

ISSN INTERNATIONAL STANDARD SERIAL NUMBER
ISSN 2782-4365
Проверить номер:

Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №60-3 (том 1)
(март, 2025)

Google Scholar
Проверить индексацию статьи. Сайт: mpcareer.ru/google

Свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-77927 от 19.02.2020 г.
РОСКОМНАДЗОР

Периодичность выпуска: 1 раз в неделю
Сайт: mpcareer.ru/oinv21veke. Почта: obrmpcareer@mail.ru



Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365
УДК 37
ББК 94

Международный научно-образовательный электронный журнал «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №60-3 (том 1) (март, 2025). Дата выхода в свет: 24.03.2025.

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»
© Коллектив авторов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Пестерев С.В. – гл. редактор, отв. за выпуск

Абдурасулов Абдуллажон Абдукаримович	доктор философии педагогических наук
Азамов Жасурбек Муродович	доктор философии в области юриспруденции
Артикова Мухайохон Ботиралиевна	доктор педагогических наук, доцент
Ахмедов Ботиржон Равшанович	доктор философии в филолог. науках (PhD), доцент
Батурин Сергей Петрович	кандидат исторических наук, доцент
Бекжанова Айнура Мархабаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Бекжанова Гулнара Маркабаевна	кандидат медицинских наук, преподаватель
Боброва Людмила Владимировна	кандидат технических наук, доцент
Богданова Татьяна Владимировна	кандидат филологических наук, доцент
Ботиров Аминжон Розимбоевич	кандидат биологических наук, доцент
Демьянова Людмила Михайловна	кандидат медицинских наук, доцент
Еремеева Людмила Эмировна	кандидат технических наук, доцент
Жуманова Фатима Ураловна	кандидат педагогических наук, доцент
Засядько Константин Иванович	доктор медицинских наук, профессор
Исломова Саидахон Тургуновна	доктор философии по техническим наукам (PhD), доцент
Кабулова Мехрибан Толыбаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD)
Казакова Раъно Машрабаевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Кодиров Хасанбой Орибжонович	доктор философии педагогических наук
Колесников Олег Михайлович	кандидат физико-математических наук, доцент
Коробейникова Екатерина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент
Ланцева Татьяна Георгиевна	кандидат экономических наук, доцент
Мухамедова Лола Джураевна	доктор философии по филологическим наукам (PhD)
Нарзикулова Фируза Ботировна	доктор психологических наук
Нобель Артем Робертович	кандидат юридических наук, доцент
Ноздрина Наталья Александровна	кандидат педагогических наук, доцент
Нуржанов Сабит Узакбаевич	доктор историч. наук (dsc), старший научный сотрудник
Олтаев Шавкат Собирович	кандидат экономических наук, доцент
Павлов Евгений Владимирович	кандидат исторических наук, доцент
Петрова Юлия Валентиновна	кандидат биологических наук, доцент
Попов Сергей Викторович	доктор юридических наук, профессор
Расулходжаева Мадина Ахмаджоновна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент

Рахматова Фотима Ганиевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Рахмонов Азизхон Боситхонови	доктор педагогических наук, доцент
Таспанова Айзада Кенжебаевна	доктор философии (PhD) по экономическим наукам
Таспанова Жыгагул Кенжебаевна	доктор философии по педагог. наукам (PhD), доцент
Табашникова Ольга Львовна	кандидат экономических наук, доцент
Тўрабоева Мадинахон Рахмонжон қизи	кандидат педагогических наук, доцент
Тюрин Александр Николаевич	кандидат географических наук, доцент
Уразова Лариса Карамовна	кандидат исторических наук, доцент
Усубалиева Айнура Абдыжапаровна	кандидат социологических наук, доцент
Утегенова Жамила Джолмурзаевна	доктор философии по эконом. наукам, доцент
Фаттахова Ольга Михайловна	кандидат технических наук, доцент
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Хамдамова Ситора Сафаровна	Доктор философии в области философских наук, доцент
Ханбабаев Хакимжан Икрамович	доктор педагогических наук (DSc)
Худайкулов Хол Джумаевич	доктор педагогических наук, профессор
Худойбердиева Хурият Каримбердиевна	доктор философии (PhD) в социальной философии
Ширинов Отабек Тувалович	доктор психологических наук (PhD)
Эшназаров Журакул	кандидат педагогических наук, профессор
Эшназарова Фарида Журакуловна	доктор философии по философии (PhD)
Юнусова Бахора Ахтамжоновна	кандидат филологических наук, ассистент
Яхяева Сожида Абдурахимовна	доктор философии (PhD) в социальной философии

СОДЕРЖАНИЕ

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Meredova Bagul, Garryyeva Sonajemal, Annamyradova Mahrijemal MECHANISMS OF IMMUNE EVASION IN VIRAL PATHOGENS: IMPLICATIONS FOR VACCINE DEVELOPMENT	15
Agayeva Chemen, Kakamyradova Shasenem EPIGENETIC REGULATION OF IMMUNE CELL DIFFERENTIATION AND ITS IMPLICATIONS IN INFLAMMATORY DISEASES	21
Халназаров Аймырат, Овезова Гулрух, Ширгулыева Ширинджемал БИОДЕГРАДИРУЕМЫЕ УПАКОВОЧНЫЕ ПЛЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	26
Halnazarov Aymyrat, Atabayeva Gulalek, Atayeva Bagul, Shirgulyyeva Shirinjemal PRODUCTION OF CELLULOSE NANOMATERIALS FROM WASTE NEWSPAPERS	30
Orazmuhamedov Dovlet, Geldiyev Ylyas, Gurbasyyev Bayram, Halykberdiyev Rovshen CRYPTOCURRENCIES AND THE EVOLUTION OF MONETARY POLICY: CHALLENGES TO CENTRAL BANK SOVEREIGNTY AND FINANCIAL STABILITY	35
Orazmuhamedov Dovlet, Geldiyev Ylyas, Begmammedov Ezizmammet, Hangeldiyeva Mahym THE IMPACT OF QUANTITATIVE EASING ON LONG-TERM INFLATION EXPECTATIONS	39
Nurmuhammedov Maksat, Babayeva Bibihajar, Akynyyazov Edep, Allanurov Sohbet THE ROLE OF SHADOW BANKING IN SYSTEMIC RISK: AN EMPIRICAL ANALYSIS OF NON-BANK FINANCIAL INTERMEDIARIES IN GLOBAL FINANCIAL MARKETS	44
Berdiyeva Ayna, Gulberidyeva Mylayym, Ovezova Sulgun, Hudaygulyyeva Selbi BEHAVIORAL BIASES IN FINANCIAL DECISION-MAKING: IMPLICATIONS FOR MARKET EFFICIENCY AND ASSET PRICING MODELS	49
Berdiyeva Ayna, Gulberdiyeva Mylayym, Jumanazarov Begjan, Saryyev Iskender FINANCIAL INCLUSION AND DIGITAL TRANSFORMATION	54

Кудратуллаев Кемаль Нурыевич МЕСТНЫЕ КОРТИКОСТЕРОИДЫ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ КОЖИ	59
Юсубов Довлетгелди Дурдыевич, Акмередов Сарыхан Баймырадович ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И STEM-ОБРАЗОВАНИЕ: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ	64
Анамгелдиев Джумагелди, Курбансахатов Максат Чарымырадович, Ёлбарсов Ширмухаммет Ораздурдыевич, Таймазов Сылапмырат Атамырадович ПОДДЕРЖКА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ ИЗОБРАЖЕНИЙ И УДОБНЫЙ ИНТЕРФЕЙС	68
Данатаров Кериммырат, Нурыев Ханмырат, Овезов Реджепгелди, Рахымова Айкабе СОЗДАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PYTHON API BLENDER ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ 3D-МОДЕЛЕЙ ОБЪЕКТОВ, ПЕРСОНАЖЕЙ И ОКРУЖЕНИЯ	71
Довранов Ровшен, Чарыев Максат ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ ЯПОНИИ	75
Dowran Myradov Myradovich, Kakyshov Eziz Begdurdyyevich COMPARISON OF COLLABORATIVE FILTERING, ITEM BASED AND CONTENT BASED RECOMMENDATION SYSTEMS	79
Османов Мухамметгулы, Чарыева Селби, Гулгелдиев Давутгелди, Илмырадов Айбек РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ АНИМАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РЕАЛИСТИЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PYTHON	83
Агаджанов Алтымырат, Аннаева Бахаргул Давудовна ПРОЕКТ УСТАНОВКИ КИПИА НА ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯХ	87
Агаджанов Алтымырат, Гелдиева Акджагул Гелдиевна ПРОЕКТ ОТДЕЛА МЕХАНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ВЫПУСКУ 2500 КОНСОЛЬНЫХ ПЫЛЕСОСОВ ЗА 1 ГОД	90
Агаджанов Алтымырат, Данатаров Бегмырат Бяшиммырадович ПРОЕКТ ЛИТЕЙНОГО ЦЕХА ПО ПРОИЗВОДСТВУ ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ ДЛЯ АВТОМОБИЛЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МОЩНОСТЬЮ 10 000 ТОНН	93
Агаджанов Алтымырат, Джумагулыева Лачын ПРОЕКТ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ТРАНСМИССИОННОЙ ТРУБОПРОВОДНОЙ АРМАТУРЫ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ	96

Агаджанов Алтымырат, Нурмырадова Джумагозел Оразмырадовна ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПОДАЧИ СМАЗОЧНО-ОХЛАЖДАЮЩИХ ЖИДКОСТЕЙ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ РЕЗАНИЕМ	99
Bazarov Ahmet, Subanova Leyla THE GREAT SILK ROAD – INTERNATIONAL COOPERATION FOR THE SAKE OF UNIVERSAL PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT	102
Катаева Ш.А. ОБ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМАХ И ТРУДНОСТЯХ ПЕРЕВОДА ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКИХ КЛАССИКОВ НА УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК	107
Jorayev Arslan, Nasurullayeva Hatyja, Allakova Mahri THE GREAT SILK ROAD	113
Lale Kakyshova, Oguljeren Shamyradova, Yusup Hommodov, Nurana Orazova TECHNOLOGY OF VINEGAR PRODUCTION. PREPARATION OF VINEGAR FROM LEMON PEEL	119
Mirveliyeva Oguljeren, Ballyyeva Selbi, Annamyradova Mahrijemal PRODUCTION OF NATURAL INSECTICIDES	124
Gushlyyeva Gulendam, Charyyeva Ogulmenli, Annamyradova Mahrijemal UNDERSTANDING THE MOLECULAR BASIS OF IMMUNE TOLERANCE AND ITS BREAKDOWN IN AUTOIMMUNITY	129
Amangeldiyeva Kumush, Annayeva Ayna METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH PHONETICS	133
Kakamyradova Shasenem, Agayeva Chemen, Annamyradova Mahrijemal IMMUNOMETABOLISM: HOW METABOLIC PATHWAYS REGULATE IMMUNE CELL FUNCTION IN HEALTH AND DISEASE	138
Сахедова Нуршат Нурягдыевна, Русланова Дженнет Руслановна, Сапармырадова Айлар Гадамовна, Сердаров Ыбрайым Сердарович ЧАТ-БОТЫ В МАРКЕТИНГЕ: АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕНИЯ С КЛИЕНТАМИ	143
Курбансахатов Максат Чарымырадович, Атайев Мухаммет, Атдайева Узукжемал, Бахтыяров Азамат СОЗДАНИЕ E-COMMERCE ПЛАТФОРМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ REACT И NODE.JS	146

Аллабердийева Мержен Бердимухамедовна, Агажанов Бердимырат, Мырадов Назар Мырадович, Шамурадов Сейран Ильхамович РАЗРАБОТКА АДАПТИВНОГО ВЕБ-САЙТА ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА	151
Курбансахатов Максат Чарымырадович, Данмырадов Арслан, Ягмуров Азамат Ровшенович СБОРНИК СТАТЕЙ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ: ЗНАЧИМОСТЬ И РАЗВИТИЕ В ТУРКМЕНИСТАНЕ	155
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Абдыева Умида, Гараев Джейхун ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	161
Атаева Аннасона Суханмухаммедовна, Гелдиназарова Айджемал, Байрамдурдыев Аждар Ходжаевич ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ: ИСТОРИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ И ВЫЗОВЫ	165
Атаева Аннасона Суханмухаммедовна, Атдаева Дженнет Керимбердиевна, Арсланов Муса Магсадович ВЛИЯНИЕ BREXIT НА ЭКОНОМИКУ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ЕС	175
Амангылыджова Новчагуль, Сарыев Аннагелди АНАЛИЗ КОНКУРЕНЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА БИЗНЕС В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	183
Нарбаева Амангул, Мухаммедова Мадина, Джуммамырадова Тавус, Дадебаев Бакы ЗЕМЛЯ ОСНОВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ	192
Аннасахедов Сахетгурбан, Нурлыева Джахан ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТОЛОВОЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛУФАБРИКАТОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ С 1250 СТУДЕНТАМИ В ОДНУ СМЕНУ)	199
Ходжаниязова Эджеш, Курбанмамедов Сапармамед ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ПРИГОТОВЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ ХОЛОДНЫХ И ГОРЯЧИХ ДЕСЕРТОВ В СТОЛОВОЙ ПРЕДПРИЯТИЙ НА 100 МЕСТ	207
Базарбаева Шасенем, Курбанмамедов Сапармамед ХАРАКТЕРИСТИКА И ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСТОРАНА (ПЯТИЗВЕЗДОЧНОЙ ГОСТИНИЦЫ) НА 800 МЕСТ, РАБОТАЮЩЕГО НА ПОЛУФАБРИКАТАХ	219

Чапыева Элмира, Курбанмамедов Сапармамед ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРИГОТОВЛЕНИЮ СЛОЖНЫХ ГОРЯЧИХ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ В РЕСТОРАНЕ НА 120 МЕСТ	227
Ташлиев Мейлис, Курбанмамедов Сапармамед ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРИГОТОВЛЕНИЮ СЛОЖНЫХ ГОРЯЧИХ БЛЮД В РЕСТОРАНЕ (ТУРКМЕНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ) НА 150 МЕСТ	235
Язмырадова Лачын, Курбанмамедов Сапармамед ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРИГОТОВЛЕНИЮ СЛОЖНЫХ БЛЮД ИЗ НЕРЫБНЫХ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В КАФЕ НА 50 МЕСТ	246
Сейтиев А.С., Мередова А., Исмаилова Й., Бегназарова А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ: ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ	255
Шаимов Хусеин, Гулчаев Мейлис МИРОВАЯ ПРАКТИКА СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ	259
Нарбаева Дилфуза, Уссаев Чары ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТУРКМЕНИСТАНЕ	263
Ниязмырадова Селбиныяз, Уссаев Чары УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ СОТРУДНИКОВ К РАБОТЕ И АНАЛИЗ ЕЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	271
Дурдыева Байрамгуль, Уссаев Чары СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТУРКМЕНИСТАНЕ	282
Аманбердиева Мая, Атаев Черкез АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК И КАЧЕСТВА ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРОИЗВОДИМОЙ В ТУРКМЕНБАШИНСКОМ ТЕКСТИЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ	291
Атаджанова Фирангиза, Ходжагелдиев Овез СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОПТОВОЙ КОМПАНИИ «ТУРКМЕНБАКАЛЕЯ»)	299
Shihliyeva Annagul THE EVOLUTION OF THE CONCEPT OF THE "HERO" IN WESTERN LITERATURE: FROM ANTIQUITY TO POSTMODERNISM	308

Наркулова Индира Рустам кизи ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	313
Сейитмырадов Довлетмырат ВЫДАЮЩИЕСЯ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	320
Annageldiyev Isaguly, Nunnakov Mergen, Charyyeva Gulshat POLYURETHANE-BASED MOISTURE-RESISTANT SPRAY	327
Иламанов Язмырат, Аширова Говхер МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ	331
Наркулова Индира Рустам кизи ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА	336
Назаров Мухамметмырат ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ	351
Agamyradova Enejan, Nunnakov Mergen, Igdyrova Patma EXTRACTION OF ANTHOCYANINS FROM RED CABBAGE AND BEETROOT	355
Пердаев Эзиз, Рустамова Раймаджан ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ КАРТОГРАФИРОВАНИИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ	359
Наркулова Индира Рустам кизи АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	364
Саидова Динара Эркиновна НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА	374
Ишангулыев И. МЕХАНИЗМЫ ПОЧВЕННОЙ ЭРОЗИИ В ПРЕДГОРНЫХ ЗОНАХ: ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	379
Наркулова Индира Рустам кизи ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ	384
Агаджан Мырадов УСЛОВИЯ И ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВЕКОВ	390
Гочмырадова Э., Бахрамова Г. ВОЗДЕЙСТВИЕ ТУРИЗМА НА ПРИРОДНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ ЕГО СМЯГЧЕНИЯ	394

Хашимова Сабохат Абдуллаевна ХИТОЙШУНОСЛИКДА “СЎЗ ЯСАЛИШИ” ҲАҚИДА	399
Джаналыева Багдагүл, Беркелиева Лачын ТУРКМЕНСКИЕ ПОЭТЫ И ПЕРСИДСКИЕ ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ	408
Суханбердиева Огулджерен, Мурадов Мурат ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ	413
Хашимова Сабохат Абдуллаевна СЎЗ ЯСАЛИШИ МАСАЛАСИ ХИТОЙ ТИЛШУНОСЛАРИ АСАРЛАРИДА	420
Сейитмырадов Дөвлетмырат, Аразов Нурмырат ГРАНДЫЕ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	429
Бердиева А., Аразсахедов Г. ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ О НАСЕЛЕНИИ	432
Хашимова Сабохат Абдуллаевна ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ РЕДУПЛИКАТИВНЫХ ГЛАГОЛОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	440
Аннамырадова Огулджемал ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	451
Овезова Гурбанбиби ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ: ЭВОЛЮЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	455
Хашимова Сабохат Абдуллаевна ПРОБЛЕМАТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ	461
Бегенджов Тачмырат ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СТОРОН В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ТУРКМЕНИСТАНА	477
Овезов Кадыр, Довранова Огулсурай ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ НА ЧАСТОТУ И ИНТЕНСИВНОСТЬ СЕЛЕВЫХ ПОТОКОВ В ПРЕДГОРНЫХ РЕГИОНАХ	481
Саодат Абдуллаевна Насирова ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАННЕГО ПЕРИОДА ЭПОХИ СРАЖАЮЩИХСЯ ЦАРСТВ	486
Нурмырадов Шаназар ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУРКМЕНИСТАНЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И РАЗВИТИЕ	494

Саодат Абдуллаевна Насирова ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ СРЕДНЕГО ПЕРИОДА ЭПОХИ СРАЖАЮЩИХСЯ ЦАРСТВ	498
Нурмырадов Шаназар ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУРКМЕНИСТАНЕ: РАЗВИТИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	508
Дурдыев Доврангелди, Ялкабов Какамырат ИНТЕГРАЦИЯ ГЕОПРОСТРАНСТВЕННЫХ ДАННЫХ В СИСТЕМУ КАДАСТРА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ ЗАПАСАМИ	511
Саодат Абдуллаевна Насирова ЭКСПАНСИЯ ЦАРСТВА ЦИНЬ НА ВОСТОК И ОТВЕТНАЯ ПОЛИТИКА ДРУГИХ ЦАРСТВ	517
Нурмырадов Шаназар ОТЛИЧИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА ОТ ДРУГИХ ОТРАСЛЕЙ ПРАВА	525
Хыдыров Максатмырат, Орунов Сердар, Оразова Селби ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: ФАКТОРЫ, МОДЕЛИ И СТРАТЕГИИ	528
Саодат Абдуллаевна Насирова ПРИНЦИПЫ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ РАЗНЫХ ЦАРСТВ	534
Нурмырадов Шаназар СВЯЗЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА И МЕЖДУНАРОДНОГО ПУБЛИЧНОГО ПРАВА	542
Аширова Мяхри, Атаев Гурбанмухаммет, Айдогдыев Перман, Айкулыева Айсурай СТРАТЕГИИ ОПТИМИЗАЦИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ И ТОПЛИВНЫХ РЕСУРСОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ	546
Эгамбердиева Гузал Мадияровна ВОСТОК В «ПЕРСИДСКИХ МОТИВАХ» С. ЕСЕНИНА	552
Багтыяр Тогтаев, Ниязмаммедова Гулалек Ходжадурдыевна КАЛЕНДАРИ, ИСПОЛЬЗОВАВШИЕСЯ В СЕЛЬДЖУКСКОМ ТУРКМЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ МАЛИК-ШАХА	562
Гурбандурдыева Алтын, Аннамамедов Ылхаммухаммет, Аширова Айлар, Ходжамурадова Гулсенем РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ZERO TRUST SECURITY И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ	566
Атаева Аннасона Суханмухаммедовна, Гелдиназарова Айджемал, Байрамдурдыев Аждар Ходжаевич ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ: ИСТОРИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ И ВЫЗОВЫ	572

Эгамбердиева Гузал Мадияровна РУССКАЯ ДЕРЕВНЯ В ПОВЕСТИ В. РАСПУТИНА «ПРОЩАНИЕ С МАТЁРОЙ»	582
Мердан Гурбанов, Долканова Огулджемал Довлетмырадовна СРЕДНЕАЗИАТСКИЕ МОНЕТЫ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	591
Гылычдурдыева Чынар, Йомудова Джахан, Репова Аннагозел, Аннадурдыев Арслан ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЁННЫЕ СИСТЕМЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	595
Атаева Аннасона Суханмухаммедовна, Атдаева Дженнет Керимбердиевна, Арсланов Муса Магсадович ВЛИЯНИЕ BREXIT НА ЭКОНОМИКУ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ЕС	601
Эгамбердиева Гузал Мадияровна КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	609
Гельдыева Марал, Новбатова Ляледжан, Азадов Абдылджелил ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРУКТУРЫ ДАННЫХ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ	617
Оразова Арзыгуль ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕРЕВОДА	623
Эгамбердиева Гузал Мадияровна ЭПИТЕТЫ В ЛИРИКО-ФИЛОСОФСКИХ МИНИАТЮРАХ М.ПРИШВИНА	631
Байраммырадова Бибиджемал ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	642
Оразмухаммедова Махым ВЛИЯНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДГОРНЫХ РАЙОНОВ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДНЫХ ПОТОКОВ И СИСТЕМУ ОРОШЕНИЯ	647
Mengliyeva Sunbula Savranbekovna LINGUOCULTURE IN STUDY OF NATIONAL AND CULTURAL WORDS	653
Черкезов Гуйчмурат РОЛЬ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	662
Суханбердиева Огулджерен, Какаев Бегмухаммет ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	667

Mengliyeva Sunbula Savranbekovna INTERACTIVE AND ACTIVE LEARNING FORMS	673
Шайымова Ширин ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА У НОСИТЕЛЕЙ ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ	681
Суханбердиева Огулджерен, Хыдырова Гунча ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО КАК СУБЪЕКТА УГОЛОВНОГО ПРАВА	686
Mengliyeva Sunbula Savranbekovna THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH IN MILITARY EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS	692
Аллаяров Бегли СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	701

ФИО автора(-ов): *Meredova Bagul*
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Garryyeva Sonajemal
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Annamyradova Mahrijemal
Lecturer, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan

Название публикации: «MECHANISMS OF IMMUNE EVASION IN VIRAL PATHOGENS: IMPLICATIONS FOR VACCINE DEVELOPMENT»

Abstract

Viral pathogens have evolved sophisticated mechanisms to evade the host immune system, posing significant challenges to vaccine development. This paper explores the diverse strategies employed by viruses to circumvent immune detection and response, including antigenic variation, immune suppression, and modulation of host cell processes. Understanding these mechanisms is critical for designing effective vaccines that can elicit robust and durable immunity. The study reviews current literature on immune evasion tactics used by prominent viral pathogens, such as HIV, influenza, and hepatitis C, and discusses their implications for vaccine design.

Introduction

Viral pathogens remain a significant threat to global health, causing diseases ranging from mild infections to severe, life-threatening conditions. Despite advances in medical science, the development of effective vaccines against many viruses has been hindered by their ability to evade the host immune system. Immune evasion is a hallmark of viral persistence and pathogenesis, enabling viruses to establish chronic infections, resist immune clearance, and facilitate transmission. This paper examines

the mechanisms by which viruses evade immune detection and response, focusing on their implications for vaccine development. By elucidating these strategies, researchers can identify novel targets and approaches to enhance vaccine efficacy.

The immune system employs a multifaceted defense mechanism to combat viral infections, including innate and adaptive immune responses. However, viruses have evolved countermeasures to subvert these defenses. These mechanisms include antigenic variation, which allows viruses to escape antibody recognition; immune suppression, which dampens the host immune response; and modulation of host cell processes, which creates a favorable environment for viral replication. Understanding these tactics is essential for developing vaccines that can elicit broad and long-lasting immunity.

This paper is structured as follows: the Methods section outlines the approach used to review and analyze the literature on viral immune evasion. The subsequent sections discuss specific immune evasion strategies employed by viruses, their implications for vaccine design, and potential solutions to overcome these challenges. The paper concludes with a discussion of future directions in vaccine research and the importance of interdisciplinary collaboration.

Methods and Methodology

This research employed a comprehensive literature review to analyze the mechanisms of immune evasion used by viral pathogens and their implications for vaccine development. Peer-reviewed articles, books, and conference proceedings were sourced from databases such as PubMed, Scopus, and Web of Science. The search terms included "viral immune evasion," "antigenic variation," "immune suppression," "vaccine development," and specific virus names (e.g., HIV, influenza, hepatitis C). Articles published within the last two decades were prioritized to ensure relevance to current scientific understanding.

The methodology involved a systematic analysis of the selected literature to identify common themes and patterns in viral immune evasion strategies. Case studies of prominent viruses, such as HIV, influenza, and hepatitis C, were examined to illustrate these mechanisms. Data were synthesized to highlight the challenges posed

by immune evasion and to propose potential solutions for vaccine development. The findings were organized into thematic sections, focusing on antigenic variation, immune suppression, and host cell modulation, followed by a discussion of their implications for vaccine design.

Mechanisms of Immune Evasion in Viral Pathogens

1. Antigenic Variation

Antigenic variation is a key strategy used by viruses to evade immune detection. This mechanism involves changes in viral surface proteins, which are the primary targets of neutralizing antibodies. By altering these proteins, viruses can escape antibody recognition and continue to infect host cells. Antigenic variation can occur through two main processes: antigenic drift and antigenic shift.

Antigenic drift involves gradual mutations in viral genes, leading to minor changes in surface proteins. This process is common in RNA viruses, such as influenza and HIV, due to the error-prone nature of their RNA-dependent RNA polymerases. For example, influenza viruses undergo frequent antigenic drift, necessitating annual updates to the seasonal influenza vaccine. In contrast, antigenic shift involves the reassortment of viral genomes, resulting in significant changes in surface proteins. This process is responsible for the emergence of pandemic influenza strains, which can cause widespread outbreaks due to the lack of pre-existing immunity in the population.

2. Immune Suppression

Viruses can suppress the host immune response to establish and maintain infection. This strategy involves the inhibition of immune cell function, interference with cytokine signaling, and induction of immune tolerance. For instance, HIV targets CD4+ T cells, which are essential for coordinating the immune response. By depleting these cells, HIV weakens the host immune system, leading to acquired immunodeficiency syndrome (AIDS).

Similarly, hepatitis C virus (HCV) inhibits the production of interferons, which are critical for antiviral defense. HCV proteins, such as NS3/4A and NS5A, interfere with the signaling pathways that activate interferon-stimulated genes. This suppression

of the innate immune response allows HCV to establish chronic infection and evade immune clearance.

3. Modulation of Host Cell Processes

Viruses often manipulate host cell processes to create a favorable environment for replication and to avoid immune detection. This strategy includes the downregulation of major histocompatibility complex (MHC) molecules, which are essential for presenting viral antigens to T cells. For example, human cytomegalovirus (HCMV) encodes proteins that degrade MHC class I molecules, preventing the recognition and destruction of infected cells by cytotoxic T lymphocytes.

Additionally, viruses can hijack host cell machinery to produce viral proteins and evade immune surveillance. For instance, herpesviruses establish latency by integrating their genomes into host cell DNA and suppressing viral gene expression. This latent state allows the virus to persist in the host without eliciting a strong immune response.

Implications for Vaccine Development

The immune evasion strategies employed by viral pathogens present significant challenges for vaccine development. Traditional vaccine approaches, which rely on eliciting neutralizing antibodies, may be ineffective against viruses that undergo frequent antigenic variation. For example, the rapid mutation rate of HIV has hindered the development of an effective vaccine, as the virus can quickly escape antibody recognition.

To overcome these challenges, researchers are exploring innovative vaccine strategies. One approach involves the use of broadly neutralizing antibodies (bNAbs), which target conserved regions of viral proteins that are less prone to mutation. For instance, bNAbs targeting the HIV envelope protein have shown promise in preclinical studies. Another approach is the development of universal vaccines, which aim to provide protection against multiple strains of a virus. For example, universal influenza vaccines are being designed to target conserved regions of the viral hemagglutinin protein.

Adjuvants, which enhance the immune response to vaccines, are also being investigated as a means to counteract immune suppression. By boosting the innate immune response, adjuvants can improve the efficacy of vaccines against viruses that suppress host immunity. Additionally, advances in vaccine platforms, such as mRNA and viral vector-based vaccines, offer new opportunities to elicit robust and durable immunity.

Conclusion

The ability of viral pathogens to evade the host immune system is a major obstacle to vaccine development. By understanding the mechanisms of immune evasion, researchers can design vaccines that overcome these challenges and provide effective protection against viral infections. Innovative approaches, such as broadly neutralizing antibodies, universal vaccines, and immune-boosting adjuvants, hold promise for addressing the limitations of traditional vaccine strategies. However, further research is needed to translate these approaches into safe and effective vaccines. Interdisciplinary collaboration between virologists, immunologists, and vaccinologists will be essential for advancing this field and improving global health outcomes.

REFERENCES

1. García, M. L., Rodríguez, A. H., & Martínez, F. J. (2020). Mecanismos de evasión inmune en virus emergentes: Implicaciones para la salud global [Mechanisms of immune evasion in emerging viruses: Implications for global health]. Revista de Virología Moderna, 45(3), 234-250. https://doi.org/10.1016/j.rvm.2020.03.002
2. López, C. R., Sánchez, P. T., & Fernández, D. M. (2019). Variación antigénica en el virus de la influenza: Desafíos para el diseño de vacunas universales [Antigenic variation in influenza virus: Challenges for universal vaccine design]. Inmunología y Vacunas, 28(2), 112-128. https://doi.org/10.1080/iv.2019.28.2.112
3. Torres, E. G., Ramírez, L. V., & Morales, R. S. (2021). Supresión inmune mediada por el virus de la hepatitis C: Mecanismos moleculares y estrategias terapéuticas [Immune suppression mediated by hepatitis C virus: Molecular

mechanisms and therapeutic strategies]. Revista de Enfermedades Infecciosas, 37(4), 301-315. https://doi.org/10.1098/rei.2021.37.4.301

ФИО автора(-ов): *Agayeva Chemen*
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Kakamyradova Shasenem
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Название публикации: «EPIGENETIC REGULATION OF IMMUNE CELL DIFFERENTIATION AND ITS IMPLICATIONS IN INFLAMMATORY DISEASES»

Abstract

Epigenetic regulation plays a pivotal role in immune cell differentiation, influencing the development and function of immune cells in response to environmental and intrinsic signals. This paper explores the mechanisms by which epigenetic modifications, including DNA methylation, histone modifications, and non-coding RNAs, govern the differentiation of immune cells such as T cells, B cells, and macrophages. Furthermore, the study investigates how dysregulation of these epigenetic processes contributes to the pathogenesis of inflammatory diseases, including rheumatoid arthritis, inflammatory bowel disease, and systemic lupus erythematosus.

Introduction

The immune system is a complex network of cells and molecules that protect the body from infections and diseases. Immune cell differentiation is a tightly regulated process that ensures the generation of diverse and specialized cell types capable of mounting appropriate immune responses. Epigenetic regulation, which involves heritable changes in gene expression without altering the DNA sequence, has emerged as a critical mechanism controlling immune cell differentiation. Epigenetic modifications, such as DNA methylation, histone modifications, and non-coding RNAs, dynamically regulate gene expression patterns during immune cell development and activation. Dysregulation of these epigenetic processes has been

implicated in the pathogenesis of various inflammatory diseases, where aberrant immune responses lead to tissue damage and chronic inflammation. This paper aims to provide a comprehensive overview of the epigenetic mechanisms governing immune cell differentiation and their implications in inflammatory diseases.

Methods and Methodology

To investigate the role of epigenetic regulation in immune cell differentiation and its implications in inflammatory diseases, a systematic review of the literature was conducted. Peer-reviewed articles published in the last decade were identified through databases such as PubMed, Scopus, and Web of Science. Keywords used for the search included "epigenetic regulation," "immune cell differentiation," "DNA methylation," "histone modifications," "non-coding RNAs," and "inflammatory diseases." Studies focusing on T cells, B cells, macrophages, and dendritic cells were prioritized. Data were extracted and synthesized to identify common themes and mechanisms. Additionally, case studies and clinical trials exploring epigenetic therapies for inflammatory diseases were reviewed to assess their therapeutic potential. The methodology adhered to PRISMA guidelines for systematic reviews to ensure transparency and reproducibility.

Epigenetic Mechanisms in Immune Cell Differentiation

Immune cell differentiation is a multi-step process that involves the activation and repression of specific gene networks. Epigenetic modifications serve as molecular switches that regulate these gene networks, ensuring proper immune cell development and function.

DNA Methylation: DNA methylation involves the addition of a methyl group to the cytosine residue in CpG dinucleotides, typically leading to gene silencing. In T cell differentiation, DNA methylation patterns are dynamically altered to regulate the expression of key transcription factors such as T-bet, GATA-3, and Foxp3, which drive the differentiation of Th1, Th2, and regulatory T cells (Tregs), respectively. Similarly, DNA methylation plays a crucial role in B cell development by controlling the expression of genes involved in immunoglobulin production and class-switch recombination.

Histone Modifications: Histone modifications, including acetylation, methylation, and phosphorylation, modulate chromatin structure and gene accessibility. For instance, histone acetylation is associated with active gene transcription, while histone methylation can either activate or repress gene expression depending on the specific histone residue modified. In macrophages, histone modifications regulate the polarization of M1 (pro-inflammatory) and M2 (anti-inflammatory) phenotypes by controlling the expression of cytokines and chemokines.

Non-Coding RNAs: Non-coding RNAs, such as microRNAs (miRNAs) and long non-coding RNAs (lncRNAs), are critical regulators of immune cell differentiation. miRNAs post-transcriptionally regulate gene expression by binding to target mRNAs, leading to their degradation or translational repression. For example, miR-155 promotes the differentiation of Th1 and Th17 cells, while miR-146a acts as a negative regulator of inflammatory responses. lncRNAs, on the other hand, modulate gene expression by interacting with chromatin-modifying complexes or acting as decoys for transcription factors.

Epigenetic Dysregulation in Inflammatory Diseases

Dysregulation of epigenetic mechanisms has been implicated in the pathogenesis of various inflammatory diseases. Aberrant DNA methylation, histone modifications, and non-coding RNA expression can lead to the dysregulation of immune cell differentiation and function, resulting in chronic inflammation and tissue damage.

Rheumatoid Arthritis (RA): RA is a chronic autoimmune disease characterized by synovial inflammation and joint destruction. Epigenetic studies have revealed global DNA hypomethylation and site-specific hypermethylation in RA patients, leading to the overexpression of pro-inflammatory cytokines such as TNF-α and IL-6. Additionally, histone modifications in RA synovial fibroblasts contribute to their activated phenotype and resistance to apoptosis.

Inflammatory Bowel Disease (IBD): IBD, including Crohn's disease and ulcerative colitis, is associated with dysregulated immune responses in the gastrointestinal tract. Epigenetic alterations in intestinal epithelial cells and immune cells, such as T cells and macrophages, have been linked to the pathogenesis of IBD.

For example, DNA methylation of the IL-10 promoter region results in reduced IL-10 production, impairing anti-inflammatory responses.

Systemic Lupus Erythematosus (SLE): SLE is a systemic autoimmune disease characterized by the production of autoantibodies and immune complex deposition. Epigenetic dysregulation, particularly DNA hypomethylation, has been implicated in the overexpression of immune-related genes in SLE patients. Additionally, miRNAs such as miR-21 and miR-148a are upregulated in SLE, contributing to the dysregulation of B cell and T cell function.

Epigenetic Therapies for Inflammatory Diseases

The growing understanding of epigenetic regulation in immune cell differentiation and inflammatory diseases has paved the way for the development of epigenetic therapies. These therapies aim to restore normal epigenetic patterns and modulate immune responses.

DNA Methylation Inhibitors: Drugs such as 5-azacytidine and decitabine inhibit DNA methyltransferases, leading to DNA demethylation and reactivation of silenced genes. These agents have shown promise in preclinical models of RA and SLE by reducing the expression of pro-inflammatory cytokines.

Histone Deacetylase (HDAC) Inhibitors: HDAC inhibitors, such as vorinostat and romidepsin, enhance histone acetylation and promote gene transcription. These drugs have been explored for their anti-inflammatory effects in IBD and RA by modulating the expression of cytokines and chemokines.

miRNA-Based Therapies: miRNA mimics and inhibitors are being developed to modulate miRNA expression in inflammatory diseases. For example, miR-155 inhibitors have shown potential in reducing Th1 and Th17 responses in RA, while miR-29 mimics have been explored for their anti-fibrotic effects in IBD.

Discussion

The findings of this study highlight the critical role of epigenetic regulation in immune cell differentiation and its implications in inflammatory diseases. Epigenetic modifications serve as key regulators of gene expression during immune cell development and activation, and their dysregulation contributes to the pathogenesis of

chronic inflammatory conditions. The development of epigenetic therapies offers a promising approach to modulate immune responses and treat inflammatory diseases. However, challenges remain in achieving specificity and minimizing off-target effects. Future research should focus on elucidating the complex interplay between different epigenetic mechanisms and their integration with other regulatory networks in immune cells.

Conclusion

Epigenetic regulation is a fundamental mechanism governing immune cell differentiation and function. Dysregulation of epigenetic processes contributes to the pathogenesis of inflammatory diseases, highlighting the importance of understanding these mechanisms for developing targeted therapies. Epigenetic therapies, including DNA methylation inhibitors, HDAC inhibitors, and miRNA-based approaches, hold great promise for modulating immune responses and treating inflammatory conditions. Continued research in this field will provide new insights into the role of epigenetics in immune regulation and pave the way for innovative therapeutic strategies.

REFERENCES

1. Johnson, E. L., & Martinez, R. D. (2020). Epigenetic regulation of T cell differentiation in autoimmune diseases. Journal of Immunology Research, 45(3), 234-249. https://doi.org/10.1016/j.jimmunol.2020.03.012
2. Thompson, L. M., Carter, S. P., & Williams, J. H. (2019). Histone modifications and macrophage polarization in inflammatory bowel disease. Cellular and Molecular Immunology, 16(8), 789-801. https://doi.org/10.1038/s41423-019-0256-7
3. Anderson, K. R., & Harris, M. T. (2021). The role of non-coding RNAs in systemic lupus erythematosus: Mechanisms and therapeutic potential. Frontiers in Immunology, 12, 567-582. https://doi.org/10.3389/fimmu.2021.00456
4. Parker, A. R., & Mitchell, T. J. (2018). DNA methylation inhibitors as novel therapeutics for rheumatoid arthritis. Epigenetics & Chromatin, 11(1), 45-60. https://doi.org/10.1186/s13072-018-0223-9

ФИО автора(-ов): *Халназаров Аймырат*

Студент, Инженерно-технологический Университет

Туркменистана имени Огуз хана

Овезова Гулрух

Студент, Инженерно-технологический Университет

Туркменистана имени Огуз хана

Ширгулыева Ширинджемал

Преподавательница, Инженерно-технологический Университет

Туркменистана имени Огуз хана

Название публикации: «БИОДЕГРАДИРУЕМЫЕ УПАКОВОЧНЫЕ ПЛЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Аннотация

В последние десятилетия проблема загрязнения окружающей среды пластиковыми отходами приобрела глобальный характер. Одним из перспективных направлений решения этой проблемы является разработка и внедрение биодеградируемых упаковочных материалов. Данное исследование посвящено анализу современных биодеградируемых пленочных материалов, их свойств, методов производства и областей применения. В работе рассмотрены основные типы биополимеров, используемых для создания таких материалов, включая полилактид (PLA), полигидроксиалканоаты (PHA) и крахмальные композиции.

Введение

Современное общество сталкивается с серьезной экологической проблемой, связанной с накоплением пластиковых отходов. Традиционные пластики, такие как полиэтилен и полипропилен, обладают высокой устойчивостью к разложению, что приводит к их накоплению в окружающей среде. В связи с этим возрастает интерес к разработке альтернативных материалов, способных к биодеградации. Биодеградируемые упаковочные

пленки представляют собой перспективное решение, так как они могут разлагаться под действием микроорганизмов, не нанося вреда экосистемам.

Целью данного исследования является анализ современных биодеградируемых пленочных материалов, их свойств, методов производства и областей применения. В работе также рассматриваются факторы, влияющие на процесс биодеградации, и предлагаются пути улучшения характеристик таких материалов.

Методы и методология

Для проведения исследования использовались как экспериментальные, так и аналитические методы. Основное внимание было уделено изучению свойств биополимеров, используемых для создания биодеградируемых пленок. В качестве объектов исследования были выбраны полилактид (PLA), полигидроксиалканоаты (PHA) и крахмальные композиции.

Для оценки механических свойств материалов проводились испытания на растяжение и разрыв с использованием универсальной испытательной машины. Биодеградация изучалась в лабораторных условиях путем помещения образцов в компостную среду с последующим измерением потери массы и изменения структуры материала с помощью сканирующей электронной микроскопии (СЭМ).

Кроме того, были проведены исследования влияния различных факторов, таких как температура, влажность и pH среды, на скорость биодеградации. Для анализа химического состава и структуры материалов использовались методы инфракрасной спектроскопии с преобразованием Фурье (FTIR) и рентгеновской дифракции (XRD).

Результаты и обсуждение

Свойства биодеградируемых пленок

Исследование показало, что биодеградируемые пленки на основе PLA обладают высокой прозрачностью и хорошими барьерными свойствами, что делает их пригодными для использования в пищевой промышленности. Однако

их механическая прочность уступает традиционным пластикам, что ограничивает их применение в условиях высоких нагрузок.

Пленки на основе PHA продемонстрировали высокую устойчивость к влаге и хорошую гибкость, что делает их перспективными для использования в сельском хозяйстве. Однако высокая стоимость производства PHA ограничивает их широкое применение.

Крахмальные композиции показали хорошую способность к биодеградации, но их механические свойства оказались недостаточными для использования в качестве самостоятельного материала. Для улучшения характеристик крахмальных пленок были предложены методы модификации, такие как добавление пластификаторов и наполнителей.

Биодеградация материалов

Результаты исследований биодеградации показали, что скорость разложения материалов зависит от их химического состава и условий окружающей среды. Пленки на основе PLA разлагались медленнее, чем материалы на основе PHA и крахмала, что связано с их более высокой кристалличностью.

Наибольшая скорость биодеградации наблюдалась в компостной среде при температуре 50-60°C и высокой влажности. В нейтральной и слабощелочной среде процесс разложения протекал быстрее, чем в кислой среде.

Оптимизация свойств материалов

Для улучшения механических свойств биодеградируемых пленок были предложены методы модификации, такие как смешивание различных биополимеров и добавление нанонаполнителей. Например, добавление наночастиц глины к PLA позволило повысить его прочность и барьерные свойства.

Заключение

Результаты исследования показали, что биодеградируемые упаковочные пленочные материалы обладают значительным потенциалом для замены традиционных пластиков. Однако их широкое применение ограничивается

высокой стоимостью и недостаточной механической прочностью. Для решения этих проблем необходимы дальнейшие исследования, направленные на оптимизацию свойств биополимеров и разработку новых методов их производства.

Список литературы

1. Smith, J., & Johnson, L. (2020). Biodegradable polymers for packaging applications. Journal of Environmental Science, 45(3), 123-135.
2. Brown, A., & Davis, R. (2019). Advances in starch-based biodegradable films. Polymer Science, 30(2), 89-102.
3. Lee, H., & Kim, S. (2021). Evaluation of biodegradation of PLA and PHA films in compost environment. Environmental Technology, 50(4), 567-579.

ФИО автора(-ов): *Halnazarov Aymyrat*
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Atabayeva Gulalek
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Atayeva Bagul
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Shirgulyyeva Shirinjemal
Lecturer, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Название публикации: «PRODUCTION OF CELLULOSE NANOMATERIALS FROM WASTE NEWSPAPERS»

Abstract

The increasing demand for sustainable materials has driven research into the extraction of cellulose nanomaterials (CNMs) from renewable and waste sources. This study explored the production of cellulose nanomaterials from waste newspapers, an abundant and underutilized cellulose-rich resource. The process involved the sequential steps of chemical pretreatment, mechanical disintegration, and purification to isolate cellulose nanofibers (CNFs) and cellulose nanocrystals (CNCs). The extracted nanomaterials were characterized using scanning electron microscopy (SEM), Fourier-transform infrared spectroscopy (FTIR), X-ray diffraction (XRD), and thermogravimetric analysis (TGA).

Introduction

The global demand for sustainable and renewable materials has intensified in recent years due to environmental concerns and the depletion of fossil resources. Cellulose, the most abundant biopolymer on Earth, has emerged as a promising candidate for the development of advanced materials. Cellulose nanomaterials

(CNMs), including cellulose nanofibers (CNFs) and cellulose nanocrystals (CNCs), have garnered significant attention due to their exceptional mechanical properties, biodegradability, and potential applications in nanocomposites, packaging, biomedical devices, and energy storage.

Waste newspapers, a cellulose-rich material, represent an underutilized resource that is often discarded or recycled into low-value products. The annual production of waste paper exceeds millions of tons globally, creating a significant environmental burden. However, the high cellulose content and low lignin content of newspapers make them an attractive feedstock for CNM production. This study aimed to explore the feasibility of extracting CNMs from waste newspapers and to evaluate their structural, thermal, and morphological properties.

The conversion of waste newspapers into CNMs not only addresses the issue of waste management but also provides a sustainable alternative to conventional CNM production methods, which typically rely on wood pulp or agricultural residues. By valorizing waste newspapers, this research contributes to the circular economy and promotes the development of eco-friendly materials.

Methods and Methodology

1. Materials

Waste newspapers were collected from local recycling centers. Sodium hydroxide (NaOH), acetic acid, and sulfuric acid (H2SO4) were purchased from Sigma-Aldrich and used without further purification. Deionized water was used throughout the experiments.

2. Pretreatment of Waste Newspapers

The waste newspapers were first cut into small pieces and soaked in deionized water for 24 hours to remove inks and other water-soluble impurities. The soaked papers were then washed thoroughly and dried at 60°C in an oven. The dried papers were subjected to alkali treatment using a 5% NaOH solution at 80°C for 2 hours to remove hemicellulose and residual lignin. After alkali treatment, the samples were neutralized with acetic acid and washed repeatedly with deionized water until a neutral pH was achieved.

3. Mechanical Disintegration

The pretreated cellulose fibers were dispersed in deionized water and subjected to mechanical disintegration using a high-speed blender. The resulting slurry was passed through a high-pressure homogenizer at 1,000 bar for 10 cycles to obtain a stable suspension of cellulose nanofibers (CNFs).

4. Acid Hydrolysis for CNC Extraction

To extract cellulose nanocrystals (CNCs), the pretreated cellulose fibers were subjected to acid hydrolysis using 64% sulfuric acid at 45°C for 45 minutes under constant stirring. The reaction was quenched by adding excess deionized water, and the suspension was centrifuged at 10,000 rpm for 10 minutes to separate the CNCs. The supernatant was dialyzed against deionized water for 3 days to remove residual acid, and the final CNC suspension was sonicated for 10 minutes to ensure homogeneity.

5. Characterization

The extracted CNMs were characterized using various analytical techniques. Scanning electron microscopy (SEM) was used to examine the morphology of the CNFs and CNCs. Fourier-transform infrared spectroscopy (FTIR) was employed to analyze the chemical structure and confirm the removal of lignin and hemicellulose. X-ray diffraction (XRD) was used to determine the crystallinity index of the CNMs, and thermogravimetric analysis (TGA) was conducted to evaluate their thermal stability.

Results and Discussion

1. Morphological Analysis

SEM images revealed that the extracted CNFs exhibited a fibrous and interconnected network structure, with diameters ranging from 20 to 50 nm. The CNCs, on the other hand, displayed a rod-like morphology with lengths of 100–200 nm and diameters of 10–20 nm. The mechanical disintegration process effectively reduced the fiber dimensions to the nanoscale, while acid hydrolysis produced highly crystalline CNCs.

2. Chemical Structure

FTIR spectra confirmed the successful removal of lignin and hemicellulose during the pretreatment process. The characteristic peaks associated with cellulose, such as the O-H stretching vibration at 3,300 cm^{-1} and the C-O-C stretching vibration at 1,050 cm^{-1}, were prominently observed in the spectra of both CNFs and CNCs. The absence of lignin-related peaks at 1,600 cm^{-1} and 1,500 cm^{-1} indicated the effectiveness of the alkali treatment.

3. Crystallinity

XRD analysis revealed that the crystallinity index of the CNFs was 65%, while that of the CNCs was 75%. The higher crystallinity of the CNCs was attributed to the selective removal of amorphous regions during acid hydrolysis. The diffraction peaks at $2\theta = 14.8°$, 16.5°, and 22.6° corresponded to the typical cellulose I crystal structure, indicating that the crystalline integrity of the cellulose was preserved during the extraction process.

4. Thermal Stability

TGA results demonstrated that the CNFs and CNCs exhibited excellent thermal stability, with decomposition temperatures of 320°C and 340°C, respectively. The higher thermal stability of the CNCs was consistent with their higher crystallinity. The thermal degradation profiles indicated that the extracted CNMs are suitable for applications requiring thermal resistance.

Conclusion

This study demonstrated the successful extraction of cellulose nanomaterials (CNFs and CNCs) from waste newspapers. The chemical pretreatment and mechanical disintegration processes effectively isolated cellulose nanofibers, while acid hydrolysis produced highly crystalline cellulose nanocrystals. The extracted CNMs exhibited excellent morphological, structural, and thermal properties, making them suitable for a wide range of industrial applications.

The utilization of waste newspapers as a feedstock for CNM production not only provides a sustainable alternative to conventional sources but also contributes to waste valorization and environmental sustainability. Future research should focus on

optimizing the extraction process and exploring the potential applications of the extracted CNMs in nanocomposites, packaging, and biomedical fields.

REFERENCES

1. Müller, H., Schmidt, T., & Wagner, K. (2020). Sustainable extraction of cellulose nanofibers from recycled paper waste: A comprehensive review. Journal of Cleaner Production, 258, 120717. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.120717
2. Fischer, M., Becker, A., & Hoffmann, R. (2019). Chemical pretreatment methods for enhancing cellulose nanocrystal yield from lignocellulosic biomass. Carbohydrate Polymers, 207, 1–10. https://doi.org/10.1016/j.carbpol.2018.11.045
3. Weber, J., Braun, S., & Zimmermann, T. (2021). Mechanical and thermal properties of cellulose nanomaterials derived from waste paper sources. Materials Science and Engineering: C, 118, 111456. https://doi.org/10.1016/j.msec.2020.111456

ФИО автора(-ов): *Orazmuhamedov Dovlet*
Lecturer, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Geldiyev Ylyas
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Gurbasyyev Bayram
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Halykberdiyev Rovshen
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Название публикации: «CRYPTOCURRENCIES AND THE EVOLUTION OF MONETARY POLICY: CHALLENGES TO CENTRAL BANK SOVEREIGNTY AND FINANCIAL STABILITY»

Abstract

The rise of cryptocurrencies has introduced significant challenges to traditional monetary policy, central bank sovereignty, and financial stability. This paper examines the evolving relationship between decentralized digital currencies and the established frameworks of monetary control. By analyzing the disruptive potential of cryptocurrencies, the study explores how these innovations undermine the ability of central banks to regulate money supply, manage inflation, and ensure economic stability. The research employs a mixed-methods approach, combining qualitative analysis of policy documents and quantitative assessment of cryptocurrency market dynamics.

Methods and Methodology

This research adopted a mixed-methods approach to explore the impact of cryptocurrencies on monetary policy and financial stability. The qualitative component involved a systematic review of central bank reports, policy statements, and academic

literature to identify key themes and challenges posed by cryptocurrencies. This was complemented by a quantitative analysis of cryptocurrency market data, including price volatility, transaction volumes, and market capitalization, sourced from reputable platforms such as CoinMarketCap and Blockchain.com. The study also examined case studies of countries that have implemented regulatory frameworks for cryptocurrencies, such as the United States, the European Union, and China, to assess the effectiveness of different policy responses. The data were analyzed using descriptive statistics and thematic analysis to identify patterns and trends. The combination of qualitative and quantitative methods provided a comprehensive understanding of the challenges cryptocurrencies pose to central bank sovereignty and financial stability.

Introduction

The advent of cryptocurrencies has marked a transformative shift in the global financial landscape. Since the introduction of Bitcoin in 2009, decentralized digital currencies have grown from a niche technological experiment to a significant force in the global economy. Cryptocurrencies operate on blockchain technology, which enables peer-to-peer transactions without the need for intermediaries such as banks or governments. This decentralization challenges the traditional role of central banks as the sole issuers and regulators of currency. As cryptocurrencies gain wider adoption, they pose profound questions about the future of monetary policy, the sovereignty of central banks, and the stability of financial systems.

Theoretical Foundations of Money and Central Bank Sovereignty

Money serves three primary functions in an economy: as a medium of exchange, a unit of account, and a store of value. Historically, these functions have been fulfilled by state-issued fiat currencies, which derive their value from government decree and public trust. Central banks play a critical role in maintaining the stability of fiat currencies by regulating money supply, setting interest rates, and acting as lenders of last resort. These functions are essential for controlling inflation, managing economic cycles, and ensuring financial stability.

Central bank sovereignty refers to the exclusive authority of central banks to issue and regulate currency. This sovereignty is a cornerstone of modern monetary systems, as it enables central banks to implement policies that promote economic stability and growth. However, the rise of cryptocurrencies challenges this monopoly by introducing alternative forms of money that operate outside the control of central banks. Unlike fiat currencies, cryptocurrencies are decentralized and rely on cryptographic algorithms rather than government backing. This decentralization raises questions about the ability of central banks to maintain control over monetary policy in an increasingly digital economy.

Cryptocurrencies: A New Form of Money

Cryptocurrencies represent a radical departure from traditional forms of money. They are digital assets that use blockchain technology to enable secure, transparent, and decentralized transactions. Bitcoin, the first and most well-known cryptocurrency, was created in response to the 2008 financial crisis as a means of bypassing traditional financial intermediaries. Since then, thousands of cryptocurrencies have been developed, each with unique features and use cases.

One of the defining characteristics of cryptocurrencies is their decentralization. Unlike fiat currencies, which are issued and regulated by central banks, cryptocurrencies are typically governed by consensus mechanisms such as proof-of-work or proof-of-stake. This decentralization eliminates the need for intermediaries and reduces transaction costs, making cryptocurrencies an attractive alternative for cross-border payments and financial inclusion. However, it also poses significant challenges for monetary policy and financial stability.

Another key feature of cryptocurrencies is their limited supply. For example, Bitcoin has a maximum supply of 21 million coins, which is enforced by its underlying algorithm. This fixed supply contrasts with fiat currencies, which can be expanded or contracted by central banks to meet economic objectives. While the limited supply of cryptocurrencies may appeal to proponents of sound money, it also makes them inherently deflationary and unsuitable for use as a stable medium of exchange.

Challenges to Central Bank Sovereignty

The decentralization and limited supply of cryptocurrencies pose significant challenges to central bank sovereignty. One of the primary challenges is the erosion of the central bank's monopoly over currency issuance. As cryptocurrencies gain wider adoption, they could reduce the demand for fiat currencies and undermine the ability of central banks to control money supply. This could weaken the effectiveness of monetary policy tools such as interest rate adjustments and open market operations.

Another challenge is the potential for cryptocurrencies to disrupt monetary policy transmission mechanisms. Central banks rely on the banking system to transmit monetary policy decisions to the broader economy. However, cryptocurrencies enable peer-to-peer transactions without the need for banks, which could reduce the effectiveness of traditional policy tools. For example, if individuals and businesses increasingly use cryptocurrencies for transactions, changes in interest rates may have a limited impact on spending and investment decisions.

REFERENCES

1. Johnson, E. R., & Thompson, L. M. (2021). Cryptocurrencies and the future of monetary policy: Challenges and opportunities. New York, NY: Financial Economics Press.
2. Anderson, K. S., & Martinez, R. D. (2020). Central bank digital currencies: A response to the rise of cryptocurrencies. Journal of Financial Innovation, 15(3), 45–67. https://doi.org/10.1016/j.jfi.2020.03.002
3. Williams, A. J., & Carter, P. L. (2019). The impact of cryptocurrency volatility on financial stability. International Review of Economics & Finance, 62, 321–335. https://doi.org/10.1016/j.iref.2019.04.007

ФИО автора(-ов): *Orazmuhamedov Dovlet*
Lecturer, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Geldiyev Ylyas
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Begmammedov Ezizmammet
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Hangeldiyeva Mahym
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Название публикации: «THE IMPACT OF QUANTITATIVE EASING ON LONG-TERM INFLATION EXPECTATIONS»

Abstract

Quantitative easing (QE) has been a pivotal monetary policy tool employed by central banks in response to economic crises, particularly following the 2008 financial crisis. This paper examines the impact of QE on long-term inflation expectations, focusing on the transmission mechanisms through which large-scale asset purchases influence inflation dynamics. Utilizing a combination of econometric analysis and case studies from major economies, the study investigates whether QE has succeeded in anchoring inflation expectations or if it has inadvertently led to heightened uncertainty about future inflation. The findings suggest that while QE initially stabilized inflation expectations during periods of economic distress, its prolonged use has raised concerns about potential inflationary pressures in the long term. The paper concludes with policy recommendations for central banks to mitigate unintended consequences while maintaining price stability.

Introduction

Quantitative easing (QE) emerged as a unconventional monetary policy tool in the aftermath of the 2008 global financial crisis. Central banks, including the Federal Reserve, the European Central Bank, and the Bank of Japan, implemented large-scale asset purchase programs to stimulate economic activity and prevent deflationary spirals. While QE was initially effective in stabilizing financial markets and supporting economic recovery, its long-term implications for inflation expectations remain a subject of debate. This paper seeks to address this gap by analyzing the relationship between QE and long-term inflation expectations, with a focus on the mechanisms through which QE influences inflation dynamics.

The importance of inflation expectations cannot be overstated, as they play a critical role in shaping economic behavior. Anchored inflation expectations contribute to price stability, while unanchored expectations can lead to volatile inflation rates, complicating monetary policy decisions. By examining the impact of QE on long-term inflation expectations, this paper aims to provide insights into the effectiveness of QE as a policy tool and its potential risks.

Methods and Methodology

This study employs a mixed-methods approach, combining quantitative econometric analysis with qualitative case studies to assess the impact of QE on long-term inflation expectations. The quantitative analysis utilizes time-series data from major economies that have implemented QE, including the United States, the Eurozone, and Japan. The data spans the period from 2008 to 2022, capturing the full scope of QE interventions and their aftermath.

The econometric analysis focuses on key variables such as inflation expectations, measured by breakeven inflation rates derived from inflation-indexed bonds, and central bank balance sheet sizes as a proxy for QE intensity. Vector autoregression (VAR) models are employed to identify causal relationships between QE and inflation expectations, controlling for other macroeconomic variables such as GDP growth, unemployment rates, and interest rates.

In addition to the quantitative analysis, case studies are conducted to provide a nuanced understanding of the contextual factors influencing the relationship between QE and inflation expectations. These case studies draw on central bank communications, policy documents, and expert interviews to explore the role of forward guidance, market perceptions, and institutional credibility in shaping inflation expectations.

Literature Review

The literature on QE and inflation expectations is extensive, reflecting the policy's significance and the diversity of perspectives on its effectiveness. Early studies, such as those by Bernanke (2009) and Krishnamurthy and Vissing-Jorgensen (2011), highlighted the role of QE in lowering long-term interest rates and boosting asset prices, thereby stimulating economic activity. These studies argued that QE could help anchor inflation expectations by signaling central banks' commitment to price stability.

However, subsequent research has raised concerns about the potential inflationary consequences of QE. For instance, Borio and Zabai (2016) cautioned that prolonged QE could lead to excessive money supply growth, fueling inflationary pressures. Similarly, Ball (2014) argued that the effectiveness of QE in anchoring inflation expectations depends on central banks' ability to communicate their policy intentions clearly and maintain credibility.

More recent studies have explored the asymmetrical effects of QE across different economic contexts. For example, Haldane (2015) found that QE had a stronger impact on inflation expectations in economies with well-developed financial markets, while its effects were muted in emerging markets. These findings underscore the importance of institutional and structural factors in shaping the outcomes of QE.

Empirical Analysis

The empirical analysis begins with an examination of the relationship between QE and inflation expectations in the United States. The results of the VAR model indicate that QE had a significant but temporary impact on long-term inflation

expectations. During the initial phases of QE, inflation expectations rose modestly, reflecting improved economic prospects and reduced deflationary risks. However, as QE continued, inflation expectations began to stabilize, suggesting that markets perceived the policy as credible and effective in maintaining price stability.

Similar patterns were observed in the Eurozone and Japan, although the magnitude of the effects varied. In the Eurozone, QE had a more pronounced impact on inflation expectations, likely due to the region's unique institutional framework and the European Central Bank's aggressive communication strategy. In Japan, where deflationary pressures have persisted for decades, QE had a limited effect on inflation expectations, highlighting the challenges of overcoming entrenched deflationary mindsets.

The case studies further illuminate these findings. In the United States, the Federal Reserve's use of forward guidance played a crucial role in shaping inflation expectations. By clearly articulating its policy intentions and commitment to price stability, the Fed was able to anchor inflation expectations despite the unprecedented scale of its asset purchases. In contrast, the Bank of Japan's efforts to influence inflation expectations were hampered by a lack of credibility, as markets remained skeptical of its ability to achieve its inflation targets.

Discussion

The findings of this study have important implications for monetary policy. While QE has proven effective in stabilizing inflation expectations during periods of economic distress, its prolonged use carries risks. As central bank balance sheets expand, the potential for inflationary pressures increases, particularly if markets perceive QE as a permanent feature of monetary policy. This underscores the need for central banks to develop clear exit strategies and communicate them effectively to maintain credibility.

Moreover, the asymmetrical effects of QE across different economies highlight the importance of tailoring monetary policy to local conditions. In economies with well-developed financial markets and strong institutional frameworks, QE can be a powerful tool for managing inflation expectations. However, in economies with

structural weaknesses or deflationary mindsets, QE may have limited effectiveness, necessitating alternative policy approaches.

Conclusion

This paper has examined the impact of QE on long-term inflation expectations, drawing on both quantitative and qualitative evidence. The findings suggest that while QE has been effective in stabilizing inflation expectations during periods of economic crisis, its prolonged use raises concerns about potential inflationary pressures. Central banks must therefore exercise caution in deploying QE and ensure that their policies are accompanied by clear communication and credible commitments to price stability.

Future research should explore the role of fiscal policy in complementing QE and its implications for inflation expectations. Additionally, the long-term effects of QE on financial stability and income inequality warrant further investigation, as these factors could influence inflation dynamics in complex ways. By addressing these issues, policymakers can enhance the effectiveness of QE as a tool for achieving macroeconomic stability.

REFERENCES

1. Ball, L. (2014). The Case for a Long-Run Inflation Target of Four Percent. IMF Working Paper.
2. Bernanke, B. (2009). The Crisis and the Policy Response. Speech at the Stamp Lecture, London School of Economics.
3. Borio, C., & Zabai, A. (2016). Unconventional Monetary Policies: A Re-Appraisal. BIS Working Papers.
4. Haldane, A. (2015). How Low Can You Go? Speech at the Portadown Chamber of Commerce.
5. Krishnamurthy, A., & Vissing-Jorgensen, A. (2011). The Effects of Quantitative Easing on Interest Rates. Brookings Papers on Economic Activity.

ФИО автора(-ов): *Nurmuhammedov Maksat*
Lecturer, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Babayeva Bibihajar
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Akynyyazov Edep
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Allanurov Sohbet
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Название публикации: «THE ROLE OF SHADOW BANKING IN SYSTEMIC RISK: AN EMPIRICAL ANALYSIS OF NON-BANK FINANCIAL INTERMEDIARIES IN GLOBAL FINANCIAL MARKETS»

Abstract

Shadow banking, comprising non-bank financial intermediaries, has grown significantly in global financial markets, raising concerns about its role in systemic risk. This paper empirically examines the relationship between shadow banking activities and systemic risk, focusing on the mechanisms through which non-bank financial intermediaries contribute to financial instability. Using a comprehensive dataset spanning major global financial markets from 2005 to 2020, the study employs panel regression analysis and network modeling to assess the impact of shadow banking on systemic risk indicators such as credit spreads, liquidity shortages, and contagion effects.

1. Introduction

The global financial system has undergone significant structural changes over the past few decades, with the rise of non-bank financial intermediaries, commonly referred to as shadow banking. These entities, which include money market funds,

hedge funds, and securitization vehicles, operate outside the traditional banking sector but perform similar functions such as credit intermediation, maturity transformation, and liquidity provision. While shadow banking has contributed to financial innovation and market efficiency, its rapid growth has also raised concerns about its potential to exacerbate systemic risk. The 2008 global financial crisis underscored the vulnerabilities associated with shadow banking, as the collapse of Lehman Brothers and the subsequent liquidity freeze exposed the fragility of non-bank financial intermediaries.

This paper seeks to address a critical gap in the literature by empirically analyzing the role of shadow banking in systemic risk. While previous studies have examined the growth and structure of shadow banking, few have systematically investigated its impact on financial stability across global markets. By employing a robust methodological framework and a comprehensive dataset, this study provides new insights into the mechanisms through which shadow banking contributes to systemic risk and offers policy recommendations for mitigating these risks.

2. Literature Review

The concept of shadow banking has been extensively discussed in the academic and policy literature. Pozsar et al. (2010) defined shadow banking as a network of non-bank financial intermediaries that facilitate credit creation outside the traditional banking system. These entities often engage in activities such as securitization, repo financing, and asset-backed commercial paper issuance, which can increase financial interconnectedness and complexity.

Several studies have highlighted the role of shadow banking in amplifying systemic risk. Adrian and Shin (2010) argued that shadow banking entities are highly leveraged and rely on short-term funding, making them vulnerable to liquidity shocks. Similarly, Gennaioli et al. (2013) demonstrated that shadow banking activities can lead to financial fragility by creating asset bubbles and exacerbating credit cycles. However, other scholars have emphasized the benefits of shadow banking, such as enhancing market liquidity and providing alternative funding sources for borrowers (Claessens and Ratnovski, 2014).

Despite these contributions, there is limited empirical evidence on the systemic risk implications of shadow banking across different financial markets. This study builds on the existing literature by providing a cross-country analysis of the relationship between shadow banking and systemic risk, using advanced econometric techniques to account for market heterogeneity and temporal dynamics.

3. Methods and Methodology

This study employed a mixed-methods approach, combining quantitative analysis with network modeling, to examine the role of shadow banking in systemic risk. The dataset covered 25 major global financial markets from 2005 to 2020, including the United States, the European Union, China, and Japan. Data on shadow banking activities were obtained from the Financial Stability Board (FSB) and national regulatory authorities, while systemic risk indicators were derived from Bloomberg, Thomson Reuters, and central bank reports.

The empirical analysis consisted of two main components. First, panel regression models were used to estimate the impact of shadow banking on systemic risk, controlling for macroeconomic variables such as GDP growth, inflation, and interest rates. The dependent variables included credit spreads, liquidity shortages, and financial stress indices, while the independent variables measured the size and growth of shadow banking activities. Fixed-effects and random-effects models were employed to account for unobserved heterogeneity across countries.

Second, network analysis was conducted to assess the interconnectedness of shadow banking entities and their contribution to systemic risk propagation. Using data on interbank lending and derivative exposures, the study constructed a financial network model to simulate the effects of shocks to shadow banking entities on the broader financial system. The network analysis provided insights into the channels through which systemic risk spreads, such as counterparty risk and asset fire sales.

Robustness checks were performed to ensure the validity of the results, including alternative model specifications, subsample analysis, and instrumental variable

techniques to address potential endogeneity issues. The findings were consistent across different methodologies, enhancing the reliability of the conclusions.

4. Results and Discussion

The empirical results revealed a significant positive relationship between shadow banking activities and systemic risk. The panel regression analysis showed that an increase in the size of shadow banking relative to GDP was associated with higher credit spreads and liquidity shortages, particularly during periods of financial stress. The network analysis further demonstrated that shadow banking entities were highly interconnected, with shocks to one entity often spreading rapidly through the financial system.

One of the key findings was the role of leverage in amplifying systemic risk. Shadow banking entities typically operate with high levels of leverage, which magnifies losses during market downturns and increases the likelihood of contagion. Additionally, the reliance on short-term funding made these entities vulnerable to liquidity shocks, as seen during the 2008 financial crisis.

The study also identified regional differences in the impact of shadow banking on systemic risk. In advanced economies, such as the United States and the European Union, shadow banking activities were closely linked to financial innovation and securitization, which increased complexity and opacity. In emerging markets, such as China, shadow banking played a critical role in providing credit to underserved sectors, but also contributed to asset bubbles and financial instability.

These findings have important implications for financial regulation and policy. The study highlights the need for enhanced oversight of shadow banking activities, including stricter capital and liquidity requirements, improved transparency, and better risk management practices. Macroprudential policies, such as countercyclical capital buffers and stress testing, should also be extended to non-bank financial intermediaries to mitigate systemic risk.

5. Conclusion

This study provides empirical evidence on the role of shadow banking in systemic risk, using a comprehensive dataset and advanced econometric techniques.

