education is entering the educational system as a convenient and unique type of education. Distance education is a form of obtaining information in which, in addition to full-time and part-time education, traditional and innovative methods, tools and forms of education based on computer and telecommunication technologies are widely used. In the distance education tool, a controlled educational process focused on one goal is organized using special opportunities, telephone, electronic communication and other educational tools based on an individual schedule in a place convenient for the student. This article focuses on the unique features and advantages of distance education.

Keywords: distance education, development, tool, e-mail, process, learning, knowledge, freedom, productivity, audio-video, animation, graphics, result.

Mamlakatimizda masofali ta'limni rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda. Ko'pchilik masofali ta'lim - bu shunchaki bizga ma'lum sirtqi ta'limning yangi shakli deb hisoblaydilar. Ma'lum darajada bu shunday: haqiqatda ham inson uyidan chiqmasdan o'qishi mumkin. Lekin bir sharti bor: buning uchun standart dastur bilan zamonaviy kompyuteri bo'lishi kerak. Ushbu dasturning mazmuni aynan masofali ta'lim va zamonaviy texnika hamda texnologiya birbiridan ajralmasligidan iborat. Bugungi kunda talaba o'z mamlakatidan chiqmay turib, deyarli, barcha G'arb universitetlari dasturlari bo'yicha ta'lim olishi mumkin. Ta'lim siyosiy va iqtisodiy birlashish jarayonlaridan ilgarilab umumjahon va umumiy foydalaniladigan bo'lib bormoqda. Masofaviy o'qitish an'anaviy o'qitish shakllaridan quyidagi xarakterli xususiyatlar bilan ajralib turadi.

Moslanuvchanligi. Xohlagan vaqtda, xohlagan joyda va sur'atda shug'ullanish imkoniyati. Fanni egallashga ajratilgan vaqtning chegaralanmaganligi.

Modulliligi. Mustaqil fanlar kurslaridan- modullardan individual yoki guruh ehtiyojlariga javob beradigan o'quv rejalarini shakllantirish.

Paraleligi. Kasbiy faoliyati yoki boshqa o'quv yurtlaridagi o'qishi bilan parallel holda ta'lim olish.

Ijtimoiy tenglik. O'quvchining qayerda yashashidan, sog'lig'ining holati, va moddiy ta'minlanganligidan qat'i nazar, ta'lim olish imkoniyatidagi tenglik.

Masofadan o'qitishning sifati ta'lim olishning kunduzgi shakli sifatida, ko'zga ko'ringan o'qituvchi kadrlar tarkibini jalb qilish va o'quv jarayonlarida eng yaxshi o'quv- uslubiy ishlar va fanlar bo'yicha nazorat testlaridan foydalanish hisobiga qolishmaydi. Ular o'qituvchi va o'quvchilar munosabatlaridagi barcha pedagogik aktlar to'plamini o'z ichiga oladi. Masofadan o'qitish ta'lim jarayonida an'anaviy o'qitish vositalari bilan birga inovatsion, kompyuter texnikasi va telekommunikatsiyalarga asoslangan hamda ta'lim texnologiyasi sohasida erishilgan oxirgi yutuqlardan

foydalaniladi. O'quv ilmiy materiallarning katta qismi tinglovchilarning uzoqdaligi sababli virtual-axborot, ta'lim muhitini tashkil etadi. O'quv jarayoniga mo'ljallangan elektron nashrlar, qog'oz nashrlarning barcha xususiyatlariga ega bo'lish bilan birga bir qancha tomonlari va afzalliklari bor. Xususan, kompyuterning xotirasida yoki diskda kompakt holda saqlash, gipertekst imkoniyatlari, ko'paytirish imkoniyati, tezkor tarzda o'zgarishlar va qo'shimchalar kiritish imkoniyatlari, elektron pochtdan axborot jo'natish qulayliklari, avtomatlashgan o'qitish tizimi bo'lib, o'z ichiga o'qish dasturi bo'yicha didaktik, uslubiy va axborot-ma'lumotlar materiallarini hamda dasturiy ta'minotni oladi va ularni mustaqil bilim olishi va nazorat qilishida kompleks foydalanish imkonini beradi. Masofaviy o'qitish uslubining quyidagi afzalliklari mavjuddir: a) o'qitishning ijodiy muhiti. Mavjud ko'pgina uslublar asosida o'qituvchi bilim beradi, o'quvchi esa faqat berilgan materialni o'qiydi. Taklif qilinayotgan masofaviy ta'lim berish asosida o'quvchilarning o'zlari kompyuterlar asosida axborotlar bankidan kerak bo'lgan malumotlarni qidirib topadi va albatta o'zlarining tajribalarini boshqalar bilan elektron tarmoqlari asosida almashadi. Bu esa o'quvchilarni boshqalar bilan yaxshi muloqotda bo'lishini ta'minlaydi va o'z o'rnida bunday mehnat ta'lim olishni rag'batlantiradi. b) mustaqil ta'lim olishning imkoniyati borligi. Masofaviy uslub asosida ta'lim olish - boshlang'ich, o'rta, universitet, sirtqi - kechki va malaka oshirish bosqichlarini o'z ichiga oladi. Tayyorgarligi har xil darajada inspektorlar o'zlarining shaxsiy dars jadvallari asosida ishlashlari mumkin va o'zining darajasidagi talabalar bilan muloqotda bo'lishi mumkin. d) ish joyidagi katta o'zgarishlar. Masofaviy uslub asosida ta'lim berish turi millionlab insonlarga, ayniqsa ishlab chiqarishdan ajralmasdan ta'lim olayotganlar uchun qulay sharoit yaratib beradi. Bunday uslub asosida o'qitish kadrlarni tayyorlashda judayam katta rol o'ynamoqda, ya'ni jug'rofiy va moliyaviy qiyinchiliklarsiz o'zining ishlab turgan o'rnida ilm olish mumkindir. e) o'qitish va ta'lim olishning yangi va unumli vositasi. Statistik ma'lumotlar shuni ko'rsatmoqdaki, masofaviy uslub asosida ta'lim berish, ishlab chiqarishdan ajralgan holda o'qish kabi unumlidir. Bundan tashqari, masofaviy uslub asosida ta'lim olish universitet tomonidan qo'yilgan chegaradan ham chetga chiqib ketadi. Bunday asosda ta'lim olayotgan talabalar yoki o'quvchilarning boshqalardan

ustunligi - ularning eng yaxshi, sifatli materiallar va o'qituvchilar bilan ta'minlanishidir. O'zlashtirish topshiriqlarini, testlarni bajarishiga qarab aniqlanadi. Tinglovchilar va o'quvchilar berilgan vazifani qanchalik tez o'zlashtirsa, shunchalik tez kursni va o'qishni tugatadi va guvoxnoma oladi. Programmani o'zlashtira olmasa, unga mustaqil ishlab, o'qishni davom ettirishga imkoniyat beriladi. Masofadan o'qitish tashkiliy iqtisodiy afzalliklarga ham ega. Masofadan o'qitish uchun tinglovchilar uchun auditoriyalar, yotoqxonalar zarur emas.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Farberman B.L. Ilg'or pedagogik texnologiyalar. - T.: Fan. 2000.
2. Farberman B.L., Musina R.T., Jumaboyeva F.A. Oliy o'quv yurtlarida o'qitishning zamonaviy usullari. - T.: 2002.
3. Hayitov A.Boymurodov N.Ta'limdagi noan'anaviy darslar va interfaol usullardan foydalanish. - T.: Yangi asr avlodi. 2006.
4. Ishmuhammedov R.J. Innovatsiya texnologiyalari yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. - T.: TDPU. 2004.
5. Jalolov J.Chet tili o'qitish metodikasi. - T.: O'qituvchi. 1996.
6. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. - Qarshi: Nasaf, 2000.

ФИО авторов: Преподаватели академического лица Ташкентского государственного университета востоковедения

Атаметова Нигора Абдумаликовна

Джураева Хулкар Ташибобаевна

Яхяева Гузал Махмуджановна

Название публикации: «ОБЕСПЕЧЕНИЕ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Аннотация: *в данной статье мы рассмотрели основные положения кибербезопасности современности. Трудно переоценить важность кибербезопасности в современном мире, в котором мы живем. В настоящее время риски стать жертвой киберпреступников достаточно высоки. Начиная от большинства пользователей Интернета и заканчивая крупными компаниями, все используют различные облачные сервисы для хранения в них различных конфиденциальных данных. Прошли те времена, когда компании полностью полагались на компьютерные программы.*

Ключевые слова: *кибербезопасность, киберугроз, DDoS-атаки, фишинг, атаки Man-in-the-Middle, антивирус.*

Кибербезопасность — это защита подключенных к интернету систем, таких как оборудование, программное обеспечение и данные, от киберугроз. Эта практика используется отдельными лицами и предприятиями для предотвращения несанкционированного доступа к центрам обработки данных и другим компьютеризированным системам.

Примеры: Вспомним знаменитую атаку WannaCry в 2017 году, которая заблокировала тысячи компьютеров по всему миру, требуя выкуп за разблокировку. Или атаку Stuxnet, орудовавшую в 2010 году, которая направлялась на разрушение ядерных объектов в Иране.

В борьбе с мальваре необходима постоянная бдительность и использование современных средств защиты, так как злоумышленники

постоянно совершенствуют свои методы атак. На рисунок 1 мы можем увидеть статистику кибератак:

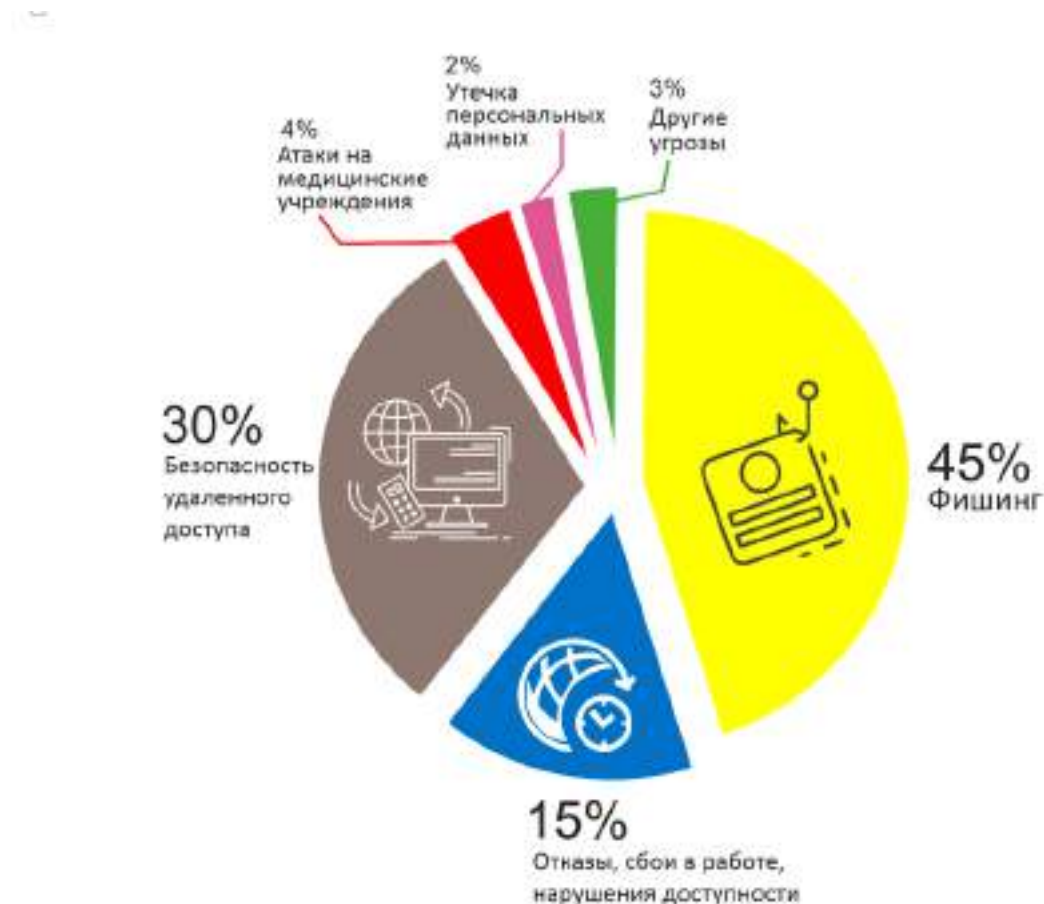


Рис1. Статистика кибератаки

Кибербезопасность находит применение в очень разных областях, от бизнес-сферы до мобильных технологий. В этом течении можно выделить несколько особо значимых категорий, туда входят:

1. Безопасность сетей - меры и действия по защите компьютерных сетей от разного уровня угроз.
2. Безопасность информации - обеспечение целостности и закрытости данных как во время хранения, а также при ее передаче [1].

Киберугрозы могут иметь разную форму, основными из них считаются:

1. «Атаки Man-in-the-Middle» («человек посередине») - это атака посредника, или атака «человек посередине» — вид атаки в криптографии и компьютерной безопасности, когда правонарушитель тайно ретранслирует

и при необходимости меняет связь между двумя сторонами, которые считают, что они непосредственно общаются друг с другом.

2. «Фишинг» - это вид интернет-мошенничества, конечным результатом которого является получение идентификационных данных пользователей. К ним относятся кражи паролей, номера кредитных карт, банковские счета и другие конфиденциальные информации.

- Обман через электронную почту: Фишеры отправляют поддельные электронные сообщения, выдающие себя за официальные уведомления от банков, государственных органов или крупных компаний. Пользователи могут быть обманом приведены на фальшивые веб-сайты и предоставлять свои личные данные.
- Социальная инженерия: Злоумышленники могут исследовать своих жертв в социальных сетях, чтобы создать убедительные истории или обмануть их в разглашении конфиденциальной информации. Это может включать в себя даже звонки по телефону, где атакующий выдаёт себя за доверенное лицо.
- Жертвы всех уровней: Фишинг и социальная инженерия могут быть направлены как на отдельных пользователей, так и на сотрудников организаций. Это делает их универсальными методами атаки.

3. «DDoS-атаки» (атаки типа «отказ в обслуживании») - это попытка сделать, принести вред, сделав закрытой, тем самым недоступной целевую систему. Обычно мошенники генерируют многочисленное количество пакетов или запросов, которые в конечном счете перегружают работу целевой системы.

- Масштаб атак: Злоумышленники могут использовать ботнеты (сети скомпрометированных компьютеров) для масштабных DDoS-атак, что делает их особенно разрушительными.
- Цели атак: DDoS-атаки могут быть направлены на веб-сайты, онлайн-сервисы, корпоративные сети или даже государственные ресурсы. Они могут нанести значительный экономический ущерб и нарушить работу организаций.

- Службы защиты: Для предотвращения DDoS-атак необходимо использовать службы защиты, способные фильтровать трафик и выявлять аномалии в сетевой активности.

4. «Троянец Dridex» - это троянская программа, созданная для кражи банковских данных. Основная её часть, вероятно, была написана русским хакером Максимом Викторовичем Якубцем, хотя за создание и расширение вируса отвечала целая группировка, где он был лидером [2].

Информационная безопасность предприятия — это состояние защищённости корпоративных данных, при которой обеспечивается их конфиденциальность, целостность, аутентичность и доступность.

Задачи систем информационной безопасности предприятия различны:

1. Обеспечение защищённого хранения информации на носителях;
2. Защита данных, передаваемых по каналам связи;
3. Создание резервных копий, послеаварийное восстановление и т. д.

Методы защиты и предотвращения киберугроз

Антивирусное и анти-мальварное программное обеспечение играют критическую роль в защите от угроз. Эти инструменты спроектированы для обнаружения, блокировки и удаления вредоносных программ.

- Выбор правильного ПО: Выбор надежного антивируса или анти-мальварного решения основанного на актуальных базах данных сигнатур и эвристических методах анализа.
- Регулярные обновления: Важно регулярно обновлять базы данных сигнатур, чтобы обнаруживать новые угрозы. Поддержание программ обновленными — ключевой момент.
- Системное сканирование: Периодическое сканирование компьютеров и серверов на предмет вредоносных программ помогает выявить и удалить инфекции.
- Обучение пользователей: Пользователи также должны быть обучены распознавать потенциально опасные ситуации и соблюдать осторожность при скачивании файлов и открытии вложений.

Информационная безопасность предприятия достигается целым комплексом организационных и технических мер, направленных на защиту корпоративных данных. Организационные меры включают документированные процедуры и правила работы с разными видами информации, IT-сервисами, средствами защиты и т. д. Технические меры заключаются в использовании аппаратных и программных средств контроля доступа, мониторинга утечек, антивирусной защиты, межсетевого экранирования, защиты от электромагнитных излучений и прочее. Введение актуальных информационных технологий позволяет значительно уменьшить сроки подготовки определенных маркетинговых и производственных проектов, сократить затраты на их реализацию, в итоге устранить возможность ошибок при составлении учетно-технологической и иных видов документации, что дает экономический эффект [3].

Список литературы

1. Гафнер В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. Рн/Д: Феникс, 2017. 324 с.
2. Громов Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. Ст. Оскол: ТНТ, 2017. 384 с.
3. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт: Монография / Л.Л. Ефимова, С.А. Кочерга. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 239 с.

ФИО автора: *Чартаков А.К.* (ассистент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии)

Андижанский государственный медицинский институт

Название публикации: «ПОЧЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ»

Почечная недостаточность- синдром нарушения всех функции всего приводящего к расстройству водного, электролитного, азотистого и других видов обмена. Различают острую и хроническую почечную недостаточность.

Острая почечная недостаточность (ОПН), преимущественно обратимое. быстрое нарушение гомеостатической функции почек, ишемического или токсического генеза, проявляющееся нарастающей азотемией и тяжелыми водно - электролитными нарушениями.

В зависимости от механизма развития различают три типа ОПН

Преренальную (гемодинамическую), нарушением почечного кровообращения чаще обусловленную быстро острым.

ренальную, (паренхиматозную), вызванную поражением почечной паренхимы **постренальную** (обструктивную), развивающуюся в результате острого нарушения оттока мочи из почек.