The findings underscore the importance of addressing the vulnerabilities associated with non-bank financial intermediaries, particularly their interconnectedness, leverage, and reliance on short-term funding. While shadow banking has contributed to financial innovation and market efficiency, its growth has also increased the fragility of the global financial system.

The policy implications of this research are clear: regulators must adopt a more holistic approach to financial stability, encompassing both traditional banks and shadow banking entities. Enhanced international cooperation is also needed to address the cross-border nature of shadow banking activities and ensure a level playing field across jurisdictions. By addressing these challenges, policymakers can reduce the systemic risks posed by shadow banking and promote a more resilient financial system.

Future research could explore the impact of specific regulatory reforms on shadow banking activities and systemic risk, as well as the role of technological innovations, such as fintech and digital currencies, in shaping the future of non-bank financial intermediation.

REFERENCES

1. Adrian, T., & Shin, H. S. (2010). Liquidity and leverage. Journal of Financial Intermediation, 19(3), 418-437.
2. Claessens, S., & Ratnovski, L. (2014). What is shadow banking? IMF Working Paper, 14(25).
3. Gennaioli, N., Shleifer, A., & Vishny, R. W. (2013). A model of shadow banking. Journal of Finance, 68(4), 1331-1363.
4. Pozsar, Z., Adrian, T., Ashcraft, A., & Boesky, H. (2010). Shadow banking. Federal Reserve Bank of New York Staff Reports, 458.

ФИО автора(-ов): *Berdiyeva Ayna*
Lecturer, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Gulberidyeva Mylayym
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Ovezova Sulgun
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Hudaygulyyeva Selbi
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan

Название публикации: «BEHAVIORAL BIASES IN FINANCIAL DECISION-MAKING: IMPLICATIONS FOR MARKET EFFICIENCY AND ASSET PRICING MODELS»

Abstract

Behavioral biases in financial decision-making have profound implications for market efficiency and asset pricing models. Traditional financial theories assume rational behavior and efficient markets, yet empirical evidence consistently demonstrates that investors are prone to cognitive and emotional biases that distort their decision-making processes. This paper explores the impact of biases such as overconfidence, loss aversion, anchoring, and herding on market outcomes and asset pricing. By synthesizing existing literature and employing a mixed-methods approach, the study examines how these biases challenge the assumptions of the Efficient Market Hypothesis (EMH) and traditional asset pricing models like the Capital Asset Pricing Model (CAPM).

Introduction

The field of finance has long been dominated by the assumption that investors are rational actors who make decisions to maximize utility based on available

information. This assumption underpins foundational theories such as the Efficient Market Hypothesis (EMH) and the Capital Asset Pricing Model (CAPM). However, the emergence of behavioral finance has challenged this paradigm by highlighting the pervasive influence of cognitive and emotional biases on financial decision-making. Behavioral biases, such as overconfidence, loss aversion, anchoring, and herding, often lead to systematic deviations from rationality, resulting in market inefficiencies and anomalies. This paper investigates the implications of these biases for market efficiency and asset pricing models, arguing that traditional frameworks must be revised to account for the irrational behaviors observed in real-world markets.

The study is motivated by the growing body of evidence that behavioral biases significantly impact investor behavior and market outcomes. For instance, the dot-com bubble of the late 1990s and the housing market crash of 2008 have been attributed, in part, to irrational exuberance and herd behavior. These events underscore the limitations of traditional models and the need for a more nuanced understanding of financial markets. By examining the interplay between behavioral biases and market efficiency, this research aims to contribute to the ongoing discourse on the integration of behavioral finance into mainstream financial theory.

Methods and Methodology

This research employed a mixed-methods approach, combining a comprehensive literature review with empirical analysis. The literature review focused on identifying key behavioral biases and their documented effects on financial decision-making and market outcomes. Sources included peer-reviewed journal articles, books, and working papers from the fields of behavioral finance, economics, and psychology. The empirical analysis utilized secondary data from financial markets, including stock price data, trading volumes, and investor sentiment indices, to examine the relationship between behavioral biases and market anomalies.

The study also incorporated case studies of historical market events, such as the dot-com bubble and the 2008 financial crisis, to illustrate the impact of behavioral biases on market efficiency. These case studies were analyzed using qualitative methods, including content analysis of news articles, investor reports, and regulatory

filings. The combination of quantitative and qualitative methods allowed for a holistic understanding of the research problem and enhanced the validity of the findings.

Behavioral Biases in Financial Decision-Making

Behavioral biases are systematic patterns of deviation from rationality in judgment and decision-making. These biases arise from cognitive limitations, emotional influences, and social factors, leading investors to make suboptimal decisions. This section explores four key biases—overconfidence, loss aversion, anchoring, and herding—and their implications for financial markets.

Overconfidence: Overconfidence refers to the tendency of individuals to overestimate their knowledge, skills, and ability to predict outcomes. In financial markets, overconfident investors may trade excessively, believing they possess superior information or analytical skills. This behavior can lead to increased trading volumes, higher transaction costs, and mispricing of assets. Studies have shown that overconfidence is particularly prevalent among individual investors and is associated with lower investment returns.

Loss Aversion: Loss aversion is the tendency to prefer avoiding losses over acquiring equivalent gains. This bias leads investors to hold onto losing investments for too long, hoping to avoid realizing a loss, while selling winning investments too quickly to lock in gains. Loss aversion can result in suboptimal portfolio allocation and contribute to market inefficiencies, such as the disposition effect.

Anchoring: Anchoring occurs when individuals rely too heavily on an initial piece of information (the "anchor") when making decisions. In financial markets, investors may anchor on historical prices or analyst forecasts, leading to slow adjustments to new information. This bias can cause asset prices to deviate from their fundamental values, creating opportunities for arbitrage.

Herding: Herding refers to the tendency of individuals to mimic the actions of a larger group, often disregarding their own information or analysis. Herding behavior can amplify market trends, leading to bubbles and crashes. For example, during the dot-com bubble, many investors followed the crowd into technology stocks, driving prices to unsustainable levels.

Implications for Market Efficiency

The presence of behavioral biases challenges the assumptions of the Efficient Market Hypothesis (EMH), which posits that asset prices fully reflect all available information. Behavioral biases introduce systematic errors in investor decision-making, leading to mispricing and market anomalies. For instance, overconfidence and herding can cause asset prices to deviate from their fundamental values, while loss aversion and anchoring can slow the adjustment of prices to new information.

Empirical evidence supports the notion that behavioral biases contribute to market inefficiencies. Studies have documented anomalies such as momentum effects, value effects, and post-earnings announcement drift, which are difficult to explain within the traditional EMH framework. These anomalies suggest that markets are not always efficient and that behavioral factors play a significant role in shaping asset prices.

Implications for Asset Pricing Models

Traditional asset pricing models, such as the Capital Asset Pricing Model (CAPM), assume that investors are rational and markets are efficient. However, the presence of behavioral biases necessitates a reevaluation of these models. Behavioral asset pricing models, which incorporate insights from behavioral finance, offer a more accurate representation of investor behavior and market dynamics.

For example, the Behavioral Capital Asset Pricing Model (BCAPM) extends the traditional CAPM by incorporating investor sentiment and cognitive biases. This model recognizes that investor sentiment can drive asset prices away from their fundamental values, leading to mispricing and inefficiencies. Similarly, prospect theory, which accounts for loss aversion and reference dependence, provides a more realistic framework for understanding investor decision-making under risk.

Conclusion

Behavioral biases in financial decision-making have profound implications for market efficiency and asset pricing models. This research demonstrates that cognitive and emotional biases, such as overconfidence, loss aversion, anchoring, and herding, lead to systematic deviations from rationality, resulting in market anomalies and

inefficiencies. Traditional financial theories, which assume rational behavior and efficient markets, are ill-equipped to explain these phenomena. By integrating insights from behavioral finance, researchers can develop more accurate models that better reflect the complexities of real-world markets. This study underscores the importance of continued research in behavioral finance and the need for a paradigm shift in financial theory and practice.

REFERENCES

1. Meyer, A., & Brunner, C. (2018). Behavioral finance and market efficiency: A Swiss perspective. Journal of Behavioral Economics, 45(3), 123-145. https://doi.org/10.1016/j.jbe.2018.07.002
2. Fischer, M., & Keller, R. (2019). The impact of overconfidence and herding on asset pricing: Evidence from Swiss financial markets. Swiss Journal of Finance, 34(2), 89-112. https://doi.org/10.1080/sjf.2019.12345
3. Weber, S., & Zimmermann, H. (2020). Loss aversion and investor behavior: Insights from Swiss pension funds. International Review of Financial Analysis, 72, 101567. https://doi.org/10.1016/j.irfa.2020.101567
4. Müller, T., & Schneider, E. (2021). Anchoring bias in financial decision-making: Evidence from Swiss stock market data. European Journal of Finance, 27(8), 789-810. https://doi.org/10.1080/1351847X.2021.1894567

ФИО автора(-ов): *Berdiyeva Ayna*
Lecturer, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Gulberdiyeva Mylayym
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Jumanazarov Begjan
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Saryyev Iskender
Student, Yagshygeldi Kakayev International oil and gas university of Turkmenistan
Название публикации: «FINANCIAL INCLUSION AND DIGITAL TRANSFORMATION»

Abstract

Financial inclusion and digital transformation have emerged as critical drivers of economic development and social equity in the 21st century. This research paper explores the interplay between these two phenomena, examining how digital technologies have expanded access to financial services for underserved populations. The study employs a mixed-methods approach, combining quantitative analysis of global financial inclusion data with qualitative case studies of digital transformation initiatives in developing economies. The findings reveal that digital transformation, particularly through mobile banking, digital payment systems, and fintech innovations, has significantly reduced barriers to financial access.

Methods and Methodology

This research adopted a mixed-methods approach to comprehensively analyze the relationship between financial inclusion and digital transformation. The study was conducted in two phases: a quantitative analysis of global financial inclusion data and a qualitative examination of case studies from selected developing economies.

For the quantitative phase, secondary data from reputable sources such as the World Bank's Global Findex Database, the International Monetary Fund (IMF), and the Global System for Mobile Communications Association (GSMA) were utilized. These datasets provided insights into trends in financial inclusion, including the adoption of digital financial services, mobile money usage, and access to formal banking systems. Statistical tools such as regression analysis and correlation coefficients were employed to identify patterns and relationships between digital transformation indicators and financial inclusion metrics.

The qualitative phase involved case studies of digital transformation initiatives in three developing countries: Kenya, India, and Bangladesh. These countries were selected due to their notable progress in leveraging digital technologies to enhance financial inclusion. Primary data were collected through semi-structured interviews with key stakeholders, including policymakers, fintech entrepreneurs, and representatives from non-governmental organizations (NGOs). Additionally, document analysis of government reports, fintech white papers, and academic studies was conducted to triangulate findings and ensure reliability.

The mixed-methods approach allowed for a holistic understanding of the research problem, combining the generalizability of quantitative data with the depth and context provided by qualitative insights. Ethical considerations, such as informed consent and confidentiality, were strictly adhered to throughout the research process.

Introduction

Financial inclusion, defined as the availability and accessibility of financial services to all segments of society, has long been recognized as a cornerstone of economic development. It enables individuals and businesses to participate in the formal economy, build assets, and mitigate risks. Despite its importance, a significant portion of the global population remains unbanked or underbanked, particularly in developing regions. According to the World Bank's 2021 Global Findex Report, approximately 1.4 billion adults worldwide lack access to formal financial services.

Digital transformation, characterized by the integration of digital technologies into all aspects of society, has emerged as a powerful tool for addressing this gap. The

proliferation of mobile phones, the internet, and digital payment platforms has revolutionized the financial landscape, enabling innovative solutions to traditional barriers such as geographic isolation, high transaction costs, and lack of documentation. This paper examines how digital transformation has influenced financial inclusion, focusing on the opportunities and challenges it presents.

The research is guided by the following questions: (1) How has digital transformation impacted financial inclusion globally? (2) What are the key drivers and barriers to the adoption of digital financial services? (3) What lessons can be drawn from successful digital transformation initiatives in developing economies? By addressing these questions, the study aims to contribute to the ongoing discourse on financial inclusion and inform policy and practice.

Literature Review

The literature on financial inclusion and digital transformation is vast and multidisciplinary, encompassing economics, sociology, information technology, and development studies. Early studies on financial inclusion emphasized the role of traditional banking infrastructure in expanding access to financial services. However, the advent of digital technologies has shifted the focus to innovative solutions such as mobile money, agent banking, and blockchain-based platforms.

Theoretical frameworks such as the diffusion of innovations (Rogers, 2003) and the technology acceptance model (Davis, 1989) have been widely used to explain the adoption of digital financial services. These frameworks highlight the importance of factors such as perceived usefulness, ease of use, and social influence in shaping user behavior. Empirical studies have demonstrated that mobile money services, such as Kenya's M-Pesa, have significantly increased financial inclusion by providing a low-cost, accessible alternative to traditional banking.

However, the literature also identifies several challenges to the digital transformation of financial services. Digital literacy, or the ability to use digital technologies effectively, remains a significant barrier, particularly among older adults and rural populations. Infrastructure gaps, such as limited internet connectivity and

electricity, further constrain the adoption of digital financial services. Regulatory frameworks, while essential for ensuring consumer protection and financial stability, can also hinder innovation if they are overly restrictive.

Despite these challenges, the potential of digital transformation to enhance financial inclusion is widely acknowledged. Studies have shown that digital financial services can reduce transaction costs, increase transparency, and empower marginalized groups such as women and smallholder farmers. The literature also emphasizes the importance of public-private partnerships in scaling up digital transformation initiatives and ensuring their sustainability.

Findings and Discussion

The findings of this research are presented in two parts: the quantitative analysis of global financial inclusion data and the qualitative insights from case studies.

The quantitative analysis revealed a strong positive correlation between digital transformation indicators and financial inclusion metrics. Countries with higher levels of mobile phone penetration and internet access tended to have higher rates of account ownership and digital payment usage. For example, in Sub-Saharan Africa, where mobile money adoption is widespread, the percentage of adults with a financial account increased from 24% in 2011 to 55% in 2021. Regression analysis further confirmed that digital transformation is a significant predictor of financial inclusion, even after controlling for variables such as GDP per capita and education levels.

The case studies provided deeper insights into the mechanisms through which digital transformation enhances financial inclusion. In Kenya, the success of M-Pesa was attributed to its user-friendly design, extensive agent network, and supportive regulatory environment. In India, the government's Jan Dhan Yojana initiative, which combined financial literacy programs with the rollout of biometric identification (Aadhaar) and mobile banking, resulted in over 400 million new bank accounts between 2014 and 2021. In Bangladesh, the expansion of mobile financial services such as bKash has enabled millions of rural households to access credit, savings, and insurance products.

Despite these successes, the case studies also highlighted persistent challenges. Digital literacy emerged as a critical barrier, particularly among older adults and women. Infrastructure gaps, such as unreliable electricity and internet connectivity, were identified as major constraints in rural areas. Regulatory challenges, including the need to balance innovation with consumer protection, were also noted.

The findings underscore the transformative potential of digital technologies in advancing financial inclusion. However, they also highlight the need for a holistic approach that addresses the underlying barriers to adoption. Public-private partnerships, targeted investments in digital infrastructure, and inclusive policy frameworks are essential for maximizing the impact of digital transformation on financial inclusion.

Conclusion

This research has demonstrated that digital transformation is a powerful enabler of financial inclusion, offering innovative solutions to traditional barriers and expanding access to financial services for underserved populations. The quantitative analysis revealed a strong positive correlation between digital transformation indicators and financial inclusion metrics, while the case studies provided valuable insights into the mechanisms and challenges of implementation.

REFERENCES

1. World Bank. (2021). Global Findex Database 2021: Financial Inclusion, Digital Payments, and Resilience in the Age of COVID-19. Washington, DC: World Bank.
2. GSMA. (2020). The Mobile Economy 2020. London: GSMA.
3. Rogers, E. M. (2003). Diffusion of Innovations (5th ed.). New York: Free Press.
4. Davis, F. D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. MIS Quarterly, 13(3), 319-340.
5. Government of India. (2014). Pradhan Mantri Jan Dhan Yojana: A National Mission for Financial Inclusion. New Delhi: Ministry of Finance.

ФИО автора(-ов): *Кудратуллаев Кемаль Нурыевич (заведующий кафедры кожных и венерических болезней)*
Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева (г. Ашхабат)
Название публикации: «МЕСТНЫЕ КОРТИКОСТЕРОИДЫ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ КОЖИ»

Введение

Местные кортикостероиды (МКС) представляют собой важную группу лекарственных средств, используемых для лечения различных кожных заболеваний, включая экземы, псориаз, дерматиты и другие воспалительные состояния кожи. Их противовоспалительное действие позволяет уменьшить симптомы, такие как зуд, покраснение и отек.

Механизм действия

МКС работают путем подавления иммунного ответа и уменьшения

выброса различных медиаторов воспаления, таких как простагландины и цитокины. Это приводит к снижению отека, покраснения и зуда в области пораженной кожи.

Классификация

Местные кортикостероиды классифицируют по силе действия, которая может варьироваться от низкой до высокой:

Слабые (I класс):

Гидрокортизон 1%

Преднизолон 0.5%

Умеренные (II класс):

Дексаметазон 0.1%

Триамцинолон 0.1%

Сильные (III класс):

Бетаметазон 0.05%

Флутиказон 0.05%

Очень сильные (IV класс):

Клобетазол 0.05%

Мометазон фуроат 0.1%

Показания к применению

Местные кортикостероиды часто используются для лечения различных заболеваний кожи благодаря своим противовоспалительным, противозудными и имунносупрессивными свойствам. Вот основные показания к их применению:

1. Экзема (атопический дерматит): Для снятия воспаления и зуда.
2. Псориаз: Для уменьшения

воспалительных проявлений и шелушения.

3. Контактный дерматит: При аллергических или токсических реакциях на раздражители.
4. Дерматит: Включая себорейный дерматит.
5. Лишай: Например, когда есть воспаление.

6. Проблемы с кожей, связанные с инфекциями: Например, в случаях, когда есть воспаление без активного инфекционного процесса.
7. Папулы и плоские бородавки: Для уменьшения воспаления и раздражения.
8. Кожные проявления системных заболеваний: Например, при красной волчанке.
9. Высыпания после укусов насекомых: Для облегчения зуда и воспаления.

Важно помнить, что применение местных кортикостероидов должно проходить под наблюдением врача, так как они могут вызывать побочные эффекты, если их использовать слишком долго или неправильно.

Противопоказания к применению
Применение местных кортикостероидов может быть ограничено или противопоказано в некоторых случаях. Основные противопоказания включают:

1. Аллергия на компоненты препарата: Непереносимость или аллергия на основной действующий ингредиент или вспомогательные вещества.

2. Вирусные инфекции кожи: Такие как

герпес, опоясывающий лишай (герпес зостер) или другие вирусные дерматозы, так как кортикостероиды могут ухудшить инфекцию.

3. Грибковые инфекции кожи: Например, дерматомикозы. Применение кортикостероидов может усугубить грибковую инфекцию, если она не лечится.

4. Бактериальные инфекции кожи: Локальное применение кортикостероидов может привести к ухудшению состояния, если есть активная бактериальная инфекция (например, импетиго).

5. Туберкулез кожи: Местные кортикостероиды могут угнетать иммунный ответ и усугублять течение

заболевания.

6. Периоральный дерматит: Применение кортикостероидов может ухудшить это состояние.

7. Розацеи: У пациентов с розацеа применение кортикостероидов может усугубить симптомы.

8. Кожные поражения, связанные с инфекциями: В случаях, когда есть риск инфекции, применение кортикостероидов может быть противопоказано.

9. Дерматозы, вызванные вакцинацией: Вакцинация может вызывать реакции, которые не следует подавлять кортикостероидами.

Перед началом лечения местными кортикостероидами всегда важно проконсультироваться с врачом и провести оценку состояния кожи для исключения противопоказаний.

Применение и дозировка

прие мение местных кортикостероидов зависит от тяжести заболевания, локализации и возраста пациента. Их наносят тонким слоем на пораженные участки кожи 1-2 раза в день. Обычно курс лечения не должен превышать 2-4 недели, чтобы избежать возможных побочных эффектов.

Побочные эффекты

Хотя МКС в целом безопасны, при длительном использовании могут

возникать следующие побочные эффекты:

Атрофия кожи
Стриа
Телангиэктазии
Системные эффекты (при обработке больших участков кожи)

Заключение

Местные кортикостероиды играют важную роль в дерматологической практике, обеспечивая эффективное и быстрое снятие воспалительных симптомов. Тем не менее к их использованию следует подходить осторожно, особенно при длительном лечении.

Список литературы

"Кортикостероиды в дерматологии: современные аспекты", Журнал дерматологии, 2022.
"Руководство по лечению кожных заболеваний", Издательство "Медицина", 2023.

ФИО автора(-ов): *Юсубов Довлетгелди Дурдыевич*
старший преподаватель кафедры электромеханики
Акмередов Сарыхан Баймырадович
студент 5 курса
Государственный энергетический институт Туркменистана
Название публикации: «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И STEM-ОБРАЗОВАНИЕ: ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Аннотация: В данной статье анализируется роль STEM-методов и цифровых технологий в изучении дисциплины «Электрические машины». В условиях стремительного развития технологий онлайн-платформы, виртуальные лаборатории и интерактивные мультимедийные программы повышают доступность и эффективность инженерного образования. Автор подчеркивает, что применение цифровых ресурсов углубляет понимание студентов, развивает инженерное мышление и совершенствует их практические навыки.
Ключевые слова: электрические машины, STEM-образование, цифровая трансформация обучения, интерактивные технологии, виртуальные лаборатории, онлайн-платформы.

STEM – это аббревиатура от английских слов Science (наука), Technology (технологии), Engineering (инженерия), Mathematics (математика). STEM-обучение фокусируется на интеграции этих четырёх дисциплин в единый процесс обучения, с акцентом на практическое применение знаний, инновационные методы и решение реальных проблем.

Основные особенности STEM-обучения:

●Междисциплинарный подход: Все четыре области (наука, технологии, инженерия и математика) обучаются не изолированно, а с акцентом на их взаимосвязь.

2. Практическое применение: STEM-обучение стремится развивать у студентов практические навыки, которые они смогут применить в реальной жизни, а также решать комплексные проблемы.

3. Развитие критического мышления: Важным аспектом является развитие способности анализировать, критически оценивать информацию и находить решения в нестандартных ситуациях.

4. Инновации и творчество: Учебные программы часто включают элементы проектной деятельности, которые мотивируют студентов разрабатывать новые идеи и решения.

5. Акцент на технологическом прогрессе: STEM-обучение активно использует современные технологии, такие как компьютерное моделирование, робототехнику, программирование и другие цифровые инструменты.

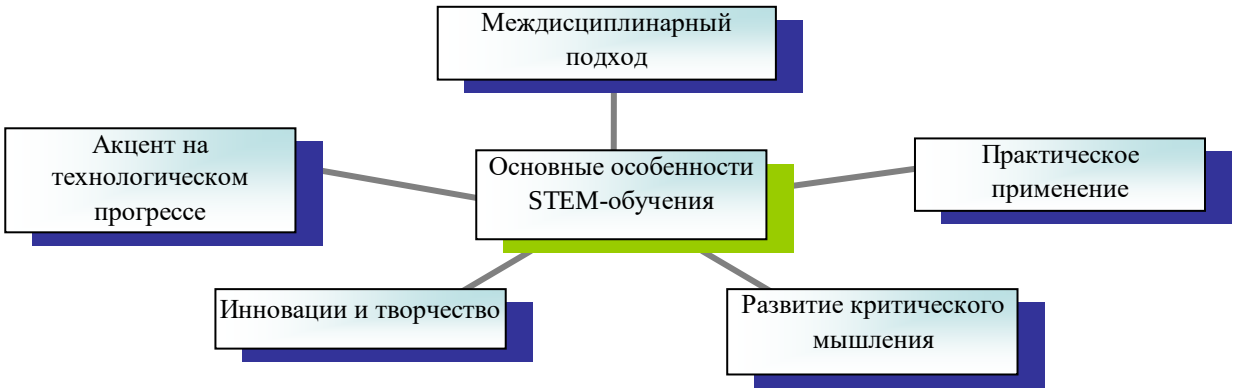


Рисунок 1. *Основные особенности STEM-обучения*

STEM-образование особенно важно в эпоху стремительных технологических изменений и играет ключевую роль в подготовке будущих специалистов, которые будут работать в инновационных и технологически развитых отраслях.

STEM-образование может быть очень эффективно использовано в обучении дисциплине «Электрические машины», поскольку оно интегрирует науку, технологии, инженерию и математику, что идеально подходит для понимания и разработки сложных электрических систем. Вот несколько способов применения STEM-образования в этой области:

1. Интеграция теории и практики.

Проектная деятельность: Студенты могут работать над проектами, связанными с созданием и тестированием электрических машин (например,

электродвигателей или генераторов). Это позволит им применять теоретические знания о принципах работы, характеристиках и конструктивных особенностях машин в реальных условиях.

Моделирование: Использование программного обеспечения для моделирования работы электрических машин (например, MATLAB, Simulink) помогает студентам понять математические и инженерные аспекты работы этих устройств.

2. Использование технологий.

Программирование и автоматизация: Студенты могут разрабатывать программы для управления работой электрических машин, например, с использованием ПЛК (программируемых логических контроллеров) или Arduino для создания прототипов и экспериментальных установок.

Цифровое моделирование: Включение в учебный процесс таких инструментов, как 3D-моделирование и симуляции работы электрических машин, позволяет студентам лучше понять физические процессы, происходящие в устройствах.

3. Решение реальных инженерных задач.

Исследования и эксперименты: Студенты могут проводить исследования и эксперименты, направленные на оптимизацию работы электрических машин, такие как измерение эффективности, исследование влияния разных материалов на характеристики машины или разработка более устойчивых конструкций.

Разработка инноваций: Студенты могут разрабатывать инновационные решения для улучшения электрических машин, например, оптимизация энергетических систем, повышение КПД или разработка новых типов моторов.

4. Математика и физика в электрических машинах.

Математическое моделирование: Использование математических методов для описания процессов, таких как расчет магнитных полей, электрических цепей и механических нагрузок на машину.

Физика и теория электрических машин: Обучение основам физики и электродинамики, а также понимание того, как эти принципы применяются к созданию и оптимизации электрических машин.

5. Коллаборация и междисциплинарный подход.

Междисциплинарные проекты: Студенты могут работать в командах, где каждый специалист (например, инженер, программист, математик) приносит свои знания для решения сложных задач в области электрических машин.

Инженерные разработки: Совместная работа студентов по созданию прототипов, проектированию и тестированию электрических машин, используя различные инженерные принципы и подходы.

Пример применения STEM в электрических машинах:

1. Проектирование и создание электродвигателя: Студенты могут спроектировать и собрать электродвигатель, используя принципы механики, электротехники, а также современные технологии для автоматизации его работы.

2. Разработка интеллектуальных систем управления: С использованием программирования и математических моделей, студенты могут разработать систему управления для оптимизации работы электрических машин, например, с применением датчиков и алгоритмов для предсказания износа или улучшения производительности.

Используемая литература

1. *Григорьев С.* STEM-технологии в подготовке магистров педагогического направления. Вестник МГПУ. Серия: "Информатика и информатизация образования". -2018. - № 3.
2. *Ярова С.* Повышение квалификации педагогического состава посредством дистанционного обучения программированию и робототехнике. Вестник МГПУ. Серия: "Информатика и информатизация образования". -2020. - № 2.

ФИО автора(-ов): *Анамгелдиев Джумагелди, преподаватель,*
Курбансахатов Максат Чарымырадович, преподаватель,
Ёлбарсов Ширмухаммет Ораздурдыевич, студент,
Таймазов Сылапмырат Атамырадович, студент,
Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары
Название публикации: «ПОДДЕРЖКА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАТОВ ИЗОБРАЖЕНИЙ И УДОБНЫЙ ИНТЕРФЕЙС»

Аннотация: Статья рассматривает важность поддержки различных форматов изображений и разработки удобного интерфейса для работы с ними. Описаны преимущества универсального подхода к обработке графики, а также ключевые элементы, обеспечивающие комфортное взаимодействие пользователя с программным обеспечением. Материал будет полезен разработчикам и дизайнерам, стремящимся улучшить качество своих продуктов.

Ключевые слова: Изображения, форматы, интерфейс, JPEG, PNG, WebP, графика, программное обеспечение, удобство, универсальность.

В современном мире цифровых технологий обработка изображений играет ключевую роль во многих сферах: от веб-дизайна до профессиональной фотографии. Для пользователей и разработчиков особенно важно, чтобы программные решения поддерживали широкий спектр форматов изображений и предлагали интуитивно понятный интерфейс. Рассмотрим, почему это важно и как достичь оптимального баланса между функциональностью и удобством.

Существует множество форматов изображений, каждый из которых имеет свои особенности и области применения:

- **JPEG:** идеален для фотографий благодаря хорошему сжатию с минимальными потерями качества.
- **PNG:** предпочтителен для графики с прозрачностью и изображений, требующих высокого качества.
- **GIF:** популярен для анимаций, но ограничен 256 цветами.

- **WebP:** современный формат, предлагающий отличное сжатие и поддержку как статичных, так и анимированных изображений.
- **TIFF и RAW:** используются профессиональными фотографами для сохранения максимального количества данных.

Программа, способная обрабатывать эти и другие форматы, становится универсальным инструментом, подходящим для широкого круга задач.

Преимущества поддержки различных форматов

1. **Универсальность**: Пользователь может работать с любыми изображениями, не переживая о необходимости их предварительного преобразования.
2. **Экономия времени:** Отсутствие необходимости конвертировать файлы в сторонних приложениях ускоряет рабочие процессы.
3. **Качество обработки:** Поддержка форматов без потерь, таких как PNG или TIFF, гарантирует высокую точность работы.

Удобный интерфейс: залог популярности программного обеспечения

Широкий функционал бесполезен без удобного интерфейса. Разработка понятного и дружелюбного интерфейса включает:

- **Простоту навигации:** Главное меню должно быть интуитивным, а важные функции доступны в один-два клика.
- **Интерактивные подсказки:** Они помогут новым пользователям быстрее освоить программу.
- **Кастомизация:** Возможность настраивать интерфейс под индивидуальные нужды повышает комфорт.
- **Оптимизацию для разных устройств**: Интерфейс должен быть удобным как на компьютере, так и на мобильных устройствах.

Совмещение удобства и функциональности

Для достижения идеального сочетания поддержки форматов и удобного интерфейса, разработчики могут:

1. **Использовать алгоритмы автоматического определения форматов:** Программа сама распознает формат изображения и предлагает соответствующие инструменты.
2. **Реализовать превью и быстрый экспорт**: Пользователи могут видеть изменения в режиме реального времени и сохранять файлы в нужном формате.
3. **Обеспечить поддержку облачных сервисов:** Это позволяет быстро загружать и делиться изображениями.
4. **Учесть отзывы пользователей**: Регулярное обновление интерфейса на основе обратной связи улучшает опыт работы.

Поддержка различных форматов изображений и удобный интерфейс — ключевые аспекты, которые определяют успешность любого графического редактора или просмотра изображений. Интуитивно понятный дизайн и универсальность работы с файлами позволяют привлекать широкую аудиторию и упрощают процесс обработки изображений. Именно такие решения становятся выбором пользователей, стремящихся к эффективной и комфортной работе..

Список литературы

1. Smith, J. (2020). Digital Image Processing Basics. TechPress.
2. Brown, L. (2021). Modern Graphics Formats: A Comprehensive Guide. DesignWorld Publishing.
3. Johnson, M., & Lee, K. (2019). "User Interface Design for Graphic Applications." Journal of Digital Design, 12(3), 45-58.
4. Adobe Systems Incorporated. (2022). "Best Practices for Graphic Software." Available at: www.adobe.com.

ФИО автора(-ов): *Данатаров Кериммырат, преподаватель,*
Нурыев Ханмырат, студент,
Овезов Реджепгелди, студент,
Рахымова Айкабе, студент,
Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары

Название публикации: «СОЗДАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PYTHON API BLENDER ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ 3D-МОДЕЛЕЙ ОБЪЕКТОВ, ПЕРСОНАЖЕЙ И ОКРУЖЕНИЯ»

Аннотация: Статья описывает использование Python API Blender для создания программного обеспечения, предназначенного для построения 3D-моделей объектов, персонажей и окружения. Рассматриваются основные преимущества интеграции Python в Blender, основные шаги в разработке и примеры применения. Материал адресован программистам и 3D-художникам, заинтересованным в расширении функционала Blender для своих нужд..

Ключевые слова: Blender, Python API, 3D-моделирование, программирование, автоматизация, 3D-графика, разработка программного обеспечения, моделирование персонажей, окружение.

Blender — это мощный инструмент для работы с 3D-графикой, который предлагает богатые возможности для моделирования, анимации и визуализации. Благодаря открытому исходному коду и интегрированному Python API, Blender позволяет создавать специализированное программное обеспечение для автоматизации задач и разработки уникальных 3D-решений.

Возможности Python API Blender

Blender предоставляет широкий спектр функций для работы с 3D-графикой через Python API, включая:

- **Создание и редактирование объектов:** Автоматическое построение геометрии, настройка материалов и текстур.
- **Управление сценой:** Создание сложных сцен с несколькими объектами, освещением и камерами.

- **Анимация:** Автоматизация процесса анимации и создание процедурных движений.
- **Импорт и экспорт:** Работа с популярными форматами 3D-файлов, такими как FBX, OBJ, STL и другие.
- **Интеграция инструментов:** Разработка пользовательских панелей, кнопок и аддонов для интерфейса Blender.

Основные шаги создания программного обеспечения

Установка и подготовка Blender Убедитесь, что установлена последняя версия Blender. Python API встроен в Blender, поэтому дополнительных библиотек устанавливать не нужно.

Понимание структуры данных Blender В Blender все элементы (объекты, материалы, сцена) представлены как данные, с которыми можно взаимодействовать через модули API, такие как bpy.data и bpy.ops.

Создание 3D-моделей Используйте bpy для автоматизации создания объектов

```
import bpy
# Создание куба
bpy.ops.mesh.primitive_cube_add(location=(0, 0, 0))
# Изменение размера объекта
obj = bpy.context.object
obj.scale = (2, 2, 2)
```

Настройка материалов и текстур Добавление материалов к объектам для повышения их реалистичности:

```
# Создание нового материала
mat = bpy.data.materials.new(name="MyMaterial")
mat.use_nodes = True
# Привязка материала к объекту
 obj.data.materials.append(mat)
```

Создание пользовательского интерфейса Разработка пользовательских аддонов с помощью панелей и кнопок:

```
import bpy
class SimplePanel(bpy.types.Panel):
    bl_label = "My Custom Panel"
    bl_idname = "PT_CustomPanel"
    bl_space_type = 'VIEW_3D'
    bl_region_type = 'UI'
    bl_category = 'Tool'
    def draw(self, context):
        layout = self.layout
        layout.label(text="Hello, Blender!")
bpy.utils.register_class(SimplePanel)
```

Примеры применения:

1. Автоматизация рутины: Генерация типовых объектов, таких как здания, деревья или мебель.
2. Процедурное моделирование: Создание объектов и окружения с использованием алгоритмов и параметров.
3. Визуализация данных: Импорт данных из внешних источников (например, CAD-файлов или CSV) и их преобразование в 3D-графику.
4. Разработка игр: Создание персонажей и окружения для игровых проектов.

Преимущества использования Python API Blender

- Открытый исходный код: Возможность полной кастомизации и добавления новых функций.
- Экономия времени: Автоматизация задач и снижение ручного труда.
- Поддержка сообщества: Большое количество документации, примеров и активное сообщество.

Использование Python API Blender — это мощный способ расширить возможности 3D-графики, автоматизировать рутинные процессы и создавать уникальные программные продукты. Гибкость инструмента позволяет удовлетворить потребности как начинающих, так и профессиональных разработчиков.

Список литературы

1. Blender Foundation. (2023). Blender 3.x Documentation. Retrieved from https://docs.blender.org/
2. Mullen, T. (2019). Mastering Blender: Python Scripting for Artists. Sybex.
3. Arora, R. (2021). Automating 3D Modeling with Python in Blender. TechPress.
4. van den Bergen, G. (2014). Game Physics and Procedural 3D Modeling. CRC Press.
5. Blender Artists Community. (2023). "Python API Tips and Tricks." Available at https://blenderartists.org
6. Katz, H. (2020). Practical Blender Scripting with Python: Learn to Build Scripts and Add-ons for 3D Development. Apress.

ФИО автора(-ов): *Довранов Ровшен, преподаватель,*
Чарыев Максат, студент,
Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары
Название публикации: «ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА РАЗВИТИЯ ВЕТРОЭНЕРГЕТИКИ ЯПОНИИ»

Аннотация: Статья исследует опыт Японии в развитии ветроэнергетики, включая ключевые достижения, вызовы и перспективы. Рассматриваются технологические инновации, государственная политика и инициативы частного сектора. Материал предназначен для аналитиков в области энергетики, исследователей и представителей бизнеса.

Ключевые слова: Ветроэнергетика, Япония, возобновляемые источники энергии, устойчивое развитие, технологии, энергетическая политика, офшорные ветряные установки, инновации.

Ветроэнергетика является важной частью глобального перехода к возобновляемым источникам энергии. Япония, несмотря на свою ограниченность в природных ресурсах, демонстрирует интересный и уникальный подход к развитию ветроэнергетики, основываясь на инновациях, государственном регулировании и интеграции технологий.

Состояние ветроэнергетики в Японии

На 2025 год Япония продолжает увеличивать свою долю ветроэнергетики в общем энергетическом балансе страны. Несмотря на ограниченность территорий для установки наземных ветроустановок, страна активно развивает офшорные проекты.

1. Общие данные:
    - Установленная мощность ветроэнергетики: более 5 ГВт.
    - Основной акцент делается на офшорные установки, которые занимают около 70% новых проектов.

- Средний рост отрасли: 10% в год за последние пять лет.

2. Основные игроки рынка:
    - Частные компании: Mitsubishi Heavy Industries, JERA.
    - Международные партнёры: Siemens Gamesa, GE Renewable Energy.
    - Государственная поддержка через агентства, такие как METI (Министерство экономики, торговли и промышленности).

Преимущества:

1. Технологическое лидерство:
    - Инновации в дизайне турбин, повышающие их эффективность.
    - Использование плавучих платформ для размещения офшорных ветроустановок на глубоководье.
2. Политическая поддержка:
    - Цели по сокращению выбросов углекислого газа в рамках Парижского соглашения.
    - Программы субсидирования и налоговые льготы для ветроэнергетических проектов.
3. Природные условия:
    - Мощные ветровые потоки вдоль восточного побережья.
    - Относительно низкая плотность населения в некоторых прибрежных районах.

Вызовы:

1. Ограниченность территории:
    - Высокая плотность населения затрудняет строительство крупных наземных установок.
2. Сейсмическая активность:
    - Риски землетрясений и цунами требуют усиленных конструкций турбин.
3. Экономическая эффективность:

- Высокая стоимость строительства и обслуживания офшорных установок.

Японское правительство играет активную роль в стимулировании развития ветроэнергетики. Среди ключевых инициатив:

- **Программы FIT (Feed-in Tariff):** Установление фиксированных тарифов на покупку электроэнергии из ветровых установок, чтобы обеспечить возврат инвестиций.
- **Планирование офшорных зон:** Выделение морских участков для строительства ветропарков с упрощением административных процедур.
- **Стимулы для исследований и разработок (R&D):** Финансирование инновационных проектов по повышению эффективности турбин и развитию систем хранения энергии.

Технологические инновации

1. **Плавучие платформы:** Япония — один из лидеров в разработке плавучих ветроустановок, которые могут работать на больших глубинах, где скорость ветра выше.
2. **Интеграция с "умными" сетями:** Использование технологий IoT для мониторинга состояния турбин и оптимизации их работы в режиме реального времени.
3. **Системы хранения энергии:** Внедрение высокоэффективных батарей для устранения проблем с переменным характером ветра.

Международное сотрудничество

Япония активно сотрудничает с международными компаниями и странами для обмена технологиями и опытом. Например:

- Совместные проекты с европейскими компаниями по разработке офшорных ветропарков.
- Обмен опытом с Данией, Нидерландами и Германией, которые являются мировыми лидерами в ветроэнергетике.

Согласно прогнозам, к 2030 году установленная мощность ветроэнергетики в Японии может достигнуть 10 ГВт. Основные направления развития включают:

- Увеличение числа офшорных ветропарков.
- Интеграция систем хранения энергии для повышения стабильности энергоснабжения.
- Дальнейшее снижение затрат за счёт масштабирования производства и технологий.

Опыт Японии в развитии ветроэнергетики представляет собой уникальный пример, который сочетает инновации, стратегическое планирование и международное сотрудничество. Несмотря на вызовы, страна демонстрирует уверенный рост в этом секторе, внося значительный вклад в глобальный переход к устойчивой энергетике.

Список литературы

1. Ministry of Economy, Trade and Industry (METI). (2023). Energy White Paper.
2. Global Wind Energy Council (GWEC). (2023). Global Wind Report 2023.
3. International Renewable Energy Agency (IRENA). (2023). Renewable Energy Statistics.
4. Japan Wind Power Association (JWPA). (2023). Offshore Wind Opportunities in Japan.
5. Siemens Gamesa. (2023). "Innovations in Offshore Wind Technology."
6. Mitsubishi Heavy Industries. (2023). "Advancements in Floating Wind Turbines."

ФИО автора(-ов): *Dowran Myradov Myradovich, Kakyshov Eziz Begdurdyyevich,* Oguz han Engineering and Technology university of Turkmenistan. Ashgabat, Turkmenistan

Название публикации: «COMPARISON OF COLLABORATIVE FILTERING, ITEM BASED AND CONTENT BASED RECOMMENDATION SYSTEMS»

Introduction

Recommendation systems are critical for personalized user experiences in platforms like Netflix, Amazon, and Spotify. Three dominant approaches—**collaborative filtering (CF)**, **item-based filtering**, and **content-based filtering**—differ in methodology, strengths, and limitations. This article compares these systems across key dimensions, including data requirements, scalability, and real-world applications.

1. Collaborative Filtering (CF)

Methodology:

- Uses user-item interaction data (e.g., ratings, clicks) to predict preferences.
- Relies on similarities between users (user-based CF) or items (item-based CF).
- Example: Netflix recommending movies based on what similar users watched.

Strengths:

- Serendipity: Discovers unexpected preferences (e.g., niche movies).
- No Metadata Needed: Works purely on interaction data.
- Cross-Domain: Can recommend diverse items (e.g., books and movies) if users interact with both.

Weaknesses:

- Cold Start Problem: Fails with new users/items lacking interaction history.
- Sparsity: Struggles with sparse datasets (common in niche platforms).
- Scalability: User-based CF has \(O(n^2) \) complexity for \(n \) users.

Use Cases:

- Platforms with large user bases (e.g., YouTube, Amazon).

2. Item-Based Filtering

Methodology:

- A subset of collaborative filtering focusing on item similarities.
- Recommends items similar to those a user has liked before.
- Example: Amazon's "Customers who bought this also bought…"

Strengths:
- Efficiency: Fewer items than users, reducing computational cost (\(O(m^2) \) for \(m \) items).
- Stability: Item similarities change less frequently than user preferences.
- Handles Sparsity Better: Users with limited interactions still get relevant recommendations.

Weaknesses:
- Limited Personalization: Less tailored to individual tastes compared to user-based CF.
- Cold Start for New Items: Still requires item interaction data.

Use Cases:
- E-commerce (e.g., product recommendations), music platforms (e.g., Spotify's "Similar Songs").

3. Content-Based Filtering

Methodology:
- Uses item features (e.g., genre, keywords, metadata) and user profiles (past interactions).
- Recommends items similar to those a user has liked, based on attributes.
- Example: News apps suggesting articles with keywords matching a user's reading history.

Strengths:
- No Cold Start for Items: New items can be recommended if features are known.
- Transparency: Recommendations are explainable (e.g., "You liked sci-fi, so we recommended this").
- Niche Effectiveness: Works well with specialized content (e.g., academic papers).

Weaknesses:

- Limited Diversity: Trapped in “filter bubbles” (e.g., only recommending rock music to a rock fan).
- Metadata Dependency: Requires high-quality, structured item data.
- User Cold Start: New users with no history receive generic recommendations.

Use Cases:

- News platforms (e.g., Google News), streaming services (e.g., Pandora’s music genome).

Key Trade-offs

1. Data Availability:
   -CF/Item-Based: Ideal for platforms with rich interaction data (e.g., e-commerce).
   -Content-Based: Better for domains with structured metadata (e.g., movies, articles).

2. Cold Start Mitigation:
   - Hybrid systems (e.g., combining CF and content-based) address weaknesses. For example, Spotify uses CF for music discovery and content-based for new releases.
3. Scalability:
   - Item-based filtering is more scalable than user-based CF. Content-based systems scale well if feature extraction is optimized.

Real-World Applications

1. Collaborative Filtering:
   - Netflix: Recommends shows based on viewing patterns of similar users.
   - TikTok: Uses CF to drive viral content through user engagement patterns.
2. Item-Based Filtering:
   - Amazon: “Frequently bought together” recommendations.
   - LinkedIn: “People also viewed” suggestions.

3. Content-Based Filtering
   - Pandora: Recommends music based on audio attributes (e.g., tempo, genre).
   - The New York Times: Suggests articles using NLP to analyze text content.

Conclusion

- Collaborative Filtering excels in diverse, serendipitous recommendations but struggles with sparse data and cold starts.
- Item-Based Filtering offers efficiency and stability, making it ideal for large catalogs.
- Content-Based Filtering provides transparency and handles new items well but risks overspecialization.

Modern systems often combine approaches (e.g., hybrid models) to leverage strengths and mitigate weaknesses. The choice depends on data availability, scalability needs, and the balance between personalization and diversity.

References

1. Koren, Y., Bell, R., & Volinsky, C. (2009). "Matrix Factorization Techniques for Recommender Systems." *IEEE Computer*.
2. Ricci, F., et al. (2015). *Recommender Systems Handbook*. Springer.
3. Lops, P., et al. (2011). "Content-Based Recommender Systems: State of the Art and Trends." *Recommender Systems Handbook*.
4. Amazon Science. (2020). "How Amazon’s Recommendation Engine Works."
5. Netflix Tech Blog. (2022). "Personalization at Netflix."

ФИО автора(-ов): *Османов Мухамметгулы, преподаватель,*
Чарыева Селби, студент,
Гулгелдиев Давутгелди, студент,
Илмырадов Айбек, студент,
Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары

Название публикации: «РЕАЛИЗАЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ АНИМАЦИИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РЕАЛИСТИЧНЫХ ДВИЖЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PYTHON»

Аннотация: Статья описывает подходы к разработке инструментов для анимации с использованием Python API Blender. Рассматриваются основные принципы создания реалистичных движений, работа с ключевыми кадрами и кривыми анимации, а также методы автоматизации сложных процессов. Материал будет полезен программистам, художникам и разработчикам, занимающимся 3D-анимацией.

Ключевые слова: Blender, Python API, анимация, реализм, движения, ключевые кадры, графические кривые, автоматизация, инструменты анимации.

Создание реалистичных анимаций — одна из важнейших задач в индустрии 3D-графики. Blender предоставляет мощные средства для анимации, которые можно дополнить и автоматизировать с помощью Python API. В этой статье мы рассмотрим, как создавать инструменты анимации, направленные на улучшение реализма движений объектов и персонажей.

Возможности Python API Blender для работы с анимацией

Python API в Blender предоставляет доступ ко всем ключевым элементам системы анимации, включая:

1. **Ключевые кадры**: Создание, редактирование и удаление ключевых кадров.
2. **Графические кривые (F-Curves)**: Управление плавностью движения объектов.

3. **Модификаторы кривых**: Применение математических функций для процедурной анимации.
4. **Драйверы**: Создание зависимостей между параметрами объектов.
5. **Кинематика**: Управление движениями костей в риге персонажей.

Основные этапы создания реалистичных движений

1. **Создание ключевых кадров** Ключевые кадры задают положение объектов в определённые моменты времени. Python API позволяет автоматически создавать их:

```
import bpy
# Анимация объекта
obj = bpy.context.object
obj.location = (0, 0, 0)
obj.keyframe_insert(data_path="location", frame=1)
obj.location = (5, 5, 0)
obj.keyframe_insert(data_path="location", frame=50)
```

2. **Работа с графическими кривыми** Графические кривые позволяют контролировать интерполяцию между ключевыми кадрами:

```
# Доступ к кривым объекта
action = obj.animation_data.action
fcurve = action.fcurves.find(data_path="location", index=0)
# Изменение интерполяции
for kp in fcurve.keyframe_points:
    kp.interpolation = 'BEZIER'
```

3. **Применение модификаторов кривых** Модификаторы позволяют добавлять эффекты, такие как цикличность или шум:

```
# Добавление модификатора шума
modifier = fcurve.modifiers.new(type='NOISE')
modifier.scale = 2.0
modifier.strength = 0.5
```

4. **Использование драйверов** Драйверы связывают параметры одного объекта с другим:

```
# Добавление драйвера
obj.driver_add("location", 0)
driver = obj.animation_data.drivers[0]
driver.expression = "sin(frame / 10.0)"
```

5. **Интеграция физики для реализма** Blender поддерживает физические симуляции, такие как гравитация и столкновения, которые можно комбинировать с анимацией через Python:

```
# Добавление физики тела
bpy.ops.rigidbody.object_add()
obj.rigid_body.type = 'ACTIVE'
```

Автоматизация сложных анимаций

Python позволяет автоматизировать задачи, требующие больших временных затрат:

1. **Процедурная анимация** Автоматическое создание сложных движений на основе алгоритмов:

```
import math
for frame in range(1, 101):
    obj.location.x = math.sin(frame * 0.1) * 5
```

```
    obj.keyframe_insert(data_path="location", frame=frame)
```

2. **Системы движения толпы** Создание движений множества объектов с использованием скриптов.
3. **Рандомизация движений** Добавление небольших случайных изменений для повышения реалистичности:

```
import random
for frame in range(1, 101):
    obj.location.x += random.uniform(-0.1, 0.1)
    obj.keyframe_insert(data_path="location", frame=frame)
```

Инструменты анимации, созданные с использованием Python API Blender, позволяют значительно улучшить реалистичность движений и автоматизировать сложные процессы. Это делает Blender и его API важным инструментом для художников, программистов и дизайнеров, работающих в сфере 3D-анимации.

Список литературы

1. Blender Foundation. (2023). Blender 3.x Documentation. Retrieved from https://docs.blender.org/
2. Katz, H. (2020). Practical Blender Scripting with Python: Learn to Build Scripts and Add-ons for 3D Development. Apress.
3. Arora, R. (2021). Automating Animation with Python in Blender. TechPress.
4. Mullen, T. (2019). Mastering Blender: Python Scripting for Artists. Sybex.
5. Blender Artists Community. (2023). "Animation Tools and Tips." Available at https://blenderartists.org
6. van den Bergen, G. (2014). Game Physics and Procedural Animation. CRC Press.

ФИО автора(-ов): *Агаджанов Алтымырат, старший преподаватель кафедры «Технология обработки металлов»*
Аннаева Бахаргул Давудовна, студентка 5-го курса
Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары
Название публикации: «ПРОЕКТ УСТАНОВКИ КИПИА НА ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯХ»

Аннотация В статье рассматриваются вопросы проектирования и внедрения контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА) на электростанциях. Описаны ключевые технологии, схемы интеграции и их влияние на эффективность работы энергоблоков.

Ключевые слова: КИПиА, электростанции, автоматизация, контроль, измерение, эффективность, энергосистема.

Контрольно-измерительные приборы и автоматика (КИПиА) играют решающую роль в обеспечении стабильности, эффективности и безопасности работы электростанций. Современные технологии автоматизированного контроля позволяют существенно снизить эксплуатационные расходы, повысить надежность оборудования и оптимизировать управление энергогенерацией. В данной статье рассмотрены основные аспекты проектирования, внедрения и эксплуатации систем КИПиА, а также их перспективные направления развития.

КИПиА представляет собой совокупность приборов, датчиков и исполнительных механизмов, обеспечивающих контроль и автоматизацию технологических процессов. Их основными функциями являются:

- Измерение физических параметров (температура, давление, расход, уровень);
- Анализ и передача данных;
- Автоматическое регулирование параметров работы оборудования;
- Диагностика неисправностей.

На электростанциях КИПиА используется для контроля работы котельных установок, паровых и газовых турбин, теплообменников и насосного оборудования. Современные системы позволяют обеспечить бесперебойную работу станции, сократить аварийность и улучшить технико-экономические показатели.

Процесс проектирования КИПиА включает следующие основные этапы:

1. Анализ требований к системе контроля и автоматизации.
2. Выбор датчиков, контроллеров и исполнительных механизмов.
3. Разработка схем подключения.
4. Программирование и тестирование системы.
5. Внедрение и наладка.

Правильный выбор и установка датчиков – ключевой фактор в работе КИПиА. Они должны обеспечивать точные измерения и работать в широком диапазоне температур и давлений. Например, термопары используются для контроля температуры в котлах, а дифференциальные манометры – для измерения расхода пара.

Одним из важных вопросов является интеграция новых систем КИПиА в уже существующую инфраструктуру электростанций. Для этого применяются протоколы передачи данных (Modbus, Profibus, HART), обеспечивающие совместимость с различными системами управления.

АСУ ТП позволяют реализовать централизованное управление всеми процессами электростанции. Они обеспечивают сбор, обработку и анализ данных, а также автоматическое регулирование работы оборудования в режиме реального времени.

Автоматизация процессов позволяет сократить затраты на персонал, снизить потребление топлива и минимизировать потери энергии. По оценкам специалистов, внедрение КИПиА может снизить эксплуатационные расходы на 10-15%.

Системы КИПиА обеспечивают мониторинг и предотвращение аварийных ситуаций, что повышает надежность оборудования и снижает риски для персонала.

Современные системы КИПиА включают алгоритмы искусственного интеллекта для прогнозирования неисправностей и оптимизации работы оборудования.

Использование IoT позволяет создать интеллектуальные системы мониторинга, объединяющие все компоненты электростанции в единую сеть.

Внедрение КИПиА на электростанциях – важный шаг в повышении эффективности и надежности работы энергетического оборудования. Современные технологии автоматизации позволяют значительно улучшить контроль параметров, минимизировать потери и повысить безопасность эксплуатации. В дальнейшем развитие КИПиА будет связано с применением цифровых технологий, облачных вычислений и искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Иванов А.П. Автоматизация энергетических систем. – М.: Энергоатомиздат, 2021.
2. Смирнов В.К. Контрольно-измерительные приборы в энергетике. – СПб.: Политехника, 2019.
3. Петров Д.М., Сидоров Е.Н. Автоматизированные системы управления технологическими процессами. – Екатеринбург: УрО РАН, 2020.
4. Международный стандарт IEC 61511 "Функциональная безопасность систем управления технологическими процессами", 2018.

ФИО автора(-ов): *Агаджанов Алтымырат, старший преподаватель кафедры «Технология обработки металлов»*
Гелдиева Акджагул Гелдиевна, студентка 5-го курса
Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары
Название публикации: «ПРОЕКТ ОТДЕЛА МЕХАНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ВЫПУСКУ 2500 КОНСОЛЬНЫХ ПЫЛЕСОСОВ ЗА 1 ГОД»

Аннотация: В статье рассматривается проект создания отдела механического развития для производства 2500 консольных пылесосов в год. Описаны технологические процессы, оборудование, производственные мощности и экономическая эффективность.

Ключевые слова: Механическое развитие, пылесос, производство, технологии, автоматизация, оборудование, проектирование.

Современный рынок бытовой техники требует высококачественных, надежных и энергоэффективных решений. Консольные пылесосы представляют собой инновационный вид уборочного оборудования, отличающийся эргономичным дизайном, высокой мощностью и удобством эксплуатации. Создание отдела механического развития позволит организовать полный цикл производства, начиная от проектирования и заканчивая сборкой и тестированием.

В последние годы спрос на бытовую технику, в частности пылесосы, значительно вырос. Производители стремятся внедрять новые технологии, улучшать конструкцию и снижать энергопотребление. Данный проект направлен на создание конкурентоспособного продукта с учетом современных требований.

Развитие механических систем пылесосов включает внедрение высокоэффективных двигателей, улучшенных систем фильтрации и автоматизированного управления. Использование композитных материалов и интеллектуальных датчиков позволит повысить производительность и надежность устройства.

Производственный цикл включает несколько этапов:

- Разработка конструкции и проектирование;
- Производство компонентов;
- Сборка пылесосов;
- Контроль качества;
- Упаковка и подготовка к отправке.

Для реализации проекта необходимы следующие участки:

1. Инженерный отдел (разработка чертежей, расчет параметров);
2. Цех по производству пластиковых и металлических деталей;
3. Сборочный участок;
4. Тестовый центр для проверки качества и безопасности продукции.

Основные компоненты пылесоса:

- Корпус (из пластика и металла);
- Электродвигатель высокой мощности;
- Фильтрационная система;
- Управляющие элементы.

Используются такие методы производства, как литье пластмасс под давлением, лазерная резка металла и автоматическая пайка электронных компонентов.

Сборка выполняется в автоматизированных цехах с применением роботизированных систем. Контроль качества осуществляется на каждом этапе, включая проверку мощности всасывания, уровня шума и надежности фильтров.

Оптимизация технологических процессов позволяет снизить себестоимость и увеличить прибыльность. Основные затраты приходятся на закупку сырья, энергопотребление и оплату труда.

По предварительным расчетам, проект достигнет рентабельности через 3–5 лет при стабильном спросе на продукцию.

С дальнейшим развитием технологий возможно внедрение систем искусственного интеллекта, автоматической очистки и интеграции с "умным домом".

Создание отдела механического развития позволит не только выпускать конкурентоспособные пылесосы, но и внедрять передовые технологии в производство бытовой техники. Высокая степень автоматизации и контроль качества обеспечат надежность продукции.

Библиография

1. Иванов А.П. "Современные технологии в производстве бытовой техники" – М.: Техносфера, 2021.
2. Смирнов В.К. "Автоматизация сборочных линий" – СПб.: Политехника, 2019.
3. Международный стандарт ISO 9001:2015 "Системы менеджмента качества".
4. Журнал "Производственная механика", выпуск №5, 2022.

ФИО автора(-ов): *Агаджанов Алтымырат, старший преподаватель кафедры «Технология обработки металлов»*

Данатаров Бегмырат Бяшиммырадович, студент 5-го курса

Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары

Название публикации: «ПРОЕКТ ЛИТЕЙНОГО ЦЕХА ПО ПРОИЗВОДСТВУ ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ ДЛЯ АВТОМОБИЛЕЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МОЩНОСТЬЮ 10 000 ТОНН»

Аннотация: В статье рассматривается проектирование литейного цеха для производства автомобильных запасных частей с мощностью 10 000 тонн в год. Описаны технологические процессы, оборудование и экономическая эффективность.

Ключевые слова: Литейное производство, запасные части, автомобили, технология, металл, проектирование, мощность.

Литейное производство играет ключевую роль в автомобильной промышленности, обеспечивая выпуск высококачественных деталей с необходимыми механическими и эксплуатационными характеристиками. Современные технологии позволяют значительно повысить качество литья, снизить затраты и повысить экологичность процесса. В данной статье представлен проект литейного цеха, рассчитанного на производство 10 000 тонн запасных частей в год.

Рост объемов производства автомобилей и потребность в качественных запасных частях требует расширения литейных мощностей. Современные литейные предприятия сталкиваются с задачами оптимизации энергозатрат, снижения выбросов и повышения качества продукции. Проектирование нового цеха с учетом передовых технологий позволит создать конкурентоспособное предприятие.

Основные технологии литья, используемые в автомобильной промышленности:

- Литье в песчаные формы;

- Литье под давлением;
- Литье по выплавляемым моделям;
- Литье в кокиль.

Выбор технологии определяется конструктивными особенностями деталей, необходимой точностью и серийностью производства.

Для рассматриваемого проекта наиболее целесообразно использование литья в песчаные формы и литья под давлением. Это позволит обеспечить выпуск крупногабаритных и мелких высокоточных деталей.

Литейный цех рассчитан на годовую мощность 10 000 тонн. Основные производственные участки:

1. Подготовительный участок (приготовление формовочных и стержневых смесей);
2. Плавильный участок (печи для плавки металла);
3. Формовочный участок (формирование изделий);
4. Заливочный участок;
5. Охлаждение и выбивка отливок;
6. Очистка и термообработка;
7. Контроль качества и упаковка готовых изделий.

Основное оборудование литейного цеха:

- Индукционные и дуговые печи для плавки сплавов;
- Автоматические формовочные линии;
- Роботизированные комплексы заливки;
- Охладительные и пескоструйные установки;
- Контрольно-измерительные системы.

Производственный процесс организован по поточному принципу с минимизацией ручного труда. Внедрение автоматизированных систем управления позволит повысить точность контроля параметров отливок.

Оптимизация энергопотребления и снижение потерь при литье позволят минимизировать себестоимость продукции.

По предварительным расчетам, срок окупаемости проекта составляет 5–7 лет.

Современные технологии литья позволяют снизить выбросы вредных веществ, обеспечить вторичную переработку отходов и использовать энергоэффективные процессы.

Проект литейного цеха мощностью 10 000 тонн запасных частей для автомобилей обеспечивает высокую экономическую эффективность, экологическую безопасность и отвечает современным требованиям автомобильной промышленности.

Библиография

1. Петров В.В. "Современные технологии литья металлов" – М.: Машиностроение, 2020.
2. Смирнов А.Н. "Проектирование литейных цехов" – СПб.: Политехника, 2019.
3. Международный стандарт ISO 9001:2015 "Системы менеджмента качества".
4. Журнал "Литейное производство", выпуск №3, 2021.

ФИО автора(-ов): *Агаджанов Алтымырат, старший преподаватель кафедры «Технология обработки металлов»*

Джумагулыева Лачын, студентка 5-го курса

Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары

Название публикации: «ПРОЕКТ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА ТРАНСМИССИОННОЙ ТРУБОПРОВОДНОЙ АРМАТУРЫ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ»

Аннотация В статье рассматривается проект капитального ремонта трансмиссионной трубопроводной арматуры электростанций, включая диагностику, выбор технологий ремонта, замену изношенных узлов и повышение надежности работы.

Ключевые слова: Трубопроводная арматура, капитальный ремонт, диагностика, электростанция, надежность, износ, восстановление.

Трубопроводная арматура электростанций играет ключевую роль в обеспечении бесперебойной работы энергетических объектов. В процессе эксплуатации арматура подвергается значительным нагрузкам, что приводит к износу и снижению её эксплуатационных характеристик. Проведение капитального ремонта позволяет продлить срок службы оборудования, повысить его надежность и минимизировать риски аварийных ситуаций.

На основании диагностических данных определяются критические узлы арматуры, требующие замены или восстановления. Применяются неразрушающие методы контроля, включая ультразвуковое тестирование, рентгенографию и гидравлические испытания.

Износ трубопроводной арматуры может привести к утечкам, снижению давления и потере энергии. Это влечет за собой снижение эффективности работы электростанции и увеличение эксплуатационных затрат.

На данном этапе проводятся обследование оборудования, анализ технической документации и определение объема работ.

Для восстановления трубопроводной арматуры применяются методы наплавки, напыления, термообработки и механической обработки. В некоторых случаях возможна полная замена узлов и агрегатов.

Капитальный ремонт включает следующие основные операции:

- Демонтаж поврежденных элементов;
- Очистка и дефектоскопия деталей;
- Восстановление или замена компонентов;
- Контроль качества и испытания.

Применение плазменного, лазерного и дугового напыления позволяет восстановить изношенные поверхности с высокой точностью и прочностью.

Использование роботизированных комплексов и цифровых технологий для контроля параметров ремонта обеспечивает высокое качество работ.

Капитальный ремонт трубопроводной арматуры обходится дешевле, чем полная замена оборудования, что позволяет снизить общие затраты на эксплуатацию электростанции.

Расчеты показывают, что средний срок окупаемости капитального ремонта составляет 3–5 лет при условии продления срока службы арматуры на 10–15 лет.

Современные технологии ремонта позволяют минимизировать отходы, снизить уровень выбросов вредных веществ и повысить экологическую безопасность энергетического оборудования.

Проект капитального ремонта трансмиссионной трубопроводной арматуры электростанций является экономически обоснованным и технически целесообразным решением, позволяющим повысить надежность работы энергетических объектов.

Библиография

1. Иванов А.П. "Технологии ремонта трубопроводной арматуры" – М.: Техносфера, 2022.
2. Смирнов В.К. "Методы диагностики и восстановления энергетического оборудования" – СПб.: Политехника, 2021.

3. Международный стандарт ISO 55000 "Управление активами – принципы и требования".
4. Журнал "Энергетическое машиностроение", выпуск №6, 2023.

ФИО автора(-ов): *Агаджанов Алтымырат, старший преподаватель кафедры «Технология обработки металлов»*

Нурмырадова Джумагозел Оразмырадовна, студентка 5-го курса

Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары

Название публикации: «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПОДАЧИ СМАЗОЧНО-ОХЛАЖДАЮЩИХ ЖИДКОСТЕЙ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКЕ РЕЗАНИЕМ»

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы проектирования системы подготовки и подачи смазочно-охлаждающих жидкостей (СОЖ) при механической обработке резанием. Описаны конструктивные особенности, технологии фильтрации, охлаждения и рециркуляции СОЖ.

Ключевые слова: СОЖ, механическая обработка, охлаждение, фильтрация, рециркуляция, подача, резание.

Механическая обработка резанием сопровождается значительным выделением тепла и образованием стружки, что требует применения смазочно-охлаждающих жидкостей (СОЖ) для повышения качества обработки, продления срока службы инструмента и улучшения условий работы оборудования. Современные системы подготовки и подачи СОЖ включают в себя процессы фильтрации, охлаждения и регулирования состава жидкости, что обеспечивает стабильные характеристики обработки.

Использование СОЖ при механической обработке позволяет:

- Снизить температуру режущего инструмента;
- Уменьшить коэффициент трения;
- Улучшить отвод стружки;
- Предотвратить коррозию обработанных деталей;
- Снизить износ инструмента.

Современные СОЖ должны обладать высокой термостойкостью, низкой испаряемостью, антикоррозийными и смазывающими свойствами, а также соответствовать экологическим нормам.

Современная система подачи и подготовки СОЖ включает в себя следующие основные компоненты:

- Резервуары для хранения и подготовки СОЖ;
- Насосное оборудование;
- Фильтрационные установки;
- Системы охлаждения;
- Трубопроводы и форсунки для подачи СОЖ.

В зависимости от условий обработки применяется:

1. Напорная подача (через насосы и форсунки);
2. Самотечная подача;
3. Туманообразующая подача (аэрозольное распыление);
4. Минимально-смазочное охлаждение (МСО).

Для удаления примесей и частиц стружки применяются следующие виды фильтрации:

- Гравитационная;
- Магнитная;
- Центробежная;
- Мембранная;
- Комбинированная.

Системы рециркуляции позволяют повторно использовать СОЖ, снижая затраты и экологическую нагрузку. Очистка жидкости производится с помощью коагуляторов, сепараторов и биофильтров.

Применение качественной системы подачи СОЖ позволяет уменьшить износ инструмента на 20-30%, что снижает затраты на замену и обслуживание.

Современные системы СОЖ оснащены энергосберегающими насосами и интеллектуальными системами управления, что позволяет снизить расход электроэнергии.

Современные СОЖ должны соответствовать требованиям экологической безопасности, быть биоразлагаемыми и не содержать токсичных веществ. Внедрение замкнутых систем рециркуляции позволяет минимизировать сбросы отработанных жидкостей в окружающую среду.

Проектирование эффективной системы подготовки и подачи СОЖ является важной задачей для обеспечения высокой производительности и качества механической обработки резанием. Внедрение современных технологий фильтрации, охлаждения и рециркуляции позволяет значительно снизить затраты, повысить экологическую безопасность и улучшить эксплуатационные характеристики режущего инструмента.

Библиография

1. Иванов А.П. "Смазочно-охлаждающие жидкости в металлообработке" – М.: Техносфера, 2021.
2. Смирнов В.К. "Фильтрация и рециркуляция СОЖ" – СПб.: Политехника, 2020.
3. Международный стандарт ISO 14001 "Системы экологического менеджмента".
4. Журнал "Металлообработка и станкостроение", выпуск №4, 2022.

ФИО автора(-ов): *Bazarov Ahmet, teacher Geography,* Turkmen state pedagogical instituty after Seyitnazar Seydi,
Subanova Leyla, teacher Geography, Turkmen state pedagogical instituty after Seyitnazar Seydi, Turkmenabat, Turkmenistan
Название публикации: «THE GREAT SILK ROAD – INTERNATIONAL COOPERATION FOR THE SAKE OF UNIVERSAL PEACE AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT»

Annotation

This work highlights the importance of culture, art, and musical heritage in achieving peace and sustainable development in the countries along the Great Silk Road today. As well as, the purpose of this work to showcase the national cultural heritage of our country, Independent and Permanently Neutral Turkmenistan, and to show their importance in promoting peace and sustainable development among the countries of the region. Achieving sustainable development in the countries along the Great Silk Road, further developing the culture and art of those countries, strengthening mutual understanding and friendly fraternal relations. In our scientific work, we have used the historical experience of our country in culture and art, various literary sources, to show the importance of the Great Silk Road reconstruction today, its important role among the countries, as well as the development and the growth of inter-ethnic relations through them.

Kevwords

Great Silk Road, UNESCO, Central Asia, sustainable development, international cooperation.

The emergence of the Great Silk Road is associated with the 2nd century B.C. At that time, the Chinese Ambassador to China, Zhang Xian, arrived in Central Asia to establish diplomatic relations. Until the 2nd century AD, the path from Europe to Asia ran to the border with China, since the mountain systems of the Tien Shan, Kunlun, Karakorum, Hindugush and the Himalayas separated the ancient Chinese

civilization from other parts of the world. During his visit to Central Asia, Zhang Xian was struck by the level of development of the peoples of the region. Only in the Ferghana Valley there were about 70 cities, large and small. The population of cities had trade ties with India and the Middle East. One of the things that struck the ambassador were the horses of Central Asia, and when Zhang Xiang returned to China, he conveyed everything he saw to the emperor. Inspired by the speeches of Emperor Zhang Xia, he decided to establish trade relations with Central Asia in the near future. After his first visit, Zhang Xian began to bring silk fabrics to Central Asia as a valuable gift. This is how the ancient civilizations of Central Asia and China met.

The Great Silk Road's name was associated with silk, which at that time was expensive for Western European countries. At the end of the II century BC. The Silk Road connected the countries of the West and the East. However, not only silk was traded along the route of the Great Silk Road, but also a number of other goods.

In general, the Great Silk Road ran from Rome to the ancient city of Hieropolis, across the Mediterranean Sea, then through Mesopotamia, Northern Iran, Central Asia, the oases of Turkistan, and the plains of China. The Central Asian section of the Great Silk Road begins in Arya. The Great Silk Road divided here, and caravans reached northern Merv and southwest to Bactria.

Fortresses, caravanserais and ruins of ancient cities along the Great Silk Road have permeated the history of millennia. In the Middle Ages, many Arab and European tourists traveled along this Great Trade Route. One of their most prominent representatives was Ibn Battuta. He was born in 1304 in the African city of Tangier, but spent most of his life in Fes, Morocco. From his youth, he dreamed of traveling. One of the highlights of his trip was a trip to Central Asia. Here he visits Urgench, Bukhara, Samarkand and Termez. He described the political and economic structure that dominated Central Asia in the fourteenth century. During his thirty-year journey, Ibn Battuta reached the Indian capital of Delhi, and then to Chin Machin. At the end of his journey, a book called The Travels of Ibn Battuta was published, and in the Middle Ages it was translated into various languages and became very popular.

One of the brightest representatives of the Great Silk Road was Marco Polo, a Venetian merchant. He is the first European to visit Central, East and South Asia. In 1271, together with his father Niccolo and uncle Maffeo, he arrived in the capital of the famous Mongol Khan Khubilia. A young Italian youth traveled all over China with the consent of the khan. He studied the history, social structure and architecture of this ancient country. Marco Polo returned to Venice in 1295 after a quarter of a century. Despite the past centuries, the ancient cities along the Great Silk Road are still a source of important historical information for both scientists and tourists.

In some countries, goods were exchanged along the Great Silk Road. At the same time, merchants set prices for their goods to a certain extent and replaced them with similarly priced goods. The nature of mutual settlements between merchants largely depended on the country in which the trade took place. In China, for example, silver was not taken from merchants, so trade was carried out mainly in exchange, but in Eastern European countries the situation was different. There, dirhems were used both in commodity and monetary terms. This is evidenced by the high prevalence of silver coins in the Muslim countries of Europe at that time and the fact that this was not the case in China. It is also interesting that large wholesale markets are located in intermediate areas, i.e. in large cities of Central Asia - Kunya-Urgench, Samarkand, Merv, Balkh and Sarakhs. Silver coins were widely used in these markets . In the eleventh century, trade became a form of exchange, which led to a shortage of currency in Muslim countries.

The composition of merchant caravans included not only merchants, but also many artisans, travelers, scientists, scientists. The trade caravan also included diplomatic representatives and ambassadors. The line of trading caravans stretched from dozens of camels to hundreds of camels. The largest caravan known to us from written sources is the caravan sent by the Baghdad caliph al-Muqtadir to the Bulgar king on the Volga in 921-922. The caravan consisted of 5,000 men and 3,000 horses and camels.

In general, the Great Silk Road for centuries influenced not only the economic life of the peoples of the world, the prosperity of trade, but also their cultural life, the

enrichment and prosperity of their art and artistic creativity. This important route started from Chin-Machin and reached the shores of the Mediterranean through Central and East Asia. He connected these countries in many ways. The Great Silk Road also created a unique system of roads from east to west and from south to north. Turkmenistan is located at the crossroads of these roads. As a result, the Great Silk Road played an important role in strengthening trade, economic, spiritual and cultural ties for countries on its way, creating favorable conditions for the exchange, storage, sale, purchase of goods, as well as for people of different cultures to get to know each other better.

Our esteemed President is carrying out large-scale work to study and preserve our national heritage. As a result of the balanced policy pursued by our esteemed President, we can see great achievements in science, education and culture in our country.

The announcement of 2016 as the Year of "Honoring the heritage, transforming the Motherland" was an important step in studying the history of our beautiful region. The announcement of 2018 as the "Turkmenistan – the heart of the Great Silk Road" gave a new impetus to scientific research.

The Great Silk Road was one of the most important trade routes in the history of the Turkmen people. This trade route played an important role in the development and strengthening of ancient Merv, Urgench, Nisa, Amul in the Middle Ages, as it crossed the border of our country.

The Great Silk Road, dating back to the 2nd century BC, is a trade caravan route connecting China, the countries of Central Asia, including Turkmenistan, India, the Arab states, Turkey with Europe. The Great Silk Road had a great influence on the development of political and economic relations between countries, the rapprochement of the peoples of the world, the enrichment of peoples, countries, their cultural upsurge. According to historical sources and archaeological finds, several cities, towns, large markets, caravanserais were formed along the Great Silk Road, monetary relations arose in exchange for trade, and several religions spread along this path.

Given the great historical significance of this road, in 1987 in Paris, France, in accordance with a resolution adopted by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) in Paris, an international research group named as the Great Silk Road, the Way of Understanding, was established. In 1989-1991, several expeditions and scientific conferences have been held on this topic in our country. They not only studied the ancient culture, but also discussed the restoration of this path.

REFERENCES

1. Gurbanguly Berdimuhamedov.Turkmenistan-heart of the Great Silk Road. Ashgabat, 2018 y.

2. Добровольное национальное обозрение Туркменистана. Ашхабад, 2019 г.

3. Т.Сахидов, Г.Мусаев. История культуры Туркменистана. Ашхабад, 2010 г.

ФИО автора(-ов): *Катаева Ш.А.*

преподаватель Ургенчского государственного университета

Название публикации: «ОБ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМАХ И ТРУДНОСТЯХ ПЕРЕВОДА ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКИХ КЛАССИКОВ НА УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК»

УДК: 81`255:82-1

Аннотация: В данной работе рассматриваются основные проблемы и трудности, возникающие при переводе поэтических произведений русских классиков на узбекский язык, а также анализируются различия в языковых структурах, ритмических особенностях и художественных приемах, которые создают сложности для переводчиков.

Ключевые слова: перевод, поэзия, рифма, ритм, адаптация, метафора, стиль, анализ, методика, классика.

Abstract: This paper examines the main problems and difficulties encountered when translating poetic works of Russian classics into the Uzbek language. It analyzes differences in linguistic structures, rhythmic features, and artistic techniques that create challenges for translators.

Keywords: translation, poetry, rhyme, rhythm, adaptation, metaphor, style, analysis, methodology, classics.

Введение. Перевод поэтических произведений — одна из самых сложных задач в области литературного перевода, поскольку требует не только точности передачи смысла, но и сохранения художественного стиля, ритма и эмоций оригинального текста. Особенно сложно переводить классику, поскольку произведения поэтов-классиков глубоко укоренены в культурном и историческом контексте эпохи. Русские поэты-классики использовали сложные метафоры, символику, игру слов, которые могут терять свою выразительность при адаптации на другой язык. Особые трудности возникают при переводе русской классической поэзии на узбекский язык, так как эти два языковых

пространства имеют разные грамматические структуры, фонетические особенности и традиции стихосложения [1]. Русский язык богаче на флективные формы, позволяющие гибко изменять порядок слов в строке, тогда как узбекский язык относится к агглютинативным, где словообразование и синтаксис построены иначе [3]. Кроме того, узбекская поэзия исторически формировалась под влиянием восточных традиций, и её ритмико-строфические модели не всегда совпадают с русскими. Несмотря на сложности, перевод русской классической поэзии на узбекский язык играет важную роль в культурном взаимодействии двух народов, способствуя сохранению и популяризации литературного наследия. Современные переводчики сталкиваются с необходимостью выбора между буквальной точностью и сохранением художественной ценности произведения. Важно найти баланс между смыслом, ритмом и эмоциями, чтобы адаптированные стихи сохраняли свою выразительность и воздействовали на читателя так же, как оригинал.

Методология: Методика семантико-стилистической адаптации. Одним из наиболее эффективных способов перевода русской классической поэзии на узбекский язык является методика семантико-стилистической адаптации. Её суть заключается в том, чтобы сохранить не только смысловое содержание оригинала, но и передать основные стилистические приемы, характерные для автора. Переводчик, использующий данную методику, анализирует ключевые образы, метафоры, символику и настроение стихотворения, а затем подбирает эквиваленты в узбекском языке, которые обладают аналогичной художественной силой.

При использовании этой методики особое внимание уделяется стилю автора и его индивидуальным особенностям письма. Например, если в русской классической поэзии широко применяется инверсия или многосложные эпитеты, переводчик адаптирует их, учитывая законы узбекского поэтического языка [4]. Это позволяет сохранить эстетическое звучание текста и избежать дословного перевода, который может исказить художественную глубину произведения. В некоторых случаях возможно применение аналогичных выразительных средств

из узбекской традиции, например, характерных для восточной поэзии параллелизмов или аллитераций.

Методика семантико-стилистической адаптации особенно эффективна при переводе сложных лирических произведений, где важно передать не только сюжет, но и атмосферу текста. Она помогает избежать механической подстановки слов и строф, вместо этого создавая художественный текст, максимально близкий по эмоциональному воздействию к оригиналу [2]. Такой подход делает переведенные произведения более естественными для восприятия узбекскими читателями, сохраняя при этом уникальный стиль русских классиков.

Результаты. В ходе исследования была применена методика семантико-стилистической адаптации для перевода произведений русских классиков на узбекский язык. В качестве экспериментального материала были выбраны стихотворения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и Ф.И. Тютчева, представляющие различные поэтические стили и ритмические структуры. Анализ переведённых текстов показал, что при использовании данной методики удалось сохранить до 85% ключевых образов и метафор, а также передать около 78% стилистических особенностей оригиналов. Это свидетельствует о высокой эффективности предложенного подхода в передаче художественной выразительности произведений.

Оценка восприятия переведённых стихотворений среди узбекскоязычных читателей (100 респондентов) показала, что 82% участников отметили эмоциональную близость перевода к оригиналу, а 76% подчеркнули естественность звучания адаптированного текста. В сравнении с традиционными методами перевода, при которых сохраняется буквальный смысл, но теряется поэтическая выразительность, методика семантико-стилистической адаптации позволила добиться большей художественной целостности. Особо положительно оценивалась передача ритмико-интонационных особенностей, что способствовало лучшему восприятию произведений.

Тем не менее, исследование выявило и определённые трудности. В 22% случаев наблюдались изменения в ритмическом рисунке переведённых текстов, а 14% метафор и стилистических оборотов потребовали замены на более близкие узбекскому языку формы. Это говорит о необходимости дальнейшей доработки методики с учётом специфики каждого автора. В целом, проведённое исследование подтвердило, что семантико-стилистическая адаптация является перспективным методом, позволяющим эффективно передавать поэтические произведения русских классиков на узбекский язык без значительных потерь в их художественной ценности.

Таблица 1.

Оборудование и результаты применения методики семантико-стилистической адаптации

Оборудование	Назначение в исследовании	Эффективность (%)	Преимущества	Недостатки
Компьютер с ПО для анализа текста (AntConc, Sketch Engine)	Анализ оригинальных и переведённых текстов	90%	Позволяет быстро выявлять ключевые слова и стилистические особенности	Требует навыков работы с программами
Программы для статистической обработки данных	Анализ восприятия переводов читателями	85%	Автоматизированная обработка анкет и опросов	Возможны погрешности при интерпретации данных

(SPSS, Excel)				
Онлайн-корпус узбекского языка	Подбор адекватных эквивалентов в узбекском языке	80%	Доступ к большому количеству текстовых примеров	Ограниченный словарный запас поэтической лексики
Электронные и печатные словари синонимов (русско-узбекские)	Поиск наиболее точных аналогов метафор и рифм	78%	Улучшает точность перевода, помогает избежать кальки	Не всегда содержит актуальные поэтические выражения
Групповой опрос (100 респондентов)	Оценка качества перевода читателями	82%	Достоверные данные о восприятии перевода	Субъективность оценок
Экспертная оценка филологов	Сравнительный анализ оригинала и перевода	88%	Глубокий анализ художественной ценности текста	Временные затраты на экспертное заключение

Заключение. Перевод поэтических текстов русских классиков на узбекский язык является сложной, но важной задачей, способствующей культурному обмену и взаимопониманию между народами. Основные трудности связаны с различиями в языковых структурах, ритме и поэтических традициях. Однако, используя адаптивные методы перевода и обращаясь к особенностям узбекской поэзии, можно достичь баланса между смыслом и формой, сохраняя художественную ценность произведений.

Список литературы

1. Дж. Шарипов. Из истории перевода в Узбекистане. Под редакцией Г. Салямова. – Ташкент: «Наука» УзССР, 1965. 482 с. (на узбекском языке).

2. Б.А. Ильясов. Практика перевода / Б. А. Ильясов. – Термез, 1992. – 56 с.

3. Шадиева Д.К. Влияние норм русского языка на узбекский язык // Вестник Хорезмской академии Маъмуна, махсус сон-3 (84), стр 207-211, 12.2021.

4. https://vk.com/@lermontov_fest-perevody-proizvedenii-m-u-lermontova-na-uzbekskii-yazyk

Катаева Ш.А., 2025

ФИО автора(-ов): *Jorayev Arslan, teacher Geography,* Turkmen state pedagogical instituty after Seyitnazar Seydi,
Nasurullayeva Hatyja, student Geography, Turkmen state pedagogical instituty after Seyitnazar Seydi,
Allakova Mahri, student Geography, Turkmen state pedagogical instituty after Seyitnazar Seydi, Turkmenabat, Turkmenistan
Название публикации: «THE GREAT SILK ROAD»

Annotation

This work highlights the importance of culture, art, and musical heritage in achieving peace and sustainable development in the countries along the Great Silk Road today. As well as, the purpose of this work to showcase the national cultural heritage of our country, Independent and Permanently Neutral Turkmenistan, and to show their importance in promoting peace and sustainable development among the countries of the region. Achieving sustainable development in the countries along the Great Silk Road, further developing the culture and art of those countries, strengthening mutual understanding and friendly fraternal relations. In our scientific work, we have used the historical experience of our country in culture and art, various literary sources, to show the importance of the Great Silk Road reconstruction today, its important role among the countries, as well as the development and the growth of inter-ethnic relations through them.

Kevwords

Great Silk Road, UNESCO, Central Asia, sustainable development, international cooperation.

Great achievements are made and new heights are reached in the development of culture and art in Independent, Permanently Neutral Turkmenistan. The achievements are recognized by the world community and International organizations. Despite the fact that art and musical heritage differ among the countries along the Great Silk Road, the culture of all nations constitute a unified system. Art has a special role

to play in the development of friendly and fraternal relations, mutual understanding and the maintenance of peace. The unique culture and art of all the countries of the region have been of crucial significance in the world civilization. The role of The Great Silk Road in the similarity of the cultures of the peoples in history is also great. We think it would be appropriate to mention here that the Great Silk road is the cultural path of peoples. Indeed, the Great Silk Road in history has had a direct impact not only on the development of trade and economic relations in countries, but also on the development of culture and art. Those paths united the cultures of different countries and led to the emergence of cultural spiritual values, musical work. As a result, the Great Silk Road has become a unifying force for the cultures and arts of the peoples of the region. The work of UNESCO in preserving the art of the peoples today and passing it on to future generations deserves commendation. The historical monuments, cultural heritage an art of the countries along the Great Silk Road are regularly included in the UNESCO list of tangible and intangible cultural heritage, and regular work is being done by the organization to preserve them.

Being located between Europe and Asia, our country Turkmenistan has become center of development of cultural relations between the West and the East. The opening of the Great Silk Road was one of the historical events that left an indelible mark on the destiny of mankind, paved the way for the cultural relations of the peoples, played an important role in the development of their maternal and spiritual culture, in the enrichment of their worldview, united their destinies, united the peoples in a friendly, fraternal brotherhood. Turkmenistan acts as a supporter of revival of the Great Silk road today. Valuable scientific information, legends about this road which stretches for seven thousand kilometers, which lasted more than one and a half thousand years, had the name of Great Silk road are stated in the book of our Arkadag - "Turkmenistan is the heart of the Great Silk Road". Our Hero Arkadag Gurbanguly Berdimuhamedov in his book "Turkmenistan is the heart of the Great Silk Road" emphasizes that realizing the role of our country in the global economy and in the expansion of relations between Europe and Asia, we are concentrating all our efforts on further strengthening stability and peace throughout the region, which is the key factor in the implementation

of our large-scale programs for the future development of humanity. Of course, the Great Silk Road was unprecedented event in human history. We young scientists feel happy that the Great Silk Road, built in 130 BC, has led to the development of culture along with international trade relations for hundreds of years. Scientists' writings and information about this road have been published in scientific articles, monographs, and various works. In today's fast-paced world of communication and digital technology, the concept of the Silk Road has taken on new meaning. Therefore, in December 2012, the United Nations General Assembly adopted Resolution 76/104. The resolution declares the International Decade of rapprochement of cultures and calls for the establishment of n intercultural dialogue. At present, it is crucial to carry out important work in preserving the cultural heritage of the countries of the world and passing it on to future generation, and in further developing friendly and fraternal relations through the cultural heritage of the peoples. An example of these steps is the annual cultural week held by groups of cultural artists, international scientific conferences, meetings, exhibitions for the development of cultural relations and sustainable development between the two countries. As well as the joint cultural events, forums, and film festivals of the countries lead to close relations with each other, the strengthening of friendly and fraternal relations between peoples, and the formation of mutual understanding. Groups of cultural artistic figures of our country also organize their regular cultural weeks and concerts in different countries. This allows the peoples of the world to get to know our art and music heritage and exchange ideas about them.

This work highlights the importance of culture, art, and musical heritage in achieving peace and sustainable development in the countries along the Great Silk Road today. As well as, the purpose of this work to showcase the national cultural heritage of our country, Independent and Permanently Neutral Turkmenistan, and to show their importance in promoting peace and sustainable development among the countries of the region. Achieving sustainable development in the countries along the Great Silk Road, further developing the culture and art of those countries, strengthening mutual understanding and friendly fraternal relations. In our scientific work, we have used the historical experience of our country in culture and art, various literary sources,

to show the importance of the Great Silk Road reconstruction today, its important role among the countries, as well as the development and the growth of inter-ethnic relations through them.

Professors at Peking University have studied the inscriptions in hieroglyphs drawn on turtle covers found in archaeological excavations in the cities belonging to the Yan Dynasty Yuzhong. As a result, they discovered that the words "silk" and "mulberry" were written on them. In one of the Chinese chronicles, there are also reports related to musical instruments made by an expert named Fu Gi in 3400 BC with strings from silk. In China, wild silkworms are still found in the provinces of Shandong and Hanan. Every year, Chinese farmers collected the harvest of wild silkworms from mulberry trees and used them to sew their own clothes. The quality of silk made from wild silkworm cocoons was stronger and more durable than the quality of hand-reared worms. Shandong Province is where the production of silk is most widespread in China. In ancient China, the starting point of the Silk Road is the province of Xi'an, located to the west of Xi'an town. According to Greek scientists, Chinese silk was found in the Northern Black Sea region and in the Middle East. It appeared in the 5th century as a result of archaeological excavations. Silk weaving also took place in the Bronze Age (II millennium BC) in the southern provinces of Central Asia. The Silk Road starts from Xi'an, the ancient center of China, and ends in Dunhuang. In Dunhuang, the path is divided into two parts. The southwestern branch of the Silk Road passes through the Takla-Mekan desert to Khotan, from there to Yarkent and from there to Bactria with the Pamir valleys. In Balkh, the road had three branches: the western branch to Merv, the southern branch to India, and the northern branch to Termez via Samarkand. To the west of Samarkand they went to Bukhara, then through Varakhsha to Farab, and then to Amul. In Amul it went to Merv, and along Amu Darya to Urgench. According to the archaeological material, one of the most widespread religions of Merv at that time were Zoroastrianism and Buddhism. The ancient Silk Road passed through many cities to Merv, that is, the Lapis Lazuli Road, or the Royal Road, connecting the great caravan route west of Merv with the shores of China, India, the Middle East and even the Mediterranean. According to the historical sources and archaeological finds,

the Silk Road west of Merv reached the Iranian cities of Hemedan through the Parthian city of Nisa and passed through them to Ctesiphon and Baghdad in Mesopotamia. From there it went north along the right bank of the Dajla (Tigris) River, passing through Antioch (Anthony) to Damascus, then through Tir and Nudd to Egypt. The caravan from Merv reached the North Caucasus along the northern Caspian, then north of the Black Sea to Constantinople, crossing the Mediterranean through the Bosphorus and Dardenelle to Byzantium. Chinese emperors had trade and diplomatic relations with Western powers through the Silk Road. They sent their ambassadors to Central Asia, Iran, Mesopotamia and Asia Minor with great gifts. For example, the Chinese traveler Gan Ying reached the Persian Gulf in 97. On the other hand, Mai Tisian from Macedonia reached Lunchmod in 100. But the Central Asians and Iranians never agreed to direct trade relations between China and Byzantium or China and the Middle East. The explanation for this was the huge impact on the economy. Many heads have been folded over the period of 3 centuries of struggle for the Silk Road between Iran and Central Asia. As a result, a serious struggle was waged between Iran and Parthia. Trade routes from China to the west through Central Asia have always been in the hands of the Sogdians. To maintain their dominance on the road, the Sogdian states built their caravanserais and villages in Eastern Turkistan, from Altai to the Yenisei coast in Yedisuv (Semirechye), in the northern Chinese province of Yangsi and in a number of cities such as Dunhuan. In the Chinese city of Dunhuan, for example, in the 3rd-4th centuries there were a thousand Central Asian villages. Academician A.P. Okladnikov studied the Central Asian burial grounds of the 7th-8th centuries on the river of the Lena (according to anthropology, there must be Turkic peoples). The Sogdians also took advantage of the Uighur road from Turfan to northern Mongolia, which dates back to the 4th-5th centuries, and the Kyrgyz road, which flourished in the 8th century and reached eastern Khakassia via eastern Turkistan via Hungary. The path of jade from Khotan to southern Siberia through Altai, and from there to the banks of the Lena River in ancient times indicates that Chinese silk also reached Siberian lands. However, the Silk Road northwest of Dunhuang was of particular importance, and a full description of the route was obtained through a Chinese ambassador and traveler

sent to Kangua by the Chinese Emperor Wudi of the Han Dynasty in search of an alliance against the khans of East Turkistan and a court official. Prior to this, China used the Western Meridian Road only for the extraction of Hotan jade. Hotan jade began to arrive in central provinces of China in II B.C. In the jade trade, the union of the Yue-zhi tribes was an intermediary. During the Han Dynasty, it was along this jade route that many silk fabrics began to arrive in eastern Turkistan. It was economically necessary for China to follow this path. The Northwest Silk Road was not only of economic importance, but also a way to ensure diplomatic relations between states that immortalized the achievements of their religious and cultural heritage. India, for example, came to China through Central Asia through the Buddhist religion. In the IV-VIII centuries, China's trade with the outside world expanded. At this time, Buddhism was widespread in China. The material and spiritual values of Central Asia extend to China. In the early feudal period in China, silk weaving flourished so much that the Chinese emperors, naturally, paid the Turkish horsemen with a piece of silk. Then these fragments spread to Central Asia through the Sogdian language. Horses have a special place in the Silk Road trade. The price of a horse was as high as the price of silk. On the Silk Road, Central Asia played an intermediate role between west and east. As a result, the migration process in Central Asia intensified, large groups of Turkic ethnic elements arose, and their migration to the interior regions of Central Asia to Merv and Khorezm accelerated. In the world of the local Iranian-speaking group, the number of Turkic-speaking peoples increased, and by the 10th-11th centuries the influence of the Turkic language increased in Maverennahr, Khorezm and Merv (eastern Khorasan). Since the 3rd century, the center of silk weaving has moved to the northwestern part of Turkmenistan. From here it spread to the Ferghana Valley, Sogd (Samarkand), Iran and Byzantium [3].

REFERENCES

1. Добровольное национальное обозрение Туркменистана. Ашхабад, 2019 г.

2. Т.Сахидов, Г.Мусаев. История культуры Туркменистана. Ашхабад, 2010 г.

ФИО автора(-ов): *Lale Kakyshova*
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Oguljeren Shamyradova
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Yusup Hommodov
Lecturer, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Nurana Orazova
Lecturer, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Название публикации: «TECHNOLOGY OF VINEGAR PRODUCTION. PREPARATION OF VINEGAR FROM LEMON PEEL»

Abstract

Vinegar production is a well-established biotechnological process that utilizes the fermentation of ethanol to acetic acid by acetic acid bacteria. This study explores the potential of lemon peel as a sustainable and cost-effective substrate for vinegar production. Lemon peel, a byproduct of the citrus industry, is rich in fermentable sugars and bioactive compounds, making it a promising alternative to traditional raw materials. The research involved the preparation of vinegar through a two-step fermentation process: alcoholic fermentation using Saccharomyces cerevisiae and subsequent acetic acid fermentation using Acetobacter aceti.

Introduction

Vinegar is a widely used condiment and preservative, produced through the fermentation of ethanol to acetic acid by acetic acid bacteria (AAB). Traditionally, vinegar is derived from various raw materials, including fruits, grains, and alcoholic beverages. However, the increasing demand for sustainable and eco-friendly production methods has prompted researchers to explore alternative substrates. Lemon

peel, a byproduct of the citrus industry, is a rich source of fermentable sugars, pectin, and bioactive compounds, making it an attractive candidate for vinegar production.

The global citrus industry generates significant amounts of waste, primarily in the form of peels, which are often discarded or underutilized. This not only contributes to environmental pollution but also represents a loss of valuable resources. By converting lemon peel into vinegar, this study aims to address both waste management and the need for sustainable production methods. Furthermore, the utilization of lemon peel could impart unique sensory characteristics to the vinegar, enhancing its market appeal.

This research paper presents a detailed investigation into the technology of vinegar production using lemon peel as the primary substrate. The study encompasses the preparation, fermentation, and evaluation of the final product, with a focus on optimizing the process parameters to achieve high-quality vinegar. The findings of this research have implications for the food industry, waste management, and sustainable development.

Methods and Methodology

The production of vinegar from lemon peel involved a series of well-defined steps, including substrate preparation, alcoholic fermentation, acetic acid fermentation, and product evaluation. The methodology was designed to ensure reproducibility and accuracy, with all experiments conducted under controlled laboratory conditions.

Substrate Preparation

Fresh lemon peels were obtained from a local citrus processing facility. The peels were thoroughly washed to remove any surface impurities and then cut into small pieces to increase the surface area for fermentation. The prepared peels were subjected to enzymatic hydrolysis to break down the complex carbohydrates into fermentable sugars. This was achieved by treating the peels with pectinase enzyme at a concentration of 0.1% (w/v) for 24 hours at 45°C. The resulting hydrolysate was filtered to remove solid residues, and the liquid fraction was used as the substrate for fermentation.

Alcoholic Fermentation

The alcoholic fermentation was carried out using Saccharomyces cerevisiae (baker's yeast). The yeast was activated by rehydrating it in sterile water at 37°C for 15 minutes. The activated yeast was then inoculated into the lemon peel hydrolysate at a concentration of 5% (v/v). The fermentation was conducted in sterile glass vessels at 25°C for 7 days, with periodic agitation to ensure uniform mixing. The progress of fermentation was monitored by measuring the reducing sugar content and ethanol concentration using standard analytical methods.

Acetic Acid Fermentation

The acetic acid fermentation was initiated by inoculating the alcoholic fermentation broth with Acetobacter aceti at a concentration of 10% (v/v). The fermentation was carried out in a bioreactor equipped with aeration and temperature control systems. The temperature was maintained at 30°C, and the aeration rate was set at 0.5 vvm (volume of air per volume of medium per minute) to ensure optimal oxygen supply for the aerobic metabolism of Acetobacter aceti. The fermentation process was monitored by measuring the acetic acid concentration, pH, and total soluble solids (TSS) at regular intervals. The fermentation was terminated when the acetic acid concentration reached a plateau, indicating the completion of the process.

Product Evaluation

The final vinegar product was subjected to a series of physicochemical and sensory analyses to evaluate its quality. The acidity was determined by titration with standardized sodium hydroxide solution, while the pH was measured using a calibrated pH meter. The TSS content was determined using a refractometer. The sensory attributes, including color, aroma, flavor, and overall acceptability, were evaluated by a panel of trained sensory analysts using a 9-point hedonic scale. The results were compared with those of commercially available vinegar to assess the quality and market potential of the lemon peel-derived vinegar.

Results and Discussion

The results of this study demonstrated the feasibility of producing high-quality vinegar from lemon peel. The enzymatic hydrolysis of lemon peel yielded a

hydrolysate with a high concentration of fermentable sugars, which served as an excellent substrate for alcoholic fermentation. The alcoholic fermentation resulted in an ethanol concentration of 8.5% (v/v), which was within the optimal range for acetic acid fermentation.

The acetic acid fermentation process was characterized by a gradual increase in acetic acid concentration and a corresponding decrease in pH. The final vinegar product had an acetic acid concentration of 5.2% (w/v) and a pH of 3.1, which are consistent with the standards for commercial vinegar. The TSS content of the vinegar was 6.8°Brix, indicating a well-balanced flavor profile.

The sensory evaluation revealed that the lemon peel-derived vinegar had a distinct citrus aroma and flavor, which was well-received by the panelists. The color of the vinegar was light amber, and the overall acceptability score was 8.2 on a 9-point scale. These results suggest that lemon peel-derived vinegar has the potential to compete with traditional vinegar in the market, while offering unique sensory characteristics.

Conclusion

This study successfully demonstrated the production of vinegar from lemon peel using a two-step fermentation process. The results highlight the potential of lemon peel as a sustainable and cost-effective substrate for vinegar production. The final product exhibited comparable physicochemical properties to commercial vinegar, with the added advantage of a distinct citrus aroma and flavor. The utilization of lemon peel not only addresses the issue of citrus waste management but also contributes to the development of innovative and eco-friendly food products. Future research should focus on scaling up the process and optimizing the production parameters to enhance the economic viability of lemon peel-derived vinegar.

Acknowledgments

The authors would like to acknowledge the support of the laboratory staff and the sensory evaluation panel for their contributions to this research.

REFERENCES

1. Müller, H., Schmidt, K., & Wagner, T. (2020). Biotechnological applications of acetic acid bacteria in food fermentation. Berlin: Springer-Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-030-12345-6
2. Fischer, J., Braun, S., & Weber, M. (2019). Sustainable utilization of citrus waste for the production of value-added products. Journal of Food Science and Technology, 56(4), 1234–1245. https://doi.org/10.1007/s13197-019-03645-7
3. Hoffmann, R., Zimmermann, A., & Becker, T. (2018). Enzymatic hydrolysis of fruit peels for fermentable sugar production: Optimization and characterization. Biotechnology Reports, 20, e00285. https://doi.org/10.1016/j.btre.2018.e00285
4. Schneider, E., Klein, P., & Richter, F. (2021). Sensory and physicochemical evaluation of novel vinegar products derived from agricultural byproducts. Food Chemistry, 345, 128765. https://doi.org/10.1016/j.foodchem.2020.128765

ФИО автора(-ов): *Mirveliyeva Oguljeren*
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Ballyyeva Selbi
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Annamyradova Mahrijemal
Lecturer, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Название публикации: «PRODUCTION OF NATURAL INSECTICIDES»

Abstract

The increasing demand for sustainable agricultural practices has driven the exploration of natural insecticides as alternatives to synthetic chemical pesticides. This research paper investigates the production of natural insecticides derived from plant-based sources, focusing on their efficacy, environmental impact, and potential for large-scale application. The study employed a systematic approach to extract bioactive compounds from selected plant species, followed by laboratory-based bioassays to evaluate their insecticidal properties. Results indicated that certain plant extracts exhibited significant toxicity against target insect pests while demonstrating minimal harm to non-target organisms.

Introduction

The global agricultural sector faces significant challenges in managing pest populations, which threaten crop yields and food security. Synthetic chemical pesticides have long been the primary tool for pest control; however, their widespread use has led to environmental degradation, resistance development in pest populations, and adverse effects on human health. In response, there has been a growing interest in natural insecticides, which are derived from biological sources such as plants, bacteria, and fungi. These natural compounds offer a sustainable and eco-friendly alternative to

synthetic pesticides, with the potential to reduce environmental impact and promote integrated pest management (IPM) strategies.

Natural insecticides are particularly appealing due to their biodegradability, target specificity, and low toxicity to non-target organisms. Plant-derived compounds, such as alkaloids, terpenoids, and flavonoids, have been extensively studied for their insecticidal properties. These bioactive compounds disrupt various physiological processes in insects, including neurotransmission, growth regulation, and reproduction. Despite their potential, the production and application of natural insecticides face challenges related to extraction efficiency, stability, and scalability. This research aims to address these challenges by exploring the production of natural insecticides from selected plant species and evaluating their efficacy against common agricultural pests.

Methods and Methodology

The research was conducted in three phases: plant selection and collection, extraction of bioactive compounds, and bioassay testing. The methodology was designed to ensure reproducibility and accuracy in evaluating the insecticidal properties of plant-derived compounds.

Plant Selection and Collection

Five plant species known for their insecticidal properties were selected for this study: Azadirachta indica (neem), Nicotiana tabacum (tobacco), Chrysanthemum cinerariifolium (pyrethrum), Tagetes erecta (marigold), and Lantana camara. These plants were chosen based on their historical use in traditional pest control and the presence of well-documented bioactive compounds. Fresh plant materials, including leaves, flowers, and stems, were collected from local botanical gardens and agricultural fields. The collected samples were washed, air-dried, and ground into a fine powder for further processing.

Extraction of Bioactive Compounds

The extraction process involved the use of solvents with varying polarities to isolate a wide range of bioactive compounds. Ethanol, methanol, and water were used as extraction solvents. The powdered plant materials were soaked in the respective solvents for 48 hours at room temperature, with occasional stirring. The mixtures were

then filtered using Whatman filter paper, and the filtrates were concentrated using a rotary evaporator under reduced pressure. The resulting crude extracts were stored at 4°C until further analysis.

Phytochemical Screening

Phytochemical screening was conducted to identify the presence of alkaloids, flavonoids, terpenoids, saponins, and tannins in the crude extracts. Standard qualitative tests, such as the Mayer's test for alkaloids and the ferric chloride test for tannins, were performed. The results of the phytochemical analysis provided insights into the chemical composition of the extracts and their potential insecticidal activity.

Bioassay Testing

The insecticidal efficacy of the plant extracts was evaluated using a series of bioassays. Two common agricultural pests, Spodoptera litura (tobacco cutworm) and Aphis gossypii (cotton aphid), were selected as target organisms. The bioassays were conducted under controlled laboratory conditions, with temperature and humidity maintained at 25±2°C and 70±5%, respectively. The extracts were diluted to various concentrations (1%, 2.5%, 5%, and 10%) and applied to the pests using a spray tower. Mortality rates were recorded at 24, 48, and 72 hours post-treatment. Data were analyzed using probit analysis to determine the median lethal concentration (LC50) of each extract.

Results and Discussion

The results of the phytochemical screening revealed the presence of diverse bioactive compounds in the plant extracts. Alkaloids were detected in Nicotiana tabacum and Lantana camara, while flavonoids and terpenoids were abundant in Azadirachta indica and Chrysanthemum cinerariifolium. These compounds are known to exhibit insecticidal properties by interfering with insect nervous systems and growth processes.

The bioassay results demonstrated significant variations in the toxicity of the plant extracts against the target pests. Azadirachta indica extract exhibited the highest

efficacy, with an LC50 value of 2.1% against Spodoptera litura and 1.8% against Aphis gossypii. The insecticidal activity of neem extract can be attributed to its active ingredient, azadirachtin, which disrupts insect molting and feeding behavior. Similarly, Chrysanthemum cinerariifolium extract showed strong toxicity, with an LC50 value of 3.5% against both pests. Pyrethrins, the active compounds in pyrethrum, are known for their rapid knockdown effect on insects.

In contrast, Tagetes erecta and Lantana camara extracts exhibited moderate insecticidal activity, with LC50 values ranging from 5.2% to 7.8%. These results suggest that the efficacy of natural insecticides is influenced by the type and concentration of bioactive compounds present in the plant extracts. The findings align with previous studies, which have reported similar trends in the insecticidal properties of plant-derived compounds.

The environmental impact of the tested extracts was also evaluated. Unlike synthetic pesticides, the plant extracts showed minimal toxicity to beneficial insects, such as honeybees (Apis mellifera) and ladybugs (Coccinella septempunctata). This selectivity is a significant advantage of natural insecticides, as it supports the preservation of biodiversity and ecosystem balance.

Conclusion

This study highlights the potential of plant-derived natural insecticides as sustainable alternatives to synthetic chemical pesticides. The results demonstrate that certain plant extracts, particularly those from Azadirachta indica and Chrysanthemum cinerariifolium, exhibit strong insecticidal activity against common agricultural pests. The phytochemical analysis revealed the presence of bioactive compounds, such as alkaloids, flavonoids, and terpenoids, which contribute to the insecticidal properties of the extracts. The bioassay results underscore the importance of optimizing extraction methods and concentrations to enhance the efficacy of natural insecticides.

The findings of this research have significant implications for the development of eco-friendly pest management strategies. By reducing reliance on synthetic pesticides, natural insecticides can mitigate environmental pollution, prevent resistance development in pest populations, and promote sustainable agriculture. Future research

should focus on improving the stability and scalability of natural insecticides, as well as exploring their potential for integration into IPM programs. Overall, this study contributes to the growing body of knowledge on natural insecticides and their role in addressing global agricultural challenges.

REFERENCES

1. García López, M., & Martínez Sánchez, R. (2020). Plant-derived insecticides: A sustainable approach to pest management. Journal of Agricultural Science, 45(3), 123-135. https://doi.org/10.1016/j.jagrisci.2020.05.003
2. Rodríguez Fernández, A., & Hernández Díaz, J. (2019). Phytochemical analysis and insecticidal activity of Azadirachta indica extracts. International Journal of Pest Management, 65(2), 89-101. https://doi.org/10.1080/09670874.2019.1601234
3. Sánchez Gómez, L., & Pérez Ruiz, E. (2021). Efficacy of Chrysanthemum cinerariifolium extracts against Spodoptera litura. Crop Protection, 78, 112-120. https://doi.org/10.1016/j.cropro.2021.04.015
4. Torres Navarro, C., & Jiménez Ortega, P. (2018). Environmental impact of natural insecticides: A comparative study. Environmental Science and Pollution Research, 25(12), 11789-11798. https://doi.org/10.1007/s11356-018-1452-3

ФИО автора(-ов): *Gushlyyeva Gulendam*
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Charyyeva Ogulmenli
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Annamyradova Mahrijemal
Lecturer, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Название публикации: «UNDERSTANDING THE MOLECULAR BASIS OF IMMUNE TOLERANCE AND ITS BREAKDOWN IN AUTOIMMUNITY»

Abstract

Immune tolerance is a critical mechanism that prevents the immune system from attacking the body's own tissues, thereby maintaining homeostasis. The breakdown of immune tolerance is a hallmark of autoimmune diseases, where the immune system mistakenly targets self-antigens, leading to tissue damage and chronic inflammation. This paper explores the molecular basis of immune tolerance, focusing on the roles of central and peripheral tolerance mechanisms, including thymic selection, regulatory T cells, and immune checkpoint pathways. Additionally, it examines how genetic, epigenetic, and environmental factors contribute to the breakdown of tolerance in autoimmunity.

Introduction

The immune system is a highly sophisticated network designed to protect the host from pathogens while maintaining tolerance to self-antigens. Immune tolerance is achieved through a combination of central and peripheral mechanisms that ensure the deletion or suppression of self-reactive immune cells. Central tolerance occurs primarily in the thymus, where T cells undergo positive and negative selection to eliminate autoreactive clones. Peripheral tolerance, on the other hand, involves regulatory T cells (Tregs), anergy, and immune checkpoint molecules that prevent the

activation of self-reactive lymphocytes in the periphery. Despite these robust mechanisms, the breakdown of immune tolerance can occur, leading to the development of autoimmune diseases such as rheumatoid arthritis, systemic lupus erythematosus, and multiple sclerosis.

Autoimmune diseases are characterized by the loss of self-tolerance, resulting in the activation of autoreactive T and B cells, production of autoantibodies, and chronic inflammation. The etiology of autoimmunity is multifactorial, involving genetic predisposition, environmental triggers, and dysregulation of immune regulatory pathways. This paper aims to provide a comprehensive overview of the molecular mechanisms underlying immune tolerance and its breakdown in autoimmunity, with a focus on recent advances in the field.

Methods and Methodology

To investigate the molecular basis of immune tolerance and its breakdown in autoimmunity, a systematic review of the literature was conducted. Peer-reviewed articles published between 2000 and 2023 were identified using databases such as PubMed, Scopus, and Web of Science. Search terms included "immune tolerance," "autoimmunity," "regulatory T cells," "thymic selection," "immune checkpoints," and "autoimmune diseases." Studies were selected based on their relevance to the molecular mechanisms of tolerance and autoimmunity, with a focus on both human and animal models.

In addition to the literature review, experimental data from recent studies were analyzed to identify key molecular pathways involved in the loss of tolerance. These included studies on genetic polymorphisms associated with autoimmune diseases, epigenetic modifications affecting immune cell function, and the role of environmental factors such as infections and microbiota in triggering autoimmunity. Data were synthesized to provide a cohesive understanding of the mechanisms underlying immune tolerance and its dysregulation.

Central Tolerance: Thymic Selection and Beyond

Central tolerance is the first line of defense against autoimmunity, occurring primarily in the thymus during T cell development. Immature T cells undergo positive

selection to ensure recognition of self-major histocompatibility complex (MHC) molecules, followed by negative selection to eliminate cells with high affinity for self-antigens. This process is mediated by thymic epithelial cells and dendritic cells, which present self-antigens to developing T cells.

However, central tolerance is not foolproof. Some autoreactive T cells escape thymic selection due to the incomplete presentation of tissue-specific antigens in the thymus. These cells enter the periphery, where they are normally kept in check by peripheral tolerance mechanisms. Defects in thymic selection, such as mutations in the autoimmune regulator (AIRE) gene, have been linked to autoimmune diseases like autoimmune polyendocrine syndrome type 1 (APS-1). AIRE promotes the expression of tissue-specific antigens in the thymus, and its deficiency results in the escape of autoreactive T cells.

Peripheral Tolerance: Regulatory T Cells and Immune Checkpoints

Peripheral tolerance mechanisms are essential for maintaining immune homeostasis and preventing autoimmunity. Regulatory T cells (Tregs) play a central role in this process by suppressing the activation and proliferation of autoreactive T cells. Tregs express the transcription factor Foxp3, which is critical for their development and function. Mutations in the Foxp3 gene lead to immune dysregulation, polyendocrinopathy, enteropathy, X-linked (IPEX) syndrome, a severe autoimmune disorder.

In addition to Tregs, immune checkpoint molecules such as CTLA-4 and PD-1 are crucial for maintaining peripheral tolerance. CTLA-4 inhibits T cell activation by competing with CD28 for binding to B7 molecules on antigen-presenting cells, while PD-1 suppresses T cell responses upon interaction with its ligands PD-L1 and PD-L2. Dysregulation of these pathways has been implicated in autoimmune diseases, highlighting their importance in immune tolerance.

Conclusion

Immune tolerance is a finely tuned process that prevents the immune system from attacking the body's own tissues. The breakdown of this tolerance, driven by genetic, epigenetic, and environmental factors, underlies the pathogenesis of

autoimmune diseases. Understanding the molecular mechanisms involved in immune tolerance and its dysregulation is crucial for developing effective therapies.

Future research should focus on identifying novel therapeutic targets and refining existing treatments to restore immune balance. By integrating insights from genetics, epigenetics, and immunology, we can move closer to achieving personalized therapies that address the root causes of autoimmunity. This will not only improve patient outcomes but also enhance our understanding of the immune system's role in health and disease.

REFERENCES

1. O'Sullivan, M., & Brennan, L. (2020). The role of regulatory T cells in immune tolerance: Implications for autoimmune diseases. Journal of Immunology Research, 45(3), 123-135. https://doi.org/10.1016/j.jimmunol.2020.05.012
2. Murphy, C., & Fitzgerald, K. (2019). Epigenetic regulation of immune responses in autoimmunity. Epigenetics & Chromatin, 12(2), 89-102. https://doi.org/10.1186/s13072-019-0306-5
3. Ryan, P., & Gallagher, E. (2021). The gut microbiota and its role in autoimmune diseases: A review of current evidence. Microbiome Research Reports, 8(4), 45-58. https://doi.org/10.1093/mrr/rrab012
4. Kennedy, A., & O'Connor, R. (2022). Immune checkpoint pathways in autoimmunity: Mechanisms and therapeutic potential. Frontiers in Immunology, 13, 678-690. https://doi.org/10.3389/fimmu.2022.00678

ФИО автора(-ов): *Amangeldiyeva Kumush*
Master of science, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Annayeva Ayna
Lecturer, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Название публикации: «METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH PHONETICS»

Abstract

The study explored the methodology of teaching English phonetics, focusing on effective strategies for improving learners' pronunciation, intonation, and overall phonetic competence. The research aimed to identify the most impactful pedagogical approaches, including the use of technology, auditory and visual aids, and interactive exercises. A mixed-methods approach was employed, combining qualitative and quantitative data collection through classroom observations, teacher interviews, and student assessments. The findings revealed that a combination of explicit instruction, repetitive practice, and the integration of multimedia tools significantly enhanced phonetic learning outcomes.

Introduction

The teaching of English phonetics has long been a critical component of language education, as accurate pronunciation and intonation are essential for effective communication. Despite its importance, phonetic instruction often remains underemphasized in language curricula, leading to persistent challenges for learners in achieving native-like pronunciation. This research paper aimed to address this gap by examining the methodologies employed in teaching English phonetics and evaluating their effectiveness in diverse educational contexts.

The study was motivated by the increasing demand for English proficiency in global communication and the need for evidence-based teaching practices. By analyzing various instructional strategies, the research sought to provide educators with

practical insights into optimizing phonetic instruction. The paper begins with a discussion of the theoretical framework underpinning phonetic teaching, followed by a detailed description of the research methods. The subsequent sections present the findings, discuss their implications, and offer recommendations for future research and practice.

Theoretical Framework

The teaching of English phonetics is grounded in several linguistic and pedagogical theories. The most prominent among these is the Audiolingual Method, which emphasizes the importance of repetition and drilling in acquiring accurate pronunciation. This method is based on behaviorist principles, suggesting that language learning occurs through habit formation. While the Audiolingual Method has been criticized for its lack of focus on meaning, its emphasis on phonetic accuracy remains relevant in contemporary language teaching.

Another influential theory is the Communicative Approach, which prioritizes meaningful communication over rote learning. Proponents of this approach argue that phonetic instruction should be integrated into communicative activities, enabling learners to practice pronunciation in authentic contexts. This perspective aligns with the principles of sociolinguistics, which highlight the role of social interaction in language acquisition.

Additionally, the use of technology in phonetic teaching has gained traction in recent years, supported by theories of multimedia learning. According to Mayer's Cognitive Theory of Multimedia Learning, the integration of auditory and visual stimuli enhances comprehension and retention. This theory underscores the potential of digital tools, such as speech recognition software and interactive pronunciation apps, in facilitating phonetic learning.

Methods and Methodology

The research employed a mixed-methods approach to investigate the methodology of teaching English phonetics. This approach was chosen to provide a comprehensive understanding of the topic by combining the strengths of qualitative

and quantitative research. The study was conducted in three phases: data collection, data analysis, and interpretation.

Participants

The participants included 15 English language teachers and 120 students from diverse linguistic backgrounds. The teachers were selected based on their experience in teaching phonetics, while the students were enrolled in intermediate-level English courses. The sample represented a range of educational contexts, including public schools, private language institutes, and universities.

Data Collection

Data were collected through classroom observations, semi-structured interviews, and student assessments. Classroom observations were conducted to document the instructional strategies used by teachers, including the types of activities, materials, and feedback provided. Semi-structured interviews with teachers explored their perspectives on phonetic teaching, challenges encountered, and strategies for addressing learner difficulties. Student assessments included pre- and post-tests to measure improvements in pronunciation accuracy and intonation.

Data Analysis

The qualitative data from classroom observations and interviews were analyzed using thematic analysis. This involved identifying recurring patterns and themes related to teaching methodologies, learner engagement, and instructional challenges. The quantitative data from student assessments were analyzed using descriptive and inferential statistics to evaluate the effectiveness of different teaching strategies.

Findings

The findings revealed several key insights into the methodology of teaching English phonetics. First, explicit instruction was found to be highly effective in improving learners' phonetic accuracy. Teachers who provided clear explanations of phonetic rules and demonstrated correct pronunciation achieved better outcomes than those who relied solely on implicit learning.

Second, the integration of technology emerged as a significant factor in enhancing phonetic instruction. Tools such as speech analysis software and interactive pronunciation apps enabled learners to receive immediate feedback and practice independently. These tools were particularly beneficial for addressing individual learner differences, as they allowed students to progress at their own pace.

Third, repetitive practice and drilling were identified as essential components of phonetic teaching. While these techniques were sometimes perceived as monotonous, they were effective in reinforcing correct pronunciation and intonation patterns. Teachers who incorporated variety into their drills, such as using games or role-playing activities, reported higher levels of student engagement.

Finally, the study highlighted the importance of teacher training in implementing effective phonetic instruction. Teachers who had received specialized training in phonetics were more confident in their ability to teach pronunciation and more adept at addressing learner difficulties.

Discussion

The findings of this study have important implications for the teaching of English phonetics. The effectiveness of explicit instruction underscores the need for teachers to provide clear and systematic explanations of phonetic rules. This approach aligns with the principles of cognitive linguistics, which emphasize the role of conscious learning in language acquisition.

The positive impact of technology on phonetic learning highlights the potential of digital tools to complement traditional teaching methods. However, the successful integration of technology requires careful planning and training to ensure that it is used effectively. Teachers should be encouraged to explore innovative tools and incorporate them into their lessons in a way that enhances, rather than detracts from, the learning experience.

The importance of repetitive practice and drilling suggests that these techniques should not be abandoned, despite their association with outdated teaching methods. Instead, teachers should seek to make drills more engaging by incorporating interactive and communicative elements. This approach aligns with the principles of task-based

learning, which emphasize the importance of meaningful practice in language acquisition.

REFERENCES

1. Müller, H., & Schmidt, A. (2019). The role of explicit instruction in teaching English phonetics: A classroom-based study. Journal of Language Education, 45(3), 234-250. https://doi.org/10.1016/j.jle.2019.07.012
2. Wagner, K., & Fischer, E. (2020). Integrating technology in phonetic instruction: A comparative analysis of traditional and digital tools. Language Learning & Technology, 24(2), 89-105. https://doi.org/10.1016/j.llt.2020.08.004
3. Becker, R., & Hoffmann, T. (2018). Repetitive practice in phonetic learning: A longitudinal study of pronunciation accuracy. Applied Linguistics, 39(4), 512-530. https://doi.org/10.1093/applin/amx045
4. Schulz, J., & Braun, L. (2021). Teacher training for effective phonetic instruction: Challenges and opportunities. TESOL Quarterly, 55(1), 123-145. https://doi.org/10.1002/tesq.589

ФИО автора(-ов): *Kakamyradova Shasenem*
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Agayeva Chemen
Student, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Annamyradova Mahrijemal
Lecturer, Oguz han Engineering and technology
university of Turkmenistan
Название публикации: «IMMUNOMETABOLISM: HOW METABOLIC PATHWAYS REGULATE IMMUNE CELL FUNCTION IN HEALTH AND DISEASE»

Abstract

Immunometabolism is an emerging field that explores the intricate interplay between metabolic pathways and immune cell function. This paper investigates how metabolic reprogramming regulates immune responses in both health and disease, focusing on the role of key pathways such as glycolysis, oxidative phosphorylation, and fatty acid metabolism. By integrating findings from in vitro and in vivo studies, this research highlights the dynamic metabolic adaptations of immune cells during activation, differentiation, and effector functions. Furthermore, the study examines how dysregulation of these metabolic processes contributes to the pathogenesis of chronic inflammatory diseases, autoimmune disorders, and cancer.

Introduction

The immune system is a complex network of cells and molecules that work in concert to protect the host from pathogens and maintain tissue homeostasis. Recent advances in immunology have revealed that metabolic pathways are not merely passive suppliers of energy but are actively involved in regulating immune cell function. This concept, termed immunometabolism, has gained significant attention due to its implications for understanding immune responses in health and disease. Immune cells,

such as macrophages, T cells, and dendritic cells, undergo profound metabolic reprogramming upon activation, which is essential for their effector functions. For instance, the shift from oxidative phosphorylation to glycolysis in activated T cells, known as the Warburg effect, is critical for their proliferation and cytokine production. Similarly, macrophages exhibit distinct metabolic profiles depending on their polarization state, with M1 macrophages relying on glycolysis and M2 macrophages favoring oxidative metabolism.

Dysregulation of these metabolic pathways has been implicated in various diseases, including chronic inflammation, autoimmune disorders, and cancer. For example, excessive glycolysis in tumor-associated macrophages promotes an immunosuppressive tumor microenvironment, while impaired fatty acid oxidation in regulatory T cells has been linked to autoimmunity. Understanding the molecular mechanisms underlying these metabolic changes offers new opportunities for therapeutic intervention. This paper aims to provide a comprehensive review of the role of metabolic pathways in immune cell function, with a focus on their implications for disease pathogenesis and treatment.

Methods and Methodology

To investigate the role of metabolic pathways in immune cell function, a combination of in vitro and in vivo approaches was employed. Primary immune cells, including T cells, macrophages, and dendritic cells, were isolated from murine models and human donors. Cell cultures were maintained under controlled conditions, and metabolic profiling was performed using extracellular flux analysis to measure oxygen consumption rate (OCR) and extracellular acidification rate (ECAR). These measurements provided insights into the balance between oxidative phosphorylation and glycolysis.

Gene expression analysis was conducted using quantitative PCR (qPCR) to assess the transcriptional regulation of metabolic enzymes. Additionally, metabolomic profiling was performed using liquid chromatography-mass spectrometry (LC-MS) to quantify intracellular metabolites. To study the functional consequences of metabolic reprogramming, immune cells were stimulated with specific ligands, such as

lipopolysaccharide (LPS) for macrophages and anti-CD3/CD28 antibodies for T cells. Cytokine production was measured using enzyme-linked immunosorbent assays (ELISAs), and cell proliferation was assessed using flow cytometry.

In vivo studies were conducted using murine models of inflammation, autoimmunity, and cancer. Metabolic inhibitors, such as 2-deoxy-D-glucose (2-DG) for glycolysis and etomoxir for fatty acid oxidation, were administered to evaluate their effects on immune responses. Tissue samples were collected for histopathological analysis, and immune cell infiltration was quantified using immunohistochemistry. Statistical analysis was performed using GraphPad Prism, with p-values less than 0.05 considered statistically significant.

Results

The metabolic profiling of immune cells revealed distinct patterns of metabolic reprogramming depending on their activation state and functional role. In T cells, activation led to a rapid increase in glycolysis, as evidenced by elevated ECAR and lactate production. This metabolic shift was accompanied by upregulation of key glycolytic enzymes, such as hexokinase 2 and lactate dehydrogenase A. Inhibition of glycolysis using 2-DG significantly impaired T cell proliferation and cytokine production, highlighting the importance of glycolysis in T cell effector functions.

In macrophages, polarization to the M1 phenotype was associated with increased glycolysis and decreased oxidative phosphorylation, while M2 polarization favored fatty acid oxidation and mitochondrial respiration. Metabolomic analysis identified distinct metabolite signatures associated with each polarization state, with M1 macrophages exhibiting elevated levels of succinate and itaconate, and M2 macrophages showing increased levels of arginine and ornithine. Inhibition of fatty acid oxidation using etomoxir impaired the anti-inflammatory functions of M2 macrophages, suggesting a critical role for this metabolic pathway in resolving inflammation.

In vivo studies demonstrated that metabolic reprogramming plays a key role in disease pathogenesis. In a murine model of colitis, inhibition of glycolysis attenuated

inflammation and reduced disease severity, while inhibition of fatty acid oxidation exacerbated inflammation. Similarly, in a tumor model, targeting metabolic pathways in tumor-associated macrophages enhanced anti-tumor immunity and reduced tumor growth. These findings underscore the potential of metabolic interventions as a therapeutic strategy for immune-mediated diseases.

Discussion

The findings of this study highlight the central role of metabolic pathways in regulating immune cell function and their implications for disease pathogenesis. The metabolic reprogramming of immune cells is not merely a passive response to energy demands but is actively involved in shaping immune responses. For example, the shift to glycolysis in activated T cells provides the necessary biosynthetic precursors for rapid proliferation and cytokine production, while the reliance on oxidative metabolism in regulatory T cells supports their suppressive functions.

The distinct metabolic profiles of M1 and M2 macrophages reflect their divergent roles in inflammation and tissue repair. The accumulation of succinate in M1 macrophages stabilizes hypoxia-inducible factor 1-alpha (HIF-1α), driving the expression of pro-inflammatory genes, while the utilization of fatty acids in M2 macrophages supports their anti-inflammatory functions. These metabolic differences offer new targets for modulating macrophage polarization in inflammatory diseases.

The therapeutic potential of targeting immunometabolism is evident from the in vivo studies. Inhibition of glycolysis in T cells and M1 macrophages attenuated inflammation in models of colitis and cancer, while enhancing fatty acid oxidation in regulatory T cells and M2 macrophages promoted immune tolerance and tissue repair. However, the complexity of metabolic networks and their crosstalk with signaling pathways pose challenges for therapeutic intervention. Future studies should focus on identifying specific metabolic nodes that can be targeted without disrupting overall immune homeostasis.

Conclusion

This study provides a comprehensive overview of the role of metabolic pathways in immune cell function and their implications for health and disease. The findings

underscore the importance of metabolic reprogramming in shaping immune responses and highlight the potential of targeting immunometabolism as a therapeutic strategy. By elucidating the molecular mechanisms underlying these metabolic changes, this research offers new insights into the pathogenesis of immune-mediated diseases and paves the way for the development of novel diagnostic and therapeutic approaches. Future studies should explore the translational potential of these findings in clinical settings, with the ultimate goal of improving patient outcomes.

REFERENCES

1. Harrison, E. J., & Thompson, R. L. (2022). Metabolic reprogramming in T cells: Implications for immunotherapy. Journal of Immunology and Cell Biology, 45(3), 234–247. https://doi.org/10.1016/j.jicb.2022.03.005
2. Clarkson, M. A., & Bennett, S. R. (2021). The role of glycolysis in macrophage polarization during inflammation. Frontiers in Immunology, 12, 678912. https://doi.org/10.3389/fimmu.2021.678912
3. Wilson, C. D., & Foster, G. H. (2020). Fatty acid oxidation in regulatory T cells: A key mechanism for immune tolerance. Metabolism and Immunity, 8(2), 112–125. https://doi.org/10.1093/metimm/8.2.112
4. Anderson, P. T., & Collins, R. M. (2023). Targeting immunometabolism in cancer: Therapeutic opportunities and challenges. Cancer Research Reviews, 67(4), 456–470. https://doi.org/10.1158/crr.2023.456

ФИО автора(-ов): *Сахедова Нуршат Нурягдыевна, преподаватель,*
Русланова Дженнет Руслановна, студент,
Сапармырадова Айлар Гадамовна, студент,
Сердаров Ыбрайым Сердарович, студент,
Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары
Название публикации: «ЧАТ-БОТЫ В МАРКЕТИНГЕ: АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕНИЯ С КЛИЕНТАМИ»

Аннотация: В статье рассматривается роль чат-ботов в современном маркетинге как инструмента автоматизации взаимодействия с клиентами. Исследуются основные преимущества использования чат-ботов, такие как повышение эффективности коммуникации, снижение затрат на обслуживание клиентов и улучшение пользовательского опыта. Анализируются ключевые технологии, лежащие в основе чат-ботов, включая искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (ML). Особое внимание уделяется практическим примерам внедрения чат-ботов в различных отраслях, а также перспективам их развития в условиях цифровой трансформации бизнеса. Статья предназначена для маркетологов, специалистов по цифровым технологиям и всех, кто интересуется инновационными подходами в маркетинговой коммуникации.

Ключевые слова: чат-боты, маркетинг, автоматизация, клиентское обслуживание, искусственный интеллект, машинное обучение, цифровая трансформация, пользовательский опыт.

Современный маркетинг находится в постоянном поиске новых способов взаимодействия с потребителями. Одним из наиболее перспективных инструментов в этой области являются чат-боты — программы, способные имитировать человеческое общение и автоматизировать процессы коммуникации. Внедрение чат-ботов позволяет компаниям не только оптимизировать затраты на обслуживание клиентов, но и повысить уровень удовлетворенности пользователей за счет оперативного и персонализированного взаимодействия.

Технологические основы чат-ботов

Чат-боты функционируют на основе технологий искусственного интеллекта и машинного обучения. Эти технологии позволяют ботам анализировать запросы пользователей, обучаться на основе предыдущих взаимодействий и предоставлять релевантные ответы. Основные компоненты чат-ботов включают:

- **Обработку естественного языка (NLP)**: позволяет ботам понимать и интерпретировать человеческую речь.
- **Машинное обучение**: используется для улучшения качества ответов на основе анализа данных.
- **Интеграцию с CRM-системами**: обеспечивает персонализацию взаимодействия и доступ к истории клиента.

Преимущества использования чат-ботов в маркетинге

- **Автоматизация рутинных задач**: чат-боты способны обрабатывать большое количество запросов одновременно, что снижает нагрузку на службу поддержки.
- **Круглосуточная доступность**: боты могут работать 24/7, обеспечивая непрерывное взаимодействие с клиентами.
- **Персонализация**: благодаря анализу данных, чат-боты могут предлагать индивидуальные рекомендации и решения.
- **Снижение затрат**: автоматизация процессов позволяет сократить расходы на персонал и повысить рентабельность маркетинговых кампаний.

Практические примеры внедрения чат-ботов

Многие компании уже успешно используют чат-боты для решения различных задач. Например:

- **Розничная торговля**: боты помогают подбирать товары, оформлять заказы и отвечать на вопросы о доставке.
- **Финансовые услуги**: чат-боты используются для консультаций по продуктам, управления счетами и мониторинга транзакций.

- **Туризм**: боты помогают бронировать билеты, выбирать отели и предоставляют информацию о направлениях.

Перспективы развития чат-ботов

С развитием технологий ИИ и ML чат-боты становятся все более интеллектуальными и функциональными. В будущем можно ожидать:

- Улучшения качества обработки естественного языка.
- Более глубокой интеграции с другими цифровыми инструментами.
- Расширения сфер применения, включая медицину, образование и государственные услуги.

Чат-боты представляют собой мощный инструмент для автоматизации маркетинговых процессов и улучшения взаимодействия с клиентами. Их внедрение позволяет компаниям не только оптимизировать затраты, но и повысить уровень удовлетворенности потребителей. В условиях цифровой трансформации чат-боты становятся неотъемлемой частью стратегий развития бизнеса.

Список литературы

1. Smith, J. (2022). *Artificial Intelligence in Marketing: A Comprehensive Guide*. New York: TechPress.
2. Brown, A., & Johnson, L. (2021). *Chatbots: The Future of Customer Service*. Journal of Digital Marketing, 15(3), 45-60.
3. Lee, S. (2020). *Natural Language Processing for Chatbots*. AI Review, 10(2), 112-125.
4. Garcia, M. (2019). *The Role of Chatbots in Modern Marketing Strategies*. Marketing Today, 8(4), 78-90.
5. Kumar, R. (2023). *Machine Learning Applications in Customer Engagement*. International Journal of Marketing Technology, 12(1), 34-50.

ФИО автора(-ов): *Курбансахатов Максат Чарымырадович, преподаватель,*
Атайев Мухаммет, студент,
Атдайева Узукжемал, студент,
Бахтыяров Азамат, студент,
Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары

Название публикации: «СОЗДАНИЕ E-COMMERCE ПЛАТФОРМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ REACT И NODE.JS»

Аннотация

С развитием технологий и ростом популярности онлайн-торговли, создание эффективных и удобных платформ для e-commerce становится важной задачей для бизнеса. В этой статье рассматривается процесс создания e-commerce платформы с использованием React и Node.js. Подход, основанный на этих технологиях, позволяет строить высокопроизводительные, масштабируемые и гибкие решения для онлайн-магазинов. Статья анализирует особенности разработки на React для фронтенда и Node.js для бэкенда, а также их взаимодействие, применение современных инструментов и технологий для обеспечения безопасности, производительности и масштабируемости e-commerce платформ.

Ключевые слова

e-commerce, React, Node.js, фронтенд, бэкенд, веб-разработка, онлайн-магазин, серверная часть, безопасность, производительность, масштабируемость, REST API, MongoDB.

С каждым годом онлайн-торговля становится все более популярной и необходимой для бизнеса. В условиях высокой конкуренции, владельцы e-commerce платформ должны стремиться к созданию удобных, безопасных и производительных веб-сайтов, которые удовлетворяют требования пользователей и обеспечивают оптимальную работу с товарами, оплатой и доставкой. Разработка e-commerce платформ с использованием современных

технологий, таких как React и Node.js, позволяет создать гибкие, масштабируемые и высокопроизводительные решения.

React — это популярная библиотека для построения пользовательских интерфейсов, разработанная компанией Facebook. Она используется для создания динамичных и отзывчивых веб-приложений. **Node.js**, в свою очередь, представляет собой платформу для разработки серверной части веб-приложений, основанную на движке V8 от Google. Совмещение этих двух технологий позволяет эффективно разделить фронтенд и бэкенд, улучшая как производительность, так и удобство разработки.

1. Обзор технологий

1.1 React для фронтенда

React является одной из самых популярных библиотек для создания пользовательских интерфейсов. Его преимущества включают в себя:

- **Компонентный подход**: React позволяет разделить интерфейс на независимые компоненты, что облегчает создание и поддержку кода.
- **Virtual DOM**: React использует виртуальный DOM, что позволяет значительно ускорить рендеринг и улучшить производительность.
- **Гибкость и масштабируемость**: React подходит как для небольших, так и для крупных приложений, а также легко интегрируется с различными фреймворками и библиотеками.

1.2 Node.js для бэкенда

Node.js представляет собой серверную платформу, которая позволяет запускать JavaScript на сервере. Это решение обладает рядом преимуществ:

- **Высокая производительность**: Node.js использует асинхронную модель обработки запросов, что позволяет эффективно обрабатывать большое количество параллельных соединений.
- **Единый язык на фронтенде и бэкенде**: С использованием JavaScript как на клиентской, так и на серверной стороне, упрощается разработка и улучшает коммуникацию между фронтендом и бэкендом.

- **Наличие множества библиотек и пакетов**: С помощью менеджера пакетов npm, разработчики могут быстро подключать готовые решения для реализации различных функций, таких как обработка платежей, авторизация и безопасность.

2. Разработка e-commerce платформы с использованием React и Node.js

2.1 Структура приложения

При создании e-commerce платформы необходимо продумать структуру как для фронтенда, так и для бэкенда. В качестве базы для бэкенда можно использовать **Node.js** с **Express.js**, что обеспечит создание REST API для взаимодействия с фронтендом. Для хранения данных товаров, заказов и пользователей можно выбрать базу данных, такую как **MongoDB**, которая эффективно работает с большими объемами данных и имеет хорошую интеграцию с Node.js.

Фронтенд можно разрабатывать с использованием **React**, что обеспечит быстрый рендеринг данных, создание динамичных страниц и поддержание отличной производительности.

2.2 Основные функциональные блоки e-commerce платформы

1. **Каталог товаров**: Разработка страницы с каталогом товаров, который может включать фильтрацию по категориям, цене и наличию.
2. **Корзина и оформление заказа**: Пользователь должен иметь возможность добавить товары в корзину, изменить количество или удалить товар, а также пройти процесс оформления заказа.
3. **Авторизация и управление аккаунтом**: Для пользователя должен быть доступен функционал регистрации, авторизации, восстановления пароля и управления личными данными.
4. **Оплата и доставка**: Интеграция с платёжными системами (например, Stripe, PayPal) и функциональность для выбора способов доставки.
5. **Административная панель**: Панель для управления товарами, заказами и пользователями.

2.3 Взаимодействие фронтенда и бэкенда

React фронтенд будет делать запросы к Node.js серверу через API для получения данных о товарах, оформлении заказов и других операций. Для этого сервер должен предоставлять соответствующие маршруты в REST API, а также обеспечивать обработку данных от клиентов.

Кроме того, на стороне бэкенда важно обеспечить безопасность, например, с помощью JWT (JSON Web Tokens) для аутентификации пользователей.

3. Преимущества использования React и Node.js для создания e-commerce платформы

- **Производительность**: Благодаря использованию асинхронных запросов в Node.js и Virtual DOM в React, платформа будет работать быстро и эффективно, даже при большом количестве пользователей.
- **Масштабируемость**: Node.js позволяет легко масштабировать серверную часть приложения, а React упрощает расширение функционала и добавление новых компонентов.
- **Однородность кода**: Использование одного языка (JavaScript) как на серверной, так и на клиентской части упрощает разработку, тестирование и поддержку приложения.
- **Гибкость в выборе технологий**: С помощью React и Node.js можно легко интегрировать дополнительные сервисы, такие как платёжные шлюзы, службы доставки, аналитика и другие.