Такое разделение ОПН имеет важное практическое значение, так как лечебные мероприятия при разных типах острой почечной недостаточности различаются. В урологической практике чаще приходится встречаться со случаями ОПН, возникающей вследствие острого нарушения оттока мочи из верхних мочевых путей в мочевой пузырь, так называемой экскреторной обтурационной (хирургической) или постренальной анурией.

Причины преренальной опн снижение сердечного выброса, острая сосудистая недостаточность, гиповолемия и резкое снижение объема циркулирующей крови. Это приводит к длительному, кратковременному снижению артериального давления до 80-70 мм.рт.ст. и ниже, что сопровождается нарушением общей гемодинамики и циркуляции. происходит обеднения почечного кровообращения Вследствие перераспределение (шунтирование)

почечного кровотока, приводящее к снижению скорости клубочковой фильтрации. При усугублении почечной ишемии преренальная ОПН может перейти в ренальную за счет ишемического некроза эпителия почечных извитых канальцев.

Факторами Риска сопровождающиеся развитием гиповолемии И снижением объема циркулирующей крови являются :

травматический шок

размозжение и некрозы мышц (crush - синдром)

электротравма:

ожоги и обморожения

; операционная травма (шок)

; кровопотеря

анафилактический шок

переливание несовместимой крови

перитонит

острый панкреатит, панкреонекроз ;

острый холецистит

обезвоживание и потери электролитов (рвота, понос, кишечные свищи)

тяжёлые инфекционные заболевания

бактериальный шок

акушерские осложнения (септический аборт, преждевременная отслойка плаценты на фоне нефропатии, эклампсия, послеродовое кровотечение и др.) ;

инфаркт миокарда (кардиогенный шок)

Аномальные потери жидкости через кожу (чрезмерная потливость вследствие лихорадки, физические нагрузки и ожоги) ;

Аномальные потери жидкости через почки (диуретическая терапия, несахарный диабет, почечная патология с полиурией, недостаточность надпочечная и некомпенсированный сахарный диабет) ;

Нарушение поступления жидкости в организм.

Причины ренальной ОПН :

1) В 75 % случаев ренальная острая почечная недостаточность вызвана острым канальцевым некрозом (ОКН). Выделяют два типа ОКН.

ишемический острый канальцевый некроз, осложняющий шок гиповолемический, анафилактический, (кардиогенный, септический), коматозные состояния, дегидратацию.

нефротоксический острый канальцевый некроз, возникающий в результате прямого токсического действия химических соединений и лекарственных перепаратов. Среди более чем 100 известных нефротоксинов одно из первых мест занимают лекарственные препараты, главным образом лекарственных препаратов. Среди более чем 100 известных нефротоксинов аминогликозидные антибиотики, применение которых в 10-15 % случаев приводит к умеренной, а в 1-2 % - к тяжелой ОПН. Из промышленных нефротоксинов наиболее опасны соли тяжелых металлов (ртути, меди, золота, свинца, бария, мышьяка) и органические растворители (гликоли, четыреххлористый дихлорэтан, углерод)

2) В 25 % случаев ренальная ОПН обусловлена воспалением в почечной И интерстиции (острый быстро прогрессирующий И паренхиме гломерулонефрит, острый интерстициальный нефрит)

Причины постренальной ОПН. Острая обструкция (окклюзия) мочевых путей : двусторонняя обструкция мочеточников, а у больных с хроническими заболеваниями почек бывает достаточно односторонней обструкции мочеточника. Наиболее частой причиной является мочекаменная болезнь. Среди других причин ретроперитонеальный фиброз и забрюшинные опухоли. Механизм развития постренальной ОПН связан с афферентной почечной вазоконстрикцией, развивающейся в ответ на резкое повышение внутриканальцевого давления с выбросом ангиотензина II и тромбоксана A₂.

Основной патогенетический механизм развития ОПН ишемия почек.

Отличительной особенностью кровоснабжения почек является то, что кровь используется не только для трофики органа, но и для образования мочи. Почечный кровоток условно делят на корковый и мозговой. Максимальная

скорость кровотока приходится на корковое вещество (область, содержащую клубочки и проксимальные каналы) и составляет 4-5 мл / мин на 1 г ткани, что является самым высоким уровнем органного кровотока.

Приносящая (афферентная) артериола входит в клубочек и распадается на капилляры, которые, сливаясь, образуют выносящую (эфферентную) артериолу. Выносящая артериола вновь распадается на сеть капилляров вокруг проксимальных и дистальных канальцев. Артериальные капилляры переходят в венозные, которые, сливаясь в вены, отдают кровь в нижнюю полую вену. Особенностью кровоснабжения юкстамедуллярного нефрона является то, что эфферентная артериола не распадается на околоканальцевую капиллярную сеть, а образует прямые сосуды, которые опускаются в мозговое вещество почки.

При ОПН происходит шоковая перестройка почечного кровотока внутривисцеральное шунтирование крови через юктагломерулярную систему со снижением давления в гломерулярных афферентных артериолах ниже 70 мм.

при ОПН на фоне сепсиса, острого панкреатита и перитонита.

Выводы. Наиболее частой формой острой почечной недостаточности в многопрофильном стационаре является почечная недостаточность на фоне острого интерстициального нефрита, токсической нефропатии, миеломной болезни. Наибольший уровень смертности наблюдается у больных с прerenальной острой почечной недостаточностью и достигает 50 %. Факторами риска летального исхода при острой почечной недостаточности являются олигоанурия, сепсис, потребность в искусственной вентиляции легких и стойкая гипотензия.

Библиографический список

1. Liano, F. Epidemiology of acute renal failure : A prospective multicenter, community - based study. Madrid Acute Renal Failure Study Group / F. Liano, J. Pascual // Kidney Int. 1996. - Vol. 50. - P. 811 - 818.
2. External validation of severity scoring systems for acute renal failure using a multinational database / S. Uchino et al.]. - Crit Care Med. - 2005. - Vol. 33. - P. 1961-1967.

3. Declining mortality in patients with acute renal failure, 1988 to 2002 / S. Waikar [et al.]. - J. Am Soc Nephrol. - 2006. - Vol. 17 - № 4. - P. 1143- 50.
4. Lameire, N. Reflections on the definition, classification, and diagnostic evaluation of acute renal failure / N. Lameire, E. Hoste // Curr Opin Crit Care - 2004. - Vol. 10. - P. 468-475.

ФИО автора: *Холмуродова Дилдора Хусниддиновна*

Наманганский государственный институт
иностранных языков имени Исмохона Ибрата

Название публикации: «АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕГО РОДА В РАССКАЗАХ А.П. ЧЕХОВА»

Аннотация: В статье исследуется анализ функционирования существительных общего рода в рассказах А.П. Чехова. Среди выбранных 74 слов обнаружено 51 контекстное употребление существительных общего рода в значении мужского рода и 23 – в значении женского рода. Непроизводными являются 33 слова; производными – 41 слово.

Ключевые слова: оценочные суффиксы общего рода, с грамматической точки зрения существительные общего рода в произведениях А.П. Чехова

Пробой сил для Чехова явилась юмористика; он дебютировал на страницах тогдашних юмористических журналов (от которых ведут свою 54 родословную современные издания типа «Крокодила»). Таким журналам требовались, в первую очередь, рассказы-миниатюры, рассказы-«сценки», рассчитанные на мгновенный комический эффект. Чехов учится извлекать смех из хорошо знакомых вещей, ищет смешное в обыденном, в примелькавшемся. Его юморески подобны зарисовкам с натуры, его «сценки», говоря сегодняшним языком, будто сняты скрытой камерой. Случай в театре («Смерть чиновника»), встреча на вокзале («Толстый и тонкий»), беседа в вагоне поезда («Загадочная натура»), разговор за обеденным столом («Торжество победителя») — вот типичные для Чехова юмориста ситуации. А типичный чеховский персонаж — это человек из толпы, один из многих. Смех он вызывает не какими-то странностями или причудами, а, наоборот, своими в общем-то заурядными поступками. Смешно, но, как правило, не анекдотично, заставляет смеяться, но не изумляет, не поражает. Тем существеннее вопрос: над чем смеемся? Бывает так, что повод для смеха дает забавное происшествие, невинное недоразумение,

как в рассказах «Налим», «Лошадиная фамилия», «Заблудшие». Юмор здесь близок к шутке, к веселому розыгрышу. Но подобное у Чехова наблюдается не слишком часто. Ядро юмористики образуют рассказы другого рода — не веселые, а насмешливые, и насмешка в них — колючая, ядовитая. Ей присуща острота злободневности. Чехов жил в обществе, где существовала лестница чинов и званий, где повсеместно действовало правило «чин чина почитай»; на том — держались и общественный порядок, и общественные отношения, не только служебные, но и зачастую бытовые, семейные. Идея социального неравенства формировала обывательскую мораль: российскому обывателю с детства внушали необходимость слушаться, подчиняться, заискивать, льстить. В жилах обывателя текла, по словам Чехова, «рабская кровь». Это и служило едва ли не основным объектом чеховского смеха. Чехов исходил из представления об абсолютной ценности человеческого достоинства, и ничто в его глазах не оправдывало «отклонения от нормы», т. е. нравственно ущербного, недостойного поведения. Ничто — значит, ни положение человека, ни уровень его развития, ни давление обстоятельств. В мире Чехова ни для кого не делается исключений: со всех одинаковый спрос.