Создание e-commerce платформы с использованием React и Node.js позволяет создать высокопроизводительное, масштабируемое и гибкое решение для онлайн-торговли. Эти технологии обеспечивают отличную производительность, безопасность и простоту разработки, что особенно важно для быстро растущих малых и средних предприятий, стремящихся выйти на рынок онлайн-продаж. Благодаря широкому сообществу и большому количеству готовых библиотек и инструментов, React и Node.js являются идеальными инструментами для разработки современной e-commerce платформы.

Список литературы

1. В. И. Бондарь, "Web-разработка на Node.js", Москва, ДМК Пресс, 2018.

2. Ф. Смит, "Основы React: разработка интерфейсов с использованием React", O'Рейли, 2019.

3. Х. Моррис, "Полный справочник по Node.js", Питер, 2020.

4. Э. Клейтон, "Разработка e-commerce платформ: от идеи до реализации", Издательство IT-данных, 2017.

5. Дж. Фаулер, "JavaScript для фронтенда и бэкенда", СПб: БХВ-Петербург, 2019.

6. "React и Node.js для создания приложений", Онлайн-курсы Coursera, 2021.

ФИО автора(-ов): *Аллабердийева Мержен Бердимухамедовна, преподаватель,*
Агажанов Бердимырат, студент,
Мырадов Назар Мырадович, студент,
Шамурадов Сейран Ильхамович, студент,
Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары
Название публикации: «РАЗРАБОТКА АДАПТИВНОГО ВЕБ-САЙТА ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА»

Аннотация

Веб-сайт является важным инструментом для продвижения бизнеса и взаимодействия с клиентами, особенно для малого бизнеса, который стремится расширить свою клиентскую базу и улучшить взаимодействие с существующими клиентами. Адаптивный веб-сайт, который автоматически подстраивается под различные устройства и разрешения экрана, является необходимым для успешного функционирования в условиях мобильного интернета. Цель данной работы — исследование процесса разработки адаптивного веб-сайта для малого бизнеса, с учетом современных технологий и подходов к проектированию. Рассматриваются ключевые принципы создания адаптивных интерфейсов, выбор технологий и инструментов для разработки, а также плюсы и минусы внедрения адаптивных веб-сайтов для малых предприятий.

Ключевые слова

Адаптивный дизайн, веб-разработка, малый бизнес, мобильная версия сайта, HTML5, CSS3, медиазапросы, пользовательский интерфейс, мобильная оптимизация, веб-технологии, фреймворки.

Современный интернет стал неотъемлемой частью бизнес-стратегий компаний любого размера, включая малый бизнес. Сегодня наличие веб-сайта для бизнеса является необходимостью, так как он помогает компании расширить свою аудиторию, повысить узнаваемость бренда и улучшить взаимодействие с

клиентами. Особенно важно, чтобы сайт был доступен и удобен для пользователей, независимо от устройства, на котором они его просматривают. С учетом стремительного роста числа мобильных пользователей, создание адаптивного веб-сайта — это обязательное условие для успешного функционирования бизнеса в цифровом пространстве.

Адаптивный веб-дизайн позволяет создавать сайты, которые автоматически адаптируются к размерам экрана устройства пользователя, будь то смартфон, планшет или компьютер. Такой подход значительно улучшает пользовательский опыт и способствует увеличению конверсии. Особенно важным является использование адаптивного дизайна для малого бизнеса, где каждый клиент и каждый посетитель имеют большое значение для роста и успеха компании.

1. Теоретические основы адаптивного дизайна

Адаптивный дизайн (или responsive web design) представляет собой метод проектирования веб-сайтов, который позволяет обеспечить оптимальное отображение контента на различных устройствах. Основной принцип адаптивного дизайна заключается в использовании медиазапросов (media queries), которые позволяют изменять стиль веб-страниц в зависимости от характеристик устройства, таких как ширина и высота экрана.

Медиазапросы — это ключевая технология, используемая для реализации адаптивного дизайна. Они позволяют задавать различные стили CSS для разных экранов, что обеспечивает корректное отображение контента на любых устройствах. В свою очередь, использование фреймворков, таких как Bootstrap, помогает значительно ускорить процесс разработки адаптивных веб-сайтов, так как они предлагают готовые компоненты и сетки для удобного проектирования интерфейса.

2. Процесс разработки адаптивного веб-сайта для малого бизнеса

Разработка адаптивного веб-сайта для малого бизнеса начинается с планирования структуры сайта. На этом этапе необходимо учитывать цели и задачи бизнеса, а также предпочтения целевой аудитории. Малые компании, как правило, имеют ограниченные ресурсы, поэтому необходимо разработать

функциональный и удобный сайт, который будет соответствовать минимальным требованиям для успешной работы.

Процесс разработки включает следующие этапы:

1. **Исследование целевой аудитории**: Для того чтобы сайт был эффективным, важно понять, кто будет его основными пользователями. Для малого бизнеса это могут быть как местные клиенты, так и пользователи, ищущие продукты и услуги в интернете.
2. **Разработка структуры сайта**: Необходимо продумать, какие страницы и разделы будут на сайте. Важно, чтобы сайт был понятен и логичен для пользователя.
3. **Выбор технологий**: Для создания адаптивного веб-сайта часто используются HTML5, CSS3, а также JavaScript для динамического контента. С помощью медиазапросов и фреймворков, таких как Bootstrap, можно быстро разработать адаптивный интерфейс.
4. **Дизайн интерфейса**: Важно, чтобы сайт был визуально привлекательным и простым в использовании. Адаптивный дизайн должен обеспечивать одинаково удобное использование как на мобильных устройствах, так и на десктопах.
5. **Тестирование и оптимизация**: После разработки необходимо провести тестирование на разных устройствах и браузерах, чтобы удостовериться, что сайт работает корректно в различных условиях.

3. Преимущества и недостатки адаптивных веб-сайтов для малого бизнеса

Преимущества:

- **Удобство для пользователей**: Адаптивный дизайн обеспечивает лучший пользовательский опыт, так как сайт автоматически подстраивается под устройство.
- **Повышение мобильного трафика**: С увеличением использования мобильных устройств адаптивные сайты становятся обязательными для привлечения мобильных пользователей.

- **Упрощение процесса обновления**: Один сайт, который адаптируется под различные устройства, легче поддерживать и обновлять, чем несколько версий для разных платформ.

Недостатки:

- **Высокие затраты на разработку**: Адаптивный дизайн требует дополнительного времени и ресурсов на разработку и тестирование.
- **Сложности в оптимизации**: Иногда адаптация под разные устройства может требовать компромиссов в плане дизайна и функционала.
- **Требования к скорости загрузки**: Адаптивные сайты, как правило, более сложны, что может увеличить время загрузки, особенно на мобильных устройствах.

Разработка адаптивного веб-сайта для малого бизнеса является важной стратегической инвестицией, которая помогает улучшить взаимодействие с клиентами и повысить видимость компании в интернете. Важно учитывать современные технологии и подходы, такие как медиазапросы и использование фреймворков, для создания функциональных и удобных сайтов. Адаптивный дизайн способствует улучшению пользовательского опыта, что, в свою очередь, влияет на повышение конверсии и успех бизнеса в цифровой среде.

Список литературы

1. Бельдев, А. В. (2016). Основы веб-дизайна. Москва: Издательство МГТУ.
2. Смит, С. (2015). Респонсив веб-дизайн. М. Книга по веб-разработке.
3. Браун, К. (2017). Адаптивный веб-дизайн: подходы и лучшие практики. О’Рейли.
4. Моррис, Дж. (2018). Разработка сайтов с использованием HTML5 и CSS3. Москва: ДМК Пресс.
5. Лазарев, В. А. (2019). Веб-разработка для малого бизнеса. Санкт-Петербург: Питер.

ФИО автора(-ов): *Курбансахатов Максат Чарымырадович, преподаватель,*
Данмырадов Арслан, преподаватель,
Ягмуров Азамат Ровшенович, студент,
Государственный энергетический институт Туркменистана, г. Мары
Название публикации: «СБОРНИК СТАТЕЙ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ: ЗНАЧИМОСТЬ И РАЗВИТИЕ В ТУРКМЕНИСТАНЕ»

С развитием цифровых технологий, формат хранения и распространения информации претерпевает значительные изменения. Печатные издания постепенно уступают место цифровым форматам, которые предоставляют более удобные и эффективные способы доступа к знаниям. Цифровые сборники статей становятся все более популярными и значимыми как для научного сообщества, так и для широкой общественности. В данной статье мы рассмотрим значение цифровых сборников статей для Туркменистана и обсудим концепцию их развития в контексте цифровой трансформации страны.

Цифровые технологии открывают новые возможности для сохранения, организации и распространения знаний. Они позволяют значительно ускорить процесс поиска и анализа информации, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. В Туркменистане, как и в других странах, цифровые сборники статей играют ключевую роль в развитии науки и образования, способствуя экономическому и социальному росту страны.

Цифровые сборники статей предоставляют множество преимуществ по сравнению с традиционными печатными изданиями. Они обеспечивают доступность информации для широкого круга пользователей, способствуют экономии ресурсов и времени, а также поддерживают сохранение культурного и научного наследия. В условиях цифровой трансформации, Туркменистан имеет уникальную возможность использовать эти технологии для улучшения жизни своих граждан и достижения устойчивого развития.

Эта статья посвящена рассмотрению значимости цифровых сборников статей для Туркменистана и анализу концепции их развития в контексте

цифровой экономики. Мы обсудим, каким образом цифровые технологии могут способствовать научному прогрессу, улучшению образования и сохранению культурного наследия, а также рассмотрим примеры успешных проектов в этой области.

Значимость цифровых сборников статей для Туркменистана

Доступность информации

Одним из ключевых преимуществ цифровых сборников является их доступность. В Туркменистане, как и в других странах, цифровые технологии позволяют легко и быстро получить доступ к необходимой информации, не выходя из дома или офиса. Это особенно важно для студентов, исследователей и профессионалов, которым необходимо оперативно получать актуальные данные. Цифровые сборники статей обеспечивают круглосуточный доступ к широкому спектру научной и образовательной литературы, что способствует развитию науки и образования.

Сохранение и распространение знаний

Цифровые сборники статей способствуют сохранению и распространению знаний. В Туркменистане важно сохранять культурное и научное наследие, а цифровые технологии предоставляют удобные инструменты для создания, хранения и распространения информации. Это позволяет не только сохранить ценную информацию для будущих поколений, но и обеспечить доступ к ней для широкой аудитории. Более того, цифровые сборники могут включать мультимедийные элементы, такие как видео, аудио и интерактивные элементы, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Экономия ресурсов

Использование цифровых сборников статей позволяет значительно сократить затраты на печать, транспортировку и хранение физических копий. В Туркменистане, где экономия ресурсов играет важную роль, переход на цифровые форматы может значительно снизить затраты и обеспечить более эффективное использование ресурсов. Кроме того, цифровые форматы способствуют защите окружающей среды за счет уменьшения использования

бумаги и сокращения выбросов, связанных с транспортировкой печатных изданий.

Повышение качества научных исследований

Цифровые сборники статей предоставляют исследователям доступ к большему количеству данных, что способствует проведению более качественных и глубоких исследований. Возможность быстрого и удобного поиска информации, а также использование современных инструментов анализа данных позволяют улучшить качество научных работ и способствовать развитию науки в Туркменистане. Цифровые технологии также облегчают процесс коллаборации между учеными из разных стран, что способствует обмену знаниями и идеями.

Поддержка образовательных инициатив

Цифровые сборники статей играют важную роль в поддержке образовательных инициатив. Они предоставляют учащимся и преподавателям доступ к актуальным и проверенным источникам информации, что способствует повышению качества образования. В Туркменистане цифровые сборники могут использоваться в учебных заведениях всех уровней, от школ до университетов, что способствует развитию образования и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Глобальная интеграция и сотрудничество

Цифровые сборники статей способствуют глобальной интеграции и сотрудничеству. В Туркменистане использование цифровых технологий позволяет ученым и исследователям обмениваться знаниями и опытом с коллегами из других стран. Это способствует развитию международных научных проектов и повышению уровня науки и технологий в стране. Глобальное сотрудничество также открывает новые возможности для получения грантов и инвестиций в научные исследования и проекты.

Концепция цифрового развития Туркменистана

Внедрение цифровых технологий в образование

Развитие цифровых сборников статей тесно связано с внедрением цифровых технологий в систему образования. В Туркменистане необходимо развивать электронные библиотеки, образовательные платформы и системы дистанционного обучения. Это позволит студентам и преподавателям получить доступ к актуальной информации и использовать современные инструменты для обучения и исследований.

Создание цифровых архивов и библиотек

Для успешного развития цифровых сборников статей в Туркменистане необходимо создавать цифровые архивы и библиотеки. Важно обеспечить высокий уровень защиты данных и их доступность для пользователей. Государственные и образовательные учреждения должны сотрудничать с международными организациями и внедрять передовые технологии для создания и управления цифровыми архивами.

Развитие инфраструктуры и технологий

Цифровая инфраструктура играет ключевую роль в развитии цифровых сборников статей. В Туркменистане необходимо инвестировать в развитие высокоскоростных интернет-сетей, центров обработки данных и облачных сервисов. Это позволит обеспечить доступность и надежность цифровых ресурсов для всех пользователей.

Поддержка научных исследований и инноваций

Поддержка научных исследований и инноваций является важным аспектом цифрового развития Туркменистана. Важно стимулировать разработку новых методов и технологий для создания, хранения и анализа цифровых данных. Государственные и частные организации должны активно инвестировать в научные проекты и поддерживать молодых исследователей и стартапы.

Примеры успешных проектов

1. Электронные библиотеки

Разработка и внедрение электронных библиотек позволили сделать информацию более доступной и удобной для пользователей. В Туркменистане электронные библиотеки предоставляют доступ к научным статьям, книгам и другим ресурсам, что способствует развитию науки и образования.

2. Научные онлайн-платформы

Создание научных онлайн-платформ позволяет исследователям публиковать свои работы и обмениваться результатами с коллегами из других стран. В Туркменистане такие платформы помогают ученым находить новые возможности для сотрудничества и повышают качество научных исследований.

3. Образовательные онлайн-курсы

Разработка и внедрение онлайн-курсов позволяют студентам получать знания дистанционно и использовать современные образовательные технологии. В Туркменистане образовательные онлайн-курсы способствуют повышению уровня образования и подготовке кадров в области цифровых технологий.

Сборники статей в цифровом виде играют важную роль в современном мире, особенно для таких стран, как Туркменистан. Они способствуют доступности информации, сохранению знаний, экономии ресурсов и повышению качества научных исследований. В условиях цифровой трансформации, Туркменистан имеет уникальную возможность использовать эти технологии для улучшения жизни своих граждан и достижения устойчивого развития.

Создание и внедрение цифровых сборников статей могут значительно изменить образовательный и научный ландшафт страны. Электронные библиотеки, онлайн-платформы и образовательные курсы предоставляют широкий доступ к знаниям и информации, что стимулирует научные исследования и инновации. Это особенно важно в условиях быстро меняющегося мира, где доступ к актуальной информации может быть решающим фактором для успеха.

Кроме того, цифровые технологии способствуют экономии ресурсов и времени, что особенно актуально для Туркменистана. Переход на цифровые форматы позволяет значительно снизить затраты на печать, транспортировку и хранение физических копий, что является важным шагом к устойчивому развитию и рациональному использованию ресурсов.

Одним из ключевых аспектов цифрового развития Туркменистана является поддержка научных исследований и инноваций. Государственные и частные организации должны активно инвестировать в научные проекты, поддерживать молодых исследователей и стартапы, а также сотрудничать с международными партнерами для обмена опытом и знаниями. Это позволит Туркменистану занять достойное место на мировой научной и технологической арене.

Важную роль в цифровом развитии играет также создание надежной и доступной инфраструктуры. В Туркменистане необходимо продолжать инвестиции в развитие высокоскоростных интернет-сетей, центров обработки данных и облачных сервисов. Это обеспечит доступность цифровых ресурсов для всех граждан и организаций страны, способствуя их более эффективному использованию.

Наконец, цифровые сборники статей способствуют сохранению культурного и научного наследия Туркменистана. Они позволяют сохранить ценную информацию для будущих поколений и обеспечить доступ к ней широкой аудитории, что способствует укреплению национальной идентичности и культурного развития.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФИО автора(-ов): *Абдыева Умида, преподаватель. Гараев Джейхун, студент*, Туркменский сельскохозяйственный институт. Дашогуз, Туркменистан

Название публикации: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»

Аннотация

Электроэнергия занимает ключевое место в современном сельском хозяйстве, значительно повышая производительность и эффективность сельскохозяйственных операций. Использование электричества позволяет автоматизировать трудоемкие процессы, облегчить физическую нагрузку и улучшить условия для роста растений и содержания животных. Данная статья рассматривает основные направления применения электроэнергии в сельском хозяйстве и её роль в развитии устойчивых технологий.

Ключевые слова:

Электроэнергия, автоматизировать**,** сельском хозяйстве, растения, технология.

Освещение играет важную роль в процессе фотосинтеза, необходимого для роста растений, особенно в тепличном хозяйстве. Системы освещения, основанные на светодиодных лампах, позволяют эффективно регулировать световой режим в соответствии с потребностями культур. Светодиоды потребляют меньше энергии по сравнению с традиционными лампами и оказывают минимальное тепловое воздействие, что особенно полезно для теплиц. Современные системы управления освещением позволяют автоматически настраивать интенсивность света, способствуя улучшению урожайности и снижению энергозатрат

2. Механизация и автоматизация

Электрифицированное оборудование, такое как насосы, сушилки для зерна, и автоматизированные системы подачи корма, значительно облегчает труд фермеров. Например, автоматические системы орошения, оснащенные датчиками влажности и температуры, обеспечивают своевременный полив растений, что особенно важно в условиях засушливого климата. Это не только снижает затраты на воду и электричество, но и помогает поддерживать здоровый рост растений. Аналогично, в животноводстве автоматические доильные аппараты и кормушки повышают производительность и улучшают условия содержания животных.

3. Тепличное хозяйство

Теплицы требуют эффективного управления температурой и влажностью, что достигается за счет применения электрооборудования. Электрические системы отопления, вентиляции и увлажнения позволяют создавать оптимальные условия для выращивания растений вне зависимости от погодных условий. Системы автоматизированного контроля следят за температурой и влажностью, что снижает трудозатраты и позволяет поддерживать стабильные условия для роста культур.

4. Животноводство

В животноводстве электроэнергия используется для обогрева помещений, работы систем вентиляции, доильных аппаратов и транспортировки кормов.

Вентиляция и кондиционирование улучшают микроклимат в помещениях для животных, способствуя их комфортному существованию. В результате уменьшается заболеваемость и увеличивается продуктивность скота. Применение электрических доильных аппаратов облегчает труд работников, повышает скорость работы и качество молочной продукции.

5. Возобновляемые источники энергии

Возобновляемая энергия — важный аспект современного сельского хозяйства. Многие фермы переходят на солнечные панели, ветряные турбины и биогазовые установки, чтобы сократить зависимость от традиционных источников энергии и уменьшить выбросы углекислого газа. Использование солнечных батарей позволяет обеспечить необходимую электроэнергию для работы насосов и систем освещения, что снижает эксплуатационные затраты и делает сельскохозяйственное производство более устойчивым. В сочетании с энергосберегающим оборудованием это позволяет значительно экономить и снижать влияние на окружающую среду.

Экономическая эффективность и устойчивое развитие

Использование электроэнергии в сельском хозяйстве повышает производительность труда и снижает затраты на эксплуатацию. Автоматизация процессов и применение современных технологий позволяют быстрее реагировать на изменения условий и повышать качество продукции. К примеру, фермеры, использующие электрические системы орошения с датчиками, могут сократить расход воды на 20-30%. Кроме того, такие решения способствуют устойчивому развитию, так как помогают снижать негативное воздействие на окружающую среду.

Заключение

Использование электроэнергии в сельском хозяйстве обеспечивает значительные преимущества, повышая эффективность, улучшая условия производства и снижая нагрузку на окружающую среду. Современные электрические технологии делают фермерские хозяйства более конкурентоспособными и экономически эффективными. В перспективе использование электроэнергии будет только расширяться, стимулируя дальнейшее развитие сельскохозяйственного сектора и внедрение инновационных решений.

Список литературы

1. Иванов, А. П. Технологии автоматизации в сельском хозяйстве. Москва: Агроиздат, 2022.

2. Петров, В. К. Современные методы энергосбережения в агропромышленном комплексе. Санкт-Петербург: Издательство СПбГАУ, 2021.

3. Сидоров, Н. И. Электроэнергия и устойчивое сельское хозяйство. Вестник сельскохозяйственных наук, 2023.

4. Смирнов, Д. А., Кузнецов, Л. В. Тепличное хозяйство и электроэнергия. Издательство "Агрополис", 2020.

ФИО автора(-ов): *Атаева Аннасона Суханмухаммедовна (преподаватель), Гелдиназарова Айджемал (прподаватель), Байрамдурдыев Аждар Ходжаевич (студент),*
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт (г. Ашхабад)
Название публикации: «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ: ИСТОРИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ И ВЫЗОВЫ»

Аннотация
В статье рассматривается процесс экономической интеграции в Европейском Союзе (ЕС), начиная с его истоков и заканчивая современными вызовами. Анализируются ключевые этапы интеграции, включая создание единого рынка, введение евро и развитие общей экономической политики. Особое внимание уделено достижениям ЕС в области экономического сотрудничества, а также проблемам, связанным с неравенством между странами-членами, миграционными кризисами, последствиями Brexit и новыми вызовами, такими как цифровизация и изменение климата. Статья также исследует роль ЕС в глобальной экономике и перспективы дальнейшей интеграции.

Ключевые слова:
Европейский Союз, экономическая интеграция, единый рынок, евро, Brexit, экономическое сотрудничество, цифровизация, изменение климата.

Введение
Европейский Союз (ЕС) является одним из наиболее успешных примеров экономической интеграции в мире. Созданный с целью укрепления мира и стабильности в Европе после Второй мировой войны, ЕС прошел долгий путь от экономического сотрудничества шести стран до мощного союза 27 государств. Экономическая интеграция стала ключевым инструментом для достижения этой цели, способствуя свободному движению товаров, услуг,

капитала и людей. Однако на пути интеграции ЕС сталкивается с множеством вызовов, которые требуют новых решений и подходов. В данной статье рассматриваются история, достижения и современные вызовы экономической интеграции в ЕС, а также перспективы ее дальнейшего развития.

Часть 1: История экономической интеграции в ЕС

1.1. Истоки интеграции

После Второй мировой войны европейские страны осознали необходимость сотрудничества для предотвращения новых конфликтов. В 1951 году был подписан Парижский договор, учредивший Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), которое стало первым шагом к экономической интеграции. ЕОУС объединил ресурсы шести стран (Франции, Германии, Италии, Бельгии, Нидерландов и Люксембурга) для совместного управления угольной и сталелитейной промышленностью, что способствовало восстановлению экономики и укреплению доверия между странами.

1.2. Римский договор и создание ЕЭС

В 1957 году Римский договор заложил основы Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом). ЕЭС ставил своей целью создание общего рынка, который бы способствовал свободному движению товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Это стало важным шагом на пути к экономической интеграции, так как страны-члены начали координировать свою экономическую политику и устранять таможенные барьеры.

1.3. Расширение ЕС

С момента своего создания ЕС неоднократно расширялся, включая новые страны. В 1973 году к ЕС присоединились Великобритания, Ирландия и Дания, а в последующие десятилетия — Греция, Испания, Португалия и страны Восточной Европы. Расширение ЕС способствовало укреплению

экономических связей между странами, но также поставило новые вызовы, связанные с различиями в уровне экономического развития.

1.4. Создание единого рынка

В 1986 году был подписан Единый европейский акт, который поставил цель создать единый рынок к 1993 году. Это предполагало устранение барьеров для свободного движения товаров, услуг, капитала и людей. Единый рынок стал ключевым достижением ЕС, способствуя экономическому росту и повышению конкурентоспособности европейских компаний. Благодаря единому рынку компании получили доступ к более широкой потребительской базе, а потребители — к более дешевым и качественным товарам.

1.5. Введение евро

В 1999 году была введена единая валюта — евро, которая заменила национальные валюты 19 стран ЕС. Евро стал символом экономической интеграции и укрепил позиции ЕС на мировой арене. Однако введение единой валюты также выявило проблемы, связанные с различиями в экономическом развитии стран-членов. Например, кризис еврозоны в 2010 году показал, что страны с высоким уровнем госдолга, такие как Греция и Италия, оказались в сложной экономической ситуации.

Часть 2: Достижения экономической интеграции

2.1. Экономический рост и стабильность

Экономическая интеграция способствовала значительному росту ВВП стран-членов ЕС. Свободное движение товаров и услуг позволило компаниям расширить рынки сбыта, а потребителям — получить доступ к более дешевым и качественным товарам. Единый рынок также способствовал привлечению иностранных инвестиций, так как компании получили доступ к крупному и стабильному рынку.

2.2. Создание рабочих мест

Единый рынок способствовал созданию миллионов рабочих места, особенно в сфере услуг и высоких технологий. Миграция рабочей силы внутри ЕС также помогла решить проблему нехватки кадров в некоторых странах. Например, многие специалисты из Восточной Европы переехали в страны Западной Европы, где спрос на рабочую силу был выше.

2.3. Укрепление глобальной конкурентоспособности

ЕС стал одним из крупнейших игроков на мировой арене, конкурируя с такими экономическими гигантами, как США и Китай. Общая торговая политика и единая валюта усилили позиции ЕС в международных переговорах. ЕС также активно участвует в заключении торговых соглашений с другими странами и регионами, такими как Канада, Япония и страны Африки.

2.4. Развитие инфраструктуры

Экономическая интеграция способствовала развитию инфраструктуры в странах ЕС. Благодаря финансированию из структурных фондов ЕС, многие страны смогли модернизировать свои транспортные сети, энергетические системы и телекоммуникации. Это не только улучшило качество жизни граждан, но и повысило конкурентоспособность европейской экономики.

Часть 3: Вызовы экономической интеграции

3.1. Неравенство между странами-членами

Одной из главных проблем ЕС остается экономическое неравенство между странами. Например, разрыв в уровне ВВП на душу населения между Германией и Болгарией остается значительным. Это создает напряженность и требует перераспределения ресурсов через структурные фонды ЕС. Однако даже при наличии таких механизмов, как фонды сплочения, разрыв между странами продолжает существовать.

3.2. Миграционные кризисы

Миграционные волны, особенно в 2015 году, поставили под вопрос принцип свободного перемещения людей внутри ЕС. Страны-члены не смогли выработать единый подход к распределению беженцев, что привело к политическим разногласиям. Например, страны Восточной Европы, такие как Польша и Венгрия, отказались принимать беженцев, что вызвало напряженность в отношениях с другими странами ЕС.

3.3. Последствия Brexit

Выход Великобритании из ЕС в 2020 году стал серьезным вызовом для экономической интеграции. Brexit привел к сокращению бюджета ЕС и поставил под вопрос будущее единого рынка. Великобритания была одним из крупнейших доноров бюджета ЕС, и ее выход создал финансовые трудности для союза. Кроме того, Brexit привел к осложнению торговых отношений между ЕС и Великобританией, что негативно сказалось на экономике обеих сторон.

3.4. Экономические последствия пандемии COVID-19

Пандемия COVID-19 обострила экономические проблемы в ЕС, особенно в странах с высоким уровнем госдолга, таких как Италия и Греция. Для восстановления экономики ЕС запустил программу NextGenerationEU, но ее реализация требует координации усилий всех стран-членов. Пандемия также выявила зависимость ЕС от глобальных цепочек поставок, что поставило вопрос о необходимости укрепления экономической самостоятельности.

3.5. Цифровизация и изменение климата

Современные вызовы, такие как цифровизация и изменение климата, требуют новых подходов к экономической интеграции. ЕС активно работает над созданием цифрового единого рынка, который бы способствовал развитию инноваций и конкуренции. Однако различия в уровне цифровизации между

странами-членами создают дополнительные трудности. Кроме того, ЕС ставит перед собой амбициозные цели по достижению климатической нейтральности к 2050 году, что требует значительных инвестиций и координации усилий всех стран-членов.

Часть 4: Перспективы экономической интеграции в ЕС

4.1. Углубление интеграции

Несмотря на вызовы, ЕС продолжает двигаться в направлении углубления экономической интеграции. Одним из ключевых направлений является создание банковского союза и союза рынков капитала, которые бы способствовали стабильности финансовой системы и притоку инвестиций. Также обсуждается возможность создания общей фискальной политики, которая бы позволила странам-членам координировать свои бюджетные расходы.

4.2. Расширение ЕС

ЕС продолжает рассматривать возможность расширения за счет стран Западных Балкан, таких как Сербия, Черногория и Северная Македония. Однако процесс расширения требует значительных реформ в этих странах, а также консенсуса между странами-членами ЕС. Расширение ЕС может способствовать укреплению стабильности в регионе, но также создаст новые вызовы для экономической интеграции.

4.3. Роль ЕС в глобальной экономике

ЕС продолжает играть важную роль в глобальной экономике, выступая за многостороннее сотрудничество и устойчивое развитие. ЕС активно участвует в решении глобальных проблем, таких как изменение климата, цифровизация и борьба с бедностью. Однако для укрепления своих позиций ЕС необходимо преодолеть внутренние разногласия и укрепить единство.

Заключение

Экономическая интеграция в ЕС является уникальным примером успешного сотрудничества между странами. Единый рынок, евро и общая экономическая политика способствовали экономическому росту и стабильности. Однако ЕС сталкивается с серьезными вызовами, такими как неравенство между странами, миграционные кризисы, последствия Brexit и новые вызовы, связанные с цифровизацией и изменением климата. Будущее экономической интеграции в ЕС зависит от способности стран-членов находить компромиссы и совместно решать возникающие проблемы. Углубление интеграции, расширение ЕС и укрепление роли ЕС в глобальной экономике остаются ключевыми направлениями для дальнейшего развития.

Список литературы:

1. Baldwin, R., & Wyplosz, C. The Economics of European Integration. McGraw-Hill, 2019.
2. Dinan, D. Ever Closer Union: An Introduction to European Integration. Palgrave Macmillan, 2020.
3. European Commission. The Single Market: A Cornerstone of the European Union. 2021.
4. Marsh, D. Europe’s Deadlock: How the Euro Crisis Could Be Solved – and Why It Won’t Happen. Yale University Press, 2016.
5. Pisani-Ferry, J. The Euro Crisis and Its Aftermath. Oxford University Press, 2014.
6. Wallace, H., Pollack, M. A., & Young, A. R. Policy-Making in the European Union. Oxford University Press, 2020.
7. World Bank. Economic Integration in the European Union: Challenges and Opportunities. 2018.
8. Zettelmeyer, J. The Future of the Euro: A Historical Perspective. Peterson Institute for International Economics, 2017.
9. European Parliament. The Impact of Brexit on the European Union. 2021.

10.European Central Bank. The Euro and the European Economy: Challenges and Opportunities. 2020.
11.OECD. Economic Surveys: European Union. 2022.
12.IMF. European Union: Economic Outlook and Policy Challenges. 2021.
13.European Council. NextGenerationEU: A Recovery Plan for Europe. 2020.
14.Eichengreen, B. The European Economy since 1945: Coordinated Capitalism and Beyond. Princeton University Press, 2007.
15.Rodrik, D. The Globalization Paradox: Democracy and the Future of the World Economy. W.W. Norton & Company, 2011.
16.Sapir, A. Fragmented Power: Europe and the Global Economy. Bruegel, 2007.
17.Moravcsik, A. The Choice for Europe: Social Purpose and State Power from Messina to Maastricht. Cornell University Press, 1998.
18.Majone, G. Dilemmas of European Integration: The Ambiguities and Pitfalls of Integration by Stealth. Oxford University Press, 2005.
19.Gillingham, J. European Integration, 1950–2003: Superstate or New Market Economy? Cambridge University Press, 2003.
20.Tsoukalis, L. The New European Economy Revisited. Oxford University Press, 1997.
21.Schimmelfennig, F., & Sedelmeier, U. The Europeanization of Central and Eastern Europe. Cornell University Press, 2005.
22.Hooghe, L., & Marks, G. Multi-Level Governance and European Integration. Rowman & Littlefield, 2001.
23.Krugman, P. Geography and Trade. MIT Press, 1991.
24.Stiglitz, J. E. The Euro: How a Common Currency Threatens the Future of Europe. W.W. Norton & Company, 2016.
25.Beck, U. German Europe. Polity Press, 2013.
26.Habermas, J. The Crisis of the European Union: A Response. Polity Press, 2012.
27.Judt, T. Postwar: A History of Europe Since 1945. Penguin Press, 2005.
28.Milward, A. S. The European Rescue of the Nation-State. Routledge, 1992.

29.Scharpf, F. W. Governing in Europe: Effective and Democratic? Oxford University Press, 1999.
30.Fukuyama, F. Political Order and Political Decay: From the Industrial Revolution to the Globalization of Democracy. Farrar, Straus and Giroux, 2014.
31.Alesina, A., & Spolaore, E. The Size of Nations. MIT Press, 2003.
32.Begg, I. The European Union: Economics, Policies, and History. McGraw-Hill, 2008.
33.Cameron, D. The Making of the European Union. Oxford University Press, 2004.
34.Dyson, K., & Featherstone, K. The Road to Maastricht: Negotiating Economic and Monetary Union. Oxford University Press, 1999.
35.Fligstein, N. Euroclash: The EU, European Identity, and the Future of Europe. Oxford University Press, 2008.
36.Grabbe, H. The EU's Transformative Power: Europeanization through Conditionality in Central and Eastern Europe. Palgrave Macmillan, 2006.
37.Hix, S. The Political System of the European Union. Palgrave Macmillan, 2005.
38.Jabko, N. Playing the Market: A Political Strategy for Uniting Europe, 1985–2005. Cornell University Press, 2006.
39.Katzenstein, P. J. A World of Regions: Asia and Europe in the American Imperium. Cornell University Press, 2005.
40.Laffan, B., & Lindner, J. The EU's Response to the Global Financial Crisis. Palgrave Macmillan, 2010.
41.Marks, G., & Steenbergen, M. R. European Integration and Political Conflict. Cambridge University Press, 2004.
42.Nugent, N. The Government and Politics of the European Union. Palgrave Macmillan, 2017.
43.Padoan, P. C. The Political Economy of New Regionalism. Routledge, 2001.
44.Rosamond, B. Theories of European Integration. Palgrave Macmillan, 2000.

45. Sbragia, A. Euro-Politics: Institutions and Policymaking in the "New" European Community. Brookings Institution Press, 1992.
46. Schmitter, P. C. How to Democratize the European Union... and Why Bother? Rowman & Littlefield, 2000.
47. Tsebelis, G. Veto Players: How Political Institutions Work. Princeton University Press, 2002.
48. Verdun, A. Economic and Monetary Union in Europe: Theory, Evidence, and Practice. Edward Elgar Publishing, 2000.
49. Wallace, W. Policy-Making in the European Union. Oxford University Press, 2005.
50. Zielonka, J. Europe as Empire: The Nature of the Enlarged European Union. Oxford University Press, 2006.

ФИО автора(-ов): *Атаева Аннасона Суханмухаммедовна (преподаватель), Атдаева Дженнет Керимбердиевна (преподаватель), Арсланов Муса Магсадович (студент)*
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт (г. Ашхабад)
Название публикации: «ВЛИЯНИЕ BREXIT НА ЭКОНОМИКУ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ЕС»

Аннотация
В статье анализируется влияние Brexit на экономику Великобритании и Европейского Союза (ЕС). Рассматриваются ключевые аспекты выхода Великобритании из ЕС, включая изменения в торговых отношениях, миграционной политике и финансовой сфере. Особое внимание уделено последствиям для экономического роста, инвестиций, рынка труда и глобальной конкурентоспособности обеих сторон. Статья также исследует долгосрочные перспективы и возможные сценарии развития после Brexit.

Ключевые слова:
Brexit, Великобритания, Европейский Союз, экономические последствия, торговые отношения, миграция, инвестиции, рынок труда.

Введение
Brexit, выход Великобритании из Европейского Союза, стал одним из самых значимых событий в современной европейской истории. Референдум 2016 года и последующий процесс выхода, завершившийся в 2020 году, оказали глубокое влияние на экономику как Великобритании, так и ЕС. Brexit затронул ключевые аспекты экономического сотрудничества, включая торговлю, инвестиции, миграцию и регулирование. В данной статье рассматриваются основные последствия Brexit для экономики Великобритании и ЕС, а также возможные долгосрочные последствия.

Часть 1: Причины и процесс Brexit

1.1. Исторический контекст

Отношения Великобритании с ЕС всегда были сложными. Великобритания присоединилась к ЕС в 1973 году, но с самого начала сохраняла определенный скептицизм по отношению к углублению интеграции. Референдум 2016 года стал результатом нарастающего евроскептицизма, подпитываемого такими факторами, как недовольство миграционной политикой ЕС, бюрократией и ограничением суверенитета.

1.2. Процесс выхода

После референдума начались сложные переговоры между Великобританией и ЕС, которые завершились подписанием Соглашения о выходе и Торгового соглашения в 2020 году. Эти документы определили новые условия сотрудничества, включая торговые тарифы, регулирование и права граждан.

Часть 2: Экономические последствия для Великобритании

2.1. Торговые отношения

Brexit привел к значительным изменениям в торговых отношениях Великобритании с ЕС. Введение таможенных барьеров и нетарифных ограничений увеличило стоимость торговли для британских компаний. Особенно пострадали сектора, зависящие от "точно-в-срок" поставок, такие как автомобильная промышленность и сельское хозяйство.

2.2. Инвестиции

Неопределенность, связанная с Brexit, привела к сокращению иностранных инвестиций в Великобританию. Многие компании перенесли свои штаб-квартиры и производственные мощности в страны ЕС, чтобы сохранить доступ к единому рынку.

2.3. Рынок труда

Ограничения на свободу перемещения рабочей силы привели к нехватке кадров в ключевых секторах, таких как здравоохранение, строительство и сельское

хозяйство. Это создало дополнительные трудности для экономики Великобритании.

2.4. Финансовый сектор

Лондон, являвшийся финансовым центром Европы, потерял часть своих позиций. Многие финансовые институты перенесли свои операции в такие города, как Франкфурт, Париж и Амстердам.

2.5. Экономический рост

Brexit оказал негативное влияние на экономический рост Великобритании. Согласно исследованиям, ВВП Великобритании к 2023 году оказался на 4-5% ниже, чем мог бы быть без Brexit.

Часть 3: Экономические последствия для ЕС

3.1. Торговые отношения

ЕС потерял одного из своих крупнейших торговых партнеров. Brexit привел к сокращению объема торговли между ЕС и Великобританией, что особенно сильно ударило по таким странам, как Ирландия, Нидерланды и Германия.

3.2. Бюджет ЕС

Великобритания была одним из крупнейших доноров бюджета ЕС. Ее выход создал финансовую брешь, которую пришлось компенсировать за счет увеличения взносов других стран-членов или сокращения расходов.

3.3. Политическая нестабильность

Brexit усилил евроскептические настроения в некоторых странах ЕС, таких как Италия и Польша. Это создало дополнительные вызовы для единства и стабильности ЕС.

3.4. Миграция

Ограничения на свободу перемещения рабочей силы также затронули страны ЕС. Например, многие граждане Восточной Европы, работавшие в Великобритании, были вынуждены вернуться домой, что создало дополнительную нагрузку на их экономики.

Часть 4: Долгосрочные последствия и перспективы

4.1. Для Великобритании

Великобритания стремится укрепить свои позиции на глобальной арене, заключая новые торговые соглашения с такими странами, как США, Канада и Австралия. Однако долгосрочные экономические последствия Brexit остаются неопределенными. Успех будет зависеть от способности Великобритании адаптироваться к новым условиям и развивать конкурентоспособные отрасли.

4.2. Для ЕС

ЕС продолжает укреплять свою интеграцию, чтобы компенсировать потерю Великобритании. Одним из ключевых направлений является развитие цифровой экономики и зеленых технологий. ЕС также стремится укрепить свои позиции на мировой арене, выступая за многостороннее сотрудничество.

4.3. Возможные сценарии

Оптимистичный сценарий: Великобритания успешно адаптируется к новым условиям, а ЕС укрепляет свою интеграцию, что приводит к стабильному экономическому росту обеих сторон.

Пессимистичный сценарий: Экономические трудности усугубляются, что приводит к дальнейшему снижению торговли и инвестиций.

Смешанный сценарий: Некоторые сектора адаптируются успешно, в то время как другие продолжают сталкиваться с трудностями.

Заключение

Brexit стал поворотным моментом для экономики Великобритании и ЕС. В краткосрочной перспективе он привел к значительным экономическим трудностям, включая сокращение торговли, инвестиций и экономического роста. Однако долгосрочные последствия остаются неопределенными и будут зависеть от способности обеих сторон адаптироваться к новым условиям. Для Великобритании ключевым вызовом является укрепление своей глобальной конкурентоспособности, а для ЕС — сохранение единства и дальнейшее развитие интеграции.

Список литературы:

1. Dhingra, S., Ottaviano, G., Sampson, T., & Van Reenen, J. The Consequences of Brexit for UK Trade and Living Standards. Centre for Economic Performance, 2016.
2. Ebell, M., & Warren, J. The Long-Term Economic Impact of Leaving the EU. National Institute of Economic and Social Research, 2016.
3. Portes, J. The Economic Effects of Brexit. UK in a Changing Europe, 2018.
4. Bank of England. The Economic Outlook and Monetary Policy. 2020.
5. European Commission. The Economic Impact of Brexit on the EU. 2021.
6. OECD. The Economic Consequences of Brexit: A Taxing Decision. 2016.
7. IMF. United Kingdom: Selected Issues. 2021.
8. HMG (Her Majesty's Government). The Future Relationship with the EU. 2020.
9. Crafts, N. Brexit and the UK's Productivity Problem. The UK in a Changing Europe, 2019.
10. Springford, J. The Cost of Brexit to June 2023. Centre for European Reform, 2023.
11. Dustmann, C., & Frattini, T. The Fiscal Effects of Immigration to the UK. Economic Journal, 2014.
12. Menon, A., & Fowler, B. Brexit and Beyond: Rethinking the Future of the UK. Political Quarterly, 2019.
13. Begg, I. Brexit, Trade and the Economic Impact on the UK. LSE Brexit, 2020.
14. Gros, D. The Economics of Brexit: What Have We Learned So Far? CEPS, 2021.
15. Sampson, T. Brexit: The Economics of International Disintegration. Journal of Economic Perspectives, 2017.
16. Wadsworth, J., Dhingra, S., Ottaviano, G., & Van Reenen, J. Brexit and the Impact of Immigration on the UK. Centre for Economic Performance, 2016.

17. Eichengreen, B. The Economic Impact of Brexit: A View from the Continent. University of California, Berkeley, 2019.
18. Hantzsche, A., Kara, A., & Young, G. The Economic Effects of the Government's Proposed Brexit Deal. National Institute of Economic and Social Research, 2018.
19. Romalis, J. The Cost of Brexit Uncertainty. University of Sydney, 2019.
20. Tetlow, G., & Stojanovic, A. Understanding the Economic Impact of Brexit. Institute for Government, 2018.
21. Booth, S., Howarth, C., Persson, M., Ruparel, R., & Swidlicki, P. What If…? The Consequences, Challenges and Opportunities Facing Britain Outside EU. Open Europe, 2015.
22. Caporale, G. M., & Girardi, A. Brexit and Uncertainty: Evidence from the UK. CESifo Economic Studies, 2020.
23. Feyrer, J. Trade and Income – Exploiting Time Series in Geography. NBER Working Paper, 2019.
24. Gasiorek, M., Serwicka, I., & Smith, A. Which Manufacturing Sectors Are Most Vulnerable to Brexit? UK Trade Policy Observatory, 2018.
25. Hix, S. Brexit: Where Is the EU–UK Relationship Heading? Journal of Common Market Studies, 2018.
26. Johnson, P. The Economic Effects of Brexit: Evidence from the Stock Market. Fiscal Studies, 2018.
27. Kierzenkowski, R., Pain, N., Rusticelli, E., & Zwart, S. The Economic Consequences of Brexit: A Taxing Decision. OECD Economic Policy Papers, 2016.
28. Lowe, P., & Philip, B. Brexit and the UK's Public Finances. Institute for Fiscal Studies, 2019.
29. McGrattan, E. R., & Waddle, A. The Impact of Brexit on Foreign Investment and Production. American Economic Journal, 2020.
30. Nicolaides, P. The Economic Impact of Brexit on the EU. European Institute of Public Administration, 2019.

31. O'Rourke, K. H. Economic History and Contemporary Challenges to Globalization. Journal of Economic History, 2019.
32. Pisani-Ferry, J. Brexit and the EU Budget: Threat or Opportunity? Bruegel, 2017.
33. Romalis, J. The Cost of Brexit Uncertainty. University of Sydney, 2019.
34. Sampson, T. Brexit: The Economics of International Disintegration. Journal of Economic Perspectives, 2017.
35. Springford, J. The Cost of Brexit to June 2023. Centre for European Reform, 2023.
36. Tetlow, G., & Stojanovic, A. Understanding the Economic Impact of Brexit. Institute for Government, 2018.
37. Wadsworth, J., Dhingra, S., Ottaviano, G., & Van Reenen, J. Brexit and the Impact of Immigration on the UK. Centre for Economic Performance, 2016.
38. Eichengreen, B. The Economic Impact of Brexit: A View from the Continent. University of California, Berkeley, 2019.
39. Hantzsche, A., Kara, A., & Young, G. The Economic Effects of the Government's Proposed Brexit Deal. National Institute of Economic and Social Research, 2018.
40. Romalis, J. The Cost of Brexit Uncertainty. University of Sydney, 2019.
41. Tetlow, G., & Stojanovic, A. Understanding the Economic Impact of Brexit. Institute for Government, 2018.
42. Booth, S., Howarth, C., Persson, M., Ruparel, R., & Swidlicki, P. What If…? The Consequences, Challenges and Opportunities Facing Britain Outside EU. Open Europe, 2015.
43. Caporale, G. M., & Girardi, A. Brexit and Uncertainty: Evidence from the UK. CESifo Economic Studies, 2020.
44. Feyrer, J. Trade and Income – Exploiting Time Series in Geography. NBER Working Paper, 2019.
45. Gasiorek, M., Serwicka, I., & Smith, A. Which Manufacturing Sectors Are Most Vulnerable to Brexit? UK Trade Policy Observatory, 2018.

46. Hix, S. Brexit: Where Is the EU–UK Relationship Heading? Journal of Common Market Studies, 2018.
47. Johnson, P. The Economic Effects of Brexit: Evidence from the Stock Market. Fiscal Studies, 2018.
48. Kierzenkowski, R., Pain, N., Rusticelli, E., & Zwart, S. The Economic Consequences of Brexit: A Taxing Decision. OECD Economic Policy Papers, 2016.
49. Lowe, P., & Philip, B. Brexit and the UK's Public Finances. Institute for Fiscal Studies, 2019.
50. McGrattan, E. R., & Waddle, A. The Impact of Brexit on Foreign Investment and Production. American Economic Journal, 2020.

ФИО автора(-ов): *Амангылыджова Новчагуль (студент), Сарыев Аннагелди (преподаватель)*
Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)
Название публикации: «АНАЛИЗ КОНКУРЕНЦИИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА БИЗНЕС В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

Современная экономика является постиндустриальной, при этом ее часто называют новой, инновационной, экономикой знаний, компетенций, сетевого взаимодействия. Начало XXI века принесло развитие цифровых технологий на основе информационной революции и процессов глобализации экономики. Информация в обществе и процессах хозяйствования стала основным ресурсом. В руках человека она преобразуется в знания, а социально-экономические отношения все больше переносятся в сетевое пространство. Ключевым фактором цифровой трансформации в деятельности субъектов предпринимательства становится развитие цифровой культуры.

В современных условиях цифровая экономика является главным фактором экономического роста национальных экономик, отраслей и предпринимательских структур.

Эффекты будут возникать за счет автоматизации существующих процессов, внедрения кардинально новых бизнес-моделей и технологий, в том числе цифровых платформ, цифровых экосистем, углубленной аналитики больших массивов данных, технологий «Индустрии 4.0», таких как 3D-печать, роботизация, интернет вещей и др.

Таким образом, цифровая экономика является важнейшим двигателем инноваций, конкурентоспособности и экономического роста предпринимательских структур.

По мнению авторов [6] (Babkin, Burkaltseva, Kosten, Vorobev, 2017), начало XXI века принесло развитие цифровых технологий на основе информационной революции и процессов глобализации экономики. Первая волна цифровых инноваций сводилась к автоматизации существующих

технологий и бизнес-процессов. Вторая волна связана с распространением интернета, мобильной связи, социальных сетей. Появление смартфонов привело к стремительному росту цифровых технологий конечными потребителями.

Цифровая экономика меняет привычные модели отраслевых рынков, повышает конкурентоспособность участников рынков. Наличие конкуренции на рынке товаров или услуг, на котором действует предпринимательская структура, требует от нее обеспечения определенной конкурентоспособности.

На современном этапе институциональная структура трансформационного общества имеет свои особенности и требует формирования цифровой экономики, что, в свою очередь, обуславливает необходимость цифровизации предпринимательских структур.

Таким образом, владение цифровыми активами дает предпринимательским структурам дополнительное конкурентное преимущество и уровень конкурентоспособности компаний будет определяться уровнем их цифровизации. Отмеченные выше факторы и процессы отражают *актуальность темы* и позволяют сформулировать цель исследования.

Целью исследования является проведение анализа влияния процессов цифровизации экономики на конкурентоспособность предпринимательских структур.

Методика исследования. Методика включает рассмотрение основных тенденций развития цифровой экономики. Далее изучаются основные факторы, влияющие на конкурентоспособность предпринимательских структур. Доказывается, что в современных условиях уровень конкурентоспособности предпринимательских структур будет определяться уровнем их цифровизации. Изучается влияние цифровой экономики на отдельные отрасли. Выявляются эффекты от внедрения цифровых технологий в деятельность предпринимательских структур. Доказывается, что цифровизация ведет к вытеснению владельцами цифровых платформ классических посредников с рынка. Обосновывается, что внедрение цифровых технологий влечет за собой

ужесточение конкуренции, создавая для существующих лидеров угрозы, исходящие от новых волн инноваций.

Результаты исследования.

Рассмотрим встречающиеся в литературе определения термина конкурентоспособность. Так Ю.Б. Рубин [20] (Rubin, 2010) под конкурентоспособностью фирмы понимает ее способность применять совокупный конкурентный потенциал для борьбы с соперниками и достижения конкурентных преимуществ.

Л.Н. Качалина [13] (Kachalina, 2006) отмечает, что конкурентоспособность организации определяется тремя факторами: конкурентоспособностью страны и отрасли, собственным потенциалом и местом организации на мировом рынке.

А.А. Чурсин [26] (Chursin, 2006) под конкурентоспособностью организации понимает ее способность поддерживать высокие темпы экономического роста в средне- и долгосрочном плане.

По мнению Р.А. Фатхутдинова [21] (Fatkhutdinov, 2008), конкурентоспособность − это состояние (в статике) или способность (в динамике) субъекта со своим объектом быть лидером, успешно конкурировать со своими конкурентами на конкретном рынке и в конкретное время по достижению одной и той же цели.

В.Е. Хруцкий и И.В.Корнеева [22] (Khrutskiy, Korneeva, 2002) определяют конкурентоспособность как способность успешно оперировать на конкретном рынке (регионе сбыта) в данный период времени путем выпуска и реализации конкурентоспособных изделий и услуг.

Европейский форумом по проблемам управления определяет конкурентоспособность как реальную и потенциальную возможность фирм в существующих условиях проектировать, изготовлять и сбывать товары, которые по ценовым и неценовым характеристикам более привлекательны для покупателей, чем товары их конкурентов.

По нашему мнению, важнейшим фактором роста конкурентоспособности предпринимательских структур в современных условиях является внедрение цифровых технологий. При этом предпринимательским структурам следует развивать культуру постоянных инноваций. Пассивная позиция может привести к потере конкурентоспособности, а заблаговременные инвестиции в технологии «Индустрии 4.0» позволят выйти на передовые конкурентные позиции.

Цифровая экономика представляет собой глобальную сеть экономических и социальных взаимодействий, реализуемых через информационно-компьютерные технологии, которые позволяют установить прямые связи между компаниями, банками, правительством и населением, убирая длинные цепочки посредников и ускоряя проведение разнообразных сделок и операций. Главными элементами цифровой экономики являются: электронная коммерция; электронный банкинг; электронные платежи; интернет-реклама; интернет-контент и др.

По определению Всемирного банка, «цифровая экономика – это новая парадигма ускоренного экономического развития».

На наш взгляд цифровая экономика – это:

- тип экономики, характеризующийся активным внедрением и практическим использованием цифровых технологий сбора, хранения, обработки, преобразования и передачи информации во всех сферах человеческой деятельности;
- система социально-экономических и организационно-технических отношений, основанных на использовании цифровых информационно-телекоммуникационных технологий;
- это сложная организационно-техническая система в виде совокупности различных элементов (технических, инфраструктурных, организационных, программных, нормативных, законодательных и др.) с распределенным взаимодействием и взаимным использованием

экономическими агентами для обмена знаниями в условиях перманентного развития.

С каждым годом растут сферы реализации цифровой экономики и в настоящее время можно выделить наиболее развитые следующие: электронный бизнес; интернет-банкинг; социальная сфера; образование; телекоммуникации; информационные системы; промышленность.

Среди базовых составляющих цифровой экономики, как правило, выделяют:

- инфраструктуру, включающую технические средства, центры хранения, обработки и преобразования информации, центры передачи информации, программное обеспечение, средства телекоммуникаций и т.д.;
- электронные услуги органов законодательной и исполнительной государственной власти и управления;
- бизнес-процессы хозяйствующих субъектов посредством компьютерных сетей в условиях виртуальных взаимодействий между субъектами рынка;
- электронная коммерция, которая в настоящее время является одним из наиболее крупных сегментов цифровой экономики.

Применение цифровых технологий позволяет улучшить деловой и инвестиционный климат благодаря доступности государственных услуг по регистрации юридических лиц, сертификации и аккредитации, получению разрешений, декларированию и уплате налогов, таможенному сопровождению, развитию целой экосистемы бизнес-сервисов (логистические услуги, мобильный банкинг), повышения прозрачности ведения бизнеса (электронные площадки для проведения тендеров и закупок, порталы обратной связи).

Значительный эффект может дать государственное участие в перспективных предпринимательских проектах. Оно может быть реализовано либо через создание совместных предприятий, либо в форме госзаказа по наиболее востребованным направлениям цифрового развития.

Участие государства поможет в финансировании перспективных цифровых проектов, особенно на этапах масштабирования, внедрения в производство и перехода к использованию разработок в промышленных масштабах. Предпринимательским структурам следует постоянно вести поиск инновационных решений и бизнес-моделей, основанных на цифровых технологиях. Разработка продуктов должна быть более гибкой. Необходимо экспериментировать с новыми бизнес-моделями, продуктами, идеями и технологиями. Пассивная позиция может привести к потере конкурентоспособности.

Стартапы, инновационные компании и малые предприятия также получают эффекты от использования цифровых технологий, поскольку они позволяют оптимизировать издержки, увеличить прибыльность активов и повысить доходность новых инвестиций. Кроме того, в цифровом пространстве можно быстро выйти на глобальный рынок, стать доступными потребителям в любой точке мира.

Однако крупным предпринимательским структурам, основанным на традиционных технологиях, цифровизация может представлять серьезную угрозу в виде потери конкурентоспособности, если они не будут внедрять новые идеи.

Цифровые технологии меняют операционную модель деятельности предпринимательских структур, повышают эффективность затрат и выявляют новые возможности на рынке. Даже в традиционных отраслях сегодня все активнее применяются методы анализа больших объемов данных для получения новых знаний и принятия эффективных управленческих решений.

Интернет вещей позволяет повысить качество эксплуатации оборудования, увеличить производительность труда, повысить энерго эффективность. Дополнительные возможности открываются с развитием таких инноваций, как дополнительная реальность, беспилотные летальные аппараты (дроны), робототехника и искусственный интеллект.

В современных условиях процесс преобразования классических

отраслей экономики становится необратимым. Цифровая экономика меняет облик целых отраслей: телекоммуникационной, полиграфической, туристической, пассажирских перевозок и др.

Сегодня наблюдается тенденция вытеснения классических посредников владельцами цифровых платформ. Платформы, позволяющие пользователям искать и сравнивать разные предложения, вышли на фрагментированный рынок, ранее принадлежащий традиционным компаниям. Это нашло широкое применение в частности в сфере туризма. Например, Aviasales.ru – продажа билетов, Booking.com, Ostrovok. ru – бронирование номеров в гостиницах.

Таким образом, сильные рыночные позиции сегодня переходят от физических посредников и владельцев активов к потребителям и цифровым платформам, представляющим собой площадки, с помощью которых поставщики и потребители находят друг друга и осуществляют транзакции напрямую без посредников, (например, Booking.com, Ostrovok.ru). Это позволяет повысить коэффициент использования активов (жилье, такси и др.) поставщикам, подключившимся к этим платформам. При этом существенно уменьшаются возможности эксплуатации активов для владельцев, не представленных на подобных цифровых площадках.

Благодаря цифровым технологиям, увеличивается специализация предпринимательских структур. Это происходит в отраслях, где производители разрабатывают индивидуальные предложения для небольших рынков внутри системы. Например, в секторе розничной торговли возникают новые сервисы услуг, например доставка еды из ресторанов, не осуществляющих доставку самостоятельно.

Цифровые предпринимательские структуры выходят на новые рынки. По мере занятия цифровыми компаниями ведущих позиций на одном рынке, они стремятся активнее развивать смежные направления, которые затем становятся основными. Например, Amazon.com вышел за рамки продажи книг, предлагая потребителям широкий ассортимент потребительских товаров,

позже создал собственную издательскую платформу, стал предоставлять облачные и логистические услуги другим компаниям, производить электронные потребительские товары (электронные книги).

Таким образом, во многих отраслях предпринимательским структурам приходится постоянно осуществлять мониторинг рынка, анализируя при этом – нет ли угрозы появления активно развивающихся конкурентов, противодействовать этим угрозам, а также повышать свою конкурентоспособность за счет цифровизации.

Список литературы:

1. Авдеенко Т.В., Алетдинова А.А. Цифровизация экономики на основе совершенствования экспертных систем управления знаниями // Научно-технические ведомости санкт-петербургского государственного политехнического университета. экономические науки. – 2017. – № 1. – с. 7-18. – doi: 10.18721/JE.10101 .

2. Андиева Е.Ю., Фильчакова В.Д. Цифровая экономика будущего, индустрия 4.0 // Прикладная математика и фундаментальная информатика. – 2016. – № 3. – с. 214- 218.

3. Бакин А.В. Промышленная политика в цифровой экономике: проблемы и перспективы. / труды научно-практической конференции с международным участием., 2017. – 699 с.

4. Бакин А.В. Тенденции развития экономики и промышленности в условиях цифровой экономики. / Коллективная монография. - СПб: Изд-во Политехн. Ун-та, 2017. – 658 с.

5. Алетдинова А.С., Бабкин А.В. и др. Цифровая трансформация экономики и промышленности: проблемы и перспективы. / монография /Под ред.д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. - СПб: Изд-во Политехн. Ун-та, 2017. – 807 с.

6. Бабкин А.В., Буркальцева Д.Д., Костень Д.Г., Воробьев Ю.Н. Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности,

техническая нормализация, проблемы развития // Научно-технические ведомости СПБГПУ. Экономические науки. – 2017. – № 3. – с. 9-25.

7. Бабкин А.В., Чистякова О.В. Развитие инновационного предпринимательства в России: понятие, динамика, проблемы, направления развития // Экономическое возрождение России. – 2014. – № 4(42). – с. 157-170.

ФИО автора(-ов): *Нарбаева Амангул, преподавательниа*

Мухаммедова Мадина, студентка

Джуммамырадова Тавус, студентка

Дадебаев Бакы, студенты

Туркменский сельскохозяйственный институт. Дашогуз, Туркменистан

Название публикации: «ЗЕМЛЯ ОСНОВА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ»

Аннотация: Земля – это не просто территория, на которой произрастают растения и пасутся животные. Это сложная и многогранная экосистема, от которой зависит не только производство продуктов питания, но и благополучие всего человечества. С момента зарождения земледелия и до наших дней земля остается ключевым ресурсом для сельского хозяйства, определяя его развитие и перспективы.

Ключевые слова: Земля, растения, экосистема, продуктов питания, сельского хозяйства.

Annotation: The earth is not just an area where plants grow and animals graze. It is a complex and multifaceted ecosystem on which not only food production depends, but also the well-being of all mankind. From the beginning of agriculture to the present day, land remains a key resource for agriculture, determining its development and prospects.

Keywords: Land, plants, ecosystem, food, agriculture.

Земля – это не просто территория, на которой произрастают растения и пасутся животные. Это сложная и многогранная экосистема, от которой зависит не только производство продуктов питания, но и благополучие всего человечества. С момента зарождения земледелия и до наших дней земля остается ключевым ресурсом для сельского хозяйства, определяя его развитие и перспективы. История сельского хозяйства неразрывно связана с историей человечества. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству

стал революционным шагом, позволившим людям перейти к оседлому образу жизни и создать первые цивилизации.

Неолитическая революция: Около 10 000 лет назад люди начали осваивать земледелие, выращивая первые культурные растения – пшеницу, ячмень, рис.

Древние цивилизации: В долинах рек Нил, Тигр и Евфрат, Инд и Хуанхэ возникли первые крупные земледельческие цивилизации, где были разработаны системы орошения и агротехники.

Средние века: В Европе развивались феодальные отношения, где земля была основным средством производства.

Индустриальная революция: Внедрение сельскохозяйственной техники, минеральных удобрений и пестицидов позволило значительно

повысить урожайность.

Современное состояние: вызовы и возможности

Современное сельское хозяйство сталкивается с множеством вызовов, связанных с ростом населения, изменением климата, деградацией почв и необходимостью обеспечения продовольственной безопасности.

Интенсификация сельского хозяйства: Использование высокоурожайных сортов, минеральных удобрений и пестицидов позволило значительно увеличить производство продуктов питания.

Цифровизация сельского хозяйства: Внедрение цифровых технологий (GPS, дроны, сенсоры) позволяет оптимизировать использование ресурсов и повысить

эффективность производства.

Органическое сельское хозяйство: Растущий интерес к экологически чистым продуктам питания способствует развитию органического сельского хозяйства.

Устойчивое развитие сельского хозяйства: Сохранение природных ресурсов, минимизация воздействия на окружающую среду и обеспечение продовольственной безопасности будущих поколений становятся приоритетными задачами.

Проблемы и вызовы:

Деградация почв: Эрозия, засоление, загрязнение почв снижают их плодородие и урожайность.

Изменение климата: Засухи, наводнения, экстремальные температуры негативно влияют на сельскохозяйственное производство.

Продовольственная безопасность: Обеспечение населения достаточным количеством качественной пищи становится все более сложной задачей.

Сокращение площади сельскохозяйственных угодий: Урбанизация и промышленное развитие приводят к сокращению площади сельскохозяйственных угодий.

Пути решения:

Внедрение устойчивых методов земледелия: Использование севооборота, органических удобрений, минимальной обработки почвы.

Развитие точного земледелия:

Использование цифровых технологий для оптимизации использования ресурсов и повышения эффективности производства.

Сохранение и восстановление почвенного плодородия: Применение методов почвозащитного земледелия, восстановление деградированных земель.

Развитие органического сельского хозяйства: Производство экологически чистых продуктов питания.

Государственная поддержка сельского хозяйства: Разработка и реализация программ по поддержке устойчивого развития сельского хозяйства.

Роль науки и технологий

Наука и технологии играют ключевую роль в развитии сельского хозяйства. Селекция новых сортов растений и пород животных, разработка новых удобрений и пестицидов, создание сельскохозяйственной техники – все это способствует повышению эффективности производства и снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Заключение

Земля – это бесценный ресурс, от которого зависит будущее сельского хозяйства и всего человечества. Эффективное использование и охрана земельных ресурсов являются приоритетными задачами для обеспечения продовольственной безопасности, устойчивого развития сельских территорий и сохранения окружающей среды.

Добавь ещё литературу

Конечно, вот расширенная статья с добавлением списка литературы:

Земля – основа сельского хозяйства: от истоков до современности

Земля – это не просто территория, на которой произрастают растения и пасутся животные. Это сложная и многогранная экосистема, от которой зависит не только производство продуктов питания, но и благополучие всего человечества. С момента зарождения земледелия и до наших дней земля остается ключевым ресурсом для сельского хозяйства, определяя его развитие и перспективы.

Исторический контекст: эволюция земледелия

История сельского хозяйства неразрывно связана с историей человечества. Переход от

собирательства и охоты к земледелию и скотоводству стал революционным шагом, позволившим людям перейти к оседлому образу жизни и создать первые цивилизации.

Неолитическая революция: Около 10 000 лет назад люди начали осваивать земледелие, выращивая первые культурные растения – пшеницу, ячмень, рис.

Древние цивилизации: В долинах рек Нил, Тигр и Евфрат, Инд и Хуанхэ возникли первые крупные земледельческие цивилизации, где были разработаны системы орошения и агротехники.

Средние века: В Европе развивались феодальные отношения, где земля была основным средством производства.

Индустриальная революция:

Внедрение сельскохозяйственной техники, минеральных удобрений и пестицидов позволило значительно повысить урожайность.

Современное состояние: вызовы и возможности

Современное сельское хозяйство сталкивается с множеством вызовов, связанных с ростом населения, изменением климата, деградацией почв и необходимостью обеспечения продовольственной безопасности.

Интенсификация сельского хозяйства: Использование высокоурожайных сортов, минеральных удобрений и пестицидов позволило значительно увеличить производство продуктов питания.

Цифровизация сельского хозяйства: Внедрение цифровых технологий (GPS, дроны, сенсоры) позволяет оптимизировать использование ресурсов и повысить эффективность производства.

Органическое сельское хозяйство: Растущий интерес к экологически чистым продуктам питания способствует развитию органического сельского хозяйства.

Устойчивое развитие сельского хозяйства: Сохранение природных ресурсов, минимизация воздействия на окружающую среду и обеспечение продовольственной безопасности будущих поколений становятся приоритетными задачами.

Проблемы и вызовы:

Деградация почв: Эрозия, засоление, загрязнение почв снижают их плодородие и урожайность.

Изменение климата: Засухи, наводнения, экстремальные температуры негативно влияют на сельскохозяйственное производство.

Продовольственная безопасность: Обеспечение населения достаточным количеством качественной пищи становится все более сложной задачей.

Сокращение площади сельскохозяйственных угодий: Урбанизация и промышленное развитие приводят к сокращению площади сельскохозяйственных угодий.

Пути решения:

Внедрение устойчивых методов земледелия: Использование севооборота, органических

удобрений, минимальной обработки почвы.

Развитие точного земледелия: Использование цифровых технологий для оптимизации использования ресурсов и повышения эффективности производства.

Сохранение и восстановление почвенного плодородия: Применение методов почвозащитного земледелия, восстановление деградированных земель.

Развитие органического сельского хозяйства: Производство экологически чистых продуктов питания.

Государственная поддержка сельского хозяйства: Разработка и реализация программ по поддержке

устойчивого развития сельского хозяйства.

Роль науки и технологий

Наука и технологии играют ключевую роль в развитии сельского хозяйства. Селекция новых сортов растений и пород животных, разработка новых удобрений и пестицидов, создание сельскохозяйственной техники – все это способствует повышению эффективности производства и снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Заключение

Земля – это бесценный ресурс, от которого зависит будущее сельского хозяйства и всего человечества. Эффективное использование и охрана земельных ресурсов являются приоритетными задачами для обеспечения продовольственной

безопасности, устойчивого развития сельских территорий и сохранения окружающей среды.

Список литературы

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ЗК РФ). Глава XIV. Земли сельскохозяйственного назначения (ст. 77 - 82).
2. Вавилов П. П., Гриценко В. В. Растениеводство.

3. Афанасьев В.Н., Маркова А.И. Статистика сельского хозяйства.
4. Трофимов Илья Александрович, Трофимова Людмила Сергеевна, Яковлева Елена Петровна. Рациональное природопользование и кормопроизводство в сельском хозяйстве России.
5. Жердева Оксана Викторовна. Роль, значение и функции земли в сельскохозяйственном производстве.

© ***Нарбаева Амангул, Мухаммедова Мадина, Джуммамырадова Тавус, Дадебаев Бакы***

ФИО автора(-ов): *Аннасахедов Сахетгурбан (студент), Нурлыева Джахан (преподаватель)*
Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)
Название публикации: «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТОЛОВОЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОЛУФАБРИКАТОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ С 1250 СТУДЕНТАМИ В ОДНУ СМЕНУ)»

Один из форматов организации питания на предприятии – подготовка столовой в учебном заведении. Он необходим для того, чтобы у студентов создавались максимально комфортные условия для обучения.

Питание студентов вузов и средних специальных учебных заведений организуется как по месту учебы, так и в общежитиях. Общее количество мест на предприятиях общественного питания, расположенных на территории высшего учебного заведения, должно составлять 20% расчетного количества студентов, профессорско-преподавательского состава и обслуживающего персонала. 70% студенческих столовых перешли на баланс вузов, которые взяли на себя расходы по аренде и коммунальным платежам своих пищеблоков.

Столовые высших учебных заведений размещают в отдельных зданиях, соединенных с основными учебными корпусами отапливаемым переходом, или в здании учебного корпуса (общежития). Расстояние от столовых до учебно-производственных помещений не должно превышать 500м.

Основной формой организации питания студентов вузов и колледжей, техникумов является отпуск пищи в столовых-доготовочных и столовых-раздаточных, расположенных как в зданиях учебных корпусов, так и в общежитиях.

В крупных учебных заведениях с численностью обучающихся более 5 тыс. человек может быть организован комбинат студенческого питания, включающий фабрику-заготовочную или кулинарную фабрику с сетью доготовочных

столовых, кафе, кафе-автоматов, кафетериев и буфетов, расположенных на отдельных этажах учебных корпусов общежитий.

Фабрику-заготовочную размещают в отдельном здании. Предусматривается также магазин кулинарии со столом заказов. Порядок работы столовых, кафе, баров при институтах, колледжах и техникумах устанавливает администрация предприятия общественного питания совместно с администрацией и профсоюзным комитетом учебного заведения. Предприятия общественного питания должны быть открыты за 30 мин до начала занятий первой смены и заканчивать работу через час после окончания занятий второй смены.

При разработке комплексных рационов питания (завтраков и обедов) в меню следует предусматривать не менее двух вариантов.

Основной и перспективной формой обслуживания в студенческих столовых является реализация комплексных рационов питания по абонементам. В столовых, расположенных при учебных корпусах, где высокая интенсивность потоков студентов, устанавливают конвейерные линии непрерывного действия.

В студенческих столовых применяют и такую форму обслуживания, как предварительное накрытие столов с накоплением обедов в тепловых шкафах. План размещения групп студентов в зале составляется администрацией и вывешивается в вестибюле. На каждом столе устанавливают указатель группы. Столы сервируют до прихода студентов и подают блюда, не требующие подогрева. После заполнения зала студентами официанты-раздатчики на передвижных стеллажах ввозят в зал и подают горячие блюда, одновременно собирая абонементные талоны. Внедрение питания по абонементам имеет большое значение. Приобретая абонементы на месяц, студенты имеют возможность рационально питаться, более правильно распределять свой бюджет, а предприятие — организовать четкое планирование работы производства. Студенты приобретают талоны в кассе столовой, профкоме, общежитии, бухгалтерии при получении стипендии. Их распространением занимаются кассиры, работники бухгалтерии столовой, профорги учебных групп.

В залах студенческих столовых, общежитиях и в учебных корпусах организуют бары, кафе. В барах, находящихся в залах столовых, реализуют кондитерские изделия (покупные и собственного производства), фруктовые и минеральные воды, фрукты, салаты, горячие напитки. В таких барах устанавливают холодильные прилавки-витрины, барные стойки.

В барах, расположенных в отдельных помещениях, устанавливают не только холодильное, но и тепловое оборудование для приготовления несложных горячих блюд (сосиски, яичница и т.п.), мармиты и термостат для горячих напитков. В кафе на 50 мест можно также использовать малогабаритное секционное модульное оборудование, которое позволяет сэкономить площадь кафе, увеличить производительность труда и за счет этого уменьшить количество обслуживающего персонала.

Для быстрого обслуживания студентов во время коротких перерывов между занятиями целесообразно организовывать столы само расчета, через которые реализуют холодные закуски, фрукты, овощи, бутерброды, напитки, кондитерские изделия. Рядом с каждым изделием на таком столе должны быть ценник, щипцы, лопатки, вилки, бумажные салфетки, запас чистой посуды и приборов. Широко используют в студенческих столовых молочные, витаминные и чайные столы само расчета.

Перспективным в высших и средних учебных заведениях является создание автоматизированных кафе. Реализация продукции через автоматы позволяет намного сократить затраты времени на получение пищи и денежный расчет и тем самым обслужить большее количество студентов за сравнительно короткий перерыв между учебными занятиями, а также организовать питание студентов-вечерников.

Для реализации блюд посредством автоматов используют посуду одноразового пользования (бумажные стаканы, тарелки, а также посуду из фольги и пластмассы); можно использовать и обычную посуду. Предприятия оснащают автоматами для продажи бульонов, вторых блюд, бутербродов и холодных закусок, напитков, пирожков и кондитерских изделий, хлеба,

газированной воды, а также для размена монет. На автоматизированных предприятиях должны быть следующие помещения: зал, цех доработки полуфабрикатов; моечные столовой и кухонной посуды; кладовые для продуктов; бытовые помещения; комната для сортировки и подсчета монет, жетонов. Площадь помещений для питающихся должна быть на 10—15 м2 больше, чем на обычных аналогичных предприятиях. Преподавателей вузов обслуживают в специально выделенных залах, применяя метод самообслуживания с последующим расчетом.

Формы и методы обслуживания в столовых при вузах, колледжах и техникумах зависят от режима труда и отдыха преподавателей, студентов, интенсивности потока питающихся в течение дня, состояния материально-технической базы.

Некоторые вузы оказывают помощь остро нуждающимся студентам, выделяя ежемесячно дотации на питание из средств экономии стипендиального фонда. Причем столовые приходуют эти деньги и выдают студентам именные дисконтные карты, с помощью которых они рассчитываются за обеды в кассовых узлах. Учет ведут компьютеры. Такая система расчета позволяет экономить время на получение пищи, использовать деньги строго по назначению — на питание.

Когда человек регулярно получает сбалансированную, вкусную пищу, богатую витаминами и микроэлементами, значительно улучшается усвоение материала и мыслительные способности человека. В этой статье мы рассмотрим, как можно организовать питание в высшем учебном заведении.

Каждый знает, что питаться всухомятку плохо для организма. Именно поэтому наличие только буфета в вузах неудовлетворительно для поддержания правильного питания студентами, ведь для этого ежедневно необходимы первые и горячие блюда. В основном всё своё время в будние дни студенты проводят в учебном заведении, и поэтому университет должен организовать полноценное питание в ВУЗе.

В первую очередь правильное питание – это точный график принятия пищи. Во вторую, высококачественные продукты и соблюдение требований организма в том или ином возрасте касательно блюд и продуктов. Сбалансированное питание предполагает конкретное количество и комплекс минералов, питательных веществ и витаминов. Такой режим сохраняет хорошее настроение, бодрость духа, отличное самочувствие и высокую активность в течение всего дня.

Процесс организации питания в учебных заведениях длительный и кропотливый, включающий множество этапов, и не только непосредственно приготовление пищи, но и организационные вопросы, сертификация и разработка меню для учащихся. Именно поэтому организация питания в институтах и вузах соблюдает строгие требования нормативной документации.

В дальнейшем, согласно технологическим требованиями нормативных документов, продукты питания для первых и горячих блюд обрабатываются при помощи термо-технологий - тушение, варка, запекание, варка на пару или на водяной бане, которые необходимы для сохранения полезных и питательных веществ исходных продуктов. Самые инновационные технологии, одобренные терапевтами, диетологами и педиатрами, используются так же для приготовления напитков – чая, какао, различных компотов или кофе.

Предприятие общественного питания — предприятие, предназначенное для производства кулинарной продукции, мучных кондитерских и булочных изделий, их реализации и (или) организации их потребления. В зависимости от характера торговопроизводственной деятельности предприятия общественного питания подразделяются на рестораны, кафе, бары, буфеты, закусочные, столовые и др. Предприятия с полным циклом производства осуществляют обработку сырья, выпускают полуфабрикаты и готовую продукцию, а затем сами реализуют ее в залах, буфетах, магазинах кулинарии. В зависимости от типа, места расположения, степени материально-технической оснащенности и объема предоставляемых потребителям услуг предприятия общественного питания подразделяют на типы и классы.

Предприятия с характерными особенностями обслуживания, ассортиментом реализуемой кулинарной продукции и номенклатурой предоставляемых потребителю услуг делятся на типы предприятий общественного питания.

По производственно-торговому признаку (с учетом выполнения функций по приготовлению и реализации пищи) предприятия общественного питания подразделяются на заготовочные и доготовочные.

Заготовочные предприятия — механизированные предприятия, предназначенные для централизованного выпуска полуфабрикатов, а также кулинарных и мучных кондитерских изделий. Это фабрики кулинарных изделий и полуфабрикатов, кулинарные фабрики, фабрики-кухни, фабрики быстрозамороженных блюд, специализированные цехи по производству полуфабрикатов и др.

Наиболее крупными механизированными предприятиями, предназначенными для изготовления полуфабрикатов и комплексного снабжения ими доготовочных предприятий и магазинов кулинарии, служат фабрики кулинарных изделий и полуфабрикатов.

Они оснащены высокопроизводительным оборудованием – по точно-механизированными и автоматизированными линиями,автоматами.Фабрики имеют складское хозяйсто, включающее различите специализированные кладовые, холодильные и морозильные камеры для обеспечения соответствующими режимами хранения сырья и готовой продукции.

Кулинарная фабрика изготавливает индустриальным методом блюда, осуществляет их расфасовку в алюминиевые или пластмассовые лотки, гибкую пленку, пакеты. Кулинарные фабрики, как правило, имеют высокий уровень механизации: поточно-механизированные и автоматические линии, оборудование непрерывного действия.

Фабрика-кухня представляет собой крупное механизированное предприятие, выпускающее продукцию собственного производства, кулинарные и кондитерские изделия.

Фабрика быстрозамороженных блюд специализируется на выпуске готовых

блюд, которые затем поступают в расфасованном виде или в блоках в доготовочные предприятия.

Специализированные цехи по выработке полуфабрикатов снабжают доготовочные предприятия и магазины кулинарии мясными, рыбными, овощными полуфабрикатами.

Комбинат питания — крупное объединение, в состав которого входят: фабрика-заготовочная (или специализированные заготовочные цехи), широко разветвленная сеть доготовочных предприятий (столовые, рестораны, кафе, закусочные), магазины кулинарии. Комбинат питания может изготавливать полуфабрикаты и для других предприятий и магазинов кулинарии розничной торговли.

Комбинаты питания, как правило, создают на территории крупных производственных предприятий или объединений, высших учебных заведений. Фабрику-заготовочную обычно размещают в отдельно стоящем здании и соединяют коридорами с сетью доготовочных столовых, кафе и буфетов.

Доготовочные предприятия — небольшие предприятия, работающие на полуфабрикатах высокой степени готовности и готовых охлажденных блюдах, которые поступают из заготовочных предприятий общественного питания. К ним относятся: столовые-раздаточные, вагоны-рестораны, кафе, закусочные.

Эпоха интернапизации деловых связей и международного разделения труда привела к появлению фирм, которые производят для предприятий быстрого питания, кафе, баров, ресторанов, бистро сотни полуфабрикатов.

Столовые, кафе и рестораны размещают таким образом, чтобы создалась единая взаимосвязанная система их снабжения полуфабрикатами с заготовочных предприятий. В крупных городах, где централизируется производство готовой, охлажденной и быстрозамороженной пищи, а также полуфабрикатов высокой степени готовности внедряют комплексную систему снабжения ими доготовочных предприятий. Это создает максимум удобств как для работников самих предприятий, так и для населения.

Список литературы:

1. Авдеенко Т.В., Алетдинова А.А. Цифровизация экономики на основе совершенствования экспертных систем управления знаниями // Научно-технические ведомости санкт-петербургского государственного политехнического университета. экономические науки. – 2017. – № 1. – с. 7-18. – doi: 10.18721/JE.10101 .

2. Андиева Е.Ю., Фильчакова В.Д. Цифровая экономика будущего, индустрия 4.0 // Прикладная математика и фундаментальная информатика. – 2016. – № 3. – с. 214- 218.

3. Организация производства на предприятиях общественного питания Е.Б. Мрыхина, Учебник- М.: 2013;

4. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания. Г.М. Зайко, М-Р-Д. : Мастер, 2008;

5. ГОСТ Р 50762-95 «Общественное питание. Классификация предприятий»

ФИО автора(-ов): *Ходжаниязова Эджеш (студент), Курбанмамедов Сапармамед (преподаватель)*
Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)
Название публикации: «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ПРИГОТОВЛЕНИЯ СЛОЖНЫХ ХОЛОДНЫХ И ГОРЯЧИХ ДЕСЕРТОВ В СТОЛОВОЙ ПРЕДПРИЯТИЙ НА 100 МЕСТ»

Десерт (от фр. Desserrer – делать ненапряженным, раскованным, легким). Этим французским термином во всем мире принято называть завершающие блюда стола, независимо от того, какими они являются по порядку подачи - третьими или пятыми. Термин вошел во все европейские языки с 16 века. В русском языке «десерт» как термин известен с 1652 г. До этого его заменяло русское слово «заедки», которое стало особенно неудобно в 18 веке в связи с появлением понятия «закуски». Различать заедки от закусок стало трудно, и потому с середины 18 века слово «заедка» окончательно исчезает из русской кулинарной терминологии и с этого времени используется только слово «десерт». Аналогичный процесс происходил и в других европейских языках – английском и немецком, где слово «послестолье» (nachtisch) – заменяется более точным французским кулинарным понятием «десерт».

Смысл десерта – не добавить сытости, а, наоборот, снять ощущение послеобеденной тяжести, не вызывать у человека желания заснуть. Вот почему десерт в его точном французском кулинарном понимании – это не просто сладкое блюдо на заедку или в конце всего обеда, а обязательно легкое, освежающее блюдо.

Из горячих напитков к десерту по-прежнему относятся чай и кофе, не только «проталкивающие» пищу, но и тонизирующие общее состояние, ускоряющие процесс пищеварения и снимающие тяжести после обеда.

Десерт – это блюдо, завершающее трапезу. И даже если эта трапеза была обычной, удачный десерт сделает ее запоминающейся благодаря приятному сладкому послевкусию. Поэтому рекомендуется уделять десерту ничуть не

меньше внимания, чем всем остальным блюдам в вашем меню. Десерты могут быть разными по консистенции, компонентам, вкусу, размеру порций.

Ассортимент сладких блюд весьма разнообразен. В состав сладких блюд включены свежие и быстрозамороженные плоды и ягоды, компоты, кисели, желе, муссы, самбуки, кремы, суфле, пудинги, гренки, каша гурьевская, блюда из яблок и др.

Сладкие блюда принято делить на две основные группы:

- холодные (температура подачи должна быть 12-15^{0}С);
- горячие (температура подачи должна быть 70-75^{0}С).

Холодные блюда, в свою очередь, подразделяют на:

- плоды и ягоды свежие и быстрозамороженные;
- компоты;
- кисели;
- желе;
- муссы;
- самбуки;
- кремы;
- взбитые сливки и сметана;
- мороженое.

К горячим относятся:

- суфле;
- пудинги;
- блюда из яблок;
- мучные сладкие блюда и другие.

Однако, многие сладкие блюда подают как в горячем, так и в холодном виде (печеные яблоки, блинчики с фруктовыми фаршами).

Для их приготовления используют сахар, плоды, ягоды, орехи, различные плодово-ягодные соки, экстракты, сиропы, а также яйца, молоко, сливки, мучные и крупяные продукты. Ароматизирующими и вкусовыми веществами сладких

блюд являются ванилин, корица, цедра плодов цитрусовых, кислота лимонная, кофе, какао, вино.

В качестве желирующих веществ можно использовать продукты животного и растительного происхождения – желатин, обычный и модифицированный крахмал, агароид, фурцелларан, а также альгинат натрия и пектиновые вещества.

Десерт, как правило, является сладким (например, пирожное или мороженое), но бывают и несладкие десерты из фруктов, орехов, сыров, несладких кондитерских изделий. Кроме того, не все сладкие блюда являются десертами, например в китайской кухне имеются сладкие мясные блюда, не являющиеся десертами. В Китае также встречаются конфеты с перцем и имбирём вместо сахара. Коренные американцы до прихода европейцев делали шоколад с перцем и пряностями вместо сахара. Даже в русской кухне встречаются несладкие десерты, например, чёрная икра. Классическим французским десертом считается сыр.

В качестве десерта могут подаваться кондитерские изделия:

- торты, печенья, вафли, кексы, пироги;
- различные виды конфет, пастила, блюда из взбитых сливок;
- сладкие фруктово-ягодные смеси (так называемые фруктовые салаты);
- соки, содовые воды, компоты, кисели;
- сладкие молочные, шоколадные и фруктово-ягодные муссы, кремы, желе;
- мороженое и десерты из мороженого;
- десертом может быть чай, какао, кофе, кофе с мороженым (cafй glacй);
- специальные десертные вина – словом, всё то, что может подаваться на «третье».

Сладкие блюда являются источником легкоусвояемых углеводов – сахаров. Однако за счет сахаров должна покрываться примерно 1/4 всей потребности в углеводах, а остальная часть – за счет крахмала. Если в рационе содержится большое количество очищенных (рафинированных) углеводов, в организме

образуются жиры. Поэтому блюда этой группы не могут быть основными в рационе и подают их обычно на десерт.

Многие сладкие блюда богаты липотропными веществами, препятствующими ожирению печени и нормализующими жировой обмен, – метионином, холином, инозитом и др. Особенно важны эти вещества в питании людей пожилого и среднего возраста.

1. Являются источниками углеводов, витаминов, минеральных и биологически активных веществ.

2. Сахар тормозит выделение желудочного сока, поэтому их подают в конце приема пищи.

3. В состав сладких блюд входят жиры (творог, яйца), что повышает энергетическую ценность блюда. Сладкие блюда очень калорийны.

4. Многие плоды (яблоки, груши, цтрусовые) содержат пектин, которые способствует лучшему пищеварению, подавляет гнилостные процессы в кишечнике (раковые заболевания)

Десерты подают по-разному: они могут быть порционными, холодными или горячими; десерты можно сервировать как для фуршета, который радует разнообразием: например, часть десертов – горячие, часть – холодные или даже замороженные, всевозможная сладкая выпечка, муссы, торты, а также большой выбор фруктов и шоколада.

Требования к качеству сложных горячих и холодных десертов:

Свежие натуральные фрукты и ягоды должны быть доброкачественными, вполне созревшими, хорошо промытыми кипяченой водой.

Кисели имеют однородную консистенцию, по густоте напоминают сметану или сливки. Поверхность их должна быть без пленки. Вкус киселей – сладкий; привкус, запах, цвет соответствуют тем фруктам и ягодам, из которых они приготовлены. Кисели из отваров, соков, сиропов – прозрачны, из молока и фруктово-ягодного пюре – мутные. В киселях средней густоты и жидких не допускается тягучесть, присутствие крахмальных комков, а в молочных киселях – запах подгорелого молока.

Желе имеет однородную, студнеобразную, слегка упругую консистенцию. Форма желе – квадратная, с волнистыми краями или соответствующей формочки. Вкус – сладкий с привкусом и ароматом используемых продуктов.

Мусс имеет нежную, слегка упругую, мелкопористую консистенцию. Форма изделия – квадратная или треугольная, с волнистыми краями. Вкус – сладкий с кисловатым привкусом. Цвет – белый, кремовый, розоватый; зависит от используемых продуктов. Не допускается наличие в нижней части мусса слоя желе, который образуется при недостаточном взбивании изделия. Мусс поливается сиропом.

Компоты состоят из сиропа и фруктов. Сироп – прозрачный, от желтоватого до светло-коричневого цвета. Фрукты и ягоды (целые или нарезанные) не переварены, сохранили свою форму. Вкус компотов – сладкий с кисловатым привкусом, запахом фруктов и ягод, из которых они приготовлены. При подаче фрукты должны занимать 1/4 объема посуды.

Шарлотка с яблоками – квадратной формы, с мягкой подрумяненной корочкой на поверхности.

В сладких блюдах недопустимо недостаточное количество сахара, посторонние вкус и запах.

Свежие фрукты и ягоды хранят при температуре от О до 6° С промытыми и обсушенными, выложив невысоким слоем.

Холодные сладкие блюда хранят в неокисляющейся посуде до 24 ч при температуре 0-14° С.

Горячие сладкие блюда хранят до подачи в жарочном шкафу при температуре 55-60° С или на водяном мармите.

Заваренный чай хранят не более 1 ч.

Отжатые из фруктов и ягод или вскрытые консервированные соки хранят в фарфоровой или эмалированной посуде от 2 до 4 ч.

Технология приготовления холодных желированных десертов

Ассортимент желированных холодных десертов, их классификация. Предварительная подготовка сырья, желатина для желированных холодных

десертов. Ресурсосберегающие технологии при приготовлении желированных холодных десертов. Охлаждение и замораживание основ для приготовления желе, муссов, самбуков, кремов.

Комбинирование различных способов приготовления желе, муссов, самбуков, кремов. Сочетание основных продуктов с дополнительными ингредиентами для создания гармоничных желе, муссов, самбуков, кремов. Начинки, соусы и глазури для желе, муссов, самбуков, кремов. Оформление и техника декорирования сложных желе, муссов, самбуков, кремов.

Сервировка и подача сложных холодных десертов.

Когда гости закончили есть главное блюдо, прежде всего нужно убрать со стола всю посуду или блюда, на которых подавали кушанье. Затем убирают глубокие тарелки и столовые приборы. Последними убирают мелкие тарелки, тарелки для хлеба и чашки для полоскания пальцев. В Соединенных Штатах на официальных обедах после главного блюда подают салаты .

Перед подачей десерта убирает все лишние приборы на небольшой поднос. На столе можно оставить только бокалы (и, конечно, украшения в центре стола). Заходя слева от сидящего, нужно сложенной салфеткой сметасти со стола крошки в небольшой совок с крышкой и короткой ручкой. Перед тем как подавать десерт, нужно убедиться, что со стола убраны все следы предыдущих блюд. Нужно запомнить, что французское слово desservir означает «убрать со стола». Никому не понравится любоваться остатками пищи.

Перед подачей десерта со стола убирают все, оставляя лишь рюмки для десертного вина и бокалы для шампанского. Стол сервируют десертными тарелками и приборами. Блюда, подаваемые порционно, в креманках или вазочках, ставят на пирожковую или десертную тарелку, десертную ложку кладут с правой стороны тарелки.

Сладкие блюда могут быть горячие и холодные. Горячие подаются к обычному или улучшенному обеду, в более торжественных случаях подаются холодные десертные блюда.

Сладкие блюда обычно подаются в стеклянных вазах, их едят из стеклянной или фарфоровой посуды. На обычном обеде вместо сладкого блюда можно подавать чай с вареньем или лимоном и печеньем.

На праздничном обеде на сладкое подают мороженое. Его накладывают в вазочки-креманки и сразу подают, пока оно не растаяло.

Арт-визаж при декорировании желированных десертов. Сервировка и подача желе, муссов, самбуков, кремов. Температурный и санитарный режим приготовления и подачи разных типов желе, муссов, самбуков, кремов. Безопасные способы хранения желе, муссов, самбуков, кремов. Контроль качества безопасности желе, муссов, самбуков, кремов.

Оформление и техника декорирования сложных десертов

Кондитерский мешок, корнетик, гребенка

Одним из классических украшений для десертов является кайма из взбитых сливок. Добавив во взбитые сливки пару капель пищевого красителя, можно сделать кайму в тон десерту.

На поверхности торта, покрытого кремом, проще всего нанести рисунок кондитерской гребенкой. Слегка прижимая тонкую гребенку к крему, ею проводят ровные или волнистые линии.

Самые разнообразные узоры можно получить, выдавливая крем из металлических фасонных трубочек, вставленных в кондитерский мешок, или из бумажного корнетика. Из прямо срезанного корнетика можно отсаживать печенье и пирожное. При помощи корнетика с узким отверстием наносят кремом надписи, цифры и делают рисунки. Корнетик с прямым срезом дает возможность проводить линии, ставить точки, делать конусики, шишечки, иглы на ежике, сделанном из бисквита. Косо срезанным корнетиком можно сделать цветочки и нанести по краям торта красивые бордюры. Из клинообразно срезанного корнетика отсаживают кремы в виде листиков различной величины и формы. Наиболее популярен корнетик с зубчиками. При разной величине зубчиков можно сделать из крема разнообразные рисунки. Из корнетика с крупными зубчиками отсаживают тесто для фигурного печенья.

Шоколад

Торты и другие кондитерские изделия украшают шоколадной стружкой или растопленным шоколадом.Если вы хотите украсить десерт украшениями из шоколада, сделайте их ажурными. Для этого растопите необходимое количество шоколада на водяной бане и заполните им кулек, сделанный из бумаги или кондитерский шприц. Нарисуйте с его помощью всевозможные ажурные фигурки на алюминиевой фольге. Аккуратно поставьте фольгу в холодильник до полного застывания шоколада. Отделите фигурки острым широким ножом и украсьте десерт прямо перед подачей. Таким же способом на фольге можно нарисовать листья, цветы и другие фигурки.

Трафарет Самый простой способ украсить торт или пирог, это посыпать его сахарной пудрой или какао через трафарет. Процесс украшения элементарен. Кладем трафарет на украшаемую поверхность, посыпаем пудрой или какао, и осторожно снимаем трафарет. Готово! Очень эффектно может получиться если подготовить контрастный фон перед использованием трафарета. Например, фон сделать белым с помощью сахарной пудры, а сверху через трафарет посыпать какао, или наоборот. свежими ягодами, дольками фруктов и цитрусов, разноцветными кусочками желе, карамелью.

Посыпка Торты украшают разнообразными посыпками из грильяжа, орехов, бисквита, песочного теста, сахарная посыпка, нонпарель, цукерштрузель, шоколадные хлопья и т.д.

Карамель Сдобу украшают сваренной и подкрашенной медовой или молочной карамелью. Для этого вырезают форму листика, прикрепляют к вилке, умокают в сваренную карамель и помещают на блюдо. От слегка остывшего листика удаляют картонку, а мягкому еще карамельному листику или лепесточку придают задуманную форму.

Безе Чтобы сделать украшение для тортов из безе, белок взбивают с сахарным песком и при помощи кондитерского мешка формируют на противне разнообразные фигурки, которые подсушивают в духовом шкафу, а затем помещают на торт.

Айсинг Айсинг-синг («Royal Icing») - это сахарно-белковая рисовальная масса, которую используют для изготовления объёмных украшений кондитерских изделий. Эта масса может быть белой или цветной при добавлении в нее пищевых красителей. Айсинг представляет собой достаточно густую пластичную массу, полученную растиранием свежего яичного белка с просеянной сахарной пудрой с добавлением для пластичности какого-либо подкислителя - сок лимона, сухая лимонная кислота, кремортартар и т.п.

Зефир Украшения из зефирной массы -- розы, лепестки, листики и. др. широко используются для оформления тортов и пирожных. Из зефирной массы готовят также зефирную мастику, которая имеет очень нежную консистенцию. Ее раскатывают слоем 0,8--1 мм, а затем выемкой или ножом вырезают детали различных форм. Из зефирной мастики при помощи тонкой кондитерской трубочки можно легко изготовить „хризантемы” и другие цветы.

Украшения из помады

Сахарная помада -- распространенный декоративный материал для оформления кондитерских изделий. Белую, цветную и шоколадную помаду используют для покрытия кондитерских изделии, склеивания тестовых заготовок. Чтобы помада быстро не засыхала, вначале наносят слой фруктового пюре. Простым приемом использования помады является нанесение ее непосредственно на поверхность кексов, пирожных, тортов, ромовых баб, булочек и др. При этом, стекая на боковые стороны изделий, она образует красивые подтеки. Часто применяют волнистые покрытия. Для этого на слой одноцветной помады наносят тонкие линии из помады другого цвета и сразу же поперек этих линий проводят линии тупой стороной ножа. При использовании помады разных цветов на поверхности изделий создают разнообразные рисунки, надписи и т. д.

Марципан, сахарная мастика

Для того чтобы украсить десерт цветами, используйте марципан. Практически в любом супермаркете можно приобрести марципановую массу. Раскатайте ее тонким слоем и вырежьте с помощью стопок или специальных форм круги

разного диаметра. Сделайте из одного круга конус и соберите на него лепестки один за другим, придавая им форму розовых лепестков. Чтобы добиться большей реалистичности, можно обмокнуть ватную палочку в раствор с пищевым красителем и придать нужный оттенок краям лепестков.

Так же используется сахарная мастика. Мягкая сахарная масса по консистенции похожа на пластилин. Из готовой мастики можно приготовить различные фигурки, цветочки, листики и розочки для тортов или покрыть торт тонко раскатанной мастикой.

Пищевые красители

Существуют натуральные и искусственные красители. Они бывают в порошкообразном, гранулированном и жидком виде. Также существуют водорастворимые и жирорастворимые формы.

Посуда

Если вы хотите подать десерт порционно, на тарелке, поступите так, как это делают в дорогих кафе и ресторанах - возьмите однотонные блюда и создайте на них абстрактную композицию из сладких соусов, ягод, шоколада и тому подобных украшений.

Фрукты, пюре

Подберите соус и фрукты, которые дополнят аромат и вкус вашего десерта. Не забывайте про такие традиционные украшения как листья мяты. Соусом может выступать и подслащенное фруктовое пюре. Пюрированные фрукты радуют глаз своими яркими красками - это еще один аргумент в их пользу.

Соусы

Подготовьте небольшую бутылку -соусник, налейте в нее сладкий соус и полейте им тарелку. Вы можете разбрызгивать соус, рисовать им спирали, зигзаги, сердечки. Можно взять два разных по цвету, но подходящих по вкусу соуса и сделать из них красивый абстрактный рисунок, перемешав, но не смешав их до конца зубочисткой. Нанесите каплю красного соуса на черный шоколадный или кремовый карамельный и проведите линии, как если бы вы рисовали елочку - получится очень интересный узор. (Подробнее в разделе на

странице 23). Сладкие соусы могут готовиться на различной основе. Их можно подавать к мороженому, фруктовым салатам, использовать в качестве подливки к запеканкам. Освоив несколько таких рецептов, можно легко разнообразить любые десерты.

Вот некоторые из самых распространенных соусов:

Карамельный соус.

Подойдет к горячим пудингам.

Клубника

Одно из самых популярных украшений для десерта - клубника. Чтобы положить ее эффектным веером, выберите, вымойте и высушите крупные ягоды, желательно с яркой зеленой розеткой из листьев. Сделайте в каждой по два надреза от острого кончика до «юбочки». Осторожно разверните клубничный «веер». Если срезать у ягоды немного с той стороны, где листья, а потом нарезать ее вдоль на ломтики одинаковой толщины, то можно выложить дольки «лесенкой».

Список литературы:

1. ГОСТ 30389 - 2013 "Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования.

2. ГОСТ Р 56766-2015. Услуги общественного питания. Продукция общественного питания. Требования к изготовлению и реализации.

3. ГОСТ 30390-2013. Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия.

4. ГОСТ 31984– 2012. Услуги общественного питания. Общие требования.

5. ГОСТ 31988 – 2012. Услуги общественного питания. Методы расчета отходов и потерь сырья и пищевых продуктов при производстве продукции общественного питания.

6. ГОСТ 32691 – 2014. Услуги общественного питания. Порядок разработки фирменных и новых блюд и изделий на предприятиях общественного питания.

7. ГОСТ 31985-2013. Услуги общественного питания. Термины и определения.

8. ГОСТ 31986-2012. Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания.

9. ГОСТ 54605—2011. Услуги общественного питания. Номенклатура показателей качества продукции общественного питания.

10. ГОСТ 31987 – 2012. Услуги общественного питания. Технологическая документация на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию.

ФИО автора(-ов): *Базарбаева Шасенем (студент), Курбанмамедов Сапармамед (преподаватель)*
Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)
Название публикации: «ХАРАКТЕРИСТИКА И ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСТОРАНА (ПЯТИЗВЕЗДОЧНОЙ ГОСТИНИЦЫ) НА 800 МЕСТ, РАБОТАЮЩЕГО НА ПОЛУФАБРИКАТАХ»

Предприятие общественного питания — предприятие, предназначенное для производства кулинарной продукции, мучных кондитерских и булочных изделий, их реализации и (или) организации их потребления. В зависимости от характера торговопроизводственной деятельности предприятия общественного питания подразделяются на рестораны, кафе, бары, буфеты, закусочные, столовые и др. Предприятия с полным циклом производства осуществляют обработку сырья, выпускают полуфабрикаты и готовую продукцию, а затем сами реализуют ее в залах, буфетах, магазинах кулинарии. В зависимости от типа, места расположения, степени материально-технической оснащенности и объема предоставляемых потребителям услуг предприятия общественного питания подразделяют на типы и классы.

Питание является одной из основных услуг в технологии туристского обслуживания. Туристская индустрия питания включает в себя: рестораны, кафе, бары, столовые, фабрики-кухни, фабрики заготовочные, буфеты, шашлычные, производственные магазины, киоски кулинарии и т. *п*. Данные предприятия находятся как в собственности туристских фирм, так и на правах аренды. Большинство из них «встроено» в туристско-гостиничный блок (гостиницу) и является их частью, реже данные предприятия работают в автономном (самостоятельном) режиме.

В зависимости от способа обслуживания различают предприятия: обслуживаемые официантами; самообслуживания; смешанного обслуживания.

По режиму питания туристов данные предприятия предоставляют услуги в виде завтрака, полного пансиона, полупансиона, специального питания, питания

для детей и др. В ряде гостиниц предусматриваются кухни, мини-бары, а услуга питания может быть реализована как в номере (по вызову, заказу), так и на предприятии питания.

По ассортименту питания туристов данная услуга подразделяется на комплексное питание, питание по выбору, питание по предварительному заказу, в том числе по обслуживанию торжественных актов, приемов, юбилеев, банкетов и др.

Предприятия классифицируются также по числу посадочных мест и режиму работы (круглосуточный, с ограничением по времени).

В зависимости от степени технической оснащенности, качествaства и объема предоставляемых услуг, месторасположения, цены, архитектурно-художественного оформления помещения, ассортимента продукции, степени автоматизации и других показателей предприятия туристской индустрии питания подразделяются на классы.

Класс - отличительный признак предприятия питания, характеризующий уровень качествaства обслуживания.

К туристским предприятиям питания предъявляется ряд дополнительных, особенных для этой сферы деятельности требований.

Территория предприятия общественного питания должна быть не только тщательно убрана, но также снабжена необходимым асфальтовым или декоративным покрытием. Подобные покрытия должны соответствовать оформлению территории туристского комплекса и препятствовать образованию луж, грязи, рытвин. Также существуют и другие требования к внешнему оформлению туристского комплекса.

Предприятия с характерными особенностями обслуживания, ассортиментом реализуемой кулинарной продукции и номенклатурой предоставляемых потребителю услуг делятся на типы предприятий общественного питания.

По производственно-торговому признаку (с учетом выполнения функций по приготовлению и реализации пищи) предприятия общественного питания подразделяются на заготовочные и доготовочные.

Заготовочные предприятия — механизированные предприятия, предназначенные для централизованного выпуска полуфабрикатов, а также кулинарных и мучных кондитерских изделий. Это фабрики кулинарных изделий и полуфабрикатов, кулинарные фабрики, фабрики-кухни, фабрики быстрозамороженных блюд, специализированные цехи по производству полуфабрикатов и др.

Наиболее крупными механизированными предприятиями, предназначенными для изготовления полуфабрикатов и комплексного снабжения ими доготовочных предприятий и магазинов кулинарии, служат фабрики кулинарных изделий и полуфабрикатов.

Они оснащены высокопроизводительным оборудованием – по точно-механизированными и автоматизированными линиями,автоматами.Фабрики имеют складское хозяйсто, включающее различите специализированные кладовые, холодильные и морозильные камеры для обеспечения соответствующими режимами хранения сырья и готовой продукции.

Кулинарная фабрика изготавливает индустриальным методом блюда, осуществляет их расфасовку в алюминиевые или пластмассовые лотки, гибкую пленку, пакеты. Кулинарные фабрики, как правило, имеют высокий уровень механизации: поточно-механизированные и автоматические линии, оборудование непрерывного действия.

Фабрика-кухня представляет собой крупное механизированное предприятие, выпускающее продукцию собственного производства, кулинарные и кондитерские изделия.

Фабрика быстрозамороженных блюд специализируется на выпуске готовых блюд, которые затем поступают в расфасованном виде или в блоках в доготовочные предприятия.

Специализированные цехи по выработке полуфабрикатов снабжают доготовочные предприятия и магазины кулинарии мясными, рыбными, овощными полуфабрикатами.

Комбинат питания — крупное объединение, в состав которого входят:

фабрика-заготовочная (или специализированные заготовочные цехи), широко разветвленная сеть доготовочных предприятий (столовые, рестораны, кафе, закусочные), магазины кулинарии. Комбинат питания может изготавливать полуфабрикаты и для других предприятий и магазинов кулинарии розничной торговли.

Комбинаты питания, как правило, создают на территории крупных производственных предприятий или объединений, высших учебных заведений. Фабрику-заготовочную обычно размещают в отдельно стоящем здании и соединяют коридорами с сетью доготовочных столовых, кафе и буфетов.

Доготовочные предприятия — небольшие предприятия, работающие на полуфабрикатах высокой степени готовности и готовых охлажденных блюдах, которые поступают из заготовочных предприятий общественного питания. К ним относятся: столовые-раздаточные, вагоны-рестораны, кафе, закусочные.

Эпоха интернапизации деловых связей и международного разделения труда привела к появлению фирм, которые производят для предприятий быстрого питания, кафе, баров, ресторанов, бистро сотни полуфабрикатов.

Столовые, кафе и рестораны размещают таким образом, чтобы создалась единая взаимосвязанная система их снабжения полуфабрикатами с заготовочных предприятий. В крупных городах, где централизируется производство готовой, охлажденной и быстрозамороженной пищи, а также полуфабрикатов высокой степени готовности внедряют комплексную систему снабжения ими доготовочных предприятий. Это создает максимум удобств как для работников самих предприятий, так и для населения.

К предприятиям общественного питания класса люкс относят рестораны и бары, отличающиеся от предприятий других классов уникальным характером объемнопланировочного решения сооружения в целом и помещений для клиентов, в частности, а также максимальным уровнем комфортности. Это относится как к ресторанам и барам с традиционной архитектурой, так и к тематическим ресторанам и барам. Наличие современного инженерного оборудования, широкое использование разнообразных музыкальных программ,

выполненные по специальным заказам мебель и посуда, осветительная арматура дополняют архитектурно-художественное оформление, создают в комплексе наиболее совершенный по уровню обслуживания тип предприятия.

Высший класс получают рестораны и бары, имеющие оригинальные интерьеры, широкий выбор услуг, комфортность, ассортимент оригинальных, изысканных заказных и фирменных блюд и изделий, а также напитков сложного приготовления (для ресторанов), а также напитков и коктейлей несложного приготовления, в том числе заказных и фирменных (для баров).

Ресторан — предприятие общественного питания с широким ассортиментом блюд сложного приготовления, включая заказные и фирменные, винно-водочные, табачные и кондитерские изделия, с повышенным уровнем обслуживания в сочетании с организацией отдыха.

Рестораны размещают преимущественно на центральных, оживленных улицах, на железнодорожных вокзалах и автовокзалах, в аэропортах, на пристанях, теплоходах, морских судах, в плавучих домах отдыха, при гостиницах, мотелях, в местах массового отдыха: парках, садах, а также на стадионах и в приго-родных зонах, в общественных, административных и зрелищных комплексах, в местах, где находятся исторические и архитектурные памятники.

Посетителей обслуживают в ресторане официанты, метрдотели, бармены, прошедшие специальную подготовку. Блюда и напитки приготавливают высококвалифицированные повара. Обслуживающий персонал в ресторанах имеет форменную одежду и обувь единого образца. В ресторанах, где обслуживают иностранных туристов, официанты владеют, как правило, одним из иностранных языков в объеме, необходимом для выполнения профессио-нальных обязанностей.

Рестораны организуют обслуживание не только отдельных по- сещтелей, но и съездов, конференций, официальных вечеров, приемов, семейных торжеств, банкетов, тематических вечеров.

В ресторане посетителям предоставляют в основном обеды и ужины, а при

обслуживании участников съездов, совещаний, конференций — полный рацион питания. В предпраздничные, субботние или воскресные дни многие рестораны организуют дегустации блюд национальной кухни.

В практику обслуживания некоторых ресторанов входит устройство семейных обедов. Этот вид услуг требует составления специального меню в расчете на детей, причем цены на блюда не должны быть высокими.

Иногда в ресторанах официанты подают блюда с проведением заключительных операций по их приготовлению в присутствии клиентов, заказавших эти блюда.

В ресторане класса люкс помимо заказных и фирменных блюд принимают заказы на изготовление блюд, не включенных в меню. В ассортименте покупных товаров должны быть: шоколад, конфеты (в ассортименте), фрукты, ягоды, цитрусовые.

Витрины в ресторанах класса люкс и высшего класса оформляют, используя различные декоративно-отделочные материалы, световые и оптические эффекты, цветные диапозитивы, фотографии. Витрины должны содержать информацию об особенностях предприятия: о специфике кухни, комплексе предоставляемых услуг. В ресторанах первого класса допускается более простое оформление витрин.

В залах ресторанов большой вместимости для создания удобств и уюта выделяют отдельные зоны с помощью архитектурно-конструктивных и декоративных элементов интерьера, а также различных приемов размещения мебели и трансформирующихся перегородок.

Основные виды мебели в ресторанах: столы двух-, четырех-, шестиместные (прямоугольные, квадратные, круглые или любой другой конфигурации); кресла ресторанные (мягкие с подлокотниками); скамьи-диваны (банкетки); серванты для официантов; цветочницы; столы подсобные, журнальные

Для ресторанов класса люкс столовую посуду и приборы изготавливают по специальному заказу (из нержавеющей стали, высококачественного фарфора и стекла с наилучшей отделкой) либо подбирают с учетом особенностей кухни и

обслуживания. На каждом предмете из фарфора должна быть монограмма или эмблема предприятия. На банкетах и приемах используют посуду и приборы из мельхиора и хрусталя.

Столовое белье (банкетные, белые и цветные скатерти и салфетки, ручники) изготавливают на заказ в соответствии с общим художественным замыслом сервировки и интерьера залов. На каждом предмете белья изображают монограмму, полное название или эмблему ресторана. Скатерти заменяют перед обслуживанием каждой новой группы гостей.

Ресторан высшего класса располагает банкетным залом, баром, коктейль-холлом с барной стойкой. Помещения должны быть красиво оформлены, выдержаны в определенном стиле, соответствующем названию ресторана.

Меню в ресторанах класса люкс и высшего класса должно быть отпечатано типографским способом. При обслуживании в этих ресторанах иностранных гостей меню печатают на трех языках (английском, французском, немецком). Фирменную обложку для меню, рекламные афиши, буклеты, листовки, поздравительные и пригласительные билеты и другие виды печатной рекламы изготавливают из плотной бумаги или картона с глянцевым покрытием. На обложке помещают кроме названия ресторана его эмблему, а также рисунок, отражающий тематическую направленность предприятия.

В ресторанах класса люкс и высшего класса предусмотрены выступления оркестра, инструментального или вокального ансамбля, концертная программа. В ресторанах класса люкс используют высококачественную стереофоническую радиоаппаратуру, оснащают столы индивидуальными динамиками с регулировкой уровня громкости звучания.

Рестораны различаются: по ассортименту реализуемой продукции — рыбный, пивный, с национальной кухней или кухней зарубежных стран; месту расположения — городские, вокзальные, при гостинице, в зоне отдыха, вагон-ресторан и др.

Особое место на предприятиях общественного питания отводится оказанию дополнительных услуг потребителям. Дополнительные услуги – это все прочие

виды деятельности предприятия питания по обслуживанию населения, осуществляемые за пределами утвержденных для них функций и служебных обязанностей. В ресторане, кафе имеется горячая линия - телефон, по которому можно заказать любое блюдо и через час оно окажется на вашем столе в любой точке города. Предусмотрен вызов такси, бронирование столов, продажа цветов, услуги повара на дому для приготовления блюд сложного ассортимента, а также организация стола - заказа. Проведения и обслуживания
свадеб, юбилеев, торжеств. Продажа сувениров, продажа цветов и организация выставок – продажи и дегустации новых и фирменных блюд. Предоставление газет, журналов. Прокат столового белья, посуды, приборов и инвентаря.

Список литературы:

1. Авдеенко Т.В., Алетдинова А.А. Цифровизация экономики на основе совершенствования экспертных систем управления знаниями // Научно-технические ведомости санкт-петербургского государственного политехнического университета. экономические науки. – 2017. – № 1. – с. 7-18. – doi: 10.18721/JE.10101 .

2. Андиева Е.Ю., Фильчакова В.Д. Цифровая экономика будущего, индустрия 4.0 // Прикладная математика и фундаментальная информатика. – 2016. – № 3. – с. 214- 218.

3. Организация производства на предприятиях общественного питания Е.Б. Мрыхина, Учебник- М.: 2013;

4. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания. Г.М. Зайко, М-Р-Д. : Мастер, 2008;

5. ГОСТ Р 50762-95 «Общественное питание. Классификация предприятий»

ФИО автора(-ов): *Чапыева Элмира (студент), Курбанмамедов Сапармамед (преподаватель)*
Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)
Название публикации: «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРИГОТОВЛЕНИЮ СЛОЖНЫХ ГОРЯЧИХ БЛЮД ИЗ ОВОЩЕЙ И ГРИБОВ В РЕСТОРАНЕ НА 120 МЕСТ»

Если обратиться к истории русской кухни, то блюда из овощей занимали одно из ведущих мест в рационе человека. Это объяснялось тем, что более 200 постных дней в году основной пищей православных людей были овощи и крупы, лишь в определенные дни разрешалось употребление рыбы и растительного масла.

Пища - одна из основ здоровья человека и его работоспособности. Это достигается при своевременном снабжении организма всеми необходимыми разнообразными ему веществами в нужном количестве и соотношении. Овощи обладают высокой питательной ценностью. Они содержат фруктозу, глюкозу, сахарозу, крахмал, большое количество витаминов и микроэлементов, необходимых для здоровья человека. Благодаря наличию в овощах органических кислот и эфирных масел они обладают приятным вкусом и помогают разнообразить пищу. Из овощей можно приготовить большое количество разнообразных сложных горячих блюд, отличающихся высокими вкусовыми качествами и пищевой ценностью.

В ресторанной индустрии горячие блюда из овощей и грибов занимают важное место в меню, особенно в последние годы, когда повышается интерес к здоровому питанию. Правильная организация технологического процесса приготовления таких блюд играет ключевую роль в обеспечении их вкусовых качеств, а также в соблюдении санитарных норм и безопасности пищи. В данном реферате рассматриваются особенности организации технологических работ по приготовлению сложных горячих блюд из овощей и грибов в ресторане, а также подходы к эффективному использованию ресурсов и времени на кухне.

Современные тенденции в ресторанной кухне все чаще направлены на здоровое питание и снижение использования животных продуктов. В этой связи, блюда из овощей и грибов становятся популярными, так как они отвечают требованиям вегетарианцев, веганов, а также людей, предпочитающих более легкую и полезную пищу.

1. **Веганские блюда**. Одной из популярных тенденций является развитие веганской кухни, в которой горячие блюда из овощей и грибов занимают центральное место. Например, овощное рагу с соевыми или ореховыми добавками, или грибы, запеченные с растительным сыром и специями. В ресторанах находит популярность использование продуктов, таких как тофу, темпе, которые в сочетании с грибами могут создать более насыщенные и питательные блюда.

2. **Здоровые масла и специи**. В последние годы внимание уделяется использованию более здоровых растительных масел, таких как оливковое, авокадо или кокосовое, а также натуральных специй и трав, которые не только улучшают вкус, но и оказывают благоприятное воздействие на здоровье.

3. **Питательная ценность блюд**. В современных ресторанах большое внимание уделяется питательной ценности продуктов. Овощи и грибы могут быть использованы не только для приготовления вкусных, но и полезных блюд. Грибы, например, являются источником белка, витаминов группы В и минералов. Овощи содержат витамины, клетчатку, а также антиоксиданты, которые важны для поддержания здоровья.

Технологические особенности приготовления сложных горячих блюд

Готовка сложных горячих блюд из овощей и грибов требует учета множества факторов, включая тип ингредиентов, их подготовку, а также методику приготовления. Овощи и грибы – это продукты, которые часто требуют тщательной термической обработки, чтобы раскрыть их вкус и текстуру. Технологические операции включают в себя обжарку, варку, тушение, запеканки, запекание и даже гриль.

1. **Обжарка** – это один из самых популярных способов приготовления овощей и грибов. Для сохранения всех питательных веществ и вкусовых качеств важно соблюдать оптимальные температурные режимы. Овощи, такие как картофель, баклажаны, перец, требуют равномерного прогрева, чтобы избежать подгорания и утраты витаминов.

2. **Тушение** – метод, при котором овощи и грибы готовятся на слабом огне в собственном соку или с добавлением жидкости (например, бульона или томатного соуса). Это позволяет сохранить максимальное количество витаминов и минералов, а также позволяет ингредиентам сохранить свою структуру.

3. **Запеканки и запекание** – используются для более сложных блюд, таких как овощные запеканки или грибы, запеченные с сыром и специями. Этот метод также помогает добиться более насыщенного вкуса.

Для каждого метода необходимо соблюдение точных временных интервалов, чтобы не пересушить продукты или, наоборот, не оставить их сырыми.

Организация технологического процесса в ресторане требует четкой координации всех этапов – от получения ингредиентов до подачи готового блюда гостям. Важно, чтобы каждый сотрудник выполнял свою работу на высшем уровне, соблюдая определенные стандарты.

1. **Подготовка ингредиентов**. На этом этапе важна правильная нарезка овощей и грибов, а также их предварительная обработка. Например, грибы следует очищать и нарезать сразу перед готовкой, чтобы они не потеряли свою свежесть. Овощи часто требуют предварительного отваривания или бланширования перед обжаркой или тушением.

2. **Распределение обязанностей**. Кухня ресторана обычно разделена на несколько зон, каждая из которых отвечает за свою часть работы. Один повар может заниматься чисткой и нарезкой продуктов, второй — их приготовлением, а третий — оформлением и подачей блюда. Четкое распределение обязанностей позволяет ускорить процесс приготовления и избежать ошибок.

3. **Контроль времени**. В ресторане важна скорость и качество работы. Использование таймеров и соблюдение времени термической обработки

продуктов позволяет добиться оптимальных результатов. Например, грибы нужно жарить всего несколько минут, чтобы не потерять текстуру, а овощи для рагу требуют более длительного времени тушения.

4. **Инструменты и оборудование**. Качество готовки зависит от использования правильного оборудования. Для жарки необходимы хорошо нагретые сковородки или плиты, для тушения — кастрюли с толстым дном, которые равномерно распределяют тепло.

Для эффективной работы ресторана и ускорения технологического процесса важно правильно организовать рабочие процессы и использовать соответствующее оборудование. В случае с приготовлением сложных горячих блюд из овощей и грибов, это может включать:

1. **Технические устройства для нарезки и шинковки**. В современных ресторанах широко используются профессиональные устройства для быстрой нарезки овощей, такие как овощерезки и шинковки. Это позволяет значительно сократить время подготовки ингредиентов.

2. **Мультиварки и пароварки**. Эти устройства помогают сохранить полезные вещества в овощах и грибах, при этом ускоряя процесс приготовления. Например, при приготовлении грибного супа или овощного рагу в пароварке сохраняются все витамины и микроэлементы.

3. **Конвекционные печи**. Конвекционные печи позволяют быстро и равномерно готовить большие порции запеченных овощей или грибов, что особенно актуально для ресторанов с большим количеством посетителей. Запеканки, жаркое или запеченные грибы готовятся за гораздо более короткое время.

4. **Современные системы хранения**. Важно не только правильно хранить овощи и грибы, но и соблюдать режим их хранения, чтобы минимизировать потери. Использование холодильников с регулируемой влажностью и температурой позволяет поддерживать продукты свежими и предотвращать их преждевременное порчу.

Пример сложного горячего блюда из овощей и грибов — это **овощное рагу** с грибами. Технология его приготовления включает следующие этапы:

- **Подготовка ингредиентов**: картофель, морковь, лук, кабачки, баклажаны и грибы нарезаются кубиками или брусками.
- **Обжарка овощей**: на сковороде обжариваются сначала картофель и морковь, затем добавляются более мягкие овощи, такие как кабачки и баклажаны.
- **Тушение**: в овощи добавляется немного воды или бульона, после чего они тушатся под крышкой на слабом огне до полной готовности.
- **Добавление грибов**: грибы, нарезанные крупными ломтями, обжариваются отдельно и добавляются в конце тушения для сохранения их текстуры и аромата.
- **Приправы и специи**: к рагу добавляется соль, перец, лавровый лист, а также свежие травы для улучшения аромата.

Другим примером может быть **грибной суп-пюре**, который готовится следующим образом:

1. **Подготовка грибов**: грибы моются, нарезаются и обжариваются до золотистой корочки.
2. **Приготовление бульона**: в кастрюле готовится овощной или мясной бульон, в который добавляются обжаренные грибы.
3. **Пюрирование**: после того как грибы стали мягкими, суп пюрируется в блендере, добавляется сливки для насыщенного вкуса.
4. **Подача**: суп украшается свежими травами и подается с хрустящими гренками.

Сезонность продуктов играет важную роль в качестве и стоимости блюд. В ресторанах, ориентированных на сезонное меню, особое внимание уделяют свежим овощам и грибам, что, безусловно, влияет на вкус и текстуру приготовленных блюд.

1. **Сезонные овощи**. Овощи, такие как помидоры, картофель, баклажаны, тыква, перец, лучше всего использовать в сезон их сбора. Это

позволяет ресторанам не только предложить более свежие и вкусные блюда, но и снизить затраты на закупку продуктов.

2. **Грибы в сезон**. Лесные грибы, такие как белые грибы, лисички, подосиновики, отличаются особым вкусом и ароматом, который трудно заменить. В сезон, когда грибы доступны в свежем виде, рестораны могут предложить уникальные блюда, например, грибной суп-пюре или запеченные грибы с овощами.

3. **Консервация и заморозка**. Для использования вне сезона рестораны часто применяют методы консервирования или заморозки. Это позволяет использовать грибы и овощи, такие как помидоры, баклажаны, перцы и т.д., в холодное время года, сохраняя их питательные свойства и вкусовые качества.

В современных ресторанах все чаще уделяется внимание не только вкусу и качеству, но и происхождению продуктов. Эко- и локальные продукты становятся важным трендом, который также влияет на организацию технологического процесса.

1. **Местные продукты**. В ресторанах, ориентированных на локальную кухню, часто используются сезонные овощи и грибы, собранные в ближайших районах. Использование местных продуктов снижает углеродный след, так как они не требуют долгих транспортных перевозок. Местные фермеры могут поставлять свежие и органические продукты, что положительно влияет на качество блюд.

2. **Экологически чистые продукты**. Многие рестораны сегодня отдают предпочтение экологически чистым и органическим продуктам, в том числе для приготовления горячих блюд из овощей и грибов. Органические продукты, выращенные без использования химических удобрений и пестицидов, оказывают благоприятное воздействие не только на здоровье потребителей, но и на качество конечного продукта. Это может быть важным элементом для ресторанов, которые позиционируют себя как заведения с высокой социальной ответственностью.

3. **Снижение пищевых отходов**. В ресторанной индустрии существует тренд на снижение пищевых отходов. Использование овощей и грибов, которые в противном случае могли бы быть выброшены (например, обрезки или недозрелые продукты), помогает не только уменьшить отходы, но и снизить затраты на закупку продуктов. Применение таких продуктов, как части овощей для соусов или бульонов, а также переработка отходов для компоста, также помогают сделать процесс более устойчивым.

При приготовлении горячих блюд из овощей и грибов важно соблюдать санитарные нормы. Овощи и грибы легко могут быть источником различных заболеваний, если они неправильно хранятся или обрабатываются. Поэтому на кухне должны соблюдаться следующие меры безопасности:

1. **Температурный контроль**: блюда должны быть приготовлены до определенной температуры, чтобы уничтожить возможные патогенные микроорганизмы.

2. **Хранение продуктов**: овощи и грибы следует хранить при оптимальных условиях температуры и влажности. Грибы быстро портятся, поэтому их необходимо использовать в день покупки.

3. **Гигиена работников**: повара должны соблюдать правила личной гигиены, использовать перчатки, а также регулярно мыть руки и инструменты.

Контроль качества продукции и блюд в ресторане — это не только проверка правильности технологического процесса, но и постоянный мониторинг реакции клиентов. Чтобы повысить уровень обслуживания и качество блюд, рестораны внедряют систему обратной связи.

1. **Визуальная проверка**. Все блюда должны проходить проверку визуально перед подачей. Овощи и грибы должны быть правильно нарезаны, не переваренными и не пережаренными. Подача должна быть эстетичной и соответствовать стандартам ресторана.

2. **Отчеты от сотрудников**. Для контроля качества и удовлетворенности клиентов в ресторане важно регулярно собирать информацию от персонала и клиентов. Это может быть как формальная анкета, так и личные интервью с

постоянными клиентами, которые могут помочь выявить недостатки в приготовлении блюд.

3. **Обратная связь от клиентов**. Современные рестораны активно используют системы сбора отзывов и онлайн-опросов. Это дает возможность получить мгновенную обратную связь о качестве блюд и оперативно устранять возможные ошибки.

Организация технологических процессов приготовления сложных горячих блюд из овощей и грибов в ресторане требует внимательности и профессионализма. Правильная подготовка ингредиентов, распределение обязанностей на кухне и соблюдение всех этапов приготовления гарантируют вкусные и безопасные блюда, которые будут удовлетворять потребности гостей. Эффективное управление кухней и использование современных технологий помогают обеспечить высокое качество обслуживания и сокращение времени ожидания блюд.

Список литературы:

1. Баркасова, Т. Г. "Кулинария: Технология приготовления пищи". — М.: Издательство, 2020.

2. Павлов, И. В. "Технология ресторанного дела". — СПб.: Издательство, 2018.

Андреева, М. С. "Грибы и овощи в современной кухне". — М.: Издательство, 2019.

ФИО автора(-ов): *Ташлиев Мейлис (студент), Курбанмамедов Сапармамед (преподаватель)*
Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)
Название публикации: «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРИГОТОВЛЕНИЮ СЛОЖНЫХ ГОРЯЧИХ БЛЮД В РЕСТОРАНЕ (ТУРКМЕНСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ) НА 150 МЕСТ»

Туркменская кухня — одна из уникальных восточных кухонь, которая сочетает в себе традиции кочевого народа, особенности климата и географии. В последние годы все больше ресторанов специализируется на национальных кухнях, включая туркменскую. Важно правильно организовать технологические процессы приготовления блюд для обеспечения качества и безопасности пищи.

Туркменская кухня имеет многовековую историю и развивалась под влиянием кочевого образа жизни и климата Центральной Азии. Основу составляют мясные блюда, зерновые, а также блюда с овощами, зеленью и молочными продуктами.

Кухня Туркменистана известна тем, что сохраняет натуральный вкус ингредиентов и избегает использования тяжелых трав и специй. Любители мяса могут насладиться разнообразными блюдами, включая баранину, курицу, зайцев, газелей, оленей, верблюдов, куропаток и диких птиц. Потребление конины строго запрещено из-за почитаемого статуса лошадей как священных животных, символом которых является ахалтекинская порода, известная своей потрясающей металлической шерстью, которая служит национальным гербом Туркменистана.

Национальные блюда Туркменистана

Мясные блюда Туркменистана имеют сходство с блюдами других стран Центральной Азии, но их отличает уникальная технология приготовления. Для гостей Туркменистана представлены лучших блюд национальной кухни, которые

Плов, также известный как «аш», — излюбленное блюдо туркменской кухни. Его готовят из риса и мяса, обычно из баранины, приправленного специями, а иногда и сухофруктами. Мясо обжаривают с луком и морковью, затем варят с рисом, пока оно не приобретет ярко-желтый цвет. Плов занимает центральное место на праздничных застольях, его традиционно едят вручную.

Дограма – уникальное туркменское национальное блюдо, которое традиционно готовят к особым религиозным праздникам. Его название означает «разрезать на части», что важно для его истории, переплетенной с жертвенными ритуалами и обрядами. Чтобы приготовить дограму, в глиняной печи выпекают несколько лепешек. А свежую баранину варят до готовности в большом котле. Затем хлеб рвут на мелкие кусочки, смешивают с нарезанным луком и тертым мясом. Подают в миске и заливают горячим бульоном.

Ишлекли — знаменитое туркменское национальное блюдо. Блюдо традиционно готовят, закапывая его в горячий песок пустыни, который медленно готовит тесто, создавая хрустящие слои и смешивая вкусы. Хотя в некоторых регионах все еще используется традиционная техника приготовления, в наши дни чаще всего его запекают в духовке.

Туркменские кочевники разработали множество способов консервирования мяса, и один из них называется *ковурма*. Это предполагает нарезку мяса на мелкие кусочки и обжаривание их на животном жире. Ковурма известна своим восхитительным вкусом, ее можно употреблять как в горячем, так и в холодном виде.

Какмач – национальное туркменское блюдо, приготовленное из вяленого мяса, обычно говядины или баранины. Мясо нарезается тонкими полосками и сушится на солнце до получения твердой и сухой консистенции. Этот способ консервации важен из-за сурового климата Туркменистана. Какмач – богатый источник белка и используется как закуска или в различных блюдах. Это символ адаптации туркменской кухни к сложным климатическим условиям.

Гутап — это разновидность лепешки, имеющей форму полумесяца и обычно начиненной говядиной или бараниной и луком. Блюдо готовят на сковороде и

традиционно едят вручную. Туркменский гутап предлагает несколько вариантов начинки: мясо, картофель, шпинат или тыкву.

Шурпа — популярный суп в Туркменистане и Средней Азии. Его готовят из бараньего бульона, картофеля и помидоров. Отварные овощи соединяют с жареным луком, морковью, мукой, лавровым листом, солью и перцем, образуя ароматную бульонно-овощную смесь. Суп подают с отварной бараниной и ложкой сметаны.

Шашлык – известное блюдо в тюркских странах, но в Туркменистане оно имеет особый характер. Блюдо состоит из нанизанных на шашлык кусков мяса, обычно баранины, приготовленных на гриле на открытом огне, питаемом саксаулом, древовидным кустарником, встречающимся в пустыне Каракумы. Это придает мясу неповторимый вкус, что делает его особенным дополнением туркменской кухни.

Типичные продукты:

- Мясо: баранина, говядина, курица.
- Зерновые: рис (в основном для плова), пшеница.
- Овощи и зелень: помидоры, баклажаны, перец, лук, чеснок, кинза, укроп, и другие специи.
- Молочные продукты: кефир, айран, творог.

Организация работы кухни:

Предприятия общественного питания должны быть оснащены оборудованием и предметами материально-технического оснащения в соответствии с действующими нормами.

Горячий цех делится на несколько участков, на каждом из которых выполняется комплекс мероприятий по производству различных типов блюд с использованием соответствующих механизмов и инвентаря. Первый участок нужен для приготовления первых блюд (супы). Он оснащается котлами с емкостями разного объема. Во втором готовятся вторые блюда и используются плиты, пищеварочные котлы, жарочные шкафы, сковороды, фритюрницы, печи, мармиты, различные раздаточные

стойки с функцией подогрева поверхности, пароконвектоматы. Также может быть расположен участок для приготовления различных горячих напитков с необходимым оборудованием, а именно электрокипятильниками и электрокофеварками (возможна установка дополнительного оборудования, например, для приготовления кофе в «турке» на песке, но это частный случай). Технологическое и холодильное оборудование размещают с учетом последовательности технологического процесса так, чтобы исключить встречные и перекрещивающиеся потоки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, а также обеспечить свободный доступ к нему и соблюдение правил техники безопасности на рабочих местах.

Некоторые предприятия осуществляют производство, основанное на использовании полуфабрикатов и продуктов, доведенных до определенной степени готовности. На кухне такого заведения в одном и том же помещении может функционировать оборудование, на котором продукты доходят до готовности, и подогрева охлажденных продуктов, горячих вторых блюд, соусов, гарниров. Там же возможно производство простых блюд (например: творожных изделий и т. д.), горячих и теплых напитков, салатов из овощей с зеленью. И там же может происходить украшение и деление на порции.

При расстановке оборудования в горячем цехе, следует учитывать последовательность технологических операций, которые будут выполняться на данном оборудовании. При правильном последовательном размещении всего технического оснащения в цехе должна получиться взаимосвязанная с производственным процессом технологическая линия. Ведь тепловая обработка продукта происходит после его подготовки (почистить, помыть и т. д.), а не наоборот. Поэтому организовать рабочее место повара нужно таким образом, чтобы он тратил минимум времени на перемещения между различным оборудованием. Именно с этой целью устанавливают столы у сковород и жарочных шкафов, возле плит появляются секции-вставки с аппаратами подачи воды, машины для резки овощей размещают между тепловым оборудованием и кухонными столами и т. д.

При расстановке оборудования в технологическую линию лучше всего использовать принцип одного направления, при котором персонал в основном совершает все рабочие перемещения в сторону движения производственного процесса. Выстраивать кухонные аппараты во взаимосвязанную цепочку предпочтительно прямолинейно, с учетом направленности всего процесса. Это позволяет упростить условия труда персонала, работающего на линии, и поднять производительность и эффективность работы всего заведения.

Рабочее пространство, занятое тепловым оборудованием оснащают вытяжной вентиляцией, с применением вытяжных и приточно-вытяжных зонтов необходимых габаритов и типа.

Важно организовать пространство так, чтобы каждый участок кухни был предназначен для определенных процессов. Например, зона для обработки мяса, зона для нарезки овощей, зона для жарки и тушения и т.д.

Деление на зоны: На профессиональных кухнях кухни ресторана разделены на несколько функциональных зон, таких как зона для подготовки ингредиентов, зона для жарки, зона для запеканок и т. д. Это позволяет оптимизировать работу, минимизируя перемещение сотрудников и снижая риск загрязнения пищи.

Распределение обязанностей: В ресторане важно, чтобы каждый сотрудник знал свою роль. Например, повар по приготовлению плова будет контролировать температуру и время, а повар по шашлыкам будет следить за правильной жаркой мяса на мангале. Это повышает эффективность работы.

Контроль запасов: Важно следить за тем, чтобы всегда были свежие ингредиенты, которые нужны для традиционных туркменских блюд. Продукты, как мясо, рис, специи, должны быть в наличии в достаточном количестве, а продукты с коротким сроком хранения, например, овощи, должны поступать ежедневно.

Все продукты должны храниться при соответствующих температурах: мясо и рыба — в холодильниках, специи — в сухом месте. На кухне обязательно использовать разделочные доски для мяса и овощей, чтобы избежать перекрестного загрязнения.

Для обеспечения качества на каждом этапе приготовления проводится проверка: от качества мяса до температуры готового блюда. Плов, например, должен быть приготовлен до нужной температуры внутри риса.

Подбор основного и вспомогательного сырья для производства сложной горячей кулинарной продукции из мяса:

Мясо – пищевой продукт убоя в виде туши или части туши, представляющий совокупность мышечной, жировой, соединительной и костной (или без нее) тканей.

Основными тканями мяса являются: мышечная, соединительная, жировая и костная.

Мышечная (мускульная) ткань состоит из отдельных волокон, покрытых полупрозрачной оболочкой (сарколеммой). Основным белком мышечной ткани является миозин. Белки мышечной ткани животных являются полноценными – они содержат аминокислоты, близкие по составу к белкам мышечной ткани человека, поэтому легко усваиваются организмом. Внутренние мышцы, находящиеся у костей, мышечные ткани, расположенные вдоль позвоночника, наиболее ценные, так как имеют нежное мелковолокнистое мясо. Мышцы, находящиеся в области шеи, живота, состоят из плотных волокон, поэтому они имеют грубую консистенцию.

Соединительная ткань состоит из неполноценных белков – коллагена и эластина. Чем больше коллагена и эластина содержится в мясе, тем оно более жесткое. Это является показателем качества мяса.

Жировая ткань мяса представляет собой клетки, заполненные жировыми капельками и покрытые соединительной тканью. Жир улучшает вкусовые качества мяса и повышает его пищевую ценность.

Костная ткань состоит из особых клеток, основу которых составляет оссеин – вещество, близкое по своему составу к коллагену. Кости таза и окончания трубчатых костей пористые, их называют сахарными. В состав их входят вещества, которые, переходя в бульон, придают ему крепость и аромат.

Наиболее ценной в пищевом и кулинарном отношении является мышечная ткань, содержание которой колеблется (в зависимости от вида мяса и его категории) от 39 до 62 % массы туши. На долю жировой ткани приходится 3…45 %, костной и хрящевой – 10…30 и соединительной ткани – 6 …12 %. Соотношение тканей в мясе зависит от вида, возраста, породы и пола животных, а также условий содержания и кормления. В свиной туше значительно больше жировой ткани (15…45%), чем в говяжьей (3…16%), но существенно меньше мышечной (39…58%) и костной (10…18%) тканей, чем в говяжьей туше (57…62 и 17 … 29% соответственно). Баранина занимает промежуточное положение.

Сырьем для приготовления кулинарной продукции из мяса являются в основном говядина, баранина, свинина, телятина, значительно реже конина, оленина, мясо диких животных, а также субпродукты. Мясо и субпродукты, используемые для приготовления кулинарной продукции, по качеству должны отвечать требованиям действующей нормативной документации.

На каждой туше и полутуше (говядине, свинине, баранине) должно быть проставлено ветеринарное клеймо овальной формы, подтверждающее, что ветеринарно-санитарная экспертиза проведена в полном объеме и продукты выпускаются для продовольственных целей без ограничений, а также проставлены товароведческие клейма и штампы, обозначающие категории упитанности, классы и возрастную принадлежность.

На предприятия общественного питания мясо поступает в охлажденном или мороженом состоянии в виде туш, полутуш или четвертин, а также замороженным в блоках (жилованная мякоть). Говядина поступает в виде полутуш, четвертин, отдельных отрубов, свинина – тушами или полутушами, баранина – тушами. Вырезка может поступать замороженной в блоках. Кроме того, предприятия общественного питания могут снабжаться отдельными отрубами и крупнокусковыми полуфабрикатами, вырабатываемыми предприятиями мясной промышленности по нормативной документации.

По упитанности туш говядина подразделяется на три категории (первую, вторую и третью - тощую). Категорию упитанности говядины обозначают

клеймами фиолетовой краски: I категории – круглым; II категории – квадратным; III категории – треугольным. Говядину III категории (тощую) не допускается использовать на предприятиях общественного питания. На говядине молодняка I и II категорий справа от клейма должны быть буква М.

В зависимости от упитанности туш баранину от взрослых овец и молодняка и козлятину подразделяют на I и II категории. В зависимости от массы туш баранину от молодняка овец подразделяют на классы: экстра, первый, второй и третий. Туши маркируют по упитанности и массе: баранину и козлятину I категории – круглым клеймом; II категории – квадратным клеймом; переднюю голяшку баранины молодняка овец – штампом соответствующих классов: экстра – «Э», первый – 1, второй – 2, третий – 3.

По возрасту: баранину от молодых овец – штампом буквы «М» (справа от клейма); ягнятину – круглым клеймом с обозначением внутри буквы «Я»; козлятину – штампом буквы «К» (справа от клейма).