Диапазон лексики разных профессий и сфер все увеличивается. Расширение области изображения по сравнению с предшествующей литературой было тесно связано с более широким использованием самых разнообразных речевых стилей. Огромную роль играет здесь не только словарь, но и характер повествования: рассказ может вестись, например, прямо от автора или от лица героя. К 1887 г у Чехова сформировался такой тип повествования, когда внешне нить повествования ведет автор, но все — обстановка, пейзаж, портреты людей — описывается так, как это видит главный герой рассказа. Автор как бы не вмешивается, и его точка зрения открыто в тексте не проявляется. Это создает объективность, знаменитую сдержанность чеховской прозы. Утверждение этого способа повлияло на язык Чехова в целом. Если раньше слова разных речевых стилей встречались в языке персонажей, то теперь они входят непосредственно в речь самого повествователя (в основном в форме, которую

называют несобственно-прямой речью). В речь автора широко входит общественно-публицистическая, философская, научная лексика и фразеология, церковно-богословская, просторечная, в повествование вливаются стили официально-деловой, профессионально-технической речи, термины военного дела, фразеология художественной богемы и т.п. Но особенность зрелого Чехова состоит в том, что теперь он из этих стилей выбирает слова, не выделяющиеся резко из общего языка, стоящие на грани специального и общелитературного употребления. В стиле Чехова нет резких перепадов и «словов»: он производит удивительно единое впечатление. Повествование Чехова менялось. После 1894 г. в него, наряду с голосом героя, входит голос самого автора, дающего оценку героев, событий. Разумеется, это не похоже на открытые публицистические авторские высказывания И. С. Тургенева или Л. Н. Толстого. Голос автора сдержан, часто он как бы сливается с голосом героя, возникают пронизанные лиризмом размышления. Все большие части текста у позднего Чехова организуются по принципу поэзии — с особым мелодико-синтаксическим строением, эмоциональным настроением. При изменившемся строении повествования не изменился основной принцип изображения — через воспринимающее лицо. Этот принцип и до Чехова использовался в русской литературе. Но никогда еще в поэтике от него не зависело столь многое. Мир в восприятии реального наблюдателя, находящегося внутри изображенного пространства и времени, предстает в некоем смещении черт главных и неглавных, мелких, временных. Создается эффект изображения мира в его текучести, «неотфильтрованной» полноте. Например, в эпилоге рассказа «Новая дача» сообщаются факты, весьма существенные для жителей Обручановки: что продана дача, что умер Козлов, что они «живут по-прежнему бедно». Но в этот ряд неожиданно вторгаются детали, по значимости несравнимые, что чиновник пьет на террасе чай и что у одного из героев выросла длинная рыжая борода. Редкая статья о мастерстве Чехова обходится без упоминания о ружье, которое должно выстрелить в конце рассказа или пьесы, т. е. что любая деталь, изображенная вначале, «оправдывается» в дальнейшем развитии сюжета. На

самом деле художественный мир Чехова строится по принципу совершенно иному, чем в до чеховской литературной традиции. Деталь дана не потому, что она нужна непосредственно для данной сцены или для сцены соседней, где она «выстрелит». Она присутствует здесь затем, что явление видится и рисуется во всей его цельности, со всеми его подробностями, важными и неважными, изображается целостный поток текущего бытия. Это и было то новое видение мира и человека, тот новый стиль их изображения, который открыл в литературе Чехов. Таким образом, специфика идиостиля А.П. Чехова формируется из многих элементов, и далеко не последнее место в ряду средств создания мира чеховского рассказа занимают средства грамматические, в том числе, формы рода имен. В ходе исследования ряда ранних рассказов А.П. Чехова нами были обнаружены 74 случая использования существительных общего рода (на 272 страницах текста). Как показывает анализ, для них характерны следующие свойства: 1. Они способны обозначать лица мужского и женского пола. Например: Не любите, душечка, Дмитрий Иванович! Не пишите мне писем! («Который из трех?»); Он будет любить тебя за приданое твое. Ведь мы даем за тобой, душенька, не копейку какую-нибудь, а ровно тысячу рублей! Ты это понять должна! («Перед свадьбой»). 2. В словосочетании и в предложении они соединяются с согласуемыми формами мужского и женского рода: 1) Не такой пьяница, как ваша милость. Не запоем пьем... («Сельские эскулапы»); 2) Я не такая недотрога, как вы думаете... (Пауза.) Говорите же!.. (Пауза.) Скорей!!! («Скверная история»). 3) вне согласования их род не определяется ни как мужской, ни как женский Ср.: 1) Сирота я... («Барыня»); 2) Писатель - это вечный сирота, изгнанник, козел отпущения, беззащитное дитя... («Случай другой »). Кроме того, существительные общего рода в рассказах Чехова имеют все свойственные им в языке свои семантико-стилистические и словообразовательные признаки:

1) они обозначают лицо по характерному действию или свойству – Да говори же! - протестовали ее глазки. - Мямля! Чего мучаешь?" («Пропавшее дело»). Обозначая, существительные общего рода всегда оценивают, т.е. в их

семантической структуре, кроме денотативных, всегда присутствуют коннотативные семы (чаще всего отрицательные – пустомеля, белоручка, притвора...): Я схватил отчаянно руку, отчаянно поцеловал, бешено схватил за другую руку... Она молодец! («Пропавшее дело»).

2) с грамматической точки зрения существительные общего рода у А.П. Чехова оформлены как существительные женского либо мужского рода, относящиеся ко II склонению – немчура, душенька, егоза : Не поддайся я ему тогда, теперь бы не было надобности унижаться перед этой... немчурой («Который из трех?»); Душенька! - сказал одевшийся майор самым что ни на есть разъехидственным тоном вошедшей к нему хорошенькой двадцатилетней майорше... («За двумя зайцами погонишься»); Что это там за егоза сидит? («Корреспондент»).

3) во многих существительных общего рода выделяются оценочные суффиксы – -аг-/-яг-/-уг-/-юг-/-ыг-; -к-/-ак-; -л-; -ин-; -ах- и др.: Это он пошутил, пьяная образаина! («Перед свадьбой»); Княгиня верила в то, что Оля будет женой Чайхидзева, иначе же не пускала бы свою дочь гулять и "заниматься пустяками" в компании забияк, ветреников, безбожников и "не князей"... («Зеленая коса») Есть среди них с уменьшительно-уничижительными суффиксами: Благодарю вас! Вы хорошо сделали, что были со мной откровенны... Я неженка... Я не могу... Не пара вам... («Пропавшее дело»); Не любите, душечка, Дмитрий Иванович! Не пишите мне писем! («Который из трех?»). Среди существительных общего рода в рассказах А.П. Чехова выделяются также: 1) усеченная форма однокорневых личных имен, одинаково называющего и мужчину, и женщину – имя Женя в рассказе «Случай другой» 2) некоторые одушевленные заимствованные (несклоняемые) имена существительные – Недавно заезжал в мои жалкие владения, в мои руины и развалины местный максимум понтифик отец Герасим и со свойственным ему фанатизмом бранил и порицал Ваши мысли (« Письмо к ученому соседу »); О, что это были за ручки, ma chere! («Случай первый»). 3) окказионализм миздрюшка: Чья это шапка? - спросил он Сережку. - Да того миздрюшки, что намедни прогнать изволили. В ходе исследования ряда

ранних рассказов А. П. Чехова нами были обнаружены 74 случая использования существительных общего рода (на 272 страницах текста). Как показывает анализ, для них характерны следующие свойства:

1. Они способны обозначать лица мужского и женского пола. Например: Не любите, душечка, Дмитрий Иванович! Не пишите мне писем! («Который из трех?»); Он будет любить тебя за приданое твое. Ведь мы даем за тобой, душенька, не копейку какую-нибудь, а ровно тысячу рублей! Ты это понять должна! («Перед свадьбой»).

2. В словосочетании и в предложении они соединяются с согласуемыми формами мужского и женского рода: 1) Не такой пьяница, как ваша милость. Не запоем пьем... («Сельские эскулапы»); 2) Я не такая недотрога, как вы думаете... (Пауза.) Говорите же!.. (Пауза.) Скорей!!! («Скверная история»). 3) вне согласования их род не определяется ни как мужской, ни как женский Ср.: 1) Сирота я... («Барыня»); 2) Писатель - это вечный сирота, изгнанник, козел отпущения, беззащитное дитя... («Случай другой »). Кроме того, существительные общего рода в рассказах Чехова имеют все свойственные им в языке свои семантико-стилистические и словообразовательные признаки: 1) они обозначают лицо по характерному действию или свойству – Да говори же! - протестовали ее глазки. - Мямля! Чего мучаешь?" («Пропавшее дело»). Обозначая, существительные общего рода всегда оценивают, т.е. в их семантической структуре, кроме денотативных, всегда присутствуют коннотативные семы (чаще всего отрицательные – пустомеля, белоручка, притвора...): Я схватил отчаянно руку, отчаянно поцеловал, бешено схватил за другую руку... Она молодец! («Пропавшее дело»). 2) с грамматической точки зрения существительные общего рода у А.П. Чехова оформлены как существительные женского либо мужского рода, относящиеся ко II склонению – немчура, душенька, егоза : Не поддайся я ему тогда, теперь бы не было надобности унижаться перед этой... немчурой («Который из трех?»); Душенька! - сказал одевшийся майор самым что ни на есть разъехидственным тоном вошедшей к нему хорошенькой двадцатилетней майорше... («За двумя зайцами

погонишься»); Что это там за егоза сидит?(«Корреспондент»). 3) во многих существительных общего рода выделяются оценочные суффиксы – -аг-/-яг-/-ин-; -ах- и др.: Это он пошутил, пьяная образаина! («Перед свадьбой»); Княгиня верила в то, что Оля будет женой Чайхидзева, иначе же не пускала бы свою дочь гулять и "заниматься пустяками" в компании забияк, ветреников, безбожников и "некнязей"... («Зеленая коса») Есть среди них слова уменьшительно-уничижительными суффиксами: Благодарю вас! Вы хорошо сделали, что были со мной откровенны... Я неженка... Я не могу... Не пара вам... («Пропащее дело»); Не любите, душечка, Дмитрий Иванович! Не пишите мне писем! («Который из трех?»). Среди существительных общего рода в рассказах А.П. Чехова выделяются также: 1) усеченная форма однокорневых личных имен, одинаково называющего и мужчину, и женщину – имя Женя в рассказе «Случай другой» 2) некоторые одушевленные заимствованные (несклоняемые) имена существительные – Недавно заезжал в мои жалкие владения, в мои руины и развалины местный максимум понтифекс* отец Герасим и со свойственным ему фанатизмом бранил и порицал Ваши мысли (« Письмо к ученому соседу »); О, что это были за ручки, та chere! («Случай первый»). 3) окказионализм миздрюшка: Чья это шапка? - спросил он Сережку. - Да того миздрюшки, что намедни прогнать изволили. Нами также выявлены следующие количественные соотношения. Среди выбранных 74 слов обнаружено 51 контекстное употребление существительных общего рода в значении мужского рода и 23 – в значении женского рода. Непроизводными являются 33 слова; производными – 41 слово.

Список использованной литературы:

1. Sobirov, A. (2023). EPISTOLARY GENRE IN MODERN TEXTUAL CULTURE. Modern Science and Research, 2(5), 980–982. Retrieved.
3. Собиров, Азизбек Баходир Ўғли. "Ключевые слова в тексте." Science and Education 3.12 (2022): 1182-1187.
4. Xolmatova Saidakhon Vokhobzhonovna. "THE EVOLUTION OF THE CONCEPT OF ACADEMIC FREEDOM IN HIGHER EDUCATION

INSTITUTIONS". American Journal Of Social Sciences And Humanity Research, vol. 3, no. 12, Dec. 2023, pp. 365-70, doi:10.37547/ajsshr/Volume03Issue12-52..

5. Mamasodikova, M.. "THE CATEGORY OF APPRAISAL IN RUSSIAN ROCK POETRY" Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 2, no. 6, 2022, pp. 130-133..

6. Sadullaevna, Abdurasulova Umida. "MODERN METHODS AND TECHNOLOGIES FOR DETERMINATION OF MORPHOLOGICAL COMPETENCE EFFICIENCY." European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 8.9 (2020)

7. Абдурасулова, Умида. "O‘QUVCHILARDA MORFOLOGIK KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISH." ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ SI-2№ 1 (2020).

8. Abdurasulova, Umida Sadullayevna. "WAYS OF IMPROVING MORPHOLOGICAL COMPETENCE." Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology 1.3 (2019): 356-369.

9. Abdurasulova, Umida Sadullayevna. "INNOVATIONAL APPROACH TO IMPROVE MORPHOLOGICAL COMPETENCE." Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology 1.7 (2019): 266-270.

10. Baqoyev, Navrozjon. "O‘ZBEK TILIDAGI “QO‘L” SO‘ZI VA U QATNASHGAN IBORALAR SEMANTIKASI" Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 3, no. 2, 2023, pp. 414-417.

11. Bakoev, Navruzjon, and Mushtariybonu Abdumutalova. "YAPON TILIDAGI KANSAI SHEVASI VA O ‘ZIGA XOSLIGI." Interpretation and researches 1.17 (2023).

12. Bakoev, Navruzjon, and Shirin Yuldasheva. "YAPONIYA TA’LIM TIZIMI." Interpretation and researches 1.17 (2023).

13. Bakoev, Navruzjon, and Shohruhjon Ravshanov. "YAPON TILIDAGI IYEROGILIFLAR." Educational Research in Universal Sciences 2.16 (2023): 84-87.

14. Bakoev, Navruzjon, and Feride Sheraliyeva. "YAPONIYA TURIZM SOHASI VA RIVOJLANISHI." Interpretation and researches 1.18 (2023).

15. Kholmatova Saida Vokhobjonovna. (2023). PECULIARITIES OF PEDAGOGICAL VIEWS IN THE WORKS OF ISHAQ KHAN IBRAT. EPRA International Journal of Research and Development (IJRD), 8(11), 156–159. Retrieved from
16. Абдухоликова, Насиба Алижановна. "ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ ИНТЕРНЕТ ҚАРАМЛИГИНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ТАЪЛИМ МАЪРИФАТИ" Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 2, no. 6, 2022, pp. 403-408.
17. Шарофиддинов, М. М. (2016). Progressive Features of Railway Transport in the Independence Years. *Молодой ученый*, (12), 715-717.
18. Шарофиддинов, М. М. (2016). The history of Uzbekistan air transport. *Молодой ученый*, (9), 959-961.
19. Mirzakhlov, Sardorbek. (2021). SOCIO-DEMOGRAPHIC IMAGE OF UZBEKISTAN (on the example of the regions of the Fergana Valley, 1991-2021). Конференции. 10.47100/conferences.v1i1.1278
20. MIRZAXALOV, SARDORBEK. ROLE OF NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS IN GOVERNING SMALL BUSINESSES AND YOUTH ENTREPRENEURS. 2021
21. Sobirova, Nasiba. "TA'LIM JARAYONINI RAQAMLASHTIRISHNING METODOLOGIK ASOSLARI." Interpretation and researches 1.18 (2023).
22. Абдухоликова, Насиба Алижановна. "ТАЛАБА ЁШЛАРНИНГ ИНТЕРНЕТ ҚАРАМЛИГИНИ ОЛДИНИ ОЛИШДА ТАЪЛИМ МАЪРИФАТИ" Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 2, no. 6, 2022, pp. 403-408.
23. Холмуродова Дилдора Хусниддиновна. (2023). КОЛЕБАНИЯ В РОДЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. Новости образования: исследование в XXI веке, 1(10), 90–94. Извлечено от <https://nauchniyimpuls.ru/index.php/noiv/article/view/8398>
24. Abdulazizovna, V. O. . (2023). USING NEW INTERACTIVE METHODS IN TEACHING RUSSIAN AS A NON-NATIVE LANGUAGE IN TECHNICAL

UNIVERSITIES. Journal of Innovation, Creativity and Art, 2(4), 66–68. Retrieved from <https://jica.innovascience.uz/index.php/jica/article/view/264>

ФИО автора: Профи Университет, кафедра «Языки»

Саидова Феруза Камаловна (преподаватель)

Название публикации: «ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Аннотация: Педагогическое мастерство означает искусство преподавания и воспитания. Также это профессиональная способность направлять все виды воспитательной работы на всестороннее развитие кругозора и способностей студента. Сегодня развиваются методы обучения языку с использованием педагогических навыков, требующие от преподавателя использования своих профессиональных навыков.

Annotation: Pedagogical skill means the art of teaching and education. It is also a professional ability to direct all types of educational work towards the comprehensive development of the student's horizons and abilities. Today, methods of teaching language using pedagogical skills are being developed, requiring the teacher to use his professional skills.

Ключевые слова: Педагогическое мастерство, языкознания, педагогическая техника, педагогическая деятельность, компетенция, контактный метод, интерактивные методы.

Key words: Pedagogical skills, linguistics, pedagogical technology, pedagogical activity, competence, contact method, interactive methods.

Когда мы наблюдаем с другой стороны, это проявляется в успешном творческом решении различных педагогических задач, эффективном достижении методов и целей воспитательной работы. Более конкретными его внешними показателями являются: высокий уровень работы учителя, качество работы; соответствующие действия учителя в соответствии с педагогической ситуацией; обучение, воспитание студентов, достижение результатов их самостоятельной работы; развивать способность добывать самостоятельные знания, приобретать знания, заниматься самостоятельными научными исследованиями.