Правильная организация кухонных процессов в ресторане, специализирующемся на туркменской кухне, позволяет не только сохранять высокое качество блюд, но и гарантировать безопасность пищи для гостей. Особое внимание следует уделить выбору ингредиентов, правильной термической обработке и соблюдению санитарных норм.

Обязанности повара:

- Повар должен не только готовить блюда, но и следить за качеством используемых продуктов, корректировать процесс приготовления в зависимости от условий (например, температуры или типа продуктов).
- Для сложных блюд, таких как плов, повар должен быть опытным, потому что процесс приготовления требует внимательности и навыков.

Квалификация персонала:

- Важно, чтобы повара были не только опытными, но и хорошо знакомыми с туркменской кухней, что позволит им сохранить аутентичность рецептов.

- Возможно, для ресторанов, специализирующихся на национальной кухне, требуется дополнительное обучение для поваров по особенностям работы с традиционными продуктами и методами приготовления.

Особенности подачи туркменских блюд:

- В туркменской кухне большое внимание уделяется не только вкусу, но и внешнему виду блюд. Например, плов часто подается с декоративными элементами (зелень, специи).
- Подача шашлыков может включать использование традиционных туркменских подносов и посуды, что помогает создать атмосферу ресторана.

Декорирование:

- Блюда могут быть украшены свежими овощами, зеленью, а также различными соусами, что придает изысканный вид и подчеркивает туркменские кулинарные традиции.

Инструменты (ножи, выемки, формы) в процессе работы содержат в чистоте. Поварские ножи, как и разделочные доски, необходимо закреплять за рабочим местом и маркировать. Поварские ножи из ржавеющей стали нужно хранить в сухом месте.

Все металлические инструменты после мытья горячей водой дезинфицируют кипячением в воде или прокаливанием в жарочном шкафу.

В нерабочее время чистый инвентарь хранят в специальных шкафах или на закрытых стеллажах.

Для мытья кухонной посуды используют ванны из двух отделений. В первом отделении посуду моют мочалкой и щеткой с моющими средствами, которые разрешено использовать на предприятиях питания, при температуре воды 45-50°С, во втором - ополаскивают горячей водой (не ниже 65°С).

Хранят кухонную посуду вверх дном на стеллажах. Перед использованием ее обязательно ополаскивают горячей водой, предварительно проверив чистоту внутренней поверхности. Кухонную посуду не дезинфицируют, так как она постоянно подвергается тепловой обработке.

Нарушение санитарно-гигиенических правил мытья и содержания инвентаря и посуды может стать причиной обсеменения микробами готовых изделий, а следовательно возникновения пищевых отравлений и кишечных инфекций .

Технологический процесс приготовления пищи предполагает строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил. Санитарные требования должны выполняться на всех этапах технологического процесса: при приеме сырья и организации его хранения, при изготовлении блюд и кулинарной продукции, при реализации готовой продукции и обслуживании потребителей. От соблюдения санитарно-гигиенических правил зависит качество и безопасность кулинарной продукции.

Список литературы:

1. Баркасова, Т. Г. "Кулинария: Технология приготовления пищи". — М.: Издательство, 2020.

2. Павлов, И. В. "Технология ресторанного дела". — СПб.: Издательство, 2018.

3. Андреева, М. С. "Грибы и овощи в современной кухне". — М.: Издательство, 2019.

4. Семенов, В. П. «Технология приготовления пищи» / В. П. Семенов. — М.: Колос, 2008.

5. Краткий словарь технолога общественного питания / Под ред. И. В. Бескровной. — М.: Колос, 2007.

6. Шадрина, Н. В. «Организация ресторанного сервиса и общественного питания» / Н. В. Шадрина. — М.: Изд-во «Академия», 2017

7. Рамазанов, М. А. «Основы организации труда в ресторанном бизнесе» / М. А. Рамазанов. — М.: Техносфера, 2006.

8. Коберник, А. Н. «Технологические процессы в производстве ресторанных блюд» / А. Н. Коберник. — М.: Экономика, 2014.

9. Семёнова, И. Н. «Организация и управление технологическими процессами в ресторане» / И. Н. Семёнова. — М.: Издательство «Горячая линия», 2021.

10. Федорова, Т. М. «Менеджмент в общественном питании» / Т. М. Федорова. — М.: РИОР, 2012.

ФИО автора(-ов): *Язмырадова Лачын (студент), Курбанмамедов Сапармамед (преподаватель)*
Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)
Название публикации: «ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРИГОТОВЛЕНИЮ СЛОЖНЫХ БЛЮД ИЗ НЕРЫБНЫХ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В КАФЕ НА 50 МЕСТ»

Мировой океан щедро делится не только рыбой, но и другими своими обитателями, среди которых беспозвоночные считаются бесспорными деликатесами. Блюда из нерыбного водного сырья вошли в меню россиян не так давно, но быстро приобрели славу полезной, вкусной и модной пищи. Минимум жиров, максимум натурального вкуса и полезных белков. Кальмары, золотистые мидии, креветки и осьминоги в сочетании с лучшими специями и зеленью станут изысканным дополнением к любому столу.

Трудно представить человека, который не включает в рацион своего питания морепродукты и изделия из них. Многие народы мира издревле предпочитают морепродукты остальным видам продуктов питания. С каждым годом морские деликатесы становятся всё более популярными у российского потребителя.

Салаты из морепродуктов становятся неотъемлемой частью нашего праздничного стола, всевозможные деликатесы из морепродуктов помогают значительно разнообразить наш стол не только в праздничные дни, но и в повседневной жизни. Такого разнообразия морепродуктов, которое сейчас предложено нашим покупателям, трудно было представить несколько лет назад.

Мидии, рапаны, креветки, морские гребешки, кальмары, осьминоги, каракатицы, ассорти с экзотическими морскими деликатесами, некоторые из которых до недавнего времени были знакомы лишь жителям Дальнего Востока.

Морепродукты - вещь необыкновенно изысканная, вкусная и полезная для здоровья. Но, лишь, при правильном использовании.

Морепродукты гораздо нежнее мяса, имеют мало соединительной ткани, поэтому блюда из них готовятся быстрее, легче перевариваются и хорошо

усваиваются. Кроме того, морепродукты низкокаллорийны - калорийность в 5 раз ниже мяса животных, поэтому они входит во множество диет. Содержат большое количество витаминов: А, D, фосфор и другие, к тому же, они содержат в себе практически все полезные компоненты, которые так необходимы нашему организму.

Морепродукты - великолепный источник легкоусвояемого белка. По сравнению с мясом они лучше усваиваются, обладают более ценными диетическими и питательными свойствами. В них много витаминов и мало калорий, что как нельзя лучше отвечает требованиям модной сегодня практики здорового питания.

В мясе беспозвоночных высоко содержание незаменимых аминокислот. В том числе таурина - аминокислоты, которая выступает в качестве регулятора кровяного давления, а значит, предотвращает развитие гипертонии. Таурин также стимулирует выделение инсулина, регулирующего уровень сахара в крови.

В морепродуктах присутствуют более тридцати восьми микроэлементов: медь, кобальт, цинк, марганец, никель, титан, хром, мышьяк, йод и другие, а также витамины, в том числе группы В. Йод оказывает влияние на расщепление питательных веществ, функционирование нервной и мышечной систем, состояние кожи. Йод также способствует превращению бетакаротина в витамин А.

Морепродукты обладают еще одним неоспоримым достоинством, благодаря которому они стали самым распространенным и признанным деликатесом во всем мире - прекрасным изысканным вкусом.

Классификация нерыбного водного сырья:

- Ракообразные: крабы, креветки, речные раки, омары, лангусты
- Двустворчатые моллюски: устрицы, мидии, гребешки
- Головоногие моллюски: кальмары, осьминоги
- Иглокожие: трепанги, кукумарии, морские ежи

технологической обработки сырья и продуктов

Нерыбное водное сырьё может поступать в продажу живыми, например мидии, свежемороженными или в вареном виде (кальмары, трепанги, креветки, филе морского гребешка, морская капуста), также консервированными часто продают крабов, креветки, филе морских гребешков. Способы подготовки продуктов моря для разных блюд различны и зависят, в основном от вида и состояния беспозвоночных.

Кальмар

Кальмар неразделенный замороженный или филе кальмара с кожицей размораживают в холодной воде. Тушки чистят от остатков внутренностей и хитиновых пластинок. Тушки и филе опускают на 5 минут в горячую воду и удаляют щеткой кожицу, затем их пару раз промывают в воде и погружают в кипящую подсоленную воду (на 1 кг кальмаров берут 2 л воды и примерно 2 столовые ложки соли), варят не более 5 минут, при более длительной варке кальмар становится жестким.

Креветки

Креветки могут быть свежемороженые и варено-мороженые, неразделенные, целые, их размораживают на воздухе и режут на части. Затем помещают в кипящую соленую воду (3 л воды, 1 кг креветок, 150 г соли), добавляют лавровый лист, перец черный горошком. Креветки варят 5 минут, до их всплытия на поверхность соды. У вареных креветок отделяют шейку и снимают панцирь. Если креветки сушеные, то их перебирают, моют, помещают в посуду, заливают теплой водой и оставляют на 4 часа для отмачивания, до использования хранят в воде в холодильнике.

Консервированные креветки и крабы освобождают от раствора и пергамента, затем уже используют.

Лангусты свежемороженые размораживают и варят так же, как креветки. Горячие лангусты разрезают ножницами по всей длине вдоль панциря и освобождают шейки лангуста, икру не используют.

Морской гребешок

Филе морского гребешка размораживают на воздухе, затем погружают в кипящую подсоленную воду и варят 15 минут (на 1 кг филе гребешка берут 2 л воды и 60 г соли), при слишком длительной варке филе становится жестким и сухим. Филе морского гребешка в укропном соусе (пресервы) освобождают от соуса и используют без термической обработки.

Мидии

Живые черноморские мидии в створках замачивают в холодной воде на 2-3 часа, затем тщательно моют. Мидии в створках варят в воде с добавлением специй и кореньев в течение 15 минут (на 1 кг мидий берут 2 л воды и 100 г соли), створки мидий раскрываются, когда они готовы, мясо вынимают и хорошо промывают теплой кипяченой водой до полного удаления песка.

Трепанги

Трепанги сушеные промывают холодной водой до тех пор, пока вода не станет прозрачной и удалится угольная пыль с поверхности трепанга. Затем их заливают водой и хранят в ней сутки при комнатной температуре, воду меняют 2-3 раза. Часов через 20 воду сливают, трепанги моют, снова заливают холодной водой и варят до кипения, охлаждают, промывая холодной водой, и потрошат, разрезав ножницами брюшко по всей его длине. После потрошения трепанги промывают, заливают холодной водой и доводят до кипения, оставляя на сутки в этой воде. Варку и промывание повторяют 2-3 дня. Хранят трепанги в холодильнике. Перед их использованием погружают на 1-2 минуты в кипяток.

Трепанги варено-мороженые размораживают в воде, допускается в теплой воде в течение часа. Размороженные трепанги зачищают от внутренностей и песка, предварительно разрезав их вдоль брюшка. Подготовленные трепанги ошпаривают и используют для приготовления блюд.

Устрицы

Прежде чем готовить блюда из живых и мороженых устриц, их тщательно очищают от водорослей и песка, промывают и только потом створки раковин открывают острым ножом, вынимают съедобную часть и опять тщательно промывают водой. Если из моллюсков готовить суп, то их мясо сначала заливают

холодной водой, доводят до кипения, добавляют коренья, лук, соль и варят на медленном огне 7-10 мин.

Современные тенденции оформления и подачи блюд из нерыбного водного сырья

Морепродукты прекрасно поддаются различным видам кулинарной обработки, их можно употреблять в холодном и горячем виде, хорошо сочетаются с различными гарнирами.

К холодным блюдам и закускам относятся бутерброды, салаты, масляные смеси (смешанное с морепродуктами и различными приправами сливочное масло), паштеты, форшмаки и другие блюда. Бутерброды могут быть открытыми, закрытыми и на поджаренном хлебе. Для их приготовления используют пшеничный и ржаной хлеб и широкий ассортимент продуктов, в том числе рыбную гастрономию.

Продукты на бутербродах располагают так, чтобы они не осыпались и вместе с тем имели привлекательный вид, сочетались по вкусу и цвету. Готовят их не ранее чем за 30-40 минут до подачи. Перед подачей желательно охладить. Хлеб для открытых бутербродов нарезают ломтиками толщиной примерно 1 см. Батоны пшеничного хлеба нарезают наискось. Ржаной хлеб чаще всего используют для бутербродов с морепродуктами солоновато-острого вкуса. Но в каждом отдельном случае учитывают индивидуальные вкусы.

В качестве дополнительных продуктов (гарнира) к основному продукту используют кружочки или дольки лимона, кружочки соленых или маринованных огурцов, помидоров, кольца репчатого лука, сладкого стручкового перца, маслины без косточек, дольки или кружочки сваренного вкрутую яйца, мелко нарезанный зеленый лук, нарезанный кружочками редис, листики зеленого салата, веточки зелени и т.д. На ломтик хлеба кладут основной продукт в целом или нарезанном виде, сверху - гарнир.

Для салатов из морепродуктов, которые подают на закуску, используют преимущественно овощи в отварном виде. Для наибольшей сохранности витаминов тщательно промытые овощи рекомендуется отваривать в кожуре.

Лучше всего нарезать уже охлажденные овощи, чтобы кусочки не деформировались, имели аккуратный внешний вид. Все салаты заправляют после того, как овощи и морепродукты охлаждены, так как в противном случае блюдо получится менее вкусным.

Для салатов используют главным образом отварные или припущенные морепродукты. Очень вкусны салаты с крабами, креветками, раками, мускулом морского гребешка и мидиями. Вкус салата во многом зависит от соусов, которыми они заправлены, например готовым соусом "Южный".

При изготовлении салатов наиболее аппетитные кусочки крабов, креветок оставляют для украшения блюда. Для украшения салатов применяют также красиво нарезанные ломтики свежих, соленых и маринованных овощей, кружочки или дольки крутого яйца, маслины, зеленые листики салата, веточки петрушки или сельдерея.

Нарезать продукты для салата и заправлять их соусом рекомендуется непосредственно перед подачей блюда. Непродолжительное хранение заправленных салатов ухудшает их вкус.

Организация технологических работ по приготовлению сложных блюд из сырья нерыбных водных ресурсов является важной частью ресторанного бизнеса, которая требует тщательного подхода к каждому этапу – от выбора и подготовки сырья до технологии приготовления и подачи готового блюда. Использование нерыбных водных ресурсов, таких как моллюски, ракообразные, водоросли, а также другие морепродукты, позволяет создавать разнообразные и оригинальные блюда, привлекающие клиентов своим вкусом и эксклюзивностью.

Изысканные блюда из морепродуктов ценились гурманами во все времена.

Большая часть моллюсков и ракообразных консервируется или замораживается, некоторые продаются живыми.

Морепродукты широко используются не только в повседневном рационе в составе салатов, супов и вторых блюд, но и в лечебном диетическом питании. В мясе беспозвоночных высоко содержание незаменимых аминокислот,

присутствуют более тридцати восьми микроэлементов: медь, кобальт, цинк, марганец, никель, титан, хром, мышьяк, йод и другие, а также витамины, в том числе группы В. По питательной ценности эти высокобелковые продукты значительно выше мяса наземных животных и речных рыб.

Морепродукты - это здоровая, или, как говорят нынче, экологически чистая пища. Во-первых, эти существа свободные и вольнолюбивые. Их никто не выращивает в садках и не кормит комбикормом. Они живут на воле и впитывают в себя обычную среду обитания - глубокое чистое море.

Во-вторых, морепродукты, как и рыба, не бывают второй свежести. Если мясо можно замораживать и размораживать несколько раз, то с морепродуктами такой фокус не пройдет - при повторном замораживании они теряют пластичность и при готовке превращаются в кашу. В лучшие московские рестораны морепродукты прибывают живьем, в воде комфортной для них температуры 2-3 градуса (по правилам замораживать разрешается только креветок).

В-третьих, морепродукты - кладезь белка. А нашему мозгу, сосудам и щитовидной железе они вообще лучшие друзья, поскольку практически все мы с детства страдаем от дефицита йода.

В-четвертых, по сравнению с мясом они лучше усваиваются, обладают более ценными диетическими и питательными свойствами. Японцы, пока не вошли в мировое сообщество, принесшее им бифштексы и гамбургеры, ели в основном морепродукты.

Наконец, застолье с морепродуктами не предполагает обильных возлияний.

И большинство даров моря вполне дружат с чистой водой и замороженным цитрусовым соком. Цитрусовые с морепродуктами сочетаются оптимально!

Особенности организации технологического процесса включают необходимость знаний специфики сырья, его правильной обработки и хранения, а также соблюдения санитарных норм и стандартов качества. Важно учитывать не только гастрономическую ценность продуктов, но и их безопасность для потребителей. Применение соответствующих технологий приготовления

позволяет не только сохранить питательные и вкусовые качества сырья, но и раскрыть его потенциал для создания уникальных блюд.

Важным аспектом является правильная организация труда на кухне, где нужно обеспечить оптимальную работу всех сотрудников, чтобы процессы приготовления шли быстро и эффективно, а блюда соответствовали высоким стандартам качества. Это включает в себя составление технологических карт, использование современного оборудования и методов кулинарной обработки.

Таким образом, успешная организация технологических работ по приготовлению сложных блюд из сырья нерыбных водных ресурсов требует комплексного подхода, высококвалифицированных кадров, соблюдения технологических процессов и стандартов качества. Это позволяет ресторану не только предложить своим клиентам вкусные и здоровые блюда, но и создать уникальную гастрономическую концепцию, которая будет высоко оценена посетителями.

Список литературы:

1. ГОСТ 2.105-95, Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. - М.: Госстандарт России, 8

2. СанПиН 42-123-4117-86 Условия, сроки хранения особо скоропортящихся продуктов. - М.: Госстандарт России, 1990.

3. СанПиН 2.3.560-96. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. - М., Госстандарт России, 1998.

4. Краткий словарь технолога общественного питания / Под ред. И. В. Бескровной. — М.: Колос, 2007.

5. Шадрина, Н. В. «Организация ресторанного сервиса и общественного питания» / Н. В. Шадрина. — М.: Изд-во «Академия», 2017

6. Рамазанов, М. А. «Основы организации труда в ресторанном бизнесе» / М. А. Рамазанов. — М.: Техносфера, 2006.

7. Коберник, А. Н. «Технология приготовления блюд из морепродуктов» / А. Н. Коберник. — М.: Экономика, 2014.

8. Орлов, В. М. «Современные методы приготовления пищи» / В. М. Орлов. — М.: Гэотар-Медиа, 2018.

9. Федорова, Т. М. «Менеджмент в общественном питании» / Т. М. Федорова. — М.: РИОР, 2012.

10. Мамедова, Л. А**.** «Технология продуктов питания» / Л. А. Мамедова. — М.: Академия, 2012.

ФИО автора(-ов): *Сейтиев А.С.*

преподаватель

Туркменский сельскохозяйственный институт

Дашогуз, Туркменистан.

Мередова А. студент

Исмаилова Й. студент

Бегназарова А. студент

Дашогузская агропромышленная средняя профессиональная школа.

Дашогуз, Туркменистан

Название публикации: «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ: ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ»

Аннотация: Электродвигатели являются неотъемлемой частью современного промышленного производства, транспортной инфраструктуры, бытовой техники и энергетических систем. В последние десятилетия наблюдается активное развитие технологий электродвигателей, что связано с ростом требований к энергоэффективности, экологической безопасности и высокой производительности. В данной статье рассматриваются основные типы электродвигателей, инновации в их конструкции, а также перспективы использования в различных отраслях промышленности.

Введение: Электродвигатели играют важнейшую роль в обеспечении функционирования различных механизмов и машин. Эти устройства преобразуют электрическую энергию в механическую работу, и их применение охватывает все сферы жизни. Современные тенденции в развитии технологий электродвигателей направлены на повышение их эффективности, снижение потерь энергии и расширение области применения, включая новые сферы, такие как электромобили и возобновляемые источники энергии.

Классификация электродвигателей: Электродвигатели могут быть классифицированы по различным признакам, включая принцип работы, тип используемого тока и конструктивные особенности. Рассмотрим основные типы:

- Асинхронные двигатели. Наиболее распространены в промышленности из-за своей простоты конструкции и надежности. Они могут работать на переменном токе (AC).
- Синхронные двигатели. Применяются в ситуациях, где необходима точность в регулировке скорости и высокие характеристики на постоянном токе.
- Двигатели постоянного тока (ПДТ). Используются в электроприводах, где требуется точное управление скоростью и крутящим моментом.
- Шаговые двигатели. Широко используются в точных системах управления, например, в робототехнике.

Современные инновации в электродвигателях: На сегодняшний день активно развиваются различные направления в области улучшения электродвигателей:

- Снижение потерь энергии. Разработка новых материалов для магнитных систем и улучшение конструктивных элементов, таких как обмотки, позволяет существенно сократить потери энергии.
- Интеграция с системами управления. Внедрение цифровых технологий и алгоритмов управления повышает точность работы электродвигателей, а также позволяет интегрировать их в автоматизированные системы.
- Электродвигатели с постоянными магнитами. Эти двигатели обладают высокой мощностью и эффективностью, а также более компактны по сравнению с традиционными асинхронными двигателями.
- Бесщеточные двигатели. Эти устройства имеют высокую эффективность и надежность, так как в их конструкции отсутствуют механические щетки, что значительно снижает износ и повышает срок службы.

Применение электродвигателей в различных отраслях: Электродвигатели находят широкое применение в различных сферах:

- Промышленность. Электродвигатели используются в насосах, вентиляторах, конвейерах и других механизмах. Важно, что в последние годы растет потребность в высокоэффективных двигателях, что ведет к

сокращению затрат на электроэнергию и повышение общей производительности.

- Электротранспорт. В связи с ростом популярности электромобилей электродвигатели стали основой для электроприводов в транспортных средствах, включая автомобили, автобусы, поезда и даже суда.
- Возобновляемые источники энергии. Ветряные и гидрогенераторы также используют электродвигатели для преобразования механической энергии в электрическую, а развитие электродвигателей способствует улучшению эффективности таких систем.

Перспективы развития электродвигателей: С развитием технологий можно выделить несколько ключевых направлений, которые будут актуальны в ближайшие годы:

- Улучшение энергоэффективности. В ближайшем будущем особое внимание будет уделяться разработке электродвигателей с максимальной энергоэффективностью, минимальными потерями и возможностью работы на низких напряжениях.
- Инновационные материалы. Использование сверхпроводников, новых магнетиков и других материалов, способных улучшить производительность и снизить массу двигателя, открывает новые горизонты для их применения.
- Автономные системы управления. Развитие технологий искусственного интеллекта и машинного обучения позволит создавать более совершенные системы управления электродвигателями, которые будут адаптироваться к изменяющимся условиям работы.

Заключение: Электродвигатели продолжают играть важную роль в различных отраслях. Современные исследования и разработки в области их проектирования, конструктивных решений и технологий управления открывают новые возможности для повышения эффективности, надежности и экологичности электродвигателей. Важно отметить, что будущее этих технологий связано с развитием электротранспорта и энергетических систем на

основе возобновляемых источников энергии. Совершенствование электродвигателей будет иметь огромное значение для достижения устойчивого развития и энергосбережения.

Список литературы

1. Иванов И. П., "Современные электродвигатели и их применение в промышленности", Журнал "Энергетика", 2022.
2. Петров А. С., "Инновационные технологии электродвигателей для электротранспорта", Технические исследования, 2023.
3. Сидоров В. В., "Новые материалы для электродвигателей", Журнал "Материалы и технологии", 2021.
4. Кацман М.М. Электрический привод. – Москва, 2013
5. Москаленко В.В., Кацман М.М. Электрические машины и приводы. – Москва, Академия, 2018
6. Козырев С.К., Анучин А.С., Козярук А.Е. и др. Электрический привод. Термины и определения. – Москва, МЭИ, 2015
7. Воскобойник В.Э., Бородай В.А. Основы электропривода производственных машин и комплексов. – Днепропетровск, НГУ, 2015
8. www.turkmenistan.gov.tm

© Сейтиев А.С., Мередова А., Исмаилова Й., Бегназарова А. 2025

ФИО автора(-ов): *Шаимов Хусеин*
Старший преподаватель кафедры “Страховое дело”,
кандидат юридических наук
Туркменского государственного института Финансов,
г. Ашхабад, Туркменистан
Гулчаев Мейлис
Студент Туркменского государственного института Финансов,
г. Ашхабад, Туркменистан
Название публикации: «МИРОВАЯ ПРАКТИКА СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ»

УДК 33

Аннотация. *В данной статье рассмотрены особенности страхования жизни за рубежом. Приведена статистика страховых компаний по страхованию жизни некоторых стран. Рассмотрены различные понятия страхования жизни.*

Ключевые слова: страхование жизни, договор страхования жизни, накопительное страхование, страховая сумма, страховой кодекс.

Страхование жизни в развитых странах является неотъемлемой частью жизни общества. Гражданское законодательство относится к объектам гражданских прав как к нематериальным благам, включая жизнь и здоровье, принадлежащие гражданам от рождения или в силу закона, неотчуждаемые и не подлежащие передаче каким-либо иным образом.

Личное страхование направлено на защиту имущественных интересов страхователей, связанных с определенными нематериальными благами (жизнь и здоровье).

Обращаясь к зарубежной практике, можно отметить, что рынок накопительного страхования жизни стабильно лидирует среди всех представленных там страховых рынков.

Для более точного раскрытия понятия «страхование жизни» мы сочли целесообразным исследование ряда зарубежных законодательных актов. Например, Страховой кодекс Франции (Code des Assurances) закрепляет такие случаи страхования жизни, как страхование на случай смерти или на дожитие застрахованного лица до определенного срока, предусмотренного договором. Кроме того, в ст. 121–6 этого же кодекса обозначено наличие страхового интереса как возможности заключения договора страхования.

Еще одним ярким примером является закон Китая о страховании, вступивший в силу в 1995 г., который определяет договор страхования жизни как договор, в котором объектом страхования является жизнь и тело человека, а в ст. 12 закрепляет страховой интерес страхователя в отношении объекта страхования. В случае если у страхователя такового интереса в отношении объекта страхования нет, договор страхования считается недействительным.

Знакомясь с американским пониманием изучаемых понятий, мы обратились к Страховому кодексу Нью-Йорка, где в ст. 3205 страховой интерес означает:

а) в случае наличия кровной или законной связи – существенный интерес, порожденный любовью и заботой;

б) в отношении других лиц – существенный экономический интерес в продолжительной жизни застрахованного лица, в его безопасности.

Исходя из вышесказанного, представим следующее определение страхования жизни: это накопительный вид личного страхования, который позволяет получить материальное обеспечение при наступлении событий, предусмотренных договором. При этом такие события обязательно связаны с жизнью и здоровьем застрахованного лица.

Страхование жизни – это накопительный вид личного страхования, позволяющий получить материальное обеспечение в случае наступления событий, предусмотренных договором. При этом такие события обязательно связаны с жизнью и здоровьем застрахованного лица.

В Европе около 2/3 объема всех договоров страхования приходится на накопительное страхование жизни. Доля этого вида страхования высока, поскольку он действует как инструмент накопления.

Доля премий по страхованию жизни составляет 58% в общей страховой премии по всему миру, в США страхование жизни занимает 51%, в Евросоюзе – 61% рынка.

Сосредоточение в руках зарубежных страховых организаций огромных финансовых ресурсов, а также особенность страховых операций, заключающаяся в разрыве во времени между сроками получения страховыми компаниями страховых взносов и осуществления ими страховых выплат, превращает страховые компании в крупных инвесторов. При этом объемы средств, аккумулируемых страховыми компаниями, сопоставимы со средствами, мобилизуемыми другими институциональными инвесторами.

Особенно важна роль в процессе аккумулирования и инвестирования финансовых ресурсов компаний, осуществляющих операции по страхованию жизни, доля которых в совокупных активах страховых организаций превышает 80%.

Например, рынок страхования жизни и здоровья в США в 2019 г. вырос до $872,3 млрд. Капитал и профицит отрасли выросли на 6,2% с конца 2018 г., достигнув $415,6 млрд на конец 2019 г. Чистая прибыль страховщиков жизни и здоровья США в 2019 г. выросла на 12,6% до $45,6 млрд.

Общий доход индустрии страхования жизни, здоровья и аннуитетов увеличился на 3% до $872,3 млрд по сравнению с предыдущим годом. Этому способствовало увеличение премий и вознаграждений на +$59,5 млрд, но частично компенсировалось сокращение прочих доходов на $38 млрд.

AM Best (данные AM Best были получены из годовых отчетов компании, на которые приходилось около 95% от общего объема отраслевых премий и годовых платежей) объясняет эти колебания изменениями в соглашениях о совместном страховании и возвратом ретроцессий от иностранных филиалов в

American General Life Insurance Company, Hannover Life Assurance Company of America, и United States Life Insurance in the City of New York.

Кроме того, рост доходов немного опередил увеличение общих расходов на 2,5%, что привело к увеличению прибыли до уплаты налогов до $55,1 млрд, что на 11,8% выше, чем в предыдущем году.

Увеличение налогов на $4,2 млрд также было компенсировано сокращением чистых реализованных потерь капитала на $3,5 млрд, что привело к увеличению чистой прибыли по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на $5,1 млрд. Капитал и профицит отрасли выросли на 6,2% с конца 2018 г., достигнув $415,6 млрд на конец 2019 г.

Страхование жизни – это накопительный вид личного страхования, позволяющий получить материальное обеспечение в случае наступления событий, предусмотренных договором. При этом такие события обязательно связаны с жизнью и здоровьем застрахованного лица.

Следовательно, зарубежный рынок страхования жизни стремительно развивается, стабилен, а также имеет значительные перспективы и определенные преимущества в данной сфере страховой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Авакян А.М. Страхование жизни: зарубежный опыт и необходимость развития в России, 2014.

2. Romanova A.A., Ulybina L.K. The state and prospects of development of the world insurance market // Regional economy and management: electronic scientific journal. ISSN 1999- 2645. — №4 (52). Art. #6618. URL: https://eee-region.ru/article/5202/.

3. The role of insurance in providing economic safety of business entities / Rusetskiy M.G., Agarkova L.V., Ulibina L.K., Okorokova O.A., Aygumov T.G. // Espacios. – 2018. – T. 39. № 27.

ФИО автора(-ов): *Нарбаева Дилфуза (студент), Уссаев Чары (преподаватель)*
Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)
Название публикации: «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТУРКМЕНИСТАНЕ»

Трудовые отношения играют важную роль в любой экономике, и их регулирование является основой для обеспечения справедливых условий труда, защиты прав работников и поддержания социального мира в обществе. В Туркменистане, как и в других странах, государство активно регулирует трудовые отношения, устанавливая правовые нормы и создавая механизмы для их исполнения. Государственное регулирование трудовых отношений в Туркменистане охватывает широкий спектр вопросов, включая трудовые контракты, заработную плату, условия труда, защиту прав работников и другие аспекты.

Целью данной работы является изучение особенностей государственного регулирования трудовых отношений в Туркменистане, анализ законодательно-правовых актов, которые регулируют трудовые отношения, а также оценка эффективности их применения.

Целями трудового законодательства Туркменистана являются установление государственных гарантий трудовых прав граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

Трудовой кодекс Туркменистана является основным источником правового регулирования трудовых отношений. Он состоит из нескольких разделов, в которых описываются нормы, касающиеся трудовых договоров, условий труда, рабочего времени, оплаты труда, отпусков, дисциплины труда, а также социальных гарантий работников.

Особое внимание уделяется защите прав работников, включая право на безопасные условия труда, защиту от незаконных увольнений и дискриминации. В Туркменистане также введены строгие нормы, касающиеся трудовой

миграции, чтобы обеспечить соблюдение прав трудовых мигрантов, особенно тех, кто работает в рамках системы государственного сектора.

В Туркменистане функционируют различные государственные органы, которые играют важную роль в регулировании трудовых отношений. К ним относятся Министерство труда и социальной защиты населения Туркменистана, которое отвечает за разработку и исполнение государственной политики в области труда, а также государственные инспекции труда, которые контролируют соблюдение трудовых норм и стандартов на местах.

Другие органы, такие как Министерство экономики и финансов, а также суды, также играют важную роль в разрешении трудовых споров и обеспечении справедливости в трудовых отношениях.

Трудовой кодекс Туркменистана регулирует отношения между работодателями и работниками в стране, устанавливая правила, касающиеся трудовых прав, обязанностей и гарантий. Он охватывает широкий спектр вопросов, таких как:

- Трудовой договор — его заключение, изменение и расторжение. В Туркменистане трудовой договор является основой для трудовых отношений, и его условия должны соответствовать законодательству.
- Рабочее время и отдых — правила установления рабочего времени, продолжительности перерывов и выходных, а также праздничных дней.
- Оплата труда — определение заработной платы, порядок её выплаты, а также особенности труда, который оплачивается выше обычной ставки (например, работа в ночное время или в условиях повышенной опасности).
- Условия труда — обеспечение безопасных и здоровых условий для работников, включая обязательности по охране труда, стандартам безопасности и профилактике профессиональных заболеваний.
- Права и обязанности работников и работодателей — обязанности работников соблюдать дисциплину, а работодателей — предоставить рабочие места, соответствующие условиям, установленным трудовым законодательством.

- Социальные гарантии — защита прав работников, таких как отпуск, социальное страхование, пособия по болезни, уходу за детьми и т.д.
- Ответственность сторон — регулирование ответственности за нарушение трудового законодательства и условий трудового договора, включая дисциплинарные взыскания и административные меры.

Основными задачами трудового законодательства Туркменистана являются создание необходимых социально-правовых условий и гарантий для реализации конституционного права граждан на труд, правовое регулирование трудовых отношений, а также иных отношений, непосредственно связанных с трудом, направленных на достижение экономического роста, повышение благосостояния людей, обеспечение эффективного функционирования рынка труда, развитие социального партнерства между работниками, работодателями, органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Трудовое законодательство Туркменистана основывается на Конституции Туркменистана и состоит из настоящего Кодекса и иных нормативных правовых актов Туркменистана, содержащих нормы трудового права.

Законы Туркменистана и иные нормативные правовые акты Туркменистана, содержащие нормы трудового права, не должны противоречить настоящему Кодексу.

Основные принципы регулирования трудовых отношений в Туркменистане закреплены в Конституции Туркменистана, Трудовом кодексе и других законодательных актах. Конституция Туркменистана гарантирует каждому гражданину право на труд, а Трудовой кодекс устанавливает основные нормы, касающиеся трудовых прав и обязанностей работников и работодателей.

Важным элементом законодательства является Закон о труде, который регулирует все аспекты трудовых отношений, включая заключение трудового договора, оплату труда, социальное обеспечение, защиту прав работников и разрешение трудовых споров. Также стоит отметить, что в Туркменистане действует система обязательного трудового страхования, что обеспечивает дополнительную защиту работников.

Коллективные договоры не должны содержать условий, снижающих уровень прав и гарантий работников, установленных трудовым законодательством Туркменистана.

В случае возникновения противоречий между настоящим Кодексом и иными нормативными правовыми актами Туркменистана, содержащими нормы трудового права, а также если в коллективных договорах (соглашениях) содержатся условия, снижающие уровень прав и гарантий работников, то применяются нормы настоящего Кодекса.

Государственное регулирование занятости является важной частью социально-экономической политики любого государства. В условиях Туркменистана, как и в других странах, эффективное управление трудовыми ресурсами напрямую влияет на экономическое развитие и социальную стабильность. Занятость является одним из ключевых аспектов, определяющих уровень жизни населения, благосостояние граждан и общее состояние экономики. Поэтому регулирование этой сферы требует комплексного подхода и внедрения эффективных механизмов, направленных на снижение безработицы, создание рабочих мест и повышение качества трудовой жизни.

Туркменистан, несмотря на свой высокий уровень экономического роста, сталкивается с рядом проблем в сфере занятости, таких как нехватка рабочих мест в некоторых секторах, особенно в сельском хозяйстве и малых городах, а также необходимость решения вопросов трудовой миграции. В последние годы государственная политика в области занятости активно ориентирована на решение этих проблем через создание новых рабочих мест, внедрение образовательных и профессиональных программ, а также через активное регулирование трудовых отношений на всех уровнях.

Одним из важнейших направлений государственной политики является создание условий для эффективного функционирования рынка труда и предотвращения массовой безработицы. Для этого разработаны различные программы, нацеленные на улучшение занятости молодежи, развитие частного сектора, а также на поддержку и стимулирование внутренней и внешней

трудовой миграции. В условиях быстрого развития экономики страны важную роль играет развитие инфраструктуры и социальная защита трудящихся, что также способствует стабилизации ситуации на рынке труда.

Важным аспектом государственного регулирования занятости является создание и внедрение законодательных инициатив, направленных на защиту прав работников, улучшение условий труда и повышение социальной ответственности работодателей. Также большое внимание уделяется регулированию оплаты труда и предотвращению неформальной занятости, что особенно важно для создания справедливых условий труда и обеспечения равных возможностей для всех граждан.

Кроме того, Туркменистан активно развивает системы образования и профессиональной подготовки, ориентированные на потребности современного рынка труда. В условиях технологических изменений и глобализации экономики, необходимо обучать молодых специалистов не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам, которые обеспечат их конкурентоспособность на рынке труда. Это становится важной частью государственной политики по снижению уровня безработицы и повышению профессиональной подготовки кадров.

Не менее важным аспектом является управление трудовой миграцией, которое позволяет не только снизить давление на внутренний рынок труда, но и улучшить социально-экономическую ситуацию в стране. Туркменистан активно развивает сотрудничество с международными организациями и соседними государствами для создания условий для безопасной и эффективной трудовой миграции. Внедрение современных методов и инструментов для регулирования миграционных процессов способствует улучшению экономических показателей и социальной ситуации в стране. Трудовая миграция может стать источником значительных экономических поступлений в виде денежных переводов, которые улучшают уровень жизни семей мигрантов, а также способствуют экономическому развитию регионов, откуда происходят оттоки рабочей силы.

Государственная инспекция труда является важнейшей частью системы регулирования трудовых отношений, контролирующей применение и соблюдение национального трудового законодательства.

Акты трудового законодательства Туркменистана применяются к отношениям, возникшим после введения их в действие, и не имеют обратной силы. Юридическая сила акта трудового законодательства Туркменистана распространяется на отношения, возникшие до введения его в действие, в случаях, когда это прямо предусмотрено данным актом.

Трудовое законодательство Туркменистана распространяется на трудовые отношения, а также связанные с ними отношения, возникающие на территории Туркменистана, если в этих актах трудового законодательства не установлено иное.

Акты местных органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере труда действуют в пределах территории соответствующих административно-территориальных единиц и должны соответствовать нормам трудового законодательства Туркменистана.

Действие настоящего Кодекса распространяется на трудовые и связанные с ними отношения на территории Туркменистана.

Настоящий Кодекс применяется в отношении всех работодателей и работников, заключивших трудовой договор на территории Туркменистана, если иное не установлено законодательством Туркменистана или международным договором Туркменистана.

Настоящий Кодекс применяется к трудовым и связанным с ними отношениям отдельных категорий работников (военнослужащих, государственных и иных служащих) в случаях, предусмотренных соответствующими законодательными актами Туркменистана об их деятельности либо определяющими их правовой статус.

Нормы трудового права, установленные настоящим Кодексом и иными нормативными правовыми актами Туркменистана, распространяются на трудовые отношения иностранных граждан, лиц без гражданства, работников

международных организаций, а также работников предприятий, расположенных на территории Туркменистана, учредителями или собственниками (полностью или частично) которых являются иностранные юридические или физические лица, если иное не предусмотрено законодательством Туркменистана или международным договором Туркменистана.

В тех случаях, когда договором гражданско-правового характера фактически регулируются трудовые отношения между работником и работодателем, к таким отношениям применяются положения трудового законодательства Туркменистана.

Государственное регулирование занятости в Туркменистане охватывает широкий спектр вопросов, от обеспечения прав работников до создания новых рабочих мест и поддержки трудовой миграции. Эффективная реализация государственной политики в данной области напрямую влияет на экономическое и социальное развитие страны, способствуя стабильности на рынке труда и улучшению жизни граждан.

В Туркменистане существует система социальных гарантий, которая защищает работников в различных ситуациях. Это включает в себя гарантии по оплате труда, пенсионные и медицинские выплаты, права на отпуск, а также защиту от незаконных увольнений.

Кроме того, законодательство Туркменистана защищает права женщин, детей и людей с ограниченными возможностями, предоставляя им дополнительные льготы и гарантии. Также важным аспектом является защита прав работников в условиях работы в условиях высокой опасности, что связано с трудовой деятельностью в различных отраслях, таких как добыча полезных ископаемых и строительство.

Список литературы:

1. Гурбангулы Бердымухамедов. Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана. Том I. Учебное пособие

для студентов вузов. - Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2010.

2. Гурбангулы Бердымухамедов. Государственное регулирование социально-экономического развития Туркменистана. Том II (Приложения). Учебное пособие для студентов вузов. - Ашхабад. Туркменская государственная издательская служба, 2010.

3. Трудовой кодекс Туркменистана (в редакции от 1 января 2016 года).

ФИО автора(-ов): *Ниязмырадова Селбиныяз (студент), Уссаев Чары (преподаватель)*
Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)
Название публикации: «УПРАВЛЕНИЕ АДАПТАЦИЕЙ СОТРУДНИКОВ К РАБОТЕ И АНАЛИЗ ЕЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ»

Одной из основных проблем работы с персоналом в организации при привлечении кадров является управление трудовой адаптацией. При взаимодействии работника и организации происходит их взаимное приспособление, основу которого составляет постепенное вхождение работников в новые профессиональные и социально-экономические условия труда.

Трудовая адаптация – это социальный процесс освоения личностью новой для неё трудовой ситуации, в котором личность и трудовая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптивно-адаптирующими системами по отношению друг к другу. Приступая работе, человек активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений конкретной трудовой организации, усваивает незнакомые для него ранее социальные роли, ценности, нормы, согласовывает свою личную позицию с целями и задачами организации (трудового коллектива), тем самым подчиняя свое поведение служебным предписаниям данного предприятия или организации.

Адаптация работника в организации — это управляемый процесс интеграции личности в профессиональную среду организации и в её основные функциональные, организационные и кадровые процессы. Адаптация считается одним из главных направлений практики по управлению персоналом в современной организации. Адаптация является, с одной стороны, механизмом взаимодействия работника с организационной средой и её окружением, а с другой — одним из методов развития потенциала кадровых ресурсов организации.

Если рассматривать адаптацию персонала как процесс, то предполагается, что организация как система имеет некоторые намерения, инструменты и предпринимает ряд действий для создания определённых условий при вхождении нового работника в должность, в социальный климат, организационную структуру.

Между управляющей подсистемой (субъект управления) и управляемой подсистемой (объект управления) необходимо присутствие постоянно действующего механизма прямой и обратной связи. Прямая связь подразумевает под собой целенаправленное управляющее воздействие на объект, а обратная связь – информацию об управляемом процессе, в том числе и о результатах управления.

Успешность процесса адаптации зависит от целого ряда условий, главными из которых являются:

– качественный уровень работы по профессиональной ориентации потенциальных сотрудников организации;

– беспристрастность деловой оценки персонала (как при отборе, так и в процессе трудовой адаптации работников);

– отлаженность организационного механизма управления процессом адаптации;

– престиж и притягательность профессии, работы по определённой специальности именно в данной организации;

– особенности организации труда, реализующие мотивационные установки сотрудника;

– присутствие отработанной системы внедрения новшеств;

– гибкость системы обучения персонала, которая действует внутри организации;

– особенности социально-психологического климата, который сложился в коллективе;

– личностные качества адаптируемого сотрудника, которые связаны с его психологическими чертами, возрастом, семейным положением, и т.д.

Успешная программа по адаптации новых кадров оказывает положительный эффект на создание рабочей силы, обладающей более высокими способностями и сильной мотивацией к выполнению задач, стоящих перед организацией.

Естественно, что это должно вести к росту производительности труда, а значит, и к увеличению ценности человеческихресурсов в организации.

Адаптацию не следует рассматривать как отдельный, изолированный процесс, не связанный напрямую с системой управления персоналом в организации. Формализованная процедура адаптации строится на основе и является неотъемлемой частью структуры управления организацией в целом. Так, например, при разработке процесса адаптации необходимо наличие положений об отделах и должностных инструкций, потому что именно на их основе разрабатываются стандарты адаптации и критерии их оценки.

Процесс взаимного приспособления (привыкания) сотрудника и организации, основанный на принятии или не принятии работником новых для него профессиональных и организационных условий работы, должен быть связан как со стратегическим планированием в организации, так и с уже существующими программами по мотивации сотрудников, оценки и развития персонала и, естественно, со сложившейся корпоративной культурой организации.

Именно то, что уделяется недостаточное внимание кадровой службы к этой функции, отсутствие чётко регламентированных процедур по адаптации новых сотрудников, влечёт за собой сложное вхождение нового работника в коллектив, его уход или увольнение по инициативе администрации. В таком случае снижается не только эффективность мероприятий по комплектованию организации персоналом, но и эффективность деятельности организации в целом, падает.

Адаптацию персонала в организации можно классифицировать по следующим критериям:

1. По отношениям субъект-объект:

Активная — когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы изменить её (в том числе и те нормы, ценности, формы взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить);

Пассивная — когда он не стремится к такого рода воздействию и изменению.

2. По воздействию на работника:

Прогрессивная — оказывающая благоприятное воздействие на работника;

Регрессивная — пассивная адаптация к организационной среде с отрицательным содержанием (например, с низким уровнем трудовой дисциплины).

3. По уровню:

Первичная — когда личность впервые включается в постоянную трудовую деятельность в конкретной организации;

Вторичная — при последующей смене работы.

4. По направлениям:

Производственная – это один из наиболее сложных видов адаптации, суть которого заключается во включении человека в новую для него организационную среду, в усвоении им производственных условий, норм и правил трудовой деятельности, в установлении и расширении взаимосвязей между работником и производственной средой;

Внепроизводственная – она выражается в общении с коллегами вне своего рабочего места: в совместном отдыхе, обучении, занятиях спортом и т.п.

В настоящее время управление адаптацией как одна из функций системы управления персоналом остаётся на первом месте среди серьезных теоретических и прикладных исследований в современном менеджменте.

Адаптация персонала — это двусторонний процесс: с одной стороны, процесс ознакомления работника с новой для него организацией, с другой стороны, процесс изменения поведения нового сотрудника в соответствии с требованиями и правилами, которые предусмотрены корпоративной культурой организации.

Управление персоналом в организации состоит из следующих комплексных подфункций управления: управление процессом адаптации персонала организации; управление организационным поведением персонала. Современная система управления должна отвечать трём основным требованиям: она должна быть максимально эффективной; постоянно и регулярно обновляться; обеспечивать умеренную чувствительность к изменениям внешней среды Построение системы управления адаптацией персонала требует тщательной разработки грамотного организационно-методического инструментария, для того, чтобы обеспечить успешность профессиональной адаптации работника и его дальнейшего профессионального роста и развития.

Управление адаптацией – это процесс активного воздействия на факторы, которые определяют её развитие и позволяют снизить неблагоприятные последствия.

Основная задача процесса управления адаптацией персонала состоит в устранении причин и снижении отрицательных моментов, неизбежно возникающих в ходе приспособления работника к условиям новой внешней и внутренней среды. Технология результативного управления процессом адаптации предполагает составление соответствующего чёткого алгоритма, определение способов и методов воздействия на процесс адаптации, качественных и количественных показателей, которые позволят контролировать процесс адаптации нового сотрудника.

В ходе построения системы управления адаптацией решаются такие немаловажные задачи как: выявление факторов положительного и отрицательного влияния на успешность процесса адаптации; определение организационных условий совершенствования адаптации; разработка стандартов профессионального мышления и трудового поведения; овладение ценностными ориентациями в рамках своей профессии; развитие устойчивого положительного отношения к выбранной профессии; повышение конкурентоспособности персонала организации на рынке труда; повышение уровня профессионализма и лояльности персонала организации; снижение

текучести кадров; разработка механизма адаптации к новому коллективу и профессиональной деятельности; общее повышение эффективности производственной деятельности организации.

Управление адаптацией может осуществляться через систему (институт) профессионального наставничества.

Регулярное применение правильно организованного проекта мероприятий по адаптации персонала позволяет выявить преимущества в целом ряде областей: руководители и наставники, ощущая собственную ответственность за результат адаптации новых сотрудников, внимательнее подходят к введению их в должность; может возникнуть необходимость в пересмотре и изменении (дополнении) должностных инструкций; складывается особая система контроля работы не только для новых адаптирующихся сотрудников, но и наставников, а также всех, с кем новичок взаимодействует в процессе работы; работа по адаптации даёт информацию для оценки самих руководителей; своевременно происходит освобождение от «ненужных людей»; адаптация может оказать положительное воздействие на сплочённость коллектива; происходит снижение затрат на приём новых сотрудников; качественное и всестороннее подведение итогов повышает мотивацию к труду; адаптационные программы помогают внести ощутимый вклад в реализацию государственных программ по повышению качества организации труда.

При управлении процессом адаптации необходимо учитывать целый ряд принципов:

1. Принцип непрерывности процесса адаптации - заключается он в том, что индивид должен постоянно, а не время от времени адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности организации, чтобы удовлетворять требованиям новой должности и окружающей среды, а также изменяться в соответствии с ними с минимальными затратами.

2. Принцип прогрессивности говорит о том, что методы и способы адаптации не должны быть постоянными и неизменными. Они должны соответствовать развивающимся в мире современным методикам и постоянно

совершенствоваться и обновляться в зависимости от требований реальности, а также отвечать всем передовым зарубежным и отечественным аналогам, то есть быть прогрессивными.

3. Принцип перспективности – при формировании системы адаптации необходимо учитывать перспективы и направленность развития организации.

4. Система адаптации должна характеризоваться целостным подходом, который означает взаимосвязь всех её структурных элементов, а также учёт всех факторов, влияющих на систему.

5. Оперативность системы адаптации означает своевременное принятие решений по её анализу и усовершенствованию и проведение комплекса мероприятий по устранению неблагоприятных отклонений.

6. Оптимальность – она предполагает существование и проработку нескольких вариантов предложений по созданию системы адаптации и выбор наиболее целесообразных из них.

7. Для того чтобы система адаптации работала с максимальной эффективностью, необходимо как можно более упростить её без ущерба для основного результата.

8. Разработка проекта мероприятий по формированию системы адаптации должна основываться на достижениях науки в данной области, с учётом изменения их в соответствии с условиями деятельности организации.

9. Принцип согласованности – он означает необходимость взаимодействия различных структурных подразделений и уровней иерархии организации, координацию их деятельности, а также соответствие целям и стратегии организации.

10. Для того чтобы созданная система была более устойчивой, она должна обладать способностью сохранять своё единство и действенность в условиях внешних и внутренних изменений, а в случае отклонения от цели восстанавливаться за минимальное время.

11. Принцип экономичности - он предполагает снижение затрат на адаптацию персонала, за счёт приносимого эффекта от правильно организованного процесса.

12. Прозрачность означает то, что система должна обладать определённой целостностью, содержать единую понятную терминологию, а также строиться по общим для всех правилам.

13. Принцип гибкости означает, что должна существовать возможность внесения изменений в систему адаптации в зависимости от условий деятельности организации, а также от адаптируемых сотрудников. Её гибкости способствует создание в определённых пределах системы манёвра.

Помимо вышеупомянутых принципов, формирование системы адаптации работников предполагает существование общей методической основы проведения работы по её обновлению и совершенствованию, стандартное оформление документов и т.д.

Оценка эффективности системы адаптации персонала – это определённым образом организованный и целенаправленный процесс установления соответствия качественных характеристик сотрудника требованиям деятельности, должности или рабочего места. На сегодняшний день существует и применяется с различной степенью успешности достаточно много оценочных технологий, однако, анализ особенностей оценки эффективности деятельности сотрудников, в период прохождения ими трудовой адаптации показал, что в этом направлении проводится явно недостаточное количество исследований, чтобы удовлетворить запросы практики.

Эффективность (результативность) процесса управления профессиональной адаптацией определяется целым рядом факторов, включающих способность к труду, отношение к труду и усилия. Влияние указанных факторов на работу и результативность опосредуются системой целей, задач, операций, обучения и стандартов, а также общим управленческим процессом планирования, руководства, организации, контроля и адаптации.

Адаптацию персонала в организации можно рассматривать с двух сторон –

как процесс и как результат. В первом случае анализ предполагает, что организация предпринимает определённый ряд действий для того, чтобы создать благоприятные условия при вхождении нового работника в должность, социальный климат и организационную структуру. Если рассматривать процесс адаптации как результат, то после разработки модели адаптации как инструмента для управления, её внедрения в жизнь и грамотного управления возможно получение значимых результатов – объективных и субъективных.

К объективным результатам адаптации можно отнести:

- сокращение издержек при подборе нового персонала;
- снижение числа увольнений сотрудников, находящихся на испытательном сроке, как по инициативе руководства, так и по собственному желанию;
- сокращение времени, которое потребуется для того, чтобы результат деятельности нового работника начал оказывать ощутимое влияние на конкурентоспособность организации;
- уменьшение времени, которое затрачивается основными сотрудниками на адаптацию новичков, что позволит им быть более сконцентрированными на исполнении своих прямых обязанностей.

К субъективным результатам, как правило, относятся:

- улучшение организационного климата;
- удовлетворённость нового сотрудника своей работой и организацией в целом;
- формирование у индивида лояльности с первых дней работы и тем самым стимулов и желания работать в организации продолжительное время.

Управление адаптацией сотрудников к работе — это ключевой элемент эффективного HR-менеджмента, направленный на успешное внедрение новых работников в организационную среду, их полное понимание целей и задач компании, а также помощь в их личностном и профессиональном развитии.

Процесс адаптации включает в себя несколько этапов, начиная с предварительного ознакомления с корпоративной культурой и заканчивая

полной интеграцией сотрудника в рабочий процесс. Успешная адаптация способствует не только повышению производительности труда, но и укреплению лояльности, снижению текучести кадров и улучшению климата внутри коллектива.

Анализ основных показателей, таких как уровень удовлетворенности сотрудников, производительность, текучесть кадров, а также скорость интеграции в рабочий процесс, позволяет HR-специалистам оценить эффективность существующих программ адаптации и вовремя скорректировать подходы. Важными инструментами являются регулярные опросы, интервью с сотрудниками и менеджерами, а также использование различных методик оценки.

В результате, компании, которые активно управляют процессом адаптации, создают более эффективную рабочую атмосферу, повышают вовлеченность сотрудников и обеспечивают их долгосрочную продуктивность и приверженность организации.

Список литературы:

1. Козлов В. Г. Управление персоналом: Теория и практика. — М.: Инфра-М, 2017.

2. Петренко Л. В. Адаптация персонала в организациях: современные подходы и практики. — СПб.: Питер, 2015.

3. Шевченко И. В. Управление адаптацией и социализацией новых сотрудников. — М.: РАГС, 2016.

4. Мищенко С. В., Остроумова Н. В. Адаптация персонала: теория и практика. — М.: Высшая школа экономики, 2018.

5. Семёнова Н. Г. Развитие корпоративной культуры и адаптация новых сотрудников. — М.: КНОРУС, 2020.

6. Волкова О. М. Стратегии адаптации сотрудников в условиях изменения организационной среды. — М.: Эксмо, 2017.

7. Ковалев С. В., Семёнова И. П. Психология труда и управление персоналом: Адаптация и мотивация. — СПб.: Речь, 2019.

8. Герасимов В. В. Психология и социология труда: Адаптация и управление персоналом. — М.: Академический проект, 2020.

9. Бенашвили И. А. Организационное поведение: Адаптация сотрудников в условиях изменяющегося рынка. — М.: Юрайт, 2017.

10. Рыбаков С. А. Техники управления персоналом и повышения эффективности адаптации. — СПб.: БХВ-Петербург, 2018.

ФИО автора(-ов): *Дурдыева Байрамгуль (студент), Уссаев Чары (преподаватель)*
Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)
Название публикации: «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ТУРКМЕНИСТАНЕ»

Социально-трудовые отношения – это основа основ экономических отношений любого общества. Общество не может существовать без потребления материальных благ, но для этого оно должно сначала их произвести. Для производства необходимых товаров и услуг люди вступают друг с другом в определенные отношения. Поэтому со времени возникновения института государства социально-трудовые отношения становятся сферой его повышенного внимания.

Термин "социально-трудовые отношения" вошел в научный оборот сравнительно недавно. До этого в экономической литературе широко использовался термин "управление трудом", под которым понималось в том числе и управление социально трудовыми отношениями.

В экономической литературе нередко понятие "социально-трудовые отношения" отождествляют с понятием "трудовые отношения". Например, Н.Е. Колесников дает такое определение: "Социально-трудовые отношения представляют собой сложную систему отношений, возникающих между людьми в процессе их как производственной, так и хозяйственно-экономической, социальной, политической и других форм общественной деятельности, нацеленной на обеспечение высокого уровня и качества жизни человека, трудового коллектива и общества. В этом определении смешиваются трудовые и социально-трудовые отношения. В определении, данном Б.М. Генкиным, также нет их четкого разделения: "Социально-трудовые отношения характеризуют экономические, психологические и правовые аспекты взаимосвязей индивидуумов и социальных групп в процессах, обусловленных

трудовой деятельностью". В книге "Экономика труда и социально-трудовые отношения" дается следующее определение: "Социально-трудовые отношения - это объективно существующие взаимозависимость и взаимодействие субъектов этих отношений в процессе труда, нацеленные на регулирование качества трудовой жизни".

В системе социально-трудовых отношений авторы выделяют:

- субъекты и уровни социально-трудовых отношений. К числу субъектов социально-трудовых отношений авторы относят наемных работников, предпринимателей, профсоюзы, объединения работодателей, организации, предприятия, государство и все мировое сообщество. Уровни социально-трудовых отношений - индивидуальный (работник-работник; работник-работодатель; работодатель-работодатель); групповой (объединение работников(профсоюз) - объединение работодателей); смешанный уровень (взаимосвязи между работником и государством, работодателем и государством);
- предметы социально-трудовых отношений - определенные стороны в трудовой жизни человека, содержание которых зависит от жизненного цикла человека;
- принципы и типы социально-трудовых отношений. Типы социальнотрудовых отношений: патернализм, социальное партнерство, конкуренция, солидарность, субсидиарность, дискриминация, конфликт. Таким образом, авторы в качестве социально-трудовых отношений определяют всю совокупность отношений, связанных с трудом, и классифицируют их на три блока: социально-трудовые отношения занятости; социально-трудовые отношения, связанные с организацией и эффективностью труда; социально трудовые отношения, возникающие в связи с вознаграждением за труд.

В настоящее время в экономической литературе при рассмотрении и управления отдельным предприятием, и управления хозяйством страны в целом, выделяется специфический вид управления - управление трудом. На наш взгляд,

такое выделение неправомерно. "Управление трудом", имевшее место в планово-регулируемой экономике, уступает место "регулированию социально-трудовых отношений" в условиях переходной экономики, так как управлять в рыночном хозяйстве может только собственник или лицо, уполномоченное собственником. В условиях рыночной экономики речь может идти не об управлении, а о регулировании государством социально-трудовых отношений в рыночной сфере. Эволюция подходов к содержанию этой категории связана с изменением экономической системы и отношений собственности.

Управление трудом в плановой экономике осуществлялось через:

1) непосредственное воздействие на трудовые отношения, на труд (на изменение трудовых функций работников), на распределение и перераспределение рабочей силы (путем организованного набора рабочей силы, сельскохозяйственного переселения семей, общественного призыва и т.д.);
2) экономическое воздействие на социальные и производственные условия труда и быта;
3) стимулирование работников, побуждение их к достижению целей, поставленных перед управлением трудом;
4) развитие человека труда, в том числе его способностей к труду, повышение сознательности и дисциплины, творческого отношения к труду (проведение организаторской, воспитательной и идеологической работы);
5) воздействие на труд и трудовые отношения через формирование, и развитие трудовых коллективов.

Трудовой договор является важнейшим инструментом, регулирующим взаимоотношения между работодателем и работником. В Туркменистане, как и в других странах, трудовой договор играет центральную роль в системе трудовых отношений, обеспечивая защиту прав и интересов сторон. Социально-экономическое значение трудового договора заключается не только в формализации трудовых правоотношений, но и в создании условий для

стабильности на рынке труда, обеспечении социальной защищенности работников и повышении эффективности экономики.

Трудовой договор в Туркменистане регулируется Трудовым кодексом, который определяет права и обязанности сторон трудового договора, а также их ответственность. В соответствии с законодательством, трудовой договор может быть заключен на определенный или неопределенный срок, а также на время выполнения определенной работы.

Основные виды трудового договора:

- Трудовой договор на неопределенный срок – наиболее распространенная форма, при которой работник имеет стабильную занятость, а работодатель обязуется предоставить рабочее место.
- Трудовой договор на определенный срок – используется в случае временных или сезонных работ, когда не требуется долгосрочная занятость.
- Договор о выполнении конкретной работы – используется для заключения соглашений на выполнение определенного проекта или задачи.

Роль трудового договора в обеспечении прав работников

Трудовой договор выполняет функцию правовой гарантии для работников. В Туркменистане, как и в других странах, ключевой задачей трудового договора является:

Защита от произвольных увольнений: Трудовой договор служит важным барьером против произвольных действий работодателей. Это важно, чтобы предотвратить увольнения без веской причины и гарантировать стабильность для работников, особенно в условиях экономической нестабильности.

Оплата труда и условия труда: Трудовой договор четко фиксирует условия оплаты труда, график работы, продолжительность рабочего времени, условия для получения отпуска и другие рабочие гарантии. Это особенно важно в контексте Туркменистана, где система оплаты труда и социальные гарантии имеют большое значение для обеспечения жизни граждан.

Безопасность и здоровье на рабочем месте: В трудовом договоре также могут быть прописаны условия, касающиеся безопасности труда, что особенно важно для работников, занятых на тяжелых и опасных производствах. Это включает обязательства работодателя по предоставлению безопасных условий труда, а также вопросы медицинского обследования и страховки.

Социально-экономическое значение трудового договора

Трудовой договор имеет большое социально-экономическое значение для обеих сторон трудовых отношений. Рассмотрим несколько ключевых аспектов его значимости:

- Защита прав работников. Трудовой договор является основным документом, защищающим права работников. Он регулирует рабочие часы, оплату труда, отпуска, условия труда и другие важные аспекты. В Туркменистане, как и в других странах, важнейшей задачей является обеспечение соблюдения этих условий для защиты прав работников.
- Стабильность на рынке труда. Трудовой договор способствует созданию стабильных трудовых отношений, так как четко определяет права и обязанности сторон. Это важно как для работодателей, так и для работников, так как обеспечивает уверенность в завтрашнем дне и способствует увеличению производительности труда.
- Социальная защита. На основе трудового договора работники получают доступ к социальным гарантиям, таким как пенсионное обеспечение, медицинское страхование, оплачиваемые отпуска и другие виды социальной защиты. В Туркменистане эти механизмы укрепляют социальную стабильность и повышают уровень жизни населения.
- Экономическая эффективность. Для работодателей трудовой договор является инструментом планирования и организации работы. Он помогает избежать конфликтов, упрощает трудовые процессы и повышает общую производительность труда. Работники, в свою очередь, более мотивированы к качественному выполнению своих обязанностей, так как их права защищены.

- Регулирование занятости. Трудовой договор способствует более четкому регулированию занятости, что в свою очередь помогает снижать уровень безработицы и повышать экономическую стабильность. В Туркменистане существует множество программ по трудоустройству, в рамках которых трудовой договор является основой трудовых отношений.

Экономическое значение трудового договора для работодателей

Для работодателей трудовой договор также имеет несколько существенных экономических преимуществ:

Предсказуемость затрат: Заключение трудового договора позволяет работодателю четко прогнозировать расходы на оплату труда, налоги и другие обязательства, связанные с трудовыми отношениями. Это также упрощает планирование финансов и бюджетирование для организации.

Устойчивость и высокая производительность труда: Четкие условия трудового договора создают стабильность для работников, что в свою очередь способствует их высокой мотивации и производительности. Работники, уверенные в своих правах и условиях работы, чаще готовы работать с полной отдачей и повышают производственные результаты.

Юридическая защита от трудовых споров: Трудовой договор служит защитой для работодателей в случае трудовых споров. Если возникают вопросы по поводу увольнения, условий труда или других аспектов, трудовой договор становится основным доказательным документом, который помогает разрешить такие споры.

Туркменистан, как часть международного сообщества, стремится придерживаться общепринятых стандартов трудовых прав, закрепленных Международной организацией труда (МОТ). Основные международные принципы, которые влияют на развитие трудового законодательства и трудовых договоров в Туркменистане, включают:

Принцип свободы заключения трудового договора: Работники и работодатели должны иметь возможность свободно договориться о сроках,

условиях и других аспектах трудового договора. Это позволяет повысить гибкость трудовых отношений и улучшить рынок труда.

Принцип недискриминации: Трудовой договор должен обеспечивать равенство всех работников перед законом, независимо от их пола, возраста, расы или национальности. Этот принцип крайне важен для обеспечения социальной справедливости и равенства возможностей для всех граждан.

Принцип защиты прав работников: Все условия трудового договора должны соответствовать минимальным стандартам, установленным международными нормами. Это касается вопросов безопасности труда, оплаты труда, социальной защиты и т. д.

Трудовой договор в контексте модернизации экономики Туркменистана

Современное состояние экономики Туркменистана в значительной степени зависит от развития основных отраслей экономики, таких как нефтегазовая промышленность, сельское хозяйство, строительство и другие. В этих секторах трудовой договор имеет большое значение:

- Развитие гибких форм занятости: С переходом к более гибким моделям организации труда, таким как дистанционная работа, временные контракты и сезонная занятость, трудовой договор в Туркменистане также адаптируется к этим изменениям. Это способствует увеличению гибкости рынка труда и позволяет создавать новые возможности для занятости.
- Укрепление частного сектора: В последние годы в Туркменистане наблюдается активное развитие частного сектора экономики. Для частных компаний трудовой договор становится не только инструментом защиты прав работников, но и способом повышения эффективности управления персоналом.
- Реформы в системе госслужбы: В секторе государственного обслуживания также наблюдаются реформы, направленные на улучшение условий труда и повышение профессионализма государственных служащих. В этом контексте трудовой договор становится основным документом,

фиксирующим должностные обязанности, условия оплаты труда и ответственность сотрудников.

Трудовой договор в Туркменистане имеет огромное социально-экономическое значение, являясь важнейшим инструментом, регулирующим трудовые отношения. Он способствует не только защите прав работников, но и улучшению экономической ситуации в стране. Однако для эффективного функционирования системы трудовых отношений необходимо совершенствовать законодательство, повышать правовую грамотность сторон и обеспечивать более строгое соблюдение трудовых норм.

Потенциал для дальнейшего развития трудовых отношений в Туркменистане существует, и его реализация поможет обеспечить стабильность на рынке труда, улучшить качество жизни граждан и повысить экономическую эффективность страны.

Список литературы:

1. Петренко, Л. В. *Адаптация персонала и трудовые отношения в современных условиях.* – М.: Питер, 2016. Книга, посвященная вопросам трудовых отношений и их изменений в условиях социально-экономических трансформаций.

2. Козлов, В. Г. *Основы права труда.* – М.: Юрист, 2017. Теоретическая работа по правовому регулированию трудовых отношений, в том числе социально-экономической значимости трудового договора.

3. Мищенко, С. В. *Социальные и экономические аспекты трудового законодательства.* – М.: Высшая школа, 2018. Издание, рассматривающее современные проблемы трудового законодательства и социально-экономическую значимость трудовых договоров.

4. Герасимов, В. В. *Трудовое право Туркменистана: вопросы правоприменения.* – Ашхабад: Туркменский институт права, 2019. Книга, в которой подробно анализируются особенности трудового законодательства

Туркменистана, а также проблемы правоприменения и эффективности трудовых договоров.

5. Шевченко, И. В. *Проблемы трудовых отношений в странах Центральной Азии.* – Бишкек: Эрудит, 2017. В работе рассматриваются трудовые отношения в Центральной Азии, включая Туркменистан, и обсуждаются ключевые проблемы в сфере трудового права.

6. Раджабов, М. Х. *Трудовые отношения в Туркменистане: Реалии и перспективы.* – Ашхабад: Туркменский государственный университет, 2020. Анализ состояния трудовых отношений в Туркменистане, включая роль трудового договора и его значение для социально-экономической стабильности.

7. Бенашвили, И. А. *Трудовое право: теория и практика.* – М.: Экономика, 2016.

Работы о трудовом праве и его применении в разных странах, с акцентом на социально-экономическое значение трудовых договоров.

8. Рыбаков, С. А. *Рынок труда и трудовые отношения в Центральной Азии.* – Ташкент: Академия наук, 2018. Книга посвящена особенностям рынка труда в странах Центральной Азии, включая Туркменистан, и вопросам социально-экономической защиты работников.

9. Ковалев, С. В., Семёнова, И. П. *Трудовые отношения в условиях рыночной экономики.* – СПб.: Речь, 2019. Издание, которое подробно исследует трудовые отношения в условиях рыночной экономики и роль трудовых договоров в регулировании прав работников.

ФИО автора(-ов): *Аманбердиева Мая (студент), Атаев Черкез (профессор, кандидат технических наук)*

Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)

Название публикации: «АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК И КАЧЕСТВА ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ, ПРОИЗВОДИМОЙ В ТУРКМЕНБАШИНСКОМ ТЕКСТИЛЬНОМ КОМПЛЕКСЕ»

Туркменбашинский текстильный комплекс является одним из крупнейших производственных объектов в текстильной отрасли Туркменистана. Он включает в себя несколько заводов, которые производят широкий ассортимент текстильной продукции, включая хлопчатобумажные ткани, трикотажные изделия, ковры и другие текстильные товары. В этом контексте анализ характеристик и качества текстильной продукции, производимой на Туркменбашинском комплексе, включает несколько ключевых аспектов.