Если мы посмотрим изнутри, педагогическое мастерство – это деятельность, состоящая из функционирующей системы знаний, умений, умений, психических процессов, свойств личности, обеспечивающих выполнение педагогических задач. В связи с этим педагогическое мастерство – это выражение личности учителя, его способности умело заниматься самостоятельной, творческой, педагогической деятельностью. Необходимо особо подчеркнуть, что для преподавателя вуза крайне важно владеть общекультурной компетенцией (входящей в состав социально-личностных и коммуникативных), под которой, как правило, понимают широкую гуманитарную подготовку преподавателя, его кругозор, общий уровень культуры и образованности.⁶ Общекультурная компетенция включает разнообразные культурные области, в которых происходит жизнедеятельность человека (академическая, креативная и др.); ценности и традиции национальной культуры и действия по их сохранению; проявление гражданских чувств, отстаивание прав человека; гуманное поведение и др.

Примером характеристики педагогической деятельности и мастерства являются следующие мысли Льва Толстого: “Если учитель имеет любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет любовь только к ученику, как отец, мать - так будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученику, он - совершенный учитель”.⁷

Тема “Понятие педагогического мастерства в области языкознания” скорее всего касается вопросов, связанных с эффективностью преподавания языков и роли языкового аспекта в образовательном процессе. В статье могут рассматриваться следующие аспекты:

⁶ Колесникова И.Л., Томашевич М.В. Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка: характеристика и структура // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2007. С. 77–83

⁷ Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. Изд. 2, доп. 1953. 44 с.

Профессиональные навыки преподавателя языка: Какие навыки и компетенции необходимы преподавателю для успешного обучения языку? Какие методики и подходы к обучению считаются наиболее эффективными?

Индивидуализация обучения: Как преподаватели языков могут учитывать индивидуальные особенности учеников и создавать адаптированные уроки?

Использование современных технологий в обучении: Как современные методы обучения и технологии могут повысить эффективность преподавания языков?

Оценка и обратная связь: Какие методы оценки эффективности преподавания применяются в области языкознания? Как важна обратная связь от учеников для совершенствования педагогического мастерства?

Культурный контекст в обучении языкам: Как преподаватели учитывают культурные аспекты в процессе обучения и как это влияет на эффективность?

Для получения конкретной информации о статье по данной теме, рекомендуется обратиться к научным базам данных, библиотекам или онлайн-ресурсам, специализированным в области образования и языкознания.

Мастер - это человек, «особенно сведущий или искусный в деле своем». Педагог-мастер - это специалист высокой культуры, мастер своего дела, он в совершенстве владеет преподаваемой дисциплиной, методикой обучения и воспитания, обладает психологическими знаниями, а также знаниями в различных отраслях науки и искусства.

Сейчас мы приведем несколько примеров того, из чего состоят профессиональные навыки преподавателя языка:

Языковые навыки:

Учитель должен в совершенстве знать язык, который преподает. Сюда входит грамматика, словарный запас, произношение и способность использовать язык в различных контекстах.

Навыки коммуникации:

Успешный учитель должен быть отличным коммуникатором. Это включает в себя способность объяснять сложные концепции, слушать учащихся, задавать вопросы и поддерживать активное взаимодействие в классе.

Педагогическая квалификация:

Знание педагогических методов и подходов преподавания, планирования и организации уроков, адаптации материалов к уровню учащихся.

Технологическая грамотность:

Современные технологии могут стать мощным инструментом для изучения языка. Учитель должен уметь использовать различные технологии, онлайн-ресурсы и интерактивные приложения.

Терпение и понимание:

Учитель языка должен быть терпеливым и понимающим, особенно когда речь идет о разных уровнях знаний и культурных различиях между учениками.

Мотивация и вдохновение:

Умение мотивировать и вдохновлять студентов на изучение языка. Задача преподавателя не только донести информацию, но и вызвать интерес и стимулировать желание учиться.

Наиболее эффективные методы и методы обучения:

Контактный метод:

Ориентирован на развитие коммуникативных навыков. Уроки сосредоточены на использовании языка в реальных ситуациях.

Интерактивные методы:

Включает игры, дискуссии, ролевые игры и другие мероприятия, поощряющие участие учащихся.

Метод обратной связи:

Регулярная и конструктивная обратная связь помогает учащимся понять свои ошибки и совершенствоваться.

Индивидуальное обучение:

Адаптация образовательного процесса к уровню и потребностям каждого ученика.

Использование реальных материалов:

Включение в учебный процесс реальных текстов, аудио- и видеоматериалов, соответствующих реальным ситуациям использования языка.

Смешанные методы обучения:

Сочетание традиционных и современных методов, включая онлайн-ресурсы и технологии, для более эффективного обучения.

С помощью этих методов каждый учитель может адаптировать методы в соответствии со своим стилем преподавания и особенностями студенческой группы.

Таким образом, учитель языка, начавший свою профессиональную педагогическую деятельность, должен организовать социальную практику, представляя различные виды учебной деятельности по языку, быть готовым к установлению отношений между субъектами образовательного процесса. В связи с этим важно ориентировать будущих учителей на конкретную модель дидактического взаимодействия в профессиональной подготовке и оценивать результаты эффективности конкретной модели на личностное развитие своих учеников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л.Е. К вопросу о профессиональной педагогической компетентности преподавателя иностранного языка вуза. 2012
2. Колесникова И.Л., Томашевич М.В. Профессионально-педагогическая компетентность учителя иностранного языка: характеристика и структура // Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2007.
3. Рустамова Ш., Кадырова Ф., Кулдашев М., Рахимова С. Педагогическое мастерство как профессионализм педагога. Наука мысль. 2014. - №6
4. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. Изд. 2, доп. 1953.

ФИО автора: преподаватель математики и информатики Профессиональной школы г.Чирчика

Клементьева Анастасия Дмитриевна

Название публикации: «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

АННОТАЦИЯ

Актуальность темы состоит в том, что в данное время идёт развитие системы образования связанных с информационными технологиями. В статье изложены основные аспекты и составляющие компьютерной сети Интернет, а также методика изложения и обсуждения данной темы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Интернет, провайдер, Word Wide Web, узлы, хост-компьютеры, Web-серверы, Web-Сайт, Web-страница, Гипертекст, браузеры.

1. История Интернет

Интернет является самой известной глобальной компьютерной сетью. Интернет - это миллионы компьютеров, соединенных проводами, телефонными линиями, радио и спутниковой связью. Часть из них – это подсоединенные большие и официальные компьютерные сети, подобно корпоративной сети IBM и т.д., другие – это компьютеры индивидуальных пользователей, установленные в университетах, лицеях, школах и частных домах.

Историю Интернет связывают с возникновением в 60-х годах вычислительной сети Министерства обороны США – ARPAnet. Основная концепция этой сети, предназначавшейся для управления военными операциями и страной в период войны , заключалась в следующем:

Каждая пара ПК в сети взаимодействует между собой *автономно*, а канал связи между ними считается абсолютно ненадёжным и в любой момент может быть разрушен (например, в результате бомбёжки).

При этом, с одной стороны, сохраняется работоспособность всей сети в целом, а с другой – уцелевший ПК может подключиться к сети через уцелевшие каналы связи. Т.е. все узлы сети должны работать в известной степени независимо друг от друга.

В 1957 году Фирма ARPA (Advanced Research Projects Agency) разработала пакетную передачу данных и позже ввела в эксплуатацию первую сеть ARPANET.

Которая в 1977 году привязается к спутниковой и радиосетью используя Ethernet с протоколом передачи данных TCP/IP, это и есть появление «интернета». В 1983 году Все больше университетов и исследовательских институтов принимают участие в данной разработке. В связи с этим в 1986 году происходит разделение на военную (MILNET) и на гражданскую сеть (ARPANET). Гражданской сети присваивают название «Интернет» ("interconnected set of networks"). Позже в 1989 году министерство обороны США официально распускает ARPANET. А Женевский исследовательский центр CERN в рамках проекта под названием World Wide Web разрабатывает технику для всемирного доступа к документам. В результате был создан новый протокол передачи данных: HTTP (HyperText Transfer Protocol). В 90х годах возрастает популярность интернета благодаря разработки новых видов браузеров с простым понятным интерфейсом как NSCA Mosaic и Netscape.

2. Преимущества и недостатки Интернет

Метод для обсуждения Т – схема:

ПРЕИМУЩЕСТВА	ПРОБЛЕМА	НЕДОСТАТКИ
➤ Повсеместный доступ в любом месте мира, если есть подключение и необходимое ПО (браузер) ➤ Повсеместная доставка электронной почты ➤ Мультимедиаальность ➤ Непривязанность к ОС - DOS, Windows, Unix, Apple. ➤ Масштабирование - Не ограниченный объем информации ➤ Унификация ➤ Простота пользования	ИНТЕРНЕТ	➤ Распространение вирусов ➤ Спам ➤ Несанкционированный доступ к закрытым системам ➤ Перехват информации, шпионаж ➤ Мошенничество ➤ Пиратство ➤ Прослушивание и контроль ➤ Сбор информации о пользователе

3. Принцип построения Интернет

Основной принцип Интернет – независимость отдельного узла (ПК) сети от разрушений и неполадок в тех участках сети, которые не связаны непосредственно с данным узлом.

Каждый узел – это один или несколько мощных компьютеров-серверов, работающих чаще всего под управлением операционной системы UNIX.

Часто эти машины называют главными компьютерами или *хост-компьютерами* (от английского host – хозяин). Управляет узлом (или подсетью узлов) его собственник – организация, которая называется *провайдером* (англ. Provide – обеспечивать) или *поставщиком услуг*.

4. WWW – Всемирная паутина

World Wide Web (Всемирная паутина) – это *гипертекстовая* информационно-поисковая система в Интернет. С помощью *гипертекстовых ссылок*, встроенных в документы WWW, пользователь может переходить от одного документа к другому.

Для работы с WWW используются специальные программы-браузеры (от browse – просматривать) или навигаторы.

Основной структурный элемент "Всемирной паутины" – Web-страница.

Web-страница – это документ "Всемирной паутины", который содержит информацию, а также ссылки на другие документы Интернет, т.е. гипертекст.

Гипертекст – это документ, который наряду с обычной текстовой и графической информацией содержит ссылки на др. документы, причём эти ссылки встроены в текстовые фрагменты или в графические объекты данного документа.

Группа Web-страниц образует сайт. Сайт - это совокупность Web-страниц, принадлежащая частному лицу или организации и размещённая на определённом Web-сервере (site – участок).

В целом Web-страницы, сайты и Web-серверы образуют "Всемирную паутину"-WWW.

Литература:

1. М.Мусаев «Сборка узлов компьютерных сетей» стр.4
2. С.К. Ганиев, Т.А. Кучкаров «Электронные вычислительные машины и сети»
3. М.М. Мусаев, А.А. Каххаров, М.М. Каримов «Сборка узлов КС» Гл.1
4. А.Саттаров «Информатика и информационные технологии» Гл. 7

ФИО автора: *Чартаков А.К.* (ассистент кафедры госпитальной терапии и эндокринологии)

Андижанский государственный медицинский институт.

Название публикации: «ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ ПОЧЕК»

Аннотация: Раскрыто содержание понятия термина «хроническая болезнь почек», приведены классификация и обоснование перехода на новую классификацию, принятую VI съездом Всероссийского научного общества нефрологов в 2006 г. и рекомендованную для использования во врачебной практике на территории Российской Федерации вместо понятия «хроническая почечная недостаточность», изложены методы диагностики.

Ключевые слова: хроническая болезнь почек, понятие, классификация, диагностика.

Abstract. The concept of the term «chronic renal disease» is disclosed, the classification is listed, the switch to the new classification, which was approved by the VI-th congress of the Russian Nephrologists Society in 2006 y. and recommended for general practice in Russian Federation instead of the term «chronic renal failure», the methods of diagnosis are listed.

Key words: chronic renal disease, terms, classification, diagnosis.

Хроническая почечная недостаточность (ХПН) - симптомокомплекс, развивающийся при хронических двусторонних заболеваниях почек вследствие постепенной необратимой гибели нефронов и характеризующийся нарушением гомеостатической функции почек. Терминальная ХПН (ТХПН) - исход заболеваний почек с хроническим прогрессирующим течением соответствует понятию «почечной смерти». Морфологической основой ТХПН является нефросклероз, а функциональной утрата почечных функций, приводящая к нарушению гомеостаза и смерти пациента. Заболевание становится необратимым задолго до ТХПН, практически с момента установления ХПН.)

Классификация с выделением 3 стадий, сложившаяся из ряда классификаций, удобна для определения тактики ведения пациентов (консервативная тактика или подготовка к диализу и его проведение):

I. Начальная (латентная) стадия - скорость клубочковой фильтрации (СКФ) 80—40 мл/мин; клинически: полиурия, АГ (у 50% больных); лабораторно: легкая анемия.

II. Консервативная стадия - СКФ 40-10 мл/мин; клинически: полиурия, никтурия, АГ; лабораторно: умеренная анемия, креатинин 145—700 мкмоль/л.

III. Терминальная стадия СКФ менее 10 мл/мин; клинически: олигурия; лабораторно: выраженная анемия, гиперкалиемия, гипернатриемия, гипермагниемия, гиперфосфатемия, метаболический ацидоз, креатинин более 700-800 мкмоль/л.

ХПН по определению обусловлена гибелью нефронов, т.е. необратима, и в узком смысле необратимой принято считать стадию ХПН при скорости клубочковой фильтрации менее 60 мл/мин/1,73 м². Однако все классификации ХПН включают и ранние, обратимые стадии с СКФ более 60 мл/мин) При этом для оценки стадии ХПН использованы различные критерии: уровень креатинина и мочевины крови, СКФ. Кроме того, при единой градации стадий ХПН (I—III или I-IV стадии) колебания показателей креатинина и мочевины сыворотки крови для одинаковых стадий различаются порой очень значительно. Кроме того, сам термин «ХПН» у врачей ассоциирован со сморщенной почкой, а у больных - с терминальным состоянием, «искусственной почкой» и в определенной степени с безысходностью состояния, что нередко приводит к депрессии.

Хотя ранние стадии ХПН обратимы, а на более поздних, кроме терминальной, возможно с помощью методов нефропротекции замедлить или даже стабилизировать функцию почек. Различные критерии ХПН затрудняют изучение ее эпидемиологии и планирование потребности в консервативных и экстракорпоральных методах лечения.

ХБП может быть как самостоятельным диагнозом, так и обобщающим термином. Например, если впервые случайно выявлена протеинурия или

эритроцитурия и этот мочевого синдром наблюдается более трех месяцев, то ХБП может рассматриваться как первичный диагноз) В другом случае при наличии прогрессирующего течения гломерулонефрита или первичного снижения канальцевой функции диагноз формулируется как ХБП хронический гломерулонефрит (с его расшифровкой) или ХБП - тубулопатия (с возможной расшифровкой). Таким образом, постановка диагноза ХБП проводится независимо от причинного заболевания, подразумевая вероятность дальнейшего прогрессирования процесса даже при отсутствии снижения уровня СКФ на момент впервые выявленного заболевания почек.

Возможность утраты функции почек - важнейший момент в понимании термина «хроническая болезнь почек» "Однако в определении ХБП существуют две группы критериев. "Согласно первой группе наличие мочевого синдрома морфологические или анатомические изменения являются основанием для постановки диагноза ХБП. И если результаты нефробиопсии или уменьшенные размеры почек - это очевидные критерии ХБП, то наличие мочевого синдрома несет различную прогностическую значимость Наиболее неблагоприятным является наличие протеинурии, которая рассматривается в современной нефрологии как нефро-токсический фактор.

Именно поэтому в отличие от эритроцитурии протеинурия любой степени, начиная с микроальбуминурии, подлежит медикаментозному лечению. Наличие СКФ менее 60 мл/мин без клинико-лабораторных признаков почечного заболевания свидетельствует о большой вероятности прогрессирования заболевания в терминальную стадию ХБП. Это значение скорости клубочковой фильтрации выбрано ввиду приблизительного соответствия данного уровня СКФ гибели более 50% нефронов. При этом креатинин крови может находиться в пределах верхней границы нормы. В связи с этим для выявления ХБП следует рассчитывать СКФ по формуле. СКФ является интегральным показателем функции почек. Кроме определения уровня СКФ, необходимо рассчитывать индивидуальную скорость прогрессирования ХБП, расчет которой производится различными

методами, в том числе по методу Mitch и соавт. по показателям величины, обратной уровню креатинина плазмы.

Термин и классификация ХБП приняты не только в США, но и во многих других странах. Иногда термин ХБП приравнивается к термину «хроническое заболевание почек (ХЗП)». Действительно, два русских однокоренных слова «болезнь» и «заболевание» иногда воспринимаются одинаково. Однако существует также и другая точка зрения относительно правильности формулирования диагноза: ХБП или ХЗП. С точки зрения русского языка «заболевание» - это болезнь у конкретного индивидуума. Говоря же о ХБП, имеются в виду разные по этиологии и патогенезу заболевания почек (например, гломерулонефрит и диабетическая нефропатия), которые объединяют, как минимум, два фактора: во первых, единые неиммунные механизмы прогрессирования процесса и, во вторых, однотипные подходы к ренопротекции. Следовательно, правильное будет «болезнь», а не «заболевание».

В данном контексте наибольший интерес приобретает опыт стран Азиатско-Тихоокеанского региона. В ряде этих государств действуют программы скрининга мочи у детей для предотвращения хронической болезни почек. Старт таким программам был положен в Японии в 1973 г. Позже такие обследования детей в национальном масштабе начались на Тайване и в Южной Корее и в более ограниченном масштабе в Малайзии и Сингапуре. Последние обобщения наиболее значительного японского опыта в реализации указанных программ показали, что у школьников младших классов (6-11 лет) изменения в анализах мочи наблюдаются в 0,52%, и их распространенность возрастает до 0,75% у детей старших возрастных групп. Основной причиной таких нарушений являются гломерулярные заболевания.

ЛИТЕРАТУРА

- Ермоленко, В.М. Хроническая почечная недостаточность /В.М.Ермоленко; ред. проф. И.Е.Тареева. М.: Медицина, 2000.-С.596-698.