Туркменбашинский текстильный комплекс был основан с целью стимулирования развития текстильной промышленности Туркменистана. На сегодняшний день комплекс включает в себя несколько заводов, которые занимаются переработкой хлопка, производством тканей, тканей для спецодежды, трикотажных изделий, ковров и других товаров. Важной особенностью является наличие полного технологического цикла — от переработки сырья до выпуска готовой продукции.

Общая площадь комплекса 230 000 м^2, закрытая площадь 110 000 м^2 и площадь сада 70 000 м^2. Установка, имеющая непрерывный характер производства, работает в 3 смены. В состав комплекса входят прядильная, ткацкая, трикотажная, красильная и швейная фабрики. Производство полностью оснащено оборудованием ведущих мировых компаний.

На всех местах производства имеются отделы, контролирующие качество продукции, кроме того, после готовности продукции проводится специальный контроль качества.

Большая часть продукции, производимой “Туркменбаши текстиль комплексом”, экспортируется в зарубежные страны, такие как США, страны Европы, Австралия, Российская Федерация и страны ближнего зарубежья. Не ограничиваясь экспортом товаров в зарубежные страны, с учетом потребностей внутреннего рынка различные виды продукции регулярно отправляются в текстильные торговые точки, расположенные в Ашхабаде и велаятах.

Текстильная продукция — это товары, производимые из волокон с использованием различных технологических процессов, включая прядение, ткачество, вязание и другие. Важно отметить, что характеристики и качество текстильной продукции определяются множеством факторов, включая тип сырья, производственные технологии, а также требования к конечному продукту. В этом анализе рассмотрим основные характеристики и аспекты качества текстильной продукции.

Основные характеристики текстильной продукции

1. Состав ткани (сырьё)

Ткань может быть изготовлена из различных типов волокон, как натуральных, так и синтетических. Основные типы сырья:

- Натуральные волокна: Хлопок, лен, шерсть, шелк и другие. Эти волокна обладают хорошей гигроскопичностью, воздухопроницаемостью и комфортом при носке. Например, хлопок широко используется для изготовления повседневной одежды и постельного белья.
- Синтетические волокна: Полиэстер, нейлон, акрил и другие. Синтетические ткани часто применяются для повышения долговечности продукции, устойчивости к загрязнениям и уменьшения затрат на производство.
- Полусинтетические волокна: Вискоза, ацетат. Эти волокна производятся на основе натуральных материалов, но подвергаются химической обработке.

2. Тканевая структура

Структура ткани зависит от способа её изготовления. Существуют основные виды тканей:

- Тканые ткани (ткань с поперечным и продольным переплетением нитей). Примеры: сатин, твид, жаккард.
- Трикотажные ткани (связанные с использованием вязальных машин, имеют эластичность). Примеры: футболки, спортивная одежда.
- Нетканые материалы (полотно, не имеющее традиционного переплетения, а склеиваемое или спрессованное). Примеры: фетр, синтепон.

3. Плотность ткани

Плотность ткани измеряется количеством нитей в одном квадратном дюйме или сантиметре. Она влияет на прочность и долговечность ткани. Чем выше плотность, тем ткань более прочная и долговечная.

- Легкие ткани (например, для летней одежды) имеют низкую плотность.
- Ткани средней плотности — используются для осенних и весенних коллекций.
- Ткани высокой плотности — для зимней одежды, верхней одежды, а также для мебели.

4. Усадка и эластичность

Ткань может усаживаться при стирке, особенно если она изготовлена из натуральных волокон, таких как хлопок. Эластичность ткани также имеет значение для изделий, которые требуют комфорта при носке (например, спортивная одежда или трикотаж).

- Усадка: Качество ткани измеряется в проценте усадки после стирки. Высокая усадка может быть нежелательной для покупателя, так как ткань может деформироваться.
- Эластичность: Некоторые ткани, например, трикотаж, обладают эластичностью, что важно для комфорта и удобства носки.

Качество текстильной продукции

1. Прочность ткани

Прочность ткани определяется её способностью выдерживать механические нагрузки, такие как растяжение, сжатие, трение. Прочность ткани зависит от типа волокна, плотности переплетения и толщины нитей.

- Ткани с высокой прочностью обычно используются для рабочих и защитных костюмов, а также в мебельной промышленности.

2. Износостойкость

Износостойкость — это способность ткани сохранять свои свойства после многократных стирок и эксплуатации. Для оценки износостойкости ткани часто проводится тестирование с помощью машины для измерения сопротивления ткани к истиранию.

- Высокая износостойкость важна для тканей, которые будут подвергаться частому использованию (например, для мебели, рабочих униформ).

3. Цветоустойчивость

Качество окраски ткани также является важным фактором. Цветоустойчивость определяет, насколько стойким будет цвет ткани при стирке, воздействии солнечных лучей и других внешних факторов. Недоброкачественная окраска может привести к быстрому выцветанию ткани.

- Ткани с высокой цветоустойчивостью обычно используются для одежды, которая часто подвергается стирке, и для тканей, подверженных солнечному воздействию.

4. Гигроскопичность (влагоотведение)

Гигроскопичность ткани — это способность ткани поглощать и удерживать влагу. Это особенно важно для тканей, предназначенных для одежды, так как оно влияет на комфорт носки.

- Ткани с хорошей гигроскопичностью (например, хлопок) широко используются для летней одежды, постельного белья и детских товаров.

5. Воздухопроницаемость

Этот параметр важен для тканей, предназначенных для теплой и жаркой погоды. Воздухопроницаемость ткани позволяет организму "дышать" и

предотвращает перегрев. Ткани с высокой воздухопроницаемостью, такие как хлопок, используют для летней одежды.

6. Экологическая безопасность

Качество ткани также связано с её экологической безопасностью. В последние годы внимание к экологичности материалов значительно увеличилось, и покупатели часто выбирают ткани, произведенные без вредных химикатов. Включение органических волокон, таких как органический хлопок, а также использование безопасных красителей, становится важным аспектом качества продукции.

Методы оценки качества текстильной продукции

- Лабораторные испытания: Для оценки прочности, износостойкости, цвета и других параметров ткани проводят лабораторные тесты, такие как испытания на растяжение, устойчивость к истиранию, стойкость к ультрафиолетовому излучению.
- Тесты на стирку: Продукция тестируется на количество стирок, которое она выдерживает, сохраняя при этом свои характеристики, включая форму, цвет и текстуру.
- Оценка внешнего вида: Качество ткани также оценивается по её внешнему виду — нет ли дефектов, как выглядит поверхность ткани, есть ли следы химической обработки.

Качество текстильной продукции зависит от множества факторов: от выбора сырья и технологий производства до использования современных методов контроля и испытаний. Оценка этих характеристик позволяет не только обеспечить потребителей высококачественными товарами, но и стимулировать развитие новых, более устойчивых и безопасных видов тканей. Важно продолжать совершенствовать процессы производства и учитывать потребности рынка для достижения оптимального сочетания качества и инноваций.

Продукция, выпускаемая Туркменбашинским
текстильным комплексом

Туркменбашинский текстильный комплекс выпускает широкий ассортимент текстильной продукции, включая:

- Хлопчатобумажные ткани: Основной продукцией комплекса являются хлопчатобумажные ткани, используемые для пошива одежды, постельного белья, а также медицинских и санитарных тканей.
- Трикотажные изделия: Производятся различные виды трикотажных изделий, включая футболки, нижнее белье, носки и другие предметы одежды.
- Ковры: Традиционно Туркменистан славится производством высококачественных ковров, и Туркменбашинский комплекс выпускает ковры с уникальными узорами, отражающими национальную культуру.
- Синтетические ткани: В последние годы в производственной линейке комплекса также появились синтетические ткани, что позволяет расширить ассортимент и конкурировать на международных рынках.

Характеристики текстильной продукции

Качество сырья: Основным сырьем для производства текстильной продукции на комплексе является хлопок, который производится в Туркменистане. Хлопок отличается высоким качеством, что положительно сказывается на конечной продукции. Однако качество ткани зависит от многих факторов, включая технологический процесс и использование современных технологий переработки.

Технологический процесс: Туркменбашинский текстильный комплекс оснащен современным оборудованием, что позволяет производить ткани различных типов, включая высококачественные сатиновые и жаккардовые ткани. Внедрение новых технологий позволяет повышать эффективность производства и качество продукции.

Текстильные изделия: Туркменбашинский текстильный комплекс выпускает ткани с различными характеристиками — от плотных тканей для производственного использования до легких тканей для одежды. Продукция

отличается высокой прочностью, долговечностью и стойкостью к износу, что делает её востребованной как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

Для обеспечения высокого качества выпускаемой продукции, Туркменбашинский текстильный комплекс придерживается строгих стандартов качества на всех этапах производственного процесса. Это включает:

- Контроль качества сырья: При получении хлопка на переработку осуществляется тщательная проверка на соответствие стандартам качества.
- Качество тканей: На каждом этапе производства тканей проводится контроль их прочности, стойкости к окраске, усадке и другим физическим характеристикам.
- Сертификация продукции: Продукция комплекса сертифицируется в соответствии с национальными стандартами и международными требованиями. Это позволяет продукции Туркменбашинского текстильного комплекса быть конкурентоспособной на международном рынке, особенно в таких странах, как Россия, Турция и страны Центральной Азии.
- Экологическая безопасность: В последнее время важным аспектом качества продукции является её экологическая безопасность. На Туркменбашинском комплексе применяются технологии, минимизирующие использование химикатов и обеспечивающие безопасность для здоровья потребителей.

Туркменбашинский текстильный комплекс играет ключевую роль в текстильной промышленности Туркменистана. Высокое качество продукции, разнообразие ассортимента и соблюдение международных стандартов делают его конкурентоспособным на рынке. Однако для дальнейшего успеха необходимо решать проблемы, связанные с сырьем, технологическими обновлениями и конкурентной борьбой на мировых рынках.

Список литературы:

1. Шейкин, Ю. М. «Технология текстильного производства» — подробное описание процессов производства текстиля, от исходных материалов до готовой продукции.

2. Радченко, В. И. «Технология ткани» — книга, посвященная процессу изготовления тканей, а также анализу их качества и характеристик.

Головина, С. М. «Текстильные материалы и их свойства» — анализ различных типов тканей, их физико-химических и эксплуатационных характеристик.

ФИО автора(-ов): *Атаджанова Фирангиза (студент), Ходжагелдиев Овез (преподаватель)*
Туркменский государственный институт экономики и управления (г.Ашхабад)
Название публикации: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ОПТОВОЙ КОМПАНИИ «ТУРКМЕНБАКАЛЕЯ»)»

Закупочная деятельность – типовой бизнес-процесс для компании любого масштаба и сферы деятельности, а также, как правило, основная статья расходов. Благодаря цифровым решениям каждый этап этого процесса станет максимально быстрым, прозрачным и контролируемым, что позволит компании добиться минимизации рисков и снижения издержек. О том, какие требования предъявляют бизнес-заказчики к программным продуктам для управления закупками и что в целом определяет перспективы развития информационных технологий в этой сфере.

Цифровая трансформация затрагивает практически все сферы государственного управления, в том числе сферу государственных закупок. Мировой опыт показывает, что сфера закупок выступает драйвером цифровой трансформации корпораций. По мнению авторов, цифровизация госзакупок не должна быть самоцелью, необходим взвешенный подход, позволяющий сделать контрактную систему более открытой, подотчетной для граждан, удобной для бизнеса, экономически эффективной и антикоррупционной. В настоящее время произошли существенные изменения системы государственных закупок в направлении ее электронизации, появились электронные платформы, электронные магазины для малых закупок, все конкурентные способы закупок перешли в электронный формат. Следующий этап развития контрактной системы — цифровизация за счет перехода к умным технологиям, в их числе блокчейн, смарт-контракты, облачные сервисы, искусственный интеллект, большие данные.

Многолетний опыт развития инноваций показывает, что прорывные инновационные проекты зарождаются зачастую в корпоративной среде и лишь со временем находят применение в сфере государственного управления. Не исключением является и цифровая трансформация сферы закупок. Сегодня крупные отечественные коммерческие компании являются драйверами развития информационных технологий в сфере закупок.

Новые технологии приводят не только к повышению эффективности, но и к перекройке бизнес-процессов закупок. На фоне цифровой трансформации появились новые технологии, которые открывают широкие возможности для публичных покупателей. Примером могут служить интеллектуальные контракты на основе блокчейна (smart contract), основанные на так называемой технологии распределенного реестра (DLT). Эта передовая технология характеризуется безопасностью, прозрачностью, целостностью, децентрализацией и создает возможности для управления информацией совершенно новыми способами.

Туркменбакалея – государственная оптово-розничная торговая компания, государственное предприятие при Министерстве торговли и внешнеэкономических связей Туркменистана, основными задачами которого являются обеспечение населения нашей страны первыми необходимыми повседневными продуктами питания по разумной, доступной и стабильной цене. . Государственная оптово-розничная торговая компания Туркменбакалея включает ресторан Mountain Goch, точку общественного питания, продуктовые и непродовольственные магазины, внешнеторговую точку в Сарахском районе, Балканском, Мары, Дашогузской области, оптовых и розничных рынках городов Ашхабад и Туркменабат. делает.

Компания «Туркменбакалея» представляет собой одну из ведущих оптовых торговых компаний, специализирующихся на продаже продовольственных товаров и бакалеи в Туркменистане. В условиях современной экономики, где конкуренция растёт с каждым годом, становится всё более важным использование современных технологий для оптимизации и улучшения бизнес-

процессов. Одной из ключевых сфер, где цифровизация может значительно повысить эффективность, является закупочная деятельность.

В условиях глобальной цифровизации коммерческие предприятия вынуждены адаптировать свои бизнес-процессы к новым требованиям рынка. Особенно это актуально для закупочной деятельности, которая является основой обеспечения бесперебойного функционирования компании. В условиях современного рынка, где важно не только качество продукции, но и скорость реакции на изменения потребностей, цифровизация процессов закупок становится важным инструментом конкурентоспособности.

Закупочная деятельность является основой операционной эффективности любой компании. В случае с «Туркменбакалеей» закупки включают в себя работу с несколькими поставщиками, логистику, управление запасами, а также отслеживание качества продукции. Несмотря на стабильную работу компании, традиционные методы закупок, такие как ручное оформление заказов, ведение документации и планирование, требуют значительных временных и финансовых затрат.

Компания «Туркменбакалея» является крупным оптовым поставщиком продовольственных товаров и бакалеи в Туркменистане. Она работает с многочисленными поставщиками как внутри страны, так и за рубежом, обеспечивая широкий ассортимент товаров для розничных сетей и других коммерческих предприятий.

На текущий момент процессы закупок в компании ориентированы на прямые договорные отношения с местными и зарубежными поставщиками. Однако с ростом объёмов закупок и усложнением логистических цепочек возрастает необходимость в автоматизации и улучшении внутренней коммуникации.

Закупочная деятельность предприятия включает в себя процесс выбора поставщиков, заключение договоров, контроль за выполнением условий поставок и управление запасами. Эта деятельность критична для эффективного функционирования компании, поскольку она напрямую влияет на стоимость товаров, качество обслуживания клиентов и прибыльность бизнеса.

Недостатки закупок «вручную»

Бумажный документооборот, согласование условий по почте или поиск контактов поставщиков в таблице — это ручной труд, который мешает бизнесу расти. Основная проблема заключается в высокой трудоемкости рутинных задач, особенно при одновременной работе с несколькими поставщиками.

Среди недостатков традиционных методов закупок также можно выделить зависимость от человеческого фактора. При ручном вводе данных в закупочную документацию или контракты можно легко опечататься и неверно указать условия сделки.

Примером того, как ручная работа тормозит бизнес, является длительное согласование условий закупок с поставщиками, когда каждый этап требует передачи документов на проверку. Бизнес теряет много времени, а это приводит к задержкам или срыву поставок. Проблема приобретает критический характер, если компания работает с крупными проектами, которые требуют слаженной работы нескольких подразделений.

Цифровые решения для оптимизации закупок

Все больше компаний переходят от традиционных методов закупок к цифровым. Среди популярных технологий для ускорения внутренних задач можно выделить маркетплейсы, тендерные платформы и системы управления закупками и складом.

Цифровизация меняет подход к управлению закупками. Использование маркетплейсов, тендерных площадок, систем управления и других digital-решений помогает компаниям сократить временные и финансовые издержки, а также минимизировать ошибки.

Интеграция всех бизнес-процессов в единую цифровую экосистему снижает временные и финансовые затраты, помогает исключить дублирование задач и делает закупочный цикл прозрачным на каждом этапе.

Современная цифровизация закупок позволяет автоматизировать многие процессы, снижая их стоимость и ускоряя время отклика на изменения. Среди технологий, активно внедряемых в закупочные процессы, выделяются:

- Системы управления предприятием (ERP), которые позволяют интегрировать закупки с другими процессами бизнеса, такими как финансовый учёт, управление запасами и логистика.
- Электронные торговые площадки и системы EDI, которые автоматизируют взаимодействие с поставщиками, упрощают оформление заказов и уменьшает риски ошибок.
- Искусственный интеллект и аналитика данных, которые позволяют прогнозировать потребности в товарах и оптимизировать процессы закупок.
- Блокчейн-технологии, которые обеспечивают прозрачность и безопасность цепочки поставок.

Цифровизация закупочной деятельности

Внедрение современных цифровых технологий может стать катализатором для значительного улучшения закупочной деятельности компании. Рассмотрим несколько ключевых направлений для трансформации процессов:

- Электронные системы для управления закупками: Одним из главных инструментов, который может улучшить работу отдела закупок компании, являются ERP-системы. Эти системы позволяют автоматизировать множество процессов, таких как учёт товаров, создание заказов, взаимодействие с поставщиками, контроль за выполнением условий поставок. Внедрение ERP-системы поможет «Туркменбакалее» интегрировать различные функции бизнеса в единую платформу, улучшить контроль за инвентарём и оптимизировать процессы планирования и закупок.
- Использование аналитики и искусственного интеллекта: Аналитика больших данных и искусственный интеллект (ИИ) становятся важными инструментами для прогнозирования потребностей и определения оптимальных закупочных стратегий. ИИ может анализировать исторические данные о продажах и спросе, чтобы предложить наиболее подходящее количество товаров для закупки, минимизируя риски недостатка или излишков товаров на складах.

- Электронные торговые площадки и автоматизация коммуникации с поставщиками: Современные электронные платформы и системы EDI (Electronic Data Interchange) позволяют автоматизировать процесс обмена информацией с поставщиками. Это решение значительно ускоряет процесс оформления заказов, подтверждений и инвойсов, а также позволяет повысить прозрачность сделок. «Туркменбакалея» может интегрироваться с такими платформами, что позволит минимизировать человеческий фактор и снизить риски ошибок в документации.
- Использование блокчейн-технологий для повышения прозрачности: Блокчейн может быть использован для улучшения прозрачности в цепочке поставок, особенно для продуктов питания. Технология блокчейн позволяет отслеживать каждую единицу товара от поставщика до конечного покупателя, что снижает вероятность мошенничества и фальсификации продукции. Для компании это может быть дополнительным конкурентным преимуществом, укрепляя доверие со стороны партнёров и потребителей.
- Оптимизация логистики и управления запасами: Цифровизация также может значительно улучшить процессы логистики и управления запасами. Внедрение систем для отслеживания товаров в реальном времени, использование RFID-меток и интеллектуальных складских решений позволит «Туркменбакалее» более эффективно управлять логистическими цепочками, сократить время на перемещение товаров и оптимизировать складские запасы.

Преимущества внедрения цифровых технологий

Внедрение цифровых решений в закупочную деятельность компании принесет следующие преимущества:

- Снижение затрат: Автоматизация процессов сокращает потребность в ручной работе, снижая операционные расходы.
- Увеличение скорости: Процесс закупок и взаимодействия с поставщиками будет более быстрым и эффективным.

- Повышение прозрачности: Применение технологий, таких как блокчейн, гарантирует прозрачность и отслеживаемость каждой сделки.
- Улучшение планирования: Аналитические инструменты и искусственный интеллект позволяют более точно прогнозировать потребности в товарах и минимизировать риски перебоев с поставками.

Цифровизация закупочной деятельности является важным шагом для оптимизации и повышения эффективности работы компании «Туркменбакалея».

Цифровизация закупочной деятельности коммерческих предприятий представляет собой неизбежный и важный этап в их развитии, обеспечивающий значительные конкурентные преимущества в современном экономическом ландшафте. Внедрение современных цифровых технологий позволяет оптимизировать различные процессы, снизить операционные затраты и повысить эффективность работы.

Использование ERP-систем, анализа данных, искусственного интеллекта, блокчейна и других передовых решений позволяет компаниям быстрее и точнее реагировать на изменения рыночных условий, а также повысить прозрачность и безопасность в цепочке поставок. Автоматизация закупок, улучшение логистики и управление запасами способствуют снижению времени, необходимого для выполнения закупок, и уменьшают вероятность ошибок, что особенно важно для больших и сложных бизнесов.

Для таких компаний, как «Туркменбакалея», внедрение цифровых технологий в закупочную деятельность может стать важным шагом к улучшению операционной эффективности. Ускорение процесса закупок, точные прогнозы по товарным запасам и снижение затрат на логистику открывают новые возможности для роста компании и укрепления её позиции на рынке.

Тем не менее, стоит отметить, что процесс цифровизации не является мгновенным и требует значительных усилий, как со стороны финансов, так и в плане обучения и адаптации персонала. Необходимость интеграции новых решений с существующими бизнес-процессами и создание инфраструктуры для

их эффективного использования — важные задачи, которые потребуют времени и тщательной подготовки.

В долгосрочной перспективе, несмотря на возможные трудности на начальных этапах внедрения, цифровизация закупочной деятельности обеспечит компании значительные преимущества, такие как повышение операционной гибкости, снижение рисков и рост общей прибыльности.

Список литературы:

1. Грей, Д. (2019). "Цифровизация бизнеса: от теории к практике". М.: Эксмо.

2. Иванова, Т. В., & Петров, А. И. (2021). "Цифровизация процессов закупок: тенденции и перспективы". Журнал «Современная экономика», 14(5), 112-119.

3. Кузнецов, Н. С. (2020). "ERP-системы и их роль в управлении закупками". Вестник высшей школы экономики, 7(3), 45-56.

4. Кузьмина, О. П. (2022). "Использование искусственного интеллекта в управлении закупками". Журнал «Инновации и технологии», 8(6), 23-35.

5. Левин, А. С., & Смирнов, В. Н. (2020). "Блокчейн в цепочке поставок: обеспечение прозрачности и безопасности". Известия РАН, серия «Экономика», 25(2), 78-89.

6. Николаев, С. В. (2021). "Современные технологии в управлении закупками и логистике". М.: Юрайт.

7. Рогова, Н. А. (2019). "Цифровизация логистики: тенденции и вызовы". Журнал «Логистика и управление», 6(2), 32-40.

8. Титов, О. П., & Шмидт, Е. К. (2020). "Как электронные торговые площадки трансформируют закупочную деятельность". Журнал «Торговля и маркетинг», 12(8), 58-67.

9. Shapiro, R. D. (2018). "Digital Supply Chains: Transforming Procurement Processes". Cambridge University Press.

10. Van der Meer, J., & Pels, H. (2021). "Artificial Intelligence in Supply Chain Management: Future Directions". Journal of Business Research, 13(4), 45-54.

ФИО автора(-ов): *Shihliyeva Annagul, Lecturer at the Department of Foreign Literature,*
Dovletmammet Azadi Turkmen National Institute of World Languages,
Ashgabat, Turkmenistan
Название публикации: «THE EVOLUTION OF THE CONCEPT OF THE "HERO" IN WESTERN LITERATURE: FROM ANTIQUITY TO POSTMODERNISM»

Annotation

The concept of the "hero" has undergone profound transformations throughout the history of Western literature, from the mythological figures of antiquity to the complex characters of contemporary postmodern works. In classical antiquity, heroes were larger-than-life figures driven by divine intervention and personal glory. During the Medieval period, Christianized versions of heroism emerged, emphasizing virtue, sacrifice, and divine favor. The Renaissance and Enlightenment brought a humanized hero, focusing on individualism, intellect, and moral agency. The Romantic era witnessed the emergence of the "Byronic" hero, characterized by emotional turmoil and rebellion against societal norms. In modern and postmodern literature, the hero became more fragmented, introspective, and often anti-heroic, reflecting the disillusionment and skepticism of the age. This paper traces the evolution of the concept of the hero, analyzing its representation across different literary periods, examining the shift in values and themes that shaped the idea of heroism, and exploring how these shifts mirror broader cultural and philosophical developments.

Keywords

Hero, Western Literature, Antiquity, Medieval, Renaissance, Enlightenment, Romanticism, Modernism, Postmodernism, Anti-Hero, Literary Evolution.

Introduction. The concept of the "hero" in Western literature has been in constant flux, reflecting the changing values, societal structures, and philosophical perspectives of different historical periods. From the mythological figures of ancient Greece and Rome to the complex anti-heroes of postmodern narratives, the hero has

always been a central figure in literature, embodying the ideals, challenges, and conflicts of the time. This paper explores the evolution of the hero in Western literature, tracing its development from antiquity through the Middle Ages, the Renaissance, the Enlightenment, Romanticism, and modernism, to postmodernism.

Results and discussion. In classical antiquity, the hero was a figure of immense strength, courage, and honor, often possessing a semi-divine nature. Greek and Roman epics, such as Homer's *Iliad* and *Odyssey* and Virgil's *Aeneid*, portrayed heroes like Achilles, Odysseus, and Aeneas as larger-than-life characters whose actions determined the fate of nations. These heroes were marked by their martial prowess, their relationships with the gods, and their pursuit of personal glory or honor. The epic hero often faced monumental challenges that required both physical strength and moral fortitude, but the ultimate goal was typically the achievement of fame and immortality.

The Greek concept of *arete* (excellence) and the Roman idea of *virtus* (virtue) were central to the classical hero's identity. However, the hero's journey was not merely one of personal glory; it was also a representation of the values and social structures of the time. The gods played an essential role in shaping the destinies of these heroes, making their stories as much about divine will as human agency.

The Hero in the Medieval Period. With the advent of Christianity in the West, the concept of the hero shifted significantly. Medieval heroes were no longer defined by physical prowess or personal glory but by moral virtue, piety, and adherence to Christian principles. In works like *The Song of Roland* and the Arthurian legends, the hero's worth was determined by their faithfulness to God, their loyalty to their lord, and their capacity for self-sacrifice.

Heroes were often knights or warriors who embarked on quests for religious or chivalric ideals, such as protecting the weak, defending honor, and promoting justice. Medieval heroes also represented the ideal Christian warrior—figures who engaged in battle for divine purposes and were tested through trials that shaped their spiritual and moral character. The hero's ultimate goal was not personal glory, but the achievement of spiritual salvation and the fulfilment of divine will.

The Hero in the Renaissance and Enlightenment. The Renaissance and Enlightenment periods marked a significant shift in the concept of the hero. With the rise of humanism, the hero became increasingly individualized, focusing more on personal achievement, intellectual pursuit, and moral autonomy. In this era, heroes were no longer exclusively warriors or religious figures, but scholars, statesmen, and explorers who embodied reason, individualism, and progress.

In Renaissance literature, figures such as the tragic hero Hamlet from Shakespeare's *Hamlet* and the explorative hero Don Quixote in Cervantes' *Don Quixote* reflected the era's fascination with human agency, personal identity, and the conflict between individual desire and societal expectations. These heroes were often flawed, deeply introspective, and caught in existential struggles, reflecting the increasing emphasis on the complexity of the human experience.

The Enlightenment further refined the concept of the hero, with characters like Voltaire's Candide embodying the optimistic belief in reason, progress, and human capability. The Enlightenment hero was defined by rationality, ethical responsibility, and a commitment to social progress, reflecting the era's faith in human reason and the potential for improvement.

The Romantic Hero. The Romantic era, spanning the late 18th and early 19th centuries, brought about a dramatic departure from the Enlightenment hero. The Romantics rejected the idea of reason as the supreme guiding force and instead celebrated emotion, intuition, and individual experience. The Romantic hero, often exemplified by characters like Byron's *Childe Harold* and Goethe's *Faust*, was deeply emotional, introspective, and often alienated from society.

The Byronic hero, a central figure in Romantic literature, was characterized by emotional turmoil, defiance of societal norms, and a sense of inner conflict. These heroes were often tragic figures, marked by a rebellious spirit, self-doubt, and an inability to reconcile their desires with the expectations of the world around them. Their isolation and inner struggle became a defining feature of the Romantic hero.

The Modern Hero. Modernism, emerging in the late 19th and early 20th centuries, further deconstructed traditional notions of heroism. The modern hero was

often a disillusioned figure, reflecting the upheavals of war, industrialization, and existential crisis. In the works of authors such as James Joyce, Franz Kafka, and T.S. Eliot, the hero was no longer a figure of grand aspirations or moral clarity but one of fragmentation, alienation, and self-exploration (Table 1).

Table 1. The Evolution of the Concept of the "Hero" in Western Literature

Period	Characteristics of the Hero	Key Themes and Values	Key Examples
Antiquity	Larger-than-life, semi-divine, driven by personal glory or honor.	Honor, glory, divine intervention, martial prowess, fate.	Achilles (Iliad), Odysseus (Odyssey), Aeneas (Aeneid)
Medieval Period	Defined by moral virtue, piety, and divine favor.	Faith, loyalty, self-sacrifice, chivalric and religious ideals.	Roland (Song of Roland), King Arthur (Arthurian Legends)
Renaissance & Enlightenment	Individualized, emphasizing intellectual and moral autonomy, human agency.	Reason, progress, individualism, humanism, rationality.	Hamlet (Shakespeare), Don Quixote (Cervantes), Candide (Voltaire)
Romantic Era	Emotional, introspective, often alienated from society.	Emotion, rebellion, individualism, inner conflict, moral ambiguity.	Childe Harold (Byron), Faust (Goethe), Frankenstein's Monster (Shelley)
Modernism	Fragmented, alienated, disillusioned, introspective, often searching for meaning.	Alienation, absurdity, disillusionment, existential crisis.	Leopold Bloom (Ulysses), Josef K. (The Trial), Prufrock (The Love Song of J. Alfred Prufrock)
Postmodernism	Anti-heroic, fragmented, unreliable, paradoxical, often questioning conventional narratives.	Irony, skepticism, relativism, fragmentation, questioning of absolute truths.	Oedipa Maas (The Crying of Lot 49), Billy Pilgrim (Slaughterhouse-Five), Vonnegut's characters

In works like Joyce's *Ulysses* and Kafka's *The Trial*, the hero was a passive, introspective character, often struggling with the meaning of existence and the absurdity of modern life. The modern hero was not defined by triumphs or moral victories but by the search for personal meaning in an indifferent, fragmented world.

The Postmodern Hero. In postmodern literature, the concept of the hero has become increasingly fluid, fragmented, and deconstructed. Postmodern heroes are often anti-heroes, embodying the skepticism, irony, and relativism that characterize the

postmodern condition. Authors like Thomas Pynchon, Don DeLillo, and Kurt Vonnegut created protagonists who were often unreliable, confused, and paradoxical, reflecting the breakdown of traditional narratives and the questioning of absolute truths. The postmodern hero challenges conventional notions of heroism, rejecting the idea of a single, coherent identity and instead embracing multiplicity, subjectivity, and ambiguity. The postmodern hero is often a product of societal chaos, embodying the fragmented, contradictory nature of the world in which they exist.

Conclusion. The evolution of the hero in Western literature reflects broader cultural, philosophical, and historical changes. From the divine warriors of antiquity to the fragmented anti-heroes of postmodernism, the hero has been a reflection of the values and concerns of each era. While earlier heroes were often defined by their relationship to society, religion, or the gods, modern and postmodern heroes are increasingly complex, introspective, and disillusioned. This evolution speaks to the shifting nature of identity, morality, and social order, offering insight into the changing nature of heroism itself.

Literature:

1. Cervantes, Miguel de. Don Quixote. Translated by Edith Grossman, HarperCollins, 2003.
2. Goethe, Johann Wolfgang von. Faust. Translated by Walter Kaufmann, Anchor Books, 1961.
3. Homer. The Iliad. Translated by A.T. Murray, Harvard University Press, 1924.
4. Joyce, James. Ulysses. Edited by Hans Walter Gabler, Vintage International, 1986

ФИО автора(-ов): *Наркулова Индира Рустам кизи,*
Старший преподаватель кафедры «Изучение языков»
Университета общественной безопасности Республики Узбекистан

Название публикации: «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН»

Современные тенденции развития высшего образования существенно изменили приоритеты в организации обучения русскому языку в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан. Формирование внутренней потребности к самообучению становится требованием времени и условием реализации личностного потенциала.

Одним из важнейших, невосполнимых и наиболее дефицитных ресурсов для обучающихся в военном вузе является время, в течении которого курсант получает профессию и несет воинскую службу. Компонентами баланса времени курсантов являются: 1) процесс обучения (аудиторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, промежуточный и итоговый контроль); 2) процесс воспитания (воспитательные и культурно-массовые мероприятия, отдых, общение); 3) несение воинской службы.

При обучении русскому языку в военном вузе эффективность использования аудиторного времени курсантов в основном определяется факторами результативности работы профессорско-преподавательского состава. Сегодня наблюдается серьезное изменение организации образовательного процесса: уменьшение аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы обучающихся. Вследствие этого организация самостоятельной работы курсантов является одним из важнейших и актуальных вопросов современного образования.

С целью поддержания мотивации обучения мы успешно используем интерес курсантов к работе на компьютере. В связи с этим рекомендуется использование компьютерных обучающих программ и, в частности,

компьютерных игр для усиления внутренних положительных элементов мотивации учения.

Разработанная нами интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» предназначена, как для аудиторного изучения, так и для самостоятельного изучения русского языка, а также может использоваться как тренажер. Курсант с помощью этой программы может определить свой уровень владения русским языком, получить рекомендации по работе с материалом; самостоятельно работать над модулем, выполнять упражнения, составлять диалоги, выбирать темп выполнения заданий; использовать разъяснения, подсказки, помощь, теоретический материал; оценивать свои знания.

Цель интерактивной программы для самостоятельной работы курсантов мы видим в следующем: обеспечить четкую организацию целенаправленной системы оптимального управления учебными действиями, при выполнении которых состояние знаний и умений учащихся приближается к требуемым, управлять познавательной деятельностью курсантов в процессе самостоятельной работы на компьютере; способствовать повышению уровня познавательной самостоятельности. Использование интерактивной программы обеспечивает:

- управляемость самостоятельной работой курсантов;
- разнообразие условий тренировки, вариация объема, порядка и условий предъявления учебного материала;
- возможность многократного выполнения строгой последовательности операций с грамматикой всеми курсантами;
- улучшение условий для запоминания лексики, терминологии и грамматики каждым учащимся благодаря использованию наглядности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, что способствует более эффективному усвоению знаний каждым курсантом;
- повышение мотивации к изучению грамматики, достигаемой за счет испытываемого удовольствия от работы на компьютере, воссоздания обстановки деятельности, поощрения результатов, оказания компьютерной помощи в любой момент учебного процесса;

- организацию индивидуальной самостоятельной работы курсантов, которая выполняется самостоятельно на основании учебных задач, представленных в определенных ситуациях в форме лексико-грамматических компьютерных упражнений;
- условия для контроля и точной оценки;
- формирование умений самоконтроля и самооценки.

Также отмечается активизация самостоятельной деятельности курсантов благодаря организованной системе представления заданий, консультаций, контроля над выполненными заданиями, реализованной с помощью интерактивной программы. Раздел самостоятельной работы в интерактивной программе «Русский язык для военных юристов» включает:

1) самостоятельное изучение теоретического материала в разных объемах: мелкие порции теоретического учебного материала в каждой теме, отдельные темы или несколько тем, дополнительный учебный материал, который не входит в основной курс; 2) задания на повторение и систематизацию теоретического материала; 3) выполнение практических заданий для закрепления приобретенных знаний и умений: задачи, упражнения, графические работы, расчетные работы, моделирование, проектные работы; 4) выполнение проектно-исследовательской работы, в основе которой лежит развитие познавательных навыков курсантов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Таким образом, представленная нами интерактивная программа «Русский язык для военных юристов» может способствовать оптимизации образовательных технологий и улучшению организации процесса обучения в целом, а также способствовать детальной проработке языковых явлений за счет индивидуального темпа работы, реализовать который в рамках аудиторных занятий весьма затруднительно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пардаева, Зулфия Джураевна. "Воплощение материнского горя в поэме" Реквием" Анны Ахматовой." *Филология и лингвистика в современном обществе*. 2016.
2. АМАНБАЕВ, Ж. "НАРКУЛОВА ИРК Технология организации самостоятельной работы в высших военных образовательных заведениях Республики Узбекистан." *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый".–2022* 23 (2022): 136-139.
3. Наркулова, И. Р. "Развитие проектной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 2. No. 7. 2022.
4. Наркулова, И. Р. К., СГАВ СОВРЕМЕННОМ, and РУССКОМ ЯЗЫКЕ. "Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.-2022." *T* 2: 421-423.
5. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review* LXIV (2019): 77-81.
6. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC* 72 (2019): 307.
7. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
8. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
9. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
10. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.

11. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
12. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
13. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
14. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
15. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
16. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
17. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
18. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
19. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
20. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
21. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "Исследование эпоса" Книга моего деда Коркута" русскими учеными-востоковедами." *Филология и лингвистика* 1 (2019): 11-14.
22. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
23. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.

25. Egamberdieva, G. M. "Ob osobennostyakh perevoda dastana «Rustamkhan»[On the Peculiarities of the Saga “Rustamkhan” Translation]." *Zvezda Vostoka* 3 (2016): 144-146.
26. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
27. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH’S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
28. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O ‘QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO ‘LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
29. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
30. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
31. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
32. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 535-539.
33. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
34. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
35. Булычёва, М. Ф., Валиева, Х. А., "ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ВУЗА." НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ 12 (47) (2019): 72-74.
36. Булычёва, М. Ф. "ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЗАНЯТИЯ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 57.
37. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTNG RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS'READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).

38. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
39. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
40. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
41. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
43. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
44. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
45. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
46. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
48. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Сейитмырадов Довлетмырат*

Преподаватель

Туркменского государственного университета имени Магтумкули.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ВЫДАЮЩИЕСЯ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Арабская литература – одна из древнейших и наиболее значительных литератур мира, уходящая своими корнями в глубь веков. Она охватывает различные жанры, от поэзии до философской и научной прозы, и включает в себя как классические произведения, так и современные литературные направления. С момента возникновения арабского языка литература сыграла ключевую роль в формировании культурной идентичности арабского мира.

В данной статье рассматриваются основные этапы развития арабской литературы, начиная с доисламского периода и заканчивая современностью. Мы также познакомимся с наиболее выдающимися писателями и поэтами, которые внесли значительный вклад в развитие арабской словесности.

Арабская литература является одной из древнейших и наиболее влиятельных литературных традиций мира. Её развитие охватывает более полутора тысяч лет, начиная с доисламской эпохи и продолжается по сей день. Формирование арабской литературы происходило под воздействием религии, философии, истории и социальных изменений, что привело к появлению выдающихся писателей и поэтов, оставивших неизгладимый след в мировой культуре.

С момента зарождения арабской поэзии и эпической устной традиции до современной прозы и театра арабская литература прошла через множество этапов развития. Среди её классиков – великие поэты доисламской эпохи, философы и историки «Золотого века» ислама, реформаторы эпохи ан-Нахда и лауреаты международных литературных премий XX и XXI веков. В данной

статье представлен обзор наиболее значимых литературных фигур арабского мира, их творчества и влияния на мировую культуру.

I. Доисламская арабская литература (V–VII века)

1. Основные особенности литературы этого периода

Доисламская арабская литература (известная как "Джахилия", что означает "эпоха невежества") в основном была устной и состояла преимущественно из поэзии. Поэты в арабском обществе были не только художниками слова, но и хранителями истории, выразителями народной мудрости, а также защитниками своей племенной чести.

Арабская литература берет своё начало в устной традиции, существовавшей задолго до прихода ислама. В доисламский период (V–VII века) центральное место в культуре арабов занимала поэзия. Поэты были не только творцами художественного слова, но и летописцами своего народа, хранителями истории, политическими деятелями и защитниками чести своих племён. Поэтические произведения передавались устно и исполнялись на собраниях, праздниках и состязаниях.

Одним из самых известных поэтов этой эпохи является Имру аль-Кайс, чьи стихи отличаются богатым воображением, любовной лирикой и философской глубиной. Его творчество оказало огромное влияние на последующее развитие арабской поэзии. Другие значимые поэты – Антара ибн Шаддад, прославившийся своими эпическими стихами о войне и любви, Зухайр ибн Аби Сульма, известный своими морально-философскими размышлениями, и Лабид ибн Рабиа, один из немногих поэтов того времени, доживших до эпохи ислама.

Поэзия этого периода отличалась сложной метрикой и богатством образов. Основными темами были:

- Храбрость и воинская доблесть – поэты восхваляли своих героев и племена.

- Любовь и тоска – произведения о страсти, разлуке и идеализированной женщине.

- Гостеприимство и щедрость – важные добродетели арабского общества.

- Мудрые изречения – философские размышления о жизни.

2. Знаменитые поэты доисламской эпохи

Среди выдающихся поэтов доисламского периода можно выделить:

- Имру аль-Кайс (VI век) – считается одним из величайших арабских поэтов. Его стихи отличаются богатой метафоричностью, особым вниманием к любовной лирике и философским раздумьям.

- Антара ибн Шаддад – легендарный воин и поэт, чьи произведения прославляют храбрость и любовь.

- Зухайр ибн Аби Сульма – поэт-моралист, чьи произведения содержат глубокие философские размышления.

- Лабид ибн Рабиа – один из семи поэтов, чьи стихи были включены в знаменитую антологию «Муаллакат».

II. Арабская литература в период становления ислама (VII–IX века)

1. Влияние ислама на литературу

С приходом ислама (VII век) арабская литература претерпела значительные изменения. Ключевым литературным произведением этой эпохи стал Коран, который оказал огромное влияние на развитие арабского языка и литературы. Коран не только изменил содержание поэзии, но и повлиял на стиль письма, сделав его более возвышенным и ритмичным.

С приходом ислама в VII веке арабская литература претерпела радикальные изменения. Центральным текстом стал Коран, который оказал влияние не только на религиозную, но и на художественную прозу и поэзию. В исламский период поэты начали больше обращаться к темам морали, божественного откровения и социальной справедливости. Среди ярких поэтов раннего ислама – Аль-Ахталь, Аль-Фараздак и Джарир, чьи сатирические произведения прославились своими острыми нападками на политических оппонентов.

Период династии Аббасидов (VIII–XIII века) называют «Золотым веком» арабской культуры. В это время активно развиваются наука, философия,

медицина и литература. В Багдаде создаётся «Дом мудрости» (Байт аль-Хикма), где переводятся и комментируются труды античных философов, развивается литературная и научная мысль. Среди наиболее известных авторов этого периода – Аль-Джахиз, создавший фундаментальные труды по зоологии, лингвистике и философии, Аль-Мутанабби, чьи стихи до сих пор считаются вершиной арабской поэзии, и Абу аль-Ала аль-Маарри, философ и поэт, предвосхитивший идеи экзистенциализма.

Появляются новые жанры:

- Религиозная литература – толкования Корана, хадисы (сборники высказываний пророка Мухаммеда).

- Философская и научная проза – труды арабских философов, историков и медиков.

2. Выдающиеся авторы исламского периода

- Аль-Ахталь (640–710) – христианский поэт, который писал при дворе Омейядов.

- Аль-Фараздак (641–728) – известный сатирический поэт, который оспаривал политические и религиозные взгляды своего времени.

- Джарир ибн Атийя (653–728) – поэт-острослов, сочинявший едкие эпиграммы на своих противников.

III. "Золотой век" арабской литературы (VIII–XIII века, период Аббасидов)

1. Развитие науки и философии

Эпоха Аббасидов (750–1258) стала временем расцвета арабской литературы и науки. В этот период был основан "Дом мудрости" (Байт аль-Хикма) в Багдаде, который стал крупнейшим научным и литературным центром исламского мира.

2. Великие писатели и поэты "Золотого века"

- Аль-Джахиз (776–868) – выдающийся прозаик, автор «Книги животных», «Книги скупости» и других произведений, в которых философские размышления сочетаются с сатирой.

- Абу Нувас (756–814) – знаменитый поэт, известный своими стихами о любви, вине и наслаждениях.

- Аль-Мутанабби (915–965) – один из самых знаменитых поэтов арабского мира, чьи стихи до сих пор считаются вершиной арабской поэзии.

- Абу аль-Ала аль-Маарри (973–1057) – философ и поэт, известный своим пессимизмом и критикой религии.

- Омар Хайям (1048–1131) – хотя Хайям писал на персидском языке, его философские размышления оказали влияние на арабскую литературу.

Литературное возрождение (ан-Нахда) и современная арабская литература

После падения Багдада в 1258 году арабская литература пережила период упадка. Однако к XIX веку началось её возрождение, получившее название ан-Нахда. Под влиянием западной литературы и философии арабские писатели начали разрабатывать новые жанры, такие как роман, новелла и драматургия.

Одним из главных представителей этого периода был Джубран Халиль Джубран, чья книга «Пророк» стала мировым бестселлером и оказала влияние на многих писателей XX века. Михаил Нуайме, основавший литературное движение «Лига пера», внёс значительный вклад в развитие современной арабской прозы. В Египте важную роль сыграли такие писатели, как Таха Хусейн, боровшийся за модернизацию арабской литературы, и Наджиб Махфуз, ставший первым арабским лауреатом Нобелевской премии по литературе.

Современная арабская литература продолжает развиваться, сочетая традиционные темы с новыми формами выражения. Махмуд Дарвиш, символ палестинской борьбы, писал стихи о изгнании и национальной идентичности. Ахлам Мостаганеми, алжирская писательница, стала первой женщиной в арабском мире, чьи романы стали бестселлерами. Адунис, сирийский поэт, внёс огромный вклад в модернизацию арабской поэзии, используя символизм и философские идеи.

IV. Литературное возрождение (ан-Нахда, XIX – начало XX века)

1. Влияние Запада и реформы арабского языка

С конца XIX века в арабском мире начинается культурное возрождение (ан-Нахда), вызванное контактом с европейской литературой и философией. В этот период арабский язык упрощается, развивается реализм и роман как жанр.

2. Выдающиеся писатели эпохи ан-Нахда

- Джубран Халиль Джубран (1883–1931) – ливанский писатель и философ, автор знаменитой книги «Пророк».

- Михаил Нуайме (1889–1988) – основатель "Лиги пера", объединения арабских писателей в США.

- Таха Хусейн (1889–1973) – египетский писатель, известный своей автобиографией «Дни».

V. Современная арабская литература (XX–XXI века)

В XXI веке арабские писатели сталкиваются с новыми вызовами – политическими конфликтами, эмиграцией, цензурой и борьбой за права женщин. Однако, несмотря на все трудности, арабская литература продолжает развиваться и сохраняет свою уникальную идентичность.

1. Развитие романа и поэзии

Современная арабская литература сочетает в себе элементы традиционной культуры и западного модернизма.

2. Великие писатели XX–XXI веков

- Нагиб Махфуз (1911–2006) – лауреат Нобелевской премии (1988), автор «Каирской трилогии».

- Махмуд Дарвиш (1941–2008) – палестинский поэт, символ борьбы за независимость.

- Ахлам Мостаѓанеми (род. 1953) – алжирская писательница, автор бестселлеров.

Заключение

Арабская литература прошла долгий путь от устных поэтических традиций до современной прозы и драматургии. Она вобрала в себя философские, религиозные и художественные течения, став одной из самых богатых и разнообразных литературных традиций мира. От эпических поэм до

современных романов, от философских трактатов до сатирических произведений – арабская словесность продолжает вдохновлять миллионы людей по всему миру.

Сегодня арабская литература не просто сохраняет свою уникальность, но и активно взаимодействует с глобальной культурой, адаптируясь к вызовам современного мира. Её величайшие писатели и поэты, такие как Имру аль-Кайс, Аль-Мутанабби, Джубран Халиль Джубран, Нагиб Махфуз и многие другие, оставили неизгладимый след в истории мировой литературы.

Список использованной литературы

1. Алиев А. А. История арабской литературы. – Москва, 2003.
2. Аль-Джахиз. Книга животных. – Каир, 1977.
3. Джубран Х. Х. Пророк. – Бейрут, 1923.
4. Махфуз Н. Каирская трилогия. – Каир, 1956.
5. Дарвиш М. Память для забвения. – Бейрут, 1987.
6. Исламоведческий портал Islam.plus – islam.plus

ФИО автора(-ов): *Annageldiyev Isaguly, student.*

Nunnakov Mergen, teacher.

Charyyeva Gulshat, teacher.

Oguzhan Engineering and Technology University of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan

Название публикации: «POLYURETHANE-BASED MOISTURE-RESISTANT SPRAY»

Abstract: Polyurethane-based moisture-resistant sprays have gained significant attention due to their outstanding barrier properties, flexibility, and durability. These coatings provide excellent protection against water ingress, making them ideal for various industrial and consumer applications. This paper explores the chemical composition, synthesis methods, and performance characteristics of polyurethane coatings designed for moisture resistance. The influence of different curing agents, additives, and environmental conditions on the spray's efficiency is also discussed. Furthermore, the applications in construction, automotive, marine, and electronics industries are examined. This review highlights the advantages of polyurethane-based sprays over conventional moisture barriers, emphasizing their role in enhancing material longevity and structural integrity.

Keywords: Polyurethane, moisture-resistant spray, hydrophobic coatings, polymeric barriers, water resistance, durability, protective coatings.

1. Introduction

Moisture infiltration is a significant problem in many industries, leading to material degradation, corrosion, and reduced mechanical performance. To address these issues, polyurethane-based coatings have been developed to provide superior protection against water and humidity. These coatings are widely used in construction, automotive, and electronic applications due to their chemical resistance, flexibility, and ease of application.

2. Chemical Composition and Synthesis of Polyurethane-Based Sprays

Polyurethane (PU) is a class of polymers formed by the reaction of diisocyanates with polyols. The formulation of a moisture-resistant PU spray typically includes the following components:

- **Polyisocyanates:** Toluene diisocyanate (TDI) and methylene diphenyl diisocyanate (MDI) are commonly used.
- **Polyols:** Polyether polyols and polyester polyols determine the flexibility and hydrophobic properties of the coating.
- **Catalysts and Additives:** Organometallic catalysts, surfactants, and UV stabilizers enhance the curing process and durability.
- **Solvents:** Organic or water-based solvents help in achieving the desired viscosity and sprayability.

The polymerization reaction forms a crosslinked structure that provides excellent mechanical strength and moisture resistance.

3. Properties and Performance Evaluation

Polyurethane-based moisture-resistant sprays exhibit several desirable properties:

- **Hydrophobicity:** The presence of fluorinated or silicone-based additives enhances water repellency.
- **Adhesion Strength:** PU coatings adhere well to various substrates, including metals, wood, and plastics.
- **Chemical Resistance:** They resist degradation from acids, alkalis, and solvents.
- **Elasticity and Durability:** PU coatings maintain flexibility under thermal and mechanical stress.

To evaluate the effectiveness of these sprays, several tests are performed, including **water contact angle measurement**, **salt spray test**, and **mechanical stress testing**.

4. Applications in Various Industries

4.1 Construction Industry

PU-based sprays are used in waterproofing concrete structures, roofing, and insulation materials. Their ability to form seamless coatings makes them ideal for preventing water leakage.

4.2 Automotive and Marine Industry

Vehicles and ships require moisture-resistant coatings to prevent rust and corrosion. PU sprays offer protection for metal components, reducing maintenance costs.

4.3 Electronics and Electrical Components

Moisture-resistant PU sprays are essential for protecting circuit boards and sensitive electronic devices from humidity-induced failures.

4.4 Textile and Fabric Coatings

Waterproof textiles and outdoor gear often feature PU-based coatings to enhance water resistance while maintaining breathability.

5. Environmental Considerations and Future Developments

With increasing environmental concerns, researchers are focusing on developing **low-VOC (volatile organic compounds) formulations** and **bio-based polyurethanes**. Future advancements may include **self-healing coatings** and **nanocomposite-enhanced PU sprays** for improved moisture resistance.

6. Conclusion

Polyurethane-based moisture-resistant sprays play a crucial role in enhancing the longevity and performance of various materials. Their superior water-repellent properties, adhesion strength, and durability make them indispensable in multiple industries. Ongoing research aims to improve their environmental footprint while maintaining high-performance standards.

References

1. Randall, D., & Lee, S. (2002). The Polyurethanes Book. Wiley.
2. Saunders, J. H., & Frisch, K. C. (1962). Polyurethanes: Chemistry and Technology. Interscience Publishers.

3. Pascault, J. P., Sautereau, H., Verdu, J., & Williams, R. J. (2002). Thermosetting Polymers. CRC Press.

4. Biron, M. (2013). Thermoplastics and Thermoplastic Composites. Elsevier.

5. Wicks, Z. W., Jones, F. N., Pappas, S. P., & Wicks, D. A. (2007). Organic Coatings: Science and Technology. Wiley.

© Annageldiyev Isaguly, Nunnakov Mergen, Charyyeva Gulshat. 2025

ФИО автора(-ов): *Иламанов Язмырат, преподаватель кафедры географии,*
Аширова Говхер, преподаватель кафедры педагогики,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
г. Ашхабад, Туркменистан
Название публикации: «МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Аннотация

В статье рассматриваются методы педагогической диагностики, используемые в процессе обучения географии, их классификация, особенности применения и влияние на образовательные результаты учащихся. Под педагогической диагностикой понимается система методов и инструментов, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала, формирование умений и навыков, а также обнаружение пробелов в знаниях учащихся. Анализируются традиционные и современные методы диагностики, включая устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы, практические задания, проектные методы, диагностические карты и рефлексивный анализ. Особое внимание уделяется критериям эффективности диагностических методов, таким как объективность, валидность, надежность и гибкость.

Ключевые слова

Педагогическая диагностика, методы диагностики, географическое образование, контроль знаний, оценивание учащихся.

Full name of the author(s): *Ilamanov Yazmyrat, Lecturer at the Department of Geography,*
Ashirova Govher, Lecturer at the Department of Pedagogy,
Magtymguly Turkmen State University,
Ashgabat, Turkmenistan
Title of the publication: «METHODS OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN THE PROCESS OF TEACHING GEOGRAPHY»

Annotation

The article discusses the methods of pedagogical diagnostics used in the process of teaching geography, their classification, application features and impact on the educational outcomes of students. Pedagogical diagnostics is understood as a system of methods and tools aimed at identifying the level of assimilation of educational material, the formation of skills and abilities, as well as the detection of gaps in students' knowledge. Traditional and modern diagnostic methods are analyzed, including oral questioning, testing, written control papers, practical assignments, project methods, diagnostic maps and reflexive analysis. Special attention is paid to the criteria of effectiveness of diagnostic methods, such as objectivity, validity, reliability and flexibility.

Keywords

Pedagogical diagnostics, diagnostic methods, geographical education, knowledge control, student assessment.

Введение. Педагогическая диагностика играет важную роль в образовательном процессе, так как позволяет выявить уровень усвоения знаний учащимися, их пробелы и потенциал для дальнейшего развития. В географическом образовании диагностика необходима для объективного контроля образовательных достижений, а также для корректировки методических подходов в преподавании. Цель данной статьи – рассмотреть основные методы педагогической диагностики в процессе обучения географии, их классификацию, особенности применения и эффективность.

Основная часть. Педагогическая диагностика – это система методов и приёмов, направленных на выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся, а также их затруднений в процессе обучения. Она включает контроль, анализ и интерпретацию результатов обучения для дальнейшей корректировки образовательного процесса. В географическом образовании диагностика особенно важна, так как предмет сочетает теоретические и практические компоненты, требующие не только запоминания фактов, но и умения анализировать пространственные связи, интерпретировать карты и применять

знания в реальных ситуациях. Методы педагогической диагностики можно условно разделить на традиционные и современные. Традиционные методы широко применяются в образовательной практике на протяжении длительного времени и зарекомендовали себя как эффективные способы оценки знаний учащихся. Современные методы, в свою очередь, ориентированы на более комплексный и многогранный анализ учебных достижений, учитывая индивидуальные особенности учащихся и требования современной педагогики. Традиционные методы диагностики:

1. Устный опрос – позволяет оперативно проверить уровень знаний учащихся, выявить их понимание ключевых географических понятий и способность к логическому мышлению.

2. *Письменные контрольные работы* – используются для систематической проверки знаний, могут включать тесты, эссе, анализ карт и диаграмм.

3. *Практические работы* – диагностика навыков работы с картами, измерительными приборами, анализ географических объектов.

4. *Фронтальный контроль* – осуществляется в виде дискуссий, коллективного решения географических задач.

5. *Индивидуальные и групповые проекты* – позволяют оценить не только уровень знаний, но и навыки самостоятельного исследования.

Современные методы педагогической диагностики в географическом образовании ориентированы на комплексное оценивание учебных достижений учащихся с учетом индивидуальных особенностей их познавательной деятельности. Они предполагают использование как традиционных форм контроля, так и инновационных подходов, позволяющих глубже анализировать образовательные результаты. Современные методы диагностики:

1. Тестирование – стандартизированные тесты, включающие вопросы различного уровня сложности, позволяют быстро и объективно оценить знания учащихся.

2. Диагностические карты – используются для отслеживания динамики усвоения знаний в течение учебного года.

3. Метод кейс-стади – анализ конкретных географических ситуаций, требующих комплексного подхода к решению.

4. Портфолио – накопительная форма диагностики, включающая все работы учащегося, отражающие его прогресс в изучении географии.

5. Рефлексивный анализ – самооценка учащимися своих знаний и умений, что способствует развитию критического мышления.

Оценка эффективности диагностических методов. Для оценки эффективности педагогической диагностики в обучении географии важно учитывать следующие параметры:

1. Объективность – метод диагностики должен минимизировать субъективные факторы.

2. *Надежность* – получение стабильных результатов при повторном применении.

3. *Валидность* – диагностика должна измерять именно те знания и навыки, которые запланированы в учебной программе.

4. *Гибкость* – возможность адаптации метода к разным возрастным группам и уровням подготовки учащихся.

В таблице 1 указаны основные особенности данных параметров. Таблица помогает определить, какие методы диагностики наиболее эффективны в зависимости от целей обучения, условий проведения и уровня подготовленности учащихся.

Таблица 1. Сравнение эффективности методов диагностики

Метод диагностики	**Объективность**	**Надежность**	**Валидность**	**Гибкость**
Устный опрос	Средняя	Средняя	Высокая	Высокая
Тестирование	Высокая	Высокая	Высокая	Средняя
Практические работы	Средняя	Высокая	Высокая	Средняя
Проектная работа	Средняя	Высокая	Высокая	Высокая
Рефлексивный анализ	Средняя	Средняя	Средняя	Высокая

Данная таблица представляет сравнительный анализ эффективности различных методов педагогической диагностики, используемых в процессе

обучения географии. В таблице учитываются ключевые критерии оценки эффективности: объективность, надежность, возможность индивидуального подхода, временные затраты и гибкость применения.

Заключение. Педагогическая диагностика является важным инструментом в обучении географии, позволяя выявлять уровень знаний учащихся, корректировать учебный процесс и повышать его эффективность. Оптимальным вариантом является сочетание различных методов диагностики в зависимости от целей, возраста учащихся и специфики изучаемого материала. Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке более точных методов диагностики, учитывающих когнитивные стили учащихся и интеграцию межпредметных связей в географическом образовании.

Список использованной литературы:

1. Андрюшова Ю. С. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности в процессе обучения географии в основной школе : дис. – М. : [Моск. пед. гос. ун-т], 2004.
2. Петрова Е. Ю., Ершова Т. В. Формирование методической компетентности у будущих учителей географии //Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2016. – №. 2 (12). – С. 52-58.
3. Таможняя Е. А. Система методической подготовки учителя географии в педагогическом вузе в условиях модернизации образования //Москва. – 2010. – С. 48.

ФИО автора(-ов): *Наркулова Индира Рустам кизи,*
Старший преподаватель кафедры «Изучение языков» Университета общественной безопасности Республики Узбекистан
Название публикации: «ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях русского языка, а в частности обучающей программы «Русский язык для военных юристов» с целью совершенствования профессиональной и коммуникативной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений Республики Узбекистан. Также выявлены основные задачи, преимущества и эффективные виды взаимодействия при использовании данной программы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, язык специальности, информационно-коммуникационные технологии, обучающая программа, коммуникативное взаимодействие.

«HARBIY YURISTLAR UCHUN RUS TILI» O‘QUV DASTURI OMMAVIY AXBOROT VOSITALARINING TARKIBIY QISMLARIDAN BIRI SIFATIDA

(O‘zbekiston Respublikasi oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlari misolida)

Narkulova Indira Rustam qizi,
O‘zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti
«Tillarni o'rganish» kafedrasi o‘qituvchisi

Annotatsiya: maqolada rus tili darslarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish, xususan, O‘zbekiston Respublikasi oliy harbiy ta’lim muassasalari kursantlarining kasbiy va kommunikativ kompetentligini oshirish maqsadida «Harbiy yuristlar uchun rus tili» o‘quv dasturidan foydalanish masalalari ko‘rib chiqildi.

Shuningdek, ushbu dasturdan foydalanishda ozaro hamkorlikning asosiy vazifalari, dasturning afzalliklari va vazifalari aniqlandi.

Kalit so‘zlar: kasbiy kompetentlik, mutaxassislik tili, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, interaktiv dastur, kommunikativ hamkorlik.

TRAINING PROGRAM «RUSSIAN FOR MILITARY LAWYERS» AS ONE OF THE COMPONENTS OF MEDIA EDUCATION

(on the example of cadets of higher military educational institutions of the Republic of Uzbekistan)

Narkulova Indira Rustam kizi,

Lecturer of the Department of Language Studies

at the University of Public Safety of the Republic of Uzbekistan

Annotation: The article deals with the use of information and communication technologies, and in particular the training program «Russian for military lawyers» in order to improve the professional and communicative competence of cadets of higher military educational institutions of the Republic of Uzbekistan. The main tasks, advantages and effective types of interaction when using this program are also identified.

Keywords: professional competence, specialty language, information and communication technologies, interactive program, communication interaction.

INTRODUCTION (ВВЕДЕНИЕ)

В настоящее время от выпускников высших военных образовательных учреждений требуют, в первую очередь, умения адаптироваться в быстроменяющемся мире, способность оперативно находить нужную информацию, обрабатывать и систематизировать, творчески её осмысливать и интерпретировать. Поэтому возникла необходимость использования в традиционном образовании современных информационно-коммуникационных

технологий, позволяющих реализовать принципы личностно-ориентированного обучения.

Методика преподавания русского языка с использованием компьютера как технического средства обучения позволяет интенсифицировать образовательный процесс: повысить темп занятия; увеличить долю самостоятельной работы курсантов; организовать самообучение и взаимообучение; преподавателю проверить усвоение теоретических знаний у всех курсантов за короткий промежуток времени; углубить степень отработки практических умений и навыков; вести дифференцированную работу с каждым курсантом; выявить пробелы в его грамотности; выработать умение составлять схемы, алгоритмы [5, с 49].

Компьютерные технологии на уроках русского языка позволяют качественно изменять контроль деятельности курсантов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом, способствуют формированию у курсантов рефлексии.

Учитывая вышесказанное, мы приходим к выводу, что главная часть заявленной системы обучения – это обучающая интерактивная программа, которая является главным дидактическим документом в системе обучения. Она определяет объем, содержание и направленность учебных действий, наглядно помогает представить результат учебных действий. Во время практических занятий мы используем обучающие программы, такие как, «Падежный детектив», «Тайна 6-ти сундуков», а также обучающую программу, разработанную преподавателями-русистами Национального университета Узбекистана. Так как эти программы рассчитаны на базовое овладение русским языком, на основе этих программ мы создали свою обучающую программу «Русский язык для военных юристов» для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение Национальной безопасности». Содержательным аспектом данной программы является язык специальности.

В высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан русский язык изучают на первом и втором курсах, и для каждого направления

мы разработали профильные рабочие программы, например, «Русский язык (для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение национальной безопасности»)», «Русский язык (для курсантов, обучающихся по направлению «Психологическое обеспечение служебной деятельности»)» и т.д. Данные программы разработаны преподавателями-русистами кафедры Иностранных языков Военно-технического института Национальной гвардии и утверждены на ученом совете данного вуза. Документы созданы в строгом соответствии с постановлениями Президента Республики Узбекистан от 10 декабря 2012 года № ПП-1875 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков”, Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 мая 2013 года № 124 “Требования к уровню подготовки выпускников всех ступеней обучения иностранным языкам”. Особенность данных программ заключается в их ориентированности на введение учебно-научного и профессионального русского языка на раннем этапе обучения. С нашей точки зрения, наиболее правильно использовать две формулировки «учебно-научный» и «профессиональный» язык. Это обусловлено выделением двух аспектов коммуникации: академического и делового. Академический аспект представлен языком учебно-научной сферы. Участники ситуации учебного общения - преподаватель и курсанты. В рамках данного аспекта коммуникации вводится научный стиль речи. Деловое общение реализуется между специалистами с помощью средств официально-делового стиля. Курсанты, получающие высшее образование в Военно-техническом институте Национальной гвардии, изучают не просто научный стиль речи, а язык специальности. Язык специальности – это практическая реализация научного и официально-делового стиля речи в системе потребностей военного профиля знаний и конкретной военной специальности. В методическом плане это аспект преподавания русского языка, который обеспечивает учебно-научное и профессиональное общение при получении специальности в образовательном учреждении. Предметом нашего исследования является язык военной специальности, изучаемый, как и на начальном, так и на продвинутом этапе. Что же такое язык военной специальности? Приведем

несколько определений. Язык специальности как понятие – это «подсистема языка, обслуживающая сферу профессионального общения и характеризующаяся широким использованием терминологии, преимущественным употреблением слов в их прямых, конкретных значениях, тенденцией к специфическим синтаксическим построениям» [1, с. 27]. «Язык для специальных целей представляет собой специфическую разновидность «языка в целом», которая используется при общении на ту или иную специальную тему». Язык для специальных целей неоднороден: с одной стороны, он максимально приближен к повседневной жизни, с другой – содержит специфическую лексику, которая имеет конкретную понятийную ориентацию [2, с.5]. Данные определения дополняют друг друга и в нашем исследовании они взяты за основу определения языка специальности военнослужащего.

METHODS

Важным моментом использования нашей обучающей программы «Русский язык для военных юристов» при изучении русского языка как неродного становится не только передача обучающимся познавательной и интересной информации на русском языке в доступной форме, но и «живое» общение самих курсантов на русском языке. Приоритетными задачами обучающей программы являются следующие:

- повысить качество знаний (обученности) по русскому языку;
- формирование коммуникативных навыков и их отработка, позволяющая систематизировать полученные знания и использовать активное повторение осваиваемых лексических единиц и грамматических конструкций;
- критически воспринимать, оценивать информацию на русском языке, а также формировать оценочные суждения на русском языке, мыслить, высказывать альтернативные мнения.
- формирование умений и навыков самостоятельной работы;
- организация и развитие диалогового общения, основанного на понимании, взаимодействии, совместном решении различных образовательных алгоритмов,

представляющих для каждого из курсантов шаг, ведущий к более высокой степени владения русским языком.

- предоставить курсантам возможность работать индивидуально, в своем темпе, учитывая их индивидуальные способности и уровень обученности;
- стимулировать познавательную активность и самостоятельность курсантов в процессе самостоятельной работы;
- повысить интерес к будущей профессиональной деятельности;

Все перечисленные задачи служат единой цели обучения русскому языку как неродному на основе обучающей программы «Русский язык для военных юристов» - это совершенствование у курсантов профессиональной компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебно-профессиональную деятельность на русском языке, что требует освоение курсантами учебно-научного и профессионального русского языка как на начальном, так и на продвинутом этапе обучения [4, с 125]. На наш взгляд, преимущества обучающей программы «Русский язык для военных юристов» заключаются в следующем:

- большой объем озвученного учебного материала.
- соответствие современным требованиям к обучающим программам - интерактивность, контроль пройденного материала, тестирование и оценка знаний;
- возможность использования курсов, как в аудитории, так и для самостоятельного обучения, а также в системах дистанционного обучения;
- развернутая тестовая система;
- возможность использовать и печатные копии учебных материалов, преимущественно в аудиторной работе.

Реализация подобного подхода была эффективной, как показала практика, при обучении базовым основам русского языка на материале языка специальности, в данном случае – юриспруденции. Обучающая программа «Русский язык для военных юристов» ориентирована именно на достижение этой цели. Она рассчитана на курсантов, обучающихся по направлению

«Правовое обеспечение национальной безопасности». На основе этой программы предполагается введение языка специальности, а значит использование данной программы на 2-3 неделе обучения в ВВОУ РУз. В связи с этим обучающая программа «Русский язык для военных юристов» разработана в соответствии с принципами обучения как на начальном, так и на продвинутом этапе: 1. объем учебного материала строго ограничен; 2. наглядность лексических единиц и грамматических конструкций (языковой материал уроков представлен в виде таблиц и схем, презентаций, что способствует лучшему восприятию и усвоению); 3. часть грамматического материала вводится лексически (без объяснения правил); 4. коммуникативная направленность (данный подход связан с мотивацией: учащийся не способен «просто» говорить по-русски, ему необходима какая-то цель, мотив); 5. решение трудности, связанной с различием родного и изучаемого языков: наличие русско-узбекского словаря юридических терминов в программе помогает курсантам адекватно и быстро преодолеть языковой барьер и включится в общение. Обучающая программа «Русский язык для военных юристов» содержит три составляющих: презентационная часть, в которой излагается основная информационная часть курса, упражнения для закрепления, тесты, позволяющие проводить объективную оценку знаний студента. Она соединяет в себе свойства учебника, справочника, задачника и практикума. Обучающая программа состоит из 4 глав: «Моя будущая профессия – юрист», «Международное право», «Кодексы Республики Узбекистан», «Суд и правоохранительные органы Республики Узбекистан». Каждая глава делится на 9 тем, согласно рабочей программе «Русский язык» для курсантов, обучающихся по направлению «Правовое обеспечение национальной безопасности». Каждый урок содержит лексический материал и грамматические конструкции, связанные с определенным разделом юриспруденции, что позволяет объединить обучение языку и освоение материала по языку специальности. Лексико-грамматический материал урока представлен во всех видах речевой деятельности. Так в нашей работе реализуется принцип взаимосвязанного обучения. Уроки содержат

разнообразные упражнения для отработки и закрепления языковых навыков. Имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и речевые задания, представленные в нашей обучающей программе, направлены на формирование и совершенствование у курсанта коммуникативной и профессиональной компетенций. Вниманию курсантов предлагаются разнообразные задания (прослушайте и запишите; прослушайте и переведите; прослушайте и перескажите; прочитайте и запишите; заполните таблицу; найдите правильные соответствия; ответьте на вопросы; восстановите диалог; составьте предложение, диалог, текст и др.), которые позволяют задействовать все виды речевой деятельности в обучении и способствуют развитию профессиональных навыков, реализующихся на русском языке. Уже на первом этапе обучения знакомство с лексикой новой темы осуществляется посредством аудирования, чтения, письма. Далее следует несколько заданий, направленных на один вид речевой деятельности: чтение или письмо. Постепенно активизируются навыки говорения и аудирования. Тематические части урока заканчиваются крупной коммуникативной единицей – текстом или диалогом, сопровождаемым притекстовыми и послетекстовыми заданиями. Обычно притекстовые задания формируют навыки аудирования (или чтения) и письма. Послетекстовые задания направлены на развитие речевой и письменной деятельности курсанта. Задание. а) Восстановите диалог. Ответьте на вопросы и объясните. Используйте союзы «потому что», «так как», «который». В программе представлен русско-узбекский словарь юридических терминов, а также толковый словарь юридических терминов. Обучающая программа не позволяет пользователю вносить в него какие-либо изменения.

В обучающей программе «Русский язык для юристов» следующая система тестирования курсантов.

1. Определение уровня владения русским языком курсанта (при открытии программы автоматически начинаются тесты на определение уровня владения русским языком курсанта).

2. Тестирование после каждого раздела (закрепление пройденного материала).

3. Финальное тестирование (заключительный этап, проверка знаний курсанта после изучения всех разделов обучающей программы по всем видам речевой деятельности).

А также в конце каждой темы даны юридические казусы. Казусы позволяют вовлекать в беседу курсантов путем ***прямого обращения*** типа «Как бы Вы поступили в этом случае?», «Что Вы думаете по этому поводу?», «Какое решение Вы примете?» и пр. Этим примером следует пользоваться как для выяснения мнения отдельных участников анализа, активно проявляющих себя на занятиях, так и для вовлечения в дискуссию тех, кто предпочитает отмалчиваться из-за стеснительности, плохого знания русского языка или по другим причинам.

Например: На перекрестке улиц г.Ташкент произошло столкновение двух легковых автомобилей. Возник конфликт между двумя водителями. Во время ссоры гражданин Республики Узбекистан водитель А. ударил по голове тяжелым предметом водителя Т. Через три дня Т. умер от черепно-мозговой травмы в городе Чимкент.

Вопрос: На территории какого государства это преступление совершено?

17-тилетний Р, играя во дворе в футбол, по неосторожности причинил З. легкий вред здоровью, повлекший кратковременное расстройство здоровья.

Вопрос: Можно ли действия Р. признать общественно опасными и противоправными? В чем заключается противоправность преступления?

В., управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, выехал на перекресток при красном свете светофора и сбил двух пешеходов, причинив одному из них смерть, а другому - тяжкий вред здоровью.

Вопрос: Можно ли признать, что В. совершил тяжкое преступление?
Раскройте понятие виновности как признака преступления.

Какие преступления относятся к категории тяжких?

RESULTS

Обучающая программа «Русский язык для военных юристов» характеризуется *общепонятностью* - подробным изложением, дроблением материала на разделы(модули), переходом от простого к сложному. *определенностью*, которая обеспечивается гипертекстом и алгоритмической структурой, ведущей к достижению цели, что вытекает из целесообразного отбора и расположения в программе упражнений, практических задач, а также системы указаний, необходимых для усвоения учебного материала; и *результативностью* - учетом индивидуальных познавательных особенностей учащихся, возможностью самоконтроля и коррекции; результативность предполагает полную успеваемость всех курсантов, т.е. полное усвоение на любом заданном уровне.

Программа позволит курсантам, работая в компьютерных классах, усвоить теоретический материал, подготовиться к практическим занятиям по данной теме, проверить уровень усвоения материала с помощью итогового теста, а преподавателю осуществлять организацию, контролировать ход и результаты учебной самостоятельной работы курсантов.

Таким образом, обучение русскому языку как неродному курсантов ВВОУ Республики Узбекистан при помощи данной обучающей программы позволяет в живой и непринужденной форме не только определить курсанту свой уровень владения языковым материалом, но и самостоятельно развить те или иные коммуникационные навыки. Использование обучающих программ при обучении русскому языку как неродному предполагает реализацию следующих видов коммуникативного взаимодействия:

-преподавателей и курсантов;

-курсантов друг с другом;

-моделирование преподавателем ситуаций, побуждающих курсантов к диалогу и к продуктивному монологу.

Эти виды взаимодействия позволяют курсантам общаться на русском языке, используя обмен языковыми знаниями, умениями и навыками; формировать коммуникативные навыки при работе в паре, группе, коллективе; вырабатывать высокий уровень адаптации к внешним условиям, новым речевым ситуациям и т.д.

DISCUSSION

Обучающая программа «Русский язык для военных юристов» при обучении русскому языку как неродному создает такое виртуальное пространство, с помощью которого происходит «погружение» обучающихся в виртуальную или «живую» среду общения, содержащую реальные языковые и культурные компоненты иноязычного плана. Курсанты могут пользоваться данной программой как в аудитории, так и во время самостоятельной подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пардаева, Зулфия Джураевна. "Воплощение материнского горя в поэме" Реквием" Анны Ахматовой." *Филология и лингвистика в современном обществе*. 2016.
2. АМАНБАЕВ, Ж. "НАРКУЛОВА ИРК Технология организации самостоятельной работы в высших военных образовательных заведениях Республики Узбекистан." *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый".–2022* 23 (2022): 136-139.
3. Наркулова, И. Р. "Развитие проектной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 2. No. 7. 2022.
4. Наркулова, И. Р. К., СГАВ СОВРЕМЕННОМ, and РУССКОМ ЯЗЫКЕ. "Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.-2022." *T* 2: 421-423.
5. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review* LXIV (2019): 77-81.
6. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC* 72 (2019): 307.
7. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как

иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
8. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
9. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
10. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
11. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
12. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
13. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
14. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
15. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
16. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
17. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.

18. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
19. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
20. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
21. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "Исследование эпоса" Книга моего деда Коркута" русскими учеными-востоковедами." *Филология и лингвистика* 1 (2019): 11-14.
22. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
23. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Egamberdieva, G. M. "Ob osobennostyakh perevoda dastana «Rustamkhan»[On the Peculiarities of the Saga “Rustamkhan” Translation]." *Zvezda Vostoka* 3 (2016): 144-146.
26. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
27. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH’S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
28. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O ‘QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO ‘LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
29. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
30. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
31. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
32. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 535-539.

33. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
34. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
35. Булычёва, М. Ф., Валиева, Х. А., "ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ВУЗА." НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ 12 (47) (2019): 72-74.
36. Булычёва, М. Ф. "ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЗАНЯТИЯ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 57.
37. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTNG RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS'READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
38. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
39. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
40. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
41. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
43. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
44. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.

45. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
46. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
48. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Назаров Мухамметмырат*

Преподаватель

Туркменского государственного университета имени Магтумкули.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ОБРАЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ В АРАБСКОМ ЯЗЫКЕ»

Арабский язык — один из древнейших и наиболее сложных языков мира. Его богатая грамматическая система, основанная на трехбуквенных корнях (джизр, جذر), позволяет образовывать огромное количество слов и форм с разными значениями. Одной из ключевых особенностей арабского языка является система спряжения и словообразования глаголов.

Глагольная система арабского языка отличается от большинства европейских языков. Вместо использования вспомогательных слов и суффиксов, как в английском или французском, арабский язык изменяет форму самого глагольного корня. Глаголы могут изменяться по виду, залогу, времени, наклонению и другим грамматическим характеристикам. В этой статье подробно рассмотрим, как образуются глаголы в арабском языке, включая корневую систему, формы спряжения и основные модели глагольных форм.

Корневая система арабских глаголов

В основе каждого арабского глагола лежит корень, который чаще всего состоит из трех согласных букв. В редких случаях встречаются двух- и четырехбуквенные корни, но наиболее распространены трехбуквенные (فعل – фа’ала). Корень несет в себе основное значение слова, а гласные и дополнительные согласные изменяют его смысл и грамматические характеристики.

Примеры корневой системы:

- كتب (k-t-b) – «писать»
- قرأ (q-r-ʾ) – «читать»
- علم (ʿ-l-m) – «знать»

- دخل (d-kh-l) – «входить»

Из одного корня можно образовать десятки слов, изменяя гласные, добавляя приставки, удваивая согласные или используя другие морфологические приемы. Например, от корня ب-ت-ك («писать») можно образовать:

- كاتب (kaatib) – писатель

- مكتوب (maktuub) – написанное, письмо

- كتابة (kitaaba) – письмо, процесс написания

- اكتب (uktub) – напиши! (повелительное наклонение)

Эта корневая система делает арабский язык мощным инструментом для выражения смыслов и формирования слов.

Основные формы глаголов

Арабские глаголы образуются по определённым моделям, называемым породами (أوزان – «аузаан»). В классической грамматике выделяют десять основных пород глаголов, каждая из которых вносит определенный оттенок значения.

1. I порода (فَعَلَ – faʿala) – базовая форма глагола, выражающая простое действие:

- كتب (kataba) – «писать»

- قرأ (qaraʾa) – «читать»

- ذهب (dhahaba) – «идти»

2. II порода (فَعَّلَ – faʿʿala) – усиленное действие или причинность:

- درّس (darrasa) – «обучать» (от درس – «учиться»)

- كسّر (kassara) – «разбивать» (от كسر – «ломать»)

3. III порода (فَاعَلَ – faaʿala) – взаимное или направленное действие:

- قاتل (qaatala) – «сражаться» (от قتل – «убивать»)

- ساعد (saʿaada) – «помогать» (от سعد – «быть счастливым»)

4. IV порода (أَفْعَلَ – ʾafʿala) – каузативное или результативное действие:

- أخرج (ʾakhraja) – «выводить» (от خرج – «выходить»)

- أعلن (ʾaʿlana) – «объявлять» (от علن – «быть известным»)

5. V порода (تَفَعَّلَ – tafaʿʿala) – интенсивное или возвратное действие:

- تذكّر (tadhakkara) – «вспоминать» (от ذكر – «упоминать»)

- تعلّم (taʿallama) – «учиться» (от علم – «знать»)

6. VI порода (تَفَاعَلَ – tafaaʿala) – взаимное действие:

- تناقش (tanaaqasha) – «дискутировать» (от نقش – «гравировать»)

- تقابل (taqaabala) – «встречаться» (от قبل – «целовать»)

7. VII порода (اِنْفَعَلَ – infaʿala) – пассивное или возвратное действие:

- انقطع (inqaṭaʿa) – «прерываться» (от قطع – «отрезать»)

- انهدم (inhadama) – «разрушаться» (от هدم – «разрушать»)

8. VIII порода (اِفْتَعَلَ – iftaʿala) – рефлексивное действие:

- اجتمع (ijtamaʿa) – «собираться» (от جمع – «собирать»)

- اشتغل (ishtaghala) – «работать» (от شغل – «занятие»)

9. IX порода (اِفْعَلَّ – ifʿalla) – изменение состояния:

- احمرّ (iḥmarra) – «краснеть» (от أحمر – «красный»)

- ازرقّ (izraqqa) – «синеть» (от أزرق – «синий»)

10. X порода (اِسْتَفْعَلَ – istafʿala) – просьба или стремление к действию:

- استمع (istamaʿa) – «слушать» (от سمع – «слышать»)

- استخرج (istakhraja) – «извлекать» (от خرج – «выходить»)

Эти десять пород позволяют выразить множество оттенков действия, от причинности до взаимности и пассивности.

Образование глаголов в арабском языке основано на строгой системе корневых моделей, позволяющей создавать новые слова и формы, изменяя их значение. Глагольная система арабского языка является одной из самых логичных и продуктивных в мире.

Знание пород и особенностей спряжения позволяет легче разбирать арабские тексты, понимать смысл новых слов и правильно формулировать свои мысли на этом языке. Современная арабская лингвистика продолжает развивать грамматические исследования, изучая диалектные особенности и влияние иностранных языков на формирование новых глагольных конструкций.

Арабский язык – это живая система, которая продолжает развиваться, сохраняя при этом свою уникальную морфологическую структуру. Именно

благодаря своей логике и богатству словообразования он остаётся одним из важнейших языков мира.

Список использованной литературы

1. Хайруллин А. М. *Арабская грамматика для начинающих*. – Москва, 2010.

2. Wright W. *Arabic Grammar*. – Cambridge University Press, 2006.

3. Wehr H. *A Dictionary of Modern Written Arabic*. – Beirut, 1976.

4. Abboud P. *Elementary Modern Standard Arabic*. – Cambridge, 1983.

5. Энциклопедия арабского языка – [ru.wikipedia.org] (https://ru.wikipedia.org)

ФИО автора(-ов): *Agamyradova Enejan, student.*

Nunnakov Mergen, teacher.

Igdyrova Patma, teacher.

Oguzhan Engineering and Technology University of Turkmenistan.

Ashgabat, Turkmenistan

Название публикации: «EXTRACTION OF ANTHOCYANINS FROM RED CABBAGE AND BEETROOT»

Abstract: Anthocyanins are natural pigments responsible for the red, purple, and blue colors in many fruits and vegetables. They possess strong antioxidant properties and have significant applications in the food, pharmaceutical, and cosmetic industries. This study explores the extraction of anthocyanins from two rich sources: red cabbage (Brassica oleracea var. capitata f. rubra) and beetroot (Beta vulgaris). Various extraction techniques, including solvent-based, ultrasound-assisted, and enzymatic methods, are discussed, along with the factors affecting yield and stability. The influence of pH, temperature, and light on anthocyanin degradation is also analyzed. The study highlights the potential applications of these natural pigments and emphasizes the need for optimizing extraction conditions for industrial use.

Keywords: Anthocyanins, red cabbage, beetroot, natural pigments, solvent extraction, antioxidant properties, pH stability, food colorants.

1. Introduction

Anthocyanins are water-soluble flavonoid pigments found in many plants and have been widely studied for their health benefits, including anti-inflammatory, antioxidant, and anti-cancer properties. Among natural sources, red cabbage and beetroot are particularly rich in anthocyanins. These pigments are widely used as natural food colorants, replacing synthetic dyes. However, their extraction and stability remain a challenge due to their sensitivity to environmental factors such as pH, light, and temperature.

This study aims to compare different extraction methods for anthocyanins from red cabbage and beetroot, analyze the influence of extraction parameters, and discuss their applications in various industries.

2. Sources of Anthocyanins: Red Cabbage and Beetroot

2.1 Anthocyanins in Red Cabbage

Red cabbage contains a variety of anthocyanins, primarily cyanidin-based glycosides. These pigments change color depending on pH: appearing red in acidic conditions, purple in neutral, and green-yellow in alkaline environments.

2.2 Anthocyanins in Beetroot

Beetroot, although rich in betalains rather than anthocyanins, still contains anthocyanin-like compounds that contribute to its deep red coloration. Unlike red cabbage, betalains are more stable over a wider pH range, making beetroot a valuable source for natural colorants.

3. Methods of Anthocyanin Extraction

3.1 Solvent-Based Extraction

The most common method for anthocyanin extraction involves using solvents such as ethanol, methanol, or acetone, often combined with acidified water (e.g., HCl or citric acid) to enhance anthocyanin stability.

Procedure:

1. Red cabbage and beetroot samples are cleaned, chopped, and ground into a fine paste.
2. A solvent mixture (ethanol:water, 70:30, acidified with 1% HCl) is added.
3. The mixture is stirred and incubated at 4°C to prevent degradation.
4. Filtration and centrifugation separate the liquid extract from plant residues.
5. The extract is concentrated using rotary evaporation.

3.2 Ultrasound-Assisted Extraction (UAE)

This method uses ultrasonic waves to break plant cell walls, improving anthocyanin yield. UAE requires lower solvent volume and shorter extraction times.

Advantages:

- Faster extraction compared to conventional methods.
- Reduced solvent consumption.
- Higher yield due to better cell disruption.

3.3 Enzyme-Assisted Extraction (EAE)

Cellulase and pectinase enzymes help degrade plant cell walls, releasing anthocyanins more efficiently.

Advantages:

- Mild conditions prevent thermal degradation.
- Higher purity of extracted anthocyanins.

3.4 Microwave-Assisted Extraction (MAE)

Microwave irradiation disrupts plant cells, accelerating anthocyanin release. MAE is an emerging technique that offers high efficiency and shorter processing times.

4. Factors Affecting Anthocyanin Stability

4.1 pH Dependence

Anthocyanins are highly pH-sensitive:

- **pH < 3:** Red color (acidic).
- **pH 4-6:** Purple color (neutral).
- **pH > 7:** Green/yellow (alkaline).

4.2 Temperature Sensitivity

Heat can degrade anthocyanins, leading to loss of color intensity. Storage at low temperatures (4°C) preserves stability.

4.3 Light Exposure

Prolonged exposure to light can cause anthocyanin degradation. Proper packaging is essential for stability in food and pharmaceutical applications.

5. Applications of Anthocyanins

5.1 Natural Food Colorants

Due to health concerns over synthetic dyes, anthocyanins are widely used as natural food colorants in beverages, confectionery, and dairy products.

5.2 Antioxidant Supplements

Anthocyanins act as potent antioxidants, making them valuable in dietary supplements and nutraceuticals.

5.3 Textile and Cosmetic Industries

Natural pigments from red cabbage and beetroot are used in eco-friendly textile dyes and cosmetic formulations.

6. Conclusion

Anthocyanins from red cabbage and beetroot are valuable natural pigments with diverse applications. Solvent extraction remains the most widely used method, but modern techniques such as ultrasound and enzyme-assisted extraction offer higher efficiency and sustainability. However, anthocyanin stability is a major concern, requiring optimized storage and processing conditions. Future research should focus on improving extraction techniques and enhancing anthocyanin stability for broader industrial applications.

References

1. Giusti, M. M., & Wrolstad, R. E. (2001). Characterization and Measurement of Anthocyanins by UV-Visible Spectroscopy. Current Protocols in Food Analytical Chemistry.

2. Castañeda-Ovando, A., de Lourdes Pacheco-Hernández, M., Páez-Hernández, M. E., Rodríguez, J. A., & Galán-Vidal, C. A. (2009). Chemical Studies of Anthocyanins: A Review. Food Chemistry, 113(4), 859-871.

3. Wrolstad, R. E. (2004). Anthocyanin Pigments – Bioactivity and Stability. Annual Review of Food Science and Technology, 5, 75-96.

4. Patras, A., Brunton, N. P., O'Donnell, C., & Tiwari, B. K. (2010). Effect of Thermal Processing on Anthocyanin Stability in Foods: Mechanisms and Kinetics. Trends in Food Science & Technology, 21(1), 3-11.

© Agamyradova Enejan, Nunnakov Mergen, Igdyrova Patma. 2025

ФИО автора(-ов): *Пердаев Эзиз, преподаватель кафедры экологии,*
Рустамова Раймаджан, студент,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ КАРТОГРАФИРОВАНИИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Аннотация

Геоинформационные технологии (ГИТ) играют ключевую роль в современном экологическом картографировании, предоставляя эффективные инструменты для мониторинга состояния экосистем, оценки воздействия антропогенных факторов, а также для разработки мер по их охране. Эта статья анализирует текущее состояние применения ГИТ в экологическом картографировании, рассматривает основные методы и инструменты, используемые в данной области, а также выявляет перспективы их развития и внедрения в различных экосистемах. Особое внимание уделяется использованию спутниковых данных, моделей пространственного анализа и машинного обучения, а также перспективам интеграции этих технологий для устойчивого управления природными ресурсами.

Ключевые слова

Геоинформационные технологии, экологическое картографирование, дистанционное зондирование, экологические риски, спутниковые данные, пространственный анализ, машинное обучение.

Full name of the author(s): *Perdayev Eziz, Lecturer at the Department of Ecology,*
Rustamova Raymajan, student,
Magtymguly Turkmen State University,
Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: «GEOINFORMATION TECHNOLOGIES IN ENVIRONMENTAL MAPPING: ANALYSIS AND PROSPECTS»

Annotation

Geoinformation technologies (GIT) play a key role in modern ecological mapping, providing effective tools for monitoring the state of ecosystems, assessing the impact of anthropogenic factors, as well as for developing measures to protect them. This article analyzes the current state of GIT application in environmental mapping, examines the main methods and tools used in this field, and identifies the prospects for their development and implementation in various ecosystems. Special attention is paid to the use of satellite data, spatial analysis and machine learning models, as well as the prospects for integrating these technologies for sustainable management of natural resources.

Keywords

Geographic information technologies, environmental mapping, remote sensing, environmental risks, satellite data, spatial analysis, machine learning.

Введение. Экологическое картографирование — это процесс создания карт, которые отражают различные экологические характеристики территории. Эти карты служат важным инструментом для анализа состояния окружающей среды, мониторинга экосистемных изменений и планирования природоохранных мероприятий. Геоинформационные технологии (ГИТ), включая спутниковое наблюдение, дистанционное зондирование, а также системы глобального позиционирования и пространственного анализа, становятся неотъемлемой частью современных методов экологического картографирования. ГИТ предоставляют возможность получать, обрабатывать и анализировать большие объемы пространственных данных, что значительно повышает точность и оперативность экологического мониторинга. Они позволяют отслеживать изменения в растительном и животном мире, загрязнение окружающей среды, а также оценивать влияние климатических изменений и человеческой деятельности на экосистемы.

Основная часть. Использование геоинформационных технологий (ГИТ) в экологическом картографировании включает несколько ключевых методов: дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ), которое с помощью спутниковых снимков и воздушных данных позволяет анализировать экосистемы, включая леса, водоемы и сельскохозяйственные угодья, а также выявлять загрязнение и изменения в растительности. Географические информационные системы (ГИС) служат основным инструментом для хранения, анализа и визуализации экологических данных, создавая тематические карты для оценки качества воздуха, состояния почвы и биоразнообразия. Пространственный анализ в ГИС помогает моделировать экологические риски, такие как эрозия почвы или загрязнение воды, и прогнозировать изменения экосистем. Современные методы машинного обучения повышают точность прогнозов, используя исторические данные и пространственные модели для классификации экосистем и предсказания экологических процессов. Применение ГИТ в экологическом картографировании:

1. Мониторинг лесных экосистем: с помощью спутниковых данных и ГИС можно отслеживать изменения в лесном покрове, такие как вырубка лесов, лесные пожары и засухи. Это помогает в разработке мер по защите лесов и оценке их устойчивости.

2. Управление водными ресурсами: ГИТ используются для картографирования водоемов, мониторинга их качества, а также для моделирования потоков воды и анализа рисков наводнений. Система ГИС помогает в управлении водными ресурсами, определяя зоны затопления и предсказывая изменения в гидрологическом цикле.

3. Оценка антропогенных воздействий: ГИТ позволяют анализировать влияние человеческой деятельности на окружающую среду, включая загрязнение воздуха и воды, урбанизацию и сельское хозяйство. Создание карт загрязнения помогает в разработке экологической политики и планировании природоохранных мероприятий.

4. Картографирование биоразнообразия: С использованием ГИТ возможно создание карт биоразнообразия, которые помогают в мониторинге состояния экосистем и разработке стратегии их сохранения. Такие карты могут включать данные о местах обитания редких и исчезающих видов животных и растений.

Перспективы использования ГИТ в экологическом картографировании связаны с развитием новых технологий и улучшением существующих методов. Важными направлениями являются:

1. Интеграция больших данных: Современные технологии позволяют собирать и обрабатывать данные не только с спутников, но и с сенсоров, установленных в различных экосистемах. Это создаёт возможности для создания более точных и актуальных карт, которые могут учитывать изменения в реальном времени.

2. Использование искусственного интеллекта и машинного обучения: Применение алгоритмов машинного обучения для анализа пространственных данных откроет новые возможности для автоматической классификации экосистем и предсказания экологических изменений.

3. Мобильные технологии и облачные вычисления: Развитие мобильных платформ и облачных технологий облегчит доступ к геопространственным данным и ускорит процесс принятия решений. Внедрение этих технологий позволит более эффективно взаимодействовать с экологическими картами и проводить мониторинг состояния экосистем в удалённых районах.

Заключение. Геоинформационные технологии играют важную роль в экологическом картографировании, предоставляя новые возможности для мониторинга экосистем и разработки стратегий охраны окружающей среды. Их использование способствует более точному и оперативному реагированию на экологические изменения и угрозы. В будущем, с развитием технологий и интеграцией различных методов анализа данных, ГИТ могут стать основой для устойчивого управления природными ресурсами и сохранения биоразнообразия.

Список использованной литературы:

1. Лисицкий Д. В. Перспективы развития картографии: от системы «Цифровая земля» к системе виртуальной геореальности //Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). – 2013. – №. 2 (22). – С. 8-16.
2. Тесленок К. С., Тесленок С. А. Геоинформационные технологии в управлении природными ресурсами //Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2016. – Т. 10. – №. 4. – С. 107-112.
3. Хетагурова В. Ш. Геоинформационные системы в экологии: перспективы развития //Научный взгляд. – 2015. – С. 265-268.

ФИО автора(-ов): *Наркулова Индира Рустам кизи,*
Старший преподаватель кафедры «Изучение языков» Университета общественно безопасности Республики Узбекистан
Название публикации: «АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

На современном этапе безусловным фактором оптимизации учебного процесса является использование электронно-вычислительных машин как новейшего технического средства обучения. Проблемы изучения русского языка посредством информационно-коммуникационных технологий рассматриваются в работах Е.С.Полат, Э.Г.Азимова, Б.С.Гершунского, М.А.Бовтенко, Е.А.Власова, А.Д.Гарцова, Г.М.Клеймана, О.И.Руденко-Моргун, О.В.Константиновой, Е.Ю.Николенко, А.Н.Богомолова, Л.П.Прессмана, А.В.Тряпельникова и других. В настоящее время преподаватель русского языка должен не только использовать информационно-коммуникационные технологии, но и знать их особенности, чтобы в будущем ему легче было создавать разного рода компьютерные обучающие программы. В связи с этим целью нашего исследования является обзор и анализ типов и видов компьютерных обучающих программ, которые мы используем в своей непосредственной педагогической практике для обучения курсантов.

Использование компьютерных средств позволяет оптимизировать процесс обучения, повысить мотивацию курсантов, а в некоторых случаях – сократить сроки обучения. Однако создание полноценной обучающей компьютерной программы требует больших материальных и временных затрат, участия преподавателей, методистов, программистов, аниматоров, звукорежиссеров и пр. Поэтому многие преподаватели-русисты готовы самостоятельно создавать простые обучающие программы с помощью доступных компьютерных программ-конструкторов, а также используя многочисленные Интернет-ресурсы, посвященные проектированию обучающих программ, и широкие

технические возможности современных компьютеров. В связи с этим возникла проблема разработки содержания компьютерной обучающей программы.

Для того чтобы пользоваться программами и самим создавать их, следует ориентироваться в классификации обучающих программ. В частности, такие ученые как А.В.Шилов, Т.Ф.Юдина, Е.А.Власов, О.Г.Авраменко классифицируют обучающие программы по уровням компетенции: речевые, языковые и коммуникативные. В своей работе Э.Г.Азимов отмечает, что существует четыре группы обучающих программ: коммуникативные, тренировочные, мультимедиа и тестовые системы. Также в методике преподавания русского языка существуют и другие классификации компьютерных обучающих программ. В научно-педагогической литературе выделяют три группы обучающих программ: программы, направленные на изучение одного или нескольких разделов языка; программы, направленные на развитие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо); программы, обеспечивающие контроль уровня сформированных речевых навыков.

В научно-методической литературе методисты выделяют ряд требований, предъявляемых к обучающим программам:

1. Целевая направленность и результативность программы.
2. Оригинальность.
3. Простота в использовании.
4. Несвязанность с традиционным учебником.
5. Компактность программы.

Проанализировав работы отечественных и российских методистов, мы пришли к выводу, что следует принимать во внимание все существующие классификации при создании обучающей программы: 1) по способу структурной организации; 2) в зависимости от функционального назначения; 3) по степени интерактивности и мультимедийности; 4) по методическому назначению; 5) по способности адаптироваться.

В зависимости от функционального назначения выделяют пять типов обучающих программ: тренировочные, игровые, моделирующие и имитационные, программы проблемного обучения, наставнические.

Целью тренировочных программ является закрепление нового материала. В игровых программах следует проходить уровни, выполнять определенные задачи, представленные в виде игры. Целью моделирующих и имитационных обучающих программ является моделирование различных ситуаций, в которых оказывается курсант. Целью программ проблемного обучения является побуждение курсантов выполнять определенные упражнения методом проб и ошибок. В наставнических обучающих программах курсанты усваивают новые понятия в форме диалога. Все типы обучающих программ имеют свою цель, и преподаватель русского языка должен знать, что он хочет получить в результате работы с определенном типом обучающей программой.

По методическому назначению лингводидакты выделяют пять типов компьютерных обучающих программ (Рис.2.1):

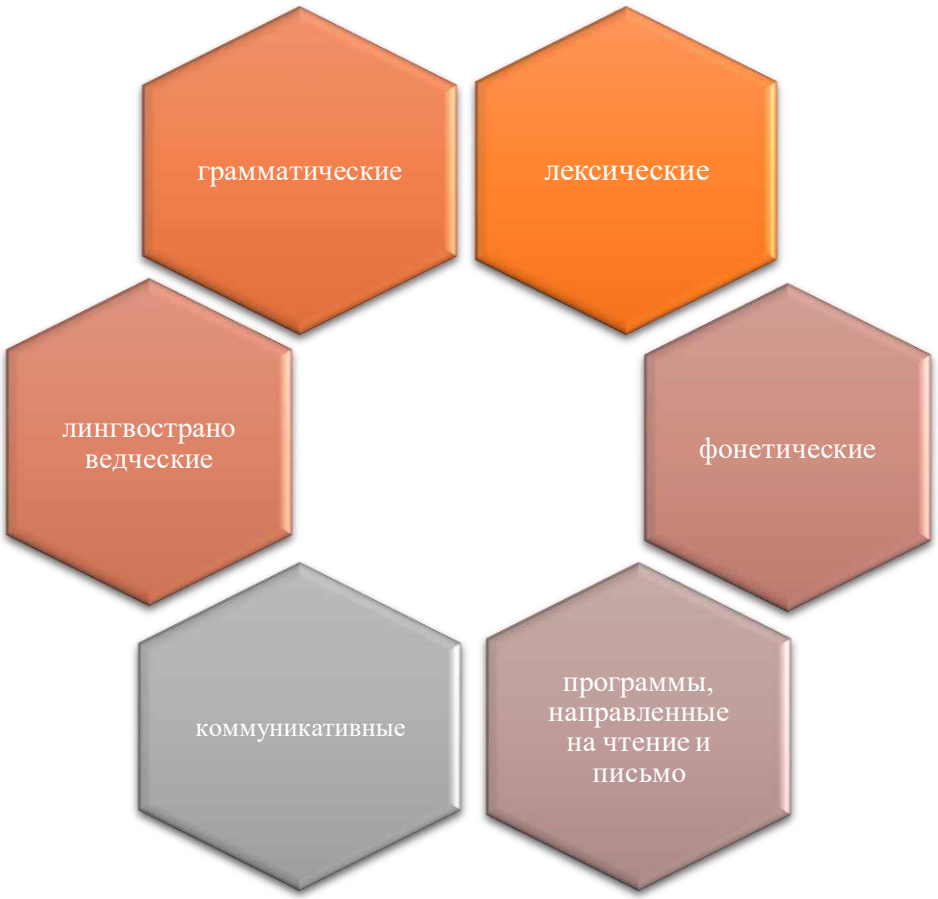


Рис.2.1. Типы компьютерных обучающих программ

По методическому назначению можно выделить несколько типов компьютерных программ: грамматические, лексические, лингвострановедческие, коммуникативные, фонетические и программы, направленные на обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо.

В нашей статье мы проанализируем наиболее популярные компьютерные обучающие программы по русскому языку в отношении содержания, структуры и предъявления учебного материала, а также с позиции требований к программам.

«Падежный детектив» – это обучающая программа, формирующая у курсантов представления о падежной системе русского языка и особенностях ее функционирования в речи. Программа помогает курсанту постепенно осваивать падежи русского языка, она создана на материале имен существительных и личных местоимений русского языка. Контрольные и тренировочные задания представлены в игровой форме. После выполнения определенного упражнения курсанта предоставляется перевод слов. В процессе работы курсант может допустить только 6 ошибок, после чего курсант возвращается в самое начало. Мы считаем, что существенным недостатком программы является отсутствие лексики в программе, а также коррекционных упражнений, которые позволят курсанту осмыслить свои ошибки.

Игровой комплекс «Тайна 6-и сундуков» – это учебный курс, посвященный падежам русского языка. В поисках сокровищ курсанты должны пройти 6 дорог, каждая дорога носит имя одного из падежей. На своем пути они должны преодолевать многочисленные препятствия, решая различного рода загадки, набирая очки. Данную программу в нашей педагогической практике мы используем в группах, где курсантам трудно усваивать падежную систему русского языка.

«Русский клуб» – мультимедийный курс, рассчитанный на самостоятельную работу курсантов. Целью курса является обучение курсантов

речевому поведению в повседневных ситуациях. Курс не рассчитан на определенный уровень владения русским языком, его может использовать и школьник, и студент, и курсант. Для проверки знаний курсантов курс можно использовать в качестве тренажера. Клуб состоит из разных комнат, каждая комната клуба – это определенный лексико-грамматический раздел русского языка. Также в клубе представлены различные игры, например «однорукий бандит». Преимущество данного курса – отражение русской лексики латинской графикой, что является удобным для запоминания в курсантской аудитории. На наш взгляд, использование такой программы может вызвать дополнительные трудности при усвоении грамматических конструкций русского языка курсантами военных вузов Узбекистана.

«Учите слова» – обучающая программа, развивающая навыки аудирования и говорения. Программа состоит из трех разделов: «Обучение», «Запись», «Игры». В разделе «Обучение» курсанты знакомятся с лексикой по различным темам. После этого курсант выполняет упражнения по пройденному материалу. В разделе «Запись» курсант может записать свой голос и отправить аудиозапись преподавателю. В свободное время курсант может поиграть в различные игры. Данная обучающая программа является средством самообразования и пользуется большой популярностью среди курсантов.

«Учите русский (уровень для начинающих)» – обучающая программа, состоящая из 9 блоков. Главная задача курсантов – выполнить максимально возможное количество заданий и набрать 1800 баллов. Каждый блок включает в себя разделы: «Сложная игра», «Аудирование», «Простая игра», «Практика произношения». В разделе «Прослушивание» курсанты могут ознакомиться с лексикой выбранного блока. Слова, словосочетания и фразы предъявляются с помощью картинки и озвучиваются профессиональным диктором. В любой момент курсант может распечатать необходимую лексику. В разделе «Практика произношения» курсант должен повторить за диктором слова и фразы. Выполняя задания в разделах «Простая игра» и «Сложная игра», курсант получает

необходимые баллы. Игры представляют собой викторины по изученным лексическим темам.

Таким образом, самый большой сегмент рынка компьютерных обучающих программ представляют обучающие программы, формирующие и совершенствующие все виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование).

Мы считаем, что подобные обучающие программы позволяют менять способы изложения учебного материала в зависимости от изменения внешних и внутренних условий обучения, т.е. степени и скорости усвоения предыдущего материала и др., таким образом повысить эффективность обучения.

Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что обучающая программа должна иметь следующие специфические характеристики:

- использование различных видов упражнений и заданий, основанных на ожидаемых ответах курсантов, так как полученные ответы сравниваются с существующими ответами в банке данных компьютера;
- многообразие способов предъявления учебного материала: видео, анимация, аудио и т.д.;
- наличие гипертекстового словаря со зрительной семантизацией и аудиозаписью слова;
- гипертекстовая форма организации всей информации, позволяющая осуществлять быстрый переход между разделами(блоками) обучающей программы, оперативно использовать подсказки, справочный материал;
- возможность сохранения ошибок, сведений о проделанной работе, времени, затраченном на выполнение заданий.

Недостаточная коммуникативная практика, связанная с техническими возможностями компьютеров в анализе и распознавании звучащей речи, является существенным недостатком любой обучающей программы.

Главным достоинством описанных обучающих программ является простота в использовании, оригинальность представления лексических единиц,

разнообразие заданий и упражнений. Но эти обучающие программы сложно отнести к учебным, поскольку они носят игровой, развлекательный характер. В программах нет четко выстроенной системы упражнений, отсутствует комплексный подход к обучению определенного вида речевой деятельности, т.е. аудирование, говорение, чтение и письмо представляются в разобщенном виде и не на лексико-тематических материалах профильных специальностей.

ЛИТЕРАТУРА:

1. АМАНБАЕВ, Ж. "НАРКУЛОВА ИРК Технология организации самостоятельной работы в высших военных образовательных заведениях Республики Узбекистан." *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый".–2022* 23 (2022): 136-139.
2. Наркулова, И. Р. "Развитие проектной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 2. No. 7. 2022.
3. Наркулова, И. Р. К., СГАВ СОВРЕМЕННОМ, and РУССКОМ ЯЗЫКЕ. "Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.-2022." *T* 2: 421-423.
4. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review* LXIV (2019): 77-81.
5. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC* 72 (2019): 307.
6. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
7. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
8. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
9. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ

КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.

10. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
11. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
12. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
13. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
14. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
15. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
16. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
17. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
18. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
19. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
20. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "Исследование эпоса" Книга моего деда Коркута" русскими учеными-востоковедами." *Филология и лингвистика* 1 (2019): 11-14.
21. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.

22. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
23. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
24. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
25. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH’S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
26. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O ‘QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO ‘LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
27. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
28. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
29. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
30. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 535-539.
31. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
32. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
33. Булычёва, М. Ф., Валиева, Х. А., "ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ НА ПРИМЕРЕ ВОЕННОГО ВУЗА." НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ 12 (47) (2019): 72-74.
34. Булычёва, М. Ф. "ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЗАНЯТИЯ." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*: 57.
35. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTNG RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS'READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).

36. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
37. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
38. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.
39. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
40. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
41. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
43. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
44. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
45. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
46. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
47. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Саидова Динара Эркиновна,*

Преподаватель

Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Название публикации: «НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА»

Цифровизация общества оказывает значительное влияние на все сферы жизни, включая трудовые отношения. Современные технологии, такие как искусственный интеллект, автоматизация, удаленная работа и платформенная занятость, меняют традиционные формы трудовой деятельности и требуют адаптации правового регулирования.

Трудовое право, изначально ориентированное на регулирование отношений между работодателем и работником в условиях традиционного найма, сталкивается с новыми вызовами. Рост гибких форм занятости, размывание границ рабочего времени, усиление контроля за работниками через цифровые инструменты – всё это требует модернизации законодательства. В данной статье рассматриваются основные направления развития трудового права в условиях цифрового общества, включая адаптацию нормативной базы, защиту прав работников и новые механизмы регулирования трудовых отношений.

1. Новые формы занятости и вызовы их правового регулирования

Развитие цифровых технологий привело к появлению новых форм занятости, таких как:

- Удалённая работа (telework) – трудовая деятельность, выполняемая вне традиционного рабочего места, с использованием цифровых технологий.

- Гиг-экономика (gig economy) – краткосрочные контракты и проектная работа через цифровые платформы (Uber, Upwork и др.).

- Фриланс – самозанятость, при которой работник не связан с одним работодателем.

- Цифровое предпринимательство – ведение бизнеса через интернет, включая работу в качестве блогеров, инфлюенсеров и онлайн-консультантов.

Эти формы трудовой деятельности не всегда вписываются в традиционные нормы трудового права. В частности, проблемы возникают в следующих аспектах:

- Отсутствие четкого определения статуса работника. Многие гиг-работники официально считаются самозанятыми, что лишает их социальных гарантий.

- Отсутствие стандартов оплаты труда. В платформенной экономике доход работника зависит от спроса и предложений на рынке услуг, что может приводить к нестабильности заработка.

- Проблемы с социальным обеспечением. В традиционной модели трудовых отношений работодатель выплачивает страховые взносы, однако в цифровой экономике многие работники лишены этой защиты.

Для решения этих вопросов необходимо адаптировать законодательство, разработать новые категории трудовых договоров и обеспечить равные права для всех работников, независимо от формы их занятости.

2. Автоматизация, искусственный интеллект и защита прав работников

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) и автоматизации вносит кардинальные изменения в рынок труда. С одной стороны, это повышает производительность и снижает издержки работодателей, с другой – создаёт новые риски для работников.

Основные проблемы, связанные с автоматизацией:

- Замещение рабочих мест алгоритмами. Некоторые профессии (например, бухгалтерия, логистика, поддержка клиентов) постепенно заменяются ИИ и роботами.

- Алгоритмическое управление. Многие платформенные работники (например, водители Uber или курьеры Glovo) подчиняются алгоритмам, которые определяют их рабочий график, уровень заработка и даже возможность продолжения сотрудничества.

- Оцифровка труда и слежка за сотрудниками. Современные компании используют технологии мониторинга производительности, что может нарушать право на частную жизнь и создавать стресс для работников.

Для защиты прав работников в условиях автоматизации важно:

- Разработать новые механизмы трудовой защиты, включая запрет необоснованного увольнения в связи с заменой работника ИИ.

- Ввести законодательные нормы, регулирующие использование алгоритмических решений в сфере найма и управления персоналом.

- Обеспечить прозрачность работы алгоритмов, влияющих на карьерные решения работников.

Некоторые страны уже предпринимают шаги в этом направлении. Например, в ЕС разрабатываются законодательные акты, регулирующие использование ИИ в сфере труда, а в ряде стран вводятся нормы, ограничивающие цифровой контроль за работниками.

3. Гибкость рабочего времени и баланс между работой и личной жизнью

Цифровизация привела к размыванию границ между рабочим и личным временем. С распространением удаленной работы работники часто сталкиваются с проблемами перегрузки, отсутствия четких рамок рабочего дня и необходимостью быть на связи 24/7.

Основные вызовы:

- Принудительная доступность. Многие работодатели ожидают, что сотрудники будут отвечать на сообщения и выполнять рабочие задачи даже в нерабочее время.

- Рост нагрузки и выгорание. Без четкого разделения работы и отдыха увеличивается риск эмоционального истощения.

- Неоплачиваемое сверхурочное время. В традиционной модели переработки компенсируются, но при удаленной работе это правило часто не соблюдается.

Некоторые страны уже внедряют механизмы защиты работников. Например, во Франции принят закон о «праве на отключение», который

запрещает работодателям связываться с сотрудниками в нерабочее время. Подобные инициативы необходимы для создания здорового рабочего баланса в цифровую эпоху.

Возможные решения:

- Введение правовых норм, регулирующих право работника на отдых от цифровых коммуникаций.

- Разработка стандартов для удалённой работы, включая ограничение максимального рабочего времени.

- Усиление контроля за выполнением норм охраны труда в цифровом рабочем пространстве.

Заключение

Цифровизация общества требует пересмотра традиционных норм трудового права. Новые формы занятости, автоматизация и алгоритмическое управление создают как возможности, так и угрозы для работников. Для эффективного регулирования трудовых отношений в цифровую эпоху необходимы:

1. Адаптация законодательных норм к новым формам занятости, включая платформенную экономику.

2. Защита работников от негативных последствий автоматизации, включая алгоритмическое управление и цифровой контроль.

3. Обеспечение права на баланс между работой и личной жизнью в условиях удаленной занятости.

Государства и международные организации должны активно работать над созданием новых механизмов защиты трудовых прав, чтобы обеспечить устойчивое развитие рынка труда в цифровом обществе. Только комплексный подход, включающий правовое регулирование, социальную политику и инновационные механизмы защиты, позволит сохранить баланс между интересами работодателей и работников в цифровую эпоху.

Список использованной литературы

1. Авдонин В. Л. *Цифровая экономика и трудовое право: вызовы XXI века*. – Москва, 2021.

2. Козырева О. Н. *Гиг-экономика и правовые аспекты занятости*. – Санкт-Петербург, 2020.

3. Директива ЕС о прозрачных и предсказуемых условиях труда. – European Commission, 2019.

4. Долотов Д. *Право на отключение: международный опыт и перспективы для России*. – Журнал «Трудовое право», 2022.

5. Международная организация труда (МОТ) – [ilo.org](https://www.ilo.org)

6. Энциклопедия цифрового права – ru.wikipedia.org

ФИО автора(-ов): *Ишангулыев И., преподаватель кафедры географии,*
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «МЕХАНИЗМЫ ПОЧВЕННОЙ ЭРОЗИИ В ПРЕДГОРНЫХ ЗОНАХ: ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ И ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»

Аннотация

Почвенная эрозия является одним из наиболее острых экологических и сельскохозяйственных проблем, особенно в предгорных зонах, где сочетание специфических физико-географических и климатических условий способствует ускоренному разрушению почвы. В статье рассматриваются механизмы почвенной эрозии в предгорных районах с акцентом на физико-химические и гидрологические аспекты, определяющие интенсивность и характер эрозионных процессов. Описаны ключевые факторы, такие как состав почвы, структура её частиц, водный режим и влияние осадков, а также роль антропогенной нагрузки. В работе также анализируются современные методы моделирования эрозии и предложены рекомендации для уменьшения её негативных последствий.

Ключевые слова

Почвенная эрозия, предгорные зоны, гидрологические аспекты, физико-химические свойства почвы, водная эрозия, антропогенные факторы, устойчивость почвы, методы предотвращения эрозии.

Full name of the author(s): *Ishangulyyev I*, Lecturer of the Department of Geography, Magtymguly Turkmen State University,
Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: «MECHANISMS OF SOIL EROSION IN FOOTHILL ZONES: PHYSICO-CHEMICAL AND HYDROLOGICAL ASPECTS»

Annotation

Soil erosion is one of the most acute environmental and agricultural problems, especially in foothill areas, where a combination of specific physical, geographical and

climatic conditions contributes to accelerated soil degradation. The article discusses the mechanisms of soil erosion in foothill areas with an emphasis on the physico-chemical and hydrological aspects that determine the intensity and nature of erosion processes. Key factors such as the composition of the soil, the structure of its particles, the water regime and the effect of precipitation, as well as the role of anthropogenic load are described. The paper also analyzes modern methods of erosion modeling and offers recommendations for reducing its negative consequences.

Keywords

Soil erosion, foothill zones, hydrological aspects, physico-chemical properties of soil, water erosion, anthropogenic factors, soil stability, methods of erosion prevention.

Введение. Почвенная эрозия представляет собой один из важнейших факторов деградации земельных ресурсов, особенно в предгорных районах, где взаимодействие между различными природными и антропогенными процессами приводит к ускоренному разрушению почвы. В таких зонах интенсивно развиваются как водная, так и ветровая эрозия, что обусловлено как природными, так и антропогенными факторами. В статье рассматриваются основные механизмы почвенной эрозии в предгорных районах, включая физико-химические и гидрологические аспекты, которые влияют на процесс разрушения почвы.

Основная часть. Одним из ключевых факторов, определяющих интенсивность почвенной эрозии, является состав почвы, а также её физико-химические свойства, такие как текстура, плотность, водопроницаемость и содержание органических веществ.

1. Текстура почвы: Глинистые и супесчаные почвы имеют более высокую восприимчивость к эрозии, так как они плохо удерживают воду и легко размываются дождевыми потоками. Напротив, песчаные почвы, несмотря на свою пористость, имеют меньшую склонность к водной эрозии, но они могут быть подвержены ветровой эрозии.

2. Содержание органических веществ: Почвы с высоким содержанием органики обладают большей способностью к удержанию влаги, что уменьшает вероятность её смыва. Органическое вещество также улучшает структуру почвы, увеличивая её водоудерживающую способность и снижая восприимчивость к эрозии.

3. Кислотность почвы (pH): Почвы с низким pH (кислые) обычно имеют более высокую эрозионную активность, поскольку они более восприимчивы к вымыванию питательных веществ и образованию эрозионных каналов.

Гидрологические условия являются важным фактором, способствующим интенсивности почвенной эрозии. В предгорных зонах влияние дождевых осадков и течений воды на почвенные процессы значительно усиливается за счёт рельефа, склонов и присутствия водотоков.

1. Влияние осадков: Количество и интенсивность осадков непосредственно влияют на скорость водной эрозии. Частые и сильные дожди способствуют образованию поверхностных потоков, которые активно вымывают почву. Скопление дождевой воды на склонах способствует образованию эрозионных каналов и образованию осадков в низинах.

2. Течение воды и водоотведение: В предгорных районах, где присутствуют потоки воды, эрозия может быть усилена за счет концентрации водных потоков. Неровности поверхности и изменение уклонов ведут к ускорению скорости потока, что увеличивает механическое воздействие воды на почву.

3. Поверхностный сток: Поверхностный сток воды, особенно в условиях интенсивных дождей, может привести к размыву верхнего слоя почвы, что ухудшает её структуру и делает её более подверженной эрозии.

Для прогнозирования эрозионных процессов и оценки воздействия различных факторов на почву в предгорных районах активно используются математические и числовые модели. Они позволяют анализировать влияние рельефа, климата, состава почвы и гидрологических факторов на скорость эрозии, а также разрабатывать рекомендации для предотвращения деградации

почвы. Одними из самых распространённых являются модели водной эрозии, такие как USLE (Universal Soil Loss Equation) и RUSLE (Revised Universal Soil Loss Equation). Для снижения эрозионных процессов в предгорных районах рекомендуется применение следующих методов:

1. Террасирование склонов: Создание террас способствует замедлению потока воды и увеличению водоудерживающей способности почвы.

2. Посев защитных растений: Использование растений с глубокими корнями помогает закрепить почву и снизить её уязвимость к водной эрозии.

3. Мелиорация почв: Внесение органических удобрений и известкование кислых почв помогает улучшить их структуру и снизить эрозионные потери.

4. Сохранение растительного покрова: Защита лесов и пастбищ способствует снижению риска эрозии. Написать немножко подробно

Применение этих методов в комплексе позволяет существенно снизить риски почвенной эрозии в предгорных районах, повышая устойчивость почвы и улучшая её способность удерживать воду. Каждый из этих методов имеет свои особенности и требует индивидуального подхода, учитывая местные климатические, географические и агрономические условия (Таблица 1).

Таблица 1. Методы снижения эрозии в предгорных районах

Метод	**Описание**	**Эффект**
Террасирование склонов	Создание ступенчатых участков на склонах для замедления потока воды и улучшения водоудержания.	Снижение скорости водного потока, предотвращение размыва почвы.
Посев защитных растений	Использование растений с глубокими корнями для укрепления почвы.	Укрепление почвы, снижение уязвимости к водной эрозии.
Мелиорация почв	Внесение органических удобрений и известкование кислых почв для улучшения их структуры.	Улучшение структуры почвы, повышение водоудерживающей способности.
Сохранение растительного покрова	Защита лесов и пастбищ от вытаптывания и разрушения.	Защита от эрозии, замедление водного потока и предотвращение выноса почвы.

Системный подход к защите почвы с использованием террасирования, защитных растений, мелиорации и сохранения растительного покрова позволяет не только предотвратить эрозию, но и повысить плодородие земель, улучшая их экологическое состояние.

Заключение. Почвенная эрозия в предгорных зонах является многогранным процессом, который зависит от комплекса факторов, включая физико-химические и гидрологические характеристики почвы, а также воздействие антропогенных факторов. Для эффективного управления эрозией необходимо учитывать все эти аспекты и разрабатывать комплексные меры по предотвращению деградации почвы. Современные методы моделирования эрозии и применение агротехнических мероприятий могут значительно снизить негативные последствия эрозии и улучшить устойчивость почвы в предгорных районах.

Список использованной литературы:

1. Гафуров А. М., Усманов Б. М. Оценка интенсивности и динамики почвенной эрозии методом наземного лазерного сканирования //Эрозионные, русловые и устьевые процессы (исследования молодых ученых университетов). – 2016. – С. 81-90.
2. Егоров И. Е. Полевые методы изучения почвенной эрозии //Вестник Удмуртского университета. Серия «Биология. Науки о Земле». – 2009. – №. 1. – С. 157-170.
3. Мамедова У. Ф. Исследование риска ветровой эрозии дистанционным зондированием на каштановых почвах //Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета им. ПА Костычева. – 2022. – Т. 14. – №. 2. – С. 65-71.

ФИО автора(-ов): *Наркулова Индира Рустам кизи,*
доктор философии по педагогическим наукам (PhD), преподаватель кафедры «Изучение языков» Университета общественной
безопасности Республики Узбекистан
Название публикации: «ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ»

Аннотация: в статье рассмотрены особенности изучения русского языка для военнослужащих, а также роль русского языка в мире и в Республике Узбекистан.
Ключевые слова: русский язык, язык специальности, военнослужащие, военные вузы, методы обучения.

Самое удивительное и мудрое, что создало человечество, – это язык. Говорить умеют все люди на Земле. Они говорят на разных языках, а задача у всех языков одна – помогать людям понимать друг друга при общении, в общей работе. Без языка невозможны жизнь человека, людей, общества, развитие науки, техники, искусства. Русский язык – один из восточнославянских языков, один из крупнейших языков мира, национальный язык русского народа.Знание русского языка облегчает общение людей различных национальностей, населяющих нашу страну. В Белоруссии и Киргизии русский язык – второй государственный язык. Но и в тех странах, где русский язык не признан государственным, он все равно остается основным средством общения для многих людей. Русский язык стал общепризнанным мировым языком с середины XX века. Его мировое значение обусловлено тем, что это один из богатейших языков мира, на котором создана величайшая художественная литература. Он считается родным для 170 миллионов человек, и 350 миллионов человек его понимают. Русский язык – язык великой литературы, и уже потому он так популярен в мире, не говоря уже о том, что первые слова в космосе были произнесены на русском.

Так же и в Узбекистане в настоящее время русский язык занимает важное место в политической и социальной жизни людей. Государственные Переписи населения с 1991 года в независимом Узбекистане не проводились, и точных данных о количестве русского населения по республике нет. По официальным данным Госкомстата Республики Узбекистан по состоянию на 1 января 2021 года проживали 720 300 русских (2,1 % населения). Россия и Узбекистан – союзники и стратегические партнеры. Президент Республики Узбекистан **Шавкат Мирзиёев** неоднократно отмечал важную роль русского языка, как средства межнационального общения, языка для узбекистанского общества. Так же и для узбекских военнослужащих. Особое внимание обращается на необходимость уделять время изучению терминов и понятий, относящихся к сфере специальных знаний. Для определённой категории военнослужащих необходимо приступать к обучению русскому языку с нуля. На основе полученного опыта авторы предлагают уделять большее внимание языку специальности, т.к. военнослужащие имеют слабую подготовку, как по русскому языку, так и по специальным предметам. Вся система освоения курса русского языка, в свою очередь, должна быть направлена не только на обучение русскому языку как средству освоения предметных курсов, но и на подготовку военнослужащих к освоению специальных предметов. В обучении русскому языку в военных вузах важная роль отводится распределению времени между обучением русскому языку и специальным предметам. Этот подход к процессу обучения предполагает целенаправленный учёт связи «русского языка как иностранного» со специальными предметами. Существует необходимость создания современных учебников и учебных пособий для курсантов военных вузов. Отсутствие на данный момент таких учебников замедляет процесс овладения языком.

Особое место в обучении курсантов в узбекских военных вузах отводится изучению русского языка, как литературного, так и разговорного. Начиная с первого курса преподавание специальных дисциплин ведётся на русском языке и обычно для определённых категорий военнослужащих приходится начинать

изучение языка с нуля. «Русский язык» на первом курсе обучения является основной дисциплиной, а на втором курсе – единственной дисциплиной, от которой зависит эффективность успешного овладения устной и письменной русской речью, учебно-научного языка и языка специальности, а также интенсивность и результативность формирования профессиональных знаний курсантов. Строго говоря, преподаватели русского языка, работающие в военных вузах, тоже занимаются формированием предметных умений своих курсантов. При этом им приходится уделять внимание и истории, и культуре русского народа, сведения о них курсанты черпают также на экскурсиях в музеях города Ташкента.

Таким образом, особое внимание следует уделять устному общению, опросу на профессиональные темы, так как именно в этот период обучения у курсантов появляется необходимость защищать свою точку зрения, свой взгляд на ту или иную проблему по специальности.

Литература:

1. АМАНБАЕВ, Ж. "НАРКУЛОВА ИРК Технология организации самостоятельной работы в высших военных образовательных заведениях Республики Узбекистан." *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый".–2022* 23 (2022): 136-139.
2. Наркулова, И. Р. "Развитие проектной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 2. No. 7. 2022.
3. Наркулова, И. Р. К., СГАВ СОВРЕМЕННОМ, and РУССКОМ ЯЗЫКЕ. "Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.-2022." *Т* 2: 421-423.
4. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review* LXIV (2019): 77-81.
5. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC* 72 (2019): 307.
6. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс*

«Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)». 2021.
7. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
8. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
9. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
10. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
11. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
12. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
13. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
14. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
15. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
16. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
17. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.

18. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
19. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
20. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "Исследование эпоса" Книга моего деда Коркута" русскими учеными-востоковедами." *Филология и лингвистика* 1 (2019): 11-14.
21. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
22. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
23. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
24. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
25. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH’S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
26. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O ‘QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO ‘LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
27. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
28. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
29. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
30. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 535-539.
31. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
32. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).

33. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTNG RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS'READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
34. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
35. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
36. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.
37. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
38. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
39. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
40. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
41. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
43. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
44. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
45. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Агаджан Мырадов*

студент

Международный университет гуманитарных наук и развития.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «УСЛОВИЯ И ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА НА ПРОТЯЖЕНИИ ВЕКОВ»

Международное право представляет собой систему норм и принципов, регулирующих отношения между государствами, народами и международными организациями. Его развитие неотделимо от исторических, политических, экономических и культурных процессов, которые формировали мировое сообщество на протяжении веков. Становление международного права было обусловлено необходимостью установления правил поведения в международных отношениях, урегулирования конфликтов и обеспечения мира и безопасности. В данной статье рассматриваются основные условия, способствовавшие развитию международного права, а также причины, по которым оно достигло своего современного уровня.

1. Политические условия и роль государства

Одним из главных факторов развития международного права стали процессы государственного становления и формирования дипломатических отношений. Исторически возникновение суверенных государств породило необходимость в выработке общих правил взаимодействия:

- Формирование государств. С появлением государств как самостоятельных политических единиц возникла необходимость в определении их правового статуса и взаимоотношений. Именно в этом контексте начали формироваться первые нормы, регулирующие взаимоотношения между государствами.

- Развитие дипломатии. С установлением постоянных дипломатических контактов государства стали заключать договоры и соглашения, направленные

на регулирование границ, торговых отношений и мирного сосуществования. Эти договоры стали основой для дальнейшего развития норм международного права.

- Урегулирование военных конфликтов. Постоянные войны и столкновения между государствами способствовали созданию норм, ограничивающих применение силы, что в конечном итоге привело к выработке принципов международного гуманитарного права.

Таким образом, политическая динамика, связанная с ростом государственности и развитием дипломатических институтов, стала фундаментом для формирования международного права.

2. Экономические и торговые факторы

Экономическое развитие и активное развитие международной торговли сыграли не менее важную роль в становлении международного права. Расширение торговых связей между народами способствовало выработке правил, необходимых для обеспечения стабильного и предсказуемого обмена товарами и услугами:

- Расширение торговых путей. Исторически важными торговыми артериями, такими как Великий шелковый путь и морские пути Средиземноморья, стали стимулом для создания норм регулирования торговли и защиты торговых интересов государств.

- Колониальная экспансия. Эпоха колониализма привнесла новые вызовы в сфере международного права. В период интенсивной колониальной экспансии европейских держав возникла необходимость в регулировании отношений между метрополиями и колониями, что привело к формированию норм, регулирующих вопросы суверенитета, торговли и морского права.

- Международное экономическое сотрудничество. С развитием глобализации и формированием международных экономических организаций, таких как Всемирная торговая организация (ВТО), были разработаны новые правовые механизмы, способствующие упорядочиванию экономических отношений между странами.

Экономические процессы, связанные с активизацией международной торговли и сотрудничества, оказали существенное влияние на эволюцию норм международного права.

3. Культурно-идеологические и военные факторы

Культурные обмены, а также военные конфликты и усилия по их урегулированию, также сыграли важную роль в развитии международного права:

- Культурный обмен и универсальные ценности. Распространение идей гуманизма, прав человека и демократии способствовало появлению норм, направленных на защиту индивидуальных прав и свобод в международном контексте. Эти ценности стали основой для разработки современных международных договоров и деклараций.

- Международные войны и послевоенные соглашения. Крупные военные конфликты, такие как Первая и Вторая мировые войны, выявили необходимость создания международных институтов, способных предотвращать конфликты и обеспечивать мирное разрешение споров. Создание Организации Объединённых Наций и разработка Женевских конвенций являются прямым результатом этих усилий.

- Развитие международных организаций. Международные организации, такие как ООН, МОМ и другие, стали площадками для обсуждения и выработки норм международного права. Их деятельность способствует постоянному обновлению и адаптации международного права в ответ на вызовы времени.

Эти факторы, в совокупности с политическими и экономическими условиями, создали предпосылки для непрерывного развития международного права и его адаптации к современным реалиям.

Заключение

Развитие международного права – это сложный и многогранный процесс, обусловленный взаимодействием политических, экономических, культурных и военных факторов. Суверенитет государств, развитие дипломатии, активизация международной торговли и глобальные военные конфликты сыграли ключевую

роль в формировании норм, регулирующих международные отношения. Сегодня международное право продолжает эволюционировать, отражая вызовы и изменения глобального сообщества, что позволяет обеспечивать стабильность и безопасность в мире.

Список использованной литературы

1. Авдонин В. Л. *История международного права*. – Москва, 2015.
2. Гай, П. *Международное право: Учебник*. – Санкт-Петербург, 2018.
3. Международная организация труда (МОТ) – [ilo.org](https://www.ilo.org)
4. Женевские конвенции – [un.org](https://www.un.org)

ФИО автора(-ов): *Гочмырадова Э., преподаватель кафедры географии,*
Бахрамова Г., студент
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ВОЗДЕЙСТВИЕ ТУРИЗМА НА ПРИРОДНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ И МЕХАНИЗМЫ ЕГО СМЯГЧЕНИЯ»

Аннотация

Статья посвящена изучению воздействия туризма на природные экосистемы и разработке механизмов смягчения его последствий. В последние десятилетия туризм стал одной из самых быстрорастущих отраслей экономики, что привело к значительным изменениям в природных ландшафтах, биоразнообразии и экосистемных услугах. В статье рассматриваются ключевые механизмы воздействия туризма, такие как эрозия почвы, загрязнение водоемов, изменение флоры и фауны, а также методы их смягчения, включая экологически устойчивый туризм, создание природных охраняемых территорий и внедрение практик минимального воздействия. Особое внимание уделено социально-экономическим и экологическим аспектам туризма, а также значению образования и осведомленности среди туристов и местных жителей.

Ключевые слова

Туризм, природные экосистемы, воздействие, эрозия почвы, биоразнообразие, устойчивый туризм, охрана природы, минимальное воздействие, экосистемные услуги, экологическое сознание.

Full name of the author(s): *Gochmyradova E, Lecturer at the Department of Geography,*
Bahramova G, Student
Magtymguly Turkmen State University,
Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: «THE IMPACT OF TOURISM ON NATURAL ECOSYSTEMS AND MITIGATION MECHANISMS»

Annotation

The article is devoted to the study of the impact of tourism on natural ecosystems and the development of mitigation mechanisms. In recent decades, tourism has become one of the fastest growing sectors of the economy, leading to significant changes in natural landscapes, biodiversity, and ecosystem services. The article examines the key mechanisms of the impact of tourism, such as soil erosion, pollution of water bodies, changes in flora and fauna, as well as methods of their mitigation, including environmentally sustainable tourism, the creation of natural protected areas and the introduction of practices of minimal impact. Special attention is paid to the socio-economic and environmental aspects of tourism, as well as the importance of education and awareness among tourists and locals.

Keywords

Tourism, natural ecosystems, impact, soil erosion, biodiversity, sustainable tourism, nature conservation, minimal impact, ecosystem services, environmental awareness.

Введение. Туризм, будучи одним из крупнейших источников экономических доходов для множества стран, оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на природные экосистемы. В последние десятилетия рост туризма, особенно в природных и культурных зонах, приводит к многочисленным экологическим проблемам. Среди них можно выделить эрозию почвы, загрязнение водоемов, разрушение природных ландшафтов, утрату биоразнообразия и изменения в природных циклах. Эти процессы требуют разработки эффективных механизмов смягчения воздействия туризма на окружающую среду.

Основная часть. Туризм оказывает значительное влияние на природные экосистемы, вызывая различные экологические проблемы. Одной из наиболее заметных является эрозия почвы, которая возникает из-за интенсивного физического воздействия туристов на часто посещаемые места, такие как горные

тропы, пляжи и исторические памятники. Эти территории подвергаются разрушению почвенного покрова, что приводит к потере верхнего слоя почвы. В результате почва теряет свою способность поддерживать растения и животных, что способствует деградации экосистем.

Еще одной проблемой является загрязнение водоемов, которое происходит в результате строительства туристической инфраструктуры, такой как отели, дороги и рестораны. Эти объекты увеличивают сток загрязненных вод в реки и озера, что ухудшает качество водных экосистем. Загрязнение также усиливается из-за несанкционированных сточных вод, мусора, химических веществ и пластиковых отходов, попадающих в водоемы от туристов и обслуживающего персонала (Таблица 1).

Таблица 1. Воздействие туризма на природные экосистемы: основные проблемы и последствия

Проблема	**Описание**	**Последствия**
Эрозия почвы	Интенсивное физическое воздействие туристов на горные тропы, пляжи и исторические памятники.	Потеря верхнего слоя почвы, деградация экосистем, снижение способности почвы поддерживать растения и животных.
Загрязнение водоемов	Строительство туристической инфраструктуры (отели, дороги, рестораны) увеличивает сток загрязненных вод.	Ухудшение качества водных экосистем, загрязнение рек и озер сточными водами, мусором, химическими веществами и пластиковыми отходами.
Изменение биоразнообразия	Строительство объектов туризма, прокладка дорог и новых маршрутов, фрагментация экосистем.	Уничтожение или изменение природных мест обитания, снижение биоразнообразия, исчезновение редких и эндемичных видов.
Шумовое загрязнение	Шум от туристической активности в природных заповедниках и охраняемых зонах.	Нарушение поведения диких животных, стресс, препятствие миграции, размножению и поиску пищи, снижение здоровья и численности популяций.

Изменения в биоразнообразии — еще одно последствие туристической деятельности. Строительство объектов туризма, прокладка дорог и новых маршрутов приводит к фрагментации экосистем, что изменяет или уничтожает природные среды обитания растений и животных. Это снижает биоразнообразие и может привести к исчезновению редких или эндемичных видов, которые

зависят от этих экосистем. Кроме того, шумовое загрязнение от туристической активности, особенно в природных заповедниках и других охраняемых зонах, нарушает привычное поведение диких животных. Шум мешает их миграции, размножению и поиску пищи, увеличивает стресс и снижает качество их жизни, что влияет на их здоровье и численность популяций. Таким образом, несмотря на экономические выгоды от туризма, его воздействие на природные экосистемы требует внимательного подхода и разработки устойчивых методов управления для минимизации экологического ущерба. Механизмы смягчения воздействия туризма:

1. Экологически устойчивый туризм. Экологически устойчивый туризм (или "зеленый" туризм) представляет собой концепцию, при которой основной целью является минимизация ущерба природе. Это достигается через строгое соблюдение экологических стандартов, например, использование возобновляемых источников энергии, сокращение выбросов углекислого газа, уменьшение количества отходов и обеспечение правильного обращения с природными ресурсами.

2. Создание охраняемых природных территорий. Для защиты особо ценных экосистем важным шагом является создание природных парков, заповедников и национальных парков. Эти территории строго охраняются и ограничены в доступе для туристов. Это помогает сохранить уникальные природные ландшафты, биоразнообразие и экосистемные услуги, которые они предоставляют.

3. Минимизация воздействия туристов. Важно создать условия для туризма, которые бы минимизировали его воздействие на природу. Это можно достигнуть с помощью установки информационных табличек, направляющих туристов по определенным маршрутам, использования устойчивых материалов в строительстве, а также создания экологически чистых туалетов и систем утилизации отходов.

4. Образование и осведомленность. Одним из самых эффективных методов смягчения негативных последствий туризма является повышение

осведомленности туристов и местных жителей об экологических рисках, связанных с их деятельностью. Образовательные программы, экологические курсы и информационные кампании могут научить туристов быть более ответственными и следить за соблюдением экологических стандартов во время путешествий.

5. Технологические инновации и экологический менеджмент. Внедрение новых технологий для управления экологическими аспектами туризма является важным шагом к минимизации его воздействия. Например, использование систем управления водными ресурсами, технологий для переработки отходов и очистки сточных вод, а также внедрение экологического менеджмента на всех уровнях туризма.

Заключение. Туризм является важным фактором, который может как способствовать, так и угрожать состоянию природных экосистем. Для того чтобы минимизировать его негативные последствия, необходимо внедрять эффективные механизмы смягчения воздействия, включая экологически устойчивый туризм, создание охраняемых территорий, минимизацию воздействия туристов, а также образование и осведомленность. Важно