- Мухин, Н.А. Хронические прогрессирующие нефропатии и образ жизни современного человека / Н.А.Мухин, И.М.Балкаров, С.В.Моисеев [и др.] //Терапевт. архив.- 2004.-№ 9.-С.5-11.
- Смирнов, А.В. Эпидемиология и социально-экономические аспекты хронической болезни почек / А.В.Смирнов, В.А. Добронравов, И.Г.Каюков [и др.] // Нефрология. - 2006.-Т. 10, № 1.-С.7-13.
- Смирнов, А.В. Современные подходы к замедлению прогрессирования болезни почек / А.В.Смирнов, А.М.Есаян, И.Г.Каюков [и др.] // Нефрология. - 2003. -Т.8, № 3. - С.89-99.

ФИО авторов: *Сабирова Дильноза Шухратовна*

Самаркандский государственный медицинский университет

Ассистент кафедры эндокринологии

Назарова Фарангиз Абдурашидовна

Самаркандский государственный медицинский университет

Клинический ординатор кафедры эндокринологии

Абдуразакова Зарнигор Бахтиёровна,

Самаркандский государственный медицинский университет. Клинический ординатор кафедры эндокринологии

Название публикации: «ХРОНИЧЕСКИЕ ТИРЕОИДИТЫ»

Аннотация. Острые и хронические заболевания щитовидной железы занимают второе место по выявляемости после сахарного диабета. Всемирная организация здравоохранения отмечает ежегодную тенденцию к увеличению числа заболеваний щитовидной железы. В настоящих клинических рекомендациях будут рассмотрены вопросы этиологии, клинического течения, диагностики и лечения острых и хронических (за исключением аутоиммунного) воспалительных заболеваний щитовидной железы.

Ключевые слова: клинические рекомендации; хронический тиреоидит; подострый тиреоидит; острый тиреоидит; амиодарон- индуцированный тиреоидит; тиреоидит Риделя; цитокининдуцированный тиреоидит; тиреотоксикоз, гипотиреоз.

ВВЕДЕНИЕ

Компрессионный синдром — совокупность симптомов сдавления окружающих органов и тканей. Компрессионный синдром вследствие значительного увеличения щитовидной железы протекает с нарушением глотания и дыхания, приводящих к развитию механической асфиксии и дыхательной недостаточности.

Мультифокальное фиброзирующее расстройство — прогрессирующее развитие

плотной фиброзной соединительной ткани неизвестной этиологии, захватывающее многие органы и ткани.

Тиреоидиты — это группа заболеваний щитовидной железы (ЩЖ), различных по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям [1].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В связи с тем, что эта группа заболеваний чрезвычайно гетерогенна, для удобства прочтения авторский коллектив вынужден был внести незначительные изменения в структуру клинических рекомендаций, представив вначале классификацию, а затем описав каждую нозологическую форму в отдельности.

Аутоиммунный тиреоидит (АИТ) в настоящих клинических рекомендациях не рассматривается. Безболевой (молчащий), а также послеродовой тиреоидит как варианты аутоиммунного тиреоидита в настоящих клинических рекомендациях не описаны [2].

Острый тиреоидит (ОТ, острый гнойный тиреоидит, бактериальный тиреоидит, острый струмит) — острое воспаление ЩЖ, вызванное бактериальной инфекцией.

Острый негнойный тиреоидит — воспалительное заболевание ЩЖ в результате лучевого воздействия (радиойодтерапии (РЙТ)), травмы или кровоизлияния в ЩЖ.

Подострый тиреоидит (ПТ; синонимы: гранулематозный тиреоидит, тиреоидит Де Кервена, вирусный тиреоидит, гигантоклеточный тиреоидит) — это заболевание ЩЖ воспалительного характера, предположительно вирусной этиологии, длящееся от одной недели до нескольких месяцев, в разгар заболевания чаще всего проявляющееся выраженной болезненностью в области ЩЖ и лихорадкой, иногда с присоединением симптомов тиреотоксикоза; имеющее склонность к рецидивированию [3–5].

Амиодарониндуцированные тиреоидиты — группа заболеваний, сопровождающихся дисфункцией ЩЖ, возникших в результате применения амиодарона** [6].

Цитокининдуцированные тиреоидиты — заболевания ЩЖ, чаще всего деструктивного характера, возникающие в результате использования препаратов на основе цитокинов.

Тиреоидиты в результате применения средств, содержащих литий, — группа заболеваний, сопровождающихся дисфункцией ЩЖ, возникших в результате применения препаратов лития [7, 8].

Тиреоидит Риделя (ТР) — редкое заболевание, характеризующееся обширным фиброзом, часто поражающим, помимо ЩЖ, окружающие структуры [9].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Острый тиреоидит. У взрослых заболевание преимущественно вызвано *Staphylococcus aureus*, *Streptococcus hemolytica*, *Streptococcus pneumoniae* или анаэробными стрептококками, которые встречаются более чем у 80% случаев [10].

У детей α - и β -гемолитический стрептококки и разнообразные анаэробы обнаруживаются приблизительно в 70% случаев, тогда как смешанные болезнетворные микроорганизмы выявляются у 50% больных и более [11].

Среди других возбудителей острого тиреоидита описаны *Salmonella brandenberg*, *Salmonella enteritidis*, *Actinomyces naeslundii*, *Actinobacillus actinomycetemcomitans*, *Brucella melitensis*, *Clostridium septicum*, *Eikenella corrodens*, *Enterobacter spp.*, *Escherichia coli*, *Haemophilus influenzae*, *Klebsiella spp.*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Serratia marcescens*, *Acinetobacter baumannii* и *Staphylococcus non-aureus*, также в литературе описаны случаи грибкового, туберкулезного, паразитарного и сифилитического поражения ЩЖ.

Прослеживается отчетливая связь появления ОТ с перенесенным острым инфекционным заболеванием ЛОР-органов (тонзиллиты, синуситы, отиты) и пневмониями, преимущественно у пациентов с ослабленной иммунной системой (пациенты с ВИЧ, лимфомой Ходжкина, после аутотрансплантации органов, после химиотерапии, злоупотребляющие алкоголем и др.) [12–14]. Инфицирование происходит гематогенным или лимфогенным путем либо в результате прямого попадания инфекции в ЩЖ при травме и ранении, а также в результате инвазивных медицинских манипуляций (пункционная биопсия, склеротерапия этанолом, лазерная фотокоагуляция, радиочастотная термоабляция). Преимущественно поражается одна доля ЩЖ. Воспалительный процесс в ЩЖ проходит все стадии: альтерации, экссудации, пролиферации.

Пациенты, принимающие препараты лития для лечения биполярного расстройства,

также имеют повышенный риск развития дисфункции ЩЖ: диффузного и узлового зоба, а по некоторым данным, и дисфункции ЩЖ: гипотиреоза и реже тиреотоксикоза [7, 8].

Развитие гипотиреоза объясняют несколькими механизмами: прямым ингибированием фермента, ответственного за регуляцию пролиферации тиреоцитов, нарушением захвата йода и высвобождения тиреоидных гормонов, а также снижением чувствительности рецепторов к ТТГ. Из-за выявленной способности лития угнетать функциональную активность тиреоцитов ранее его применение рассматривалось в качестве одной из возможных терапевтических мер при тиреотоксикозе. Таким образом, снижение функции ЩЖ на фоне его приема можно считать закономерным. Развитие зоба объясняется, скорее, не влиянием повышения уровня ТТГ по обратной связи, а непосредственным влиянием на внутриклеточные механизмы пролиферации. Данный вывод следует из результатов исследования, подтвердившего большую частоту развития зоба на фоне терапии литием, а также отсутствие связи между структурными изменениями ЩЖ и уровнем тиреоидных гормонов [32, 33].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактики ТР в настоящее время нет, однако следует обратить внимание на провоцирующие факторы и условия, усугубляющие симптомы обструкции, такие как курение, инфекционные заболевания верхних дыхательных путей, загрязненность окружающего воздуха промышленными и другими отходами, специфика некоторых профессий, климатические условия. Диспансерное наблюдение зависит от тяжести состояния пациента и вовлечения в патологический процесс окружающих органов и тканей, частота контрольных исследований и консультации специалистов определяется индивидуально.

ЛИТЕРАТУРА

1. Суини Л.Б., Стюарт С., Гайтонд Д.Ю. Тиреоидит: комплексный подход. Я известный врач. 2014;90(6):389-396.
2. Стракош Ч.Р. Тиреоидит. Ауст Н З Дж Мед. 986;16(1):91-100.

3. Шреста Р.Т., Хеннеси Дж. Острый и подострый тиреоидит и тиреоидит Риделя. [Интернет] 8 декабря 2015 г. Доступно по адресу: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK285553/>
4. Фатуречи В., Анишевски Дж.П., Фатуречи GZE и др. Клинические особенности и исход подострого тиреоидита в когорте заболеваемости: округ Олмстед, Миннесота, исследование. J Clin Эндокринол Метаб. 2013;88(5):2100-2105. doi: <https://doi.org/10.1210/jc.2002-021799>
5. Асбан А., Дрим С., Линдеман Б. Правильно ли диагностируется и лечится гипертиреоз в Соединенных Штатах? Адв Сург. 2019;53:117-129. doi: <https://doi.org/10.1016/j.yasu.2019.04.007>



INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN 2782-4365
portal.issn.org/



2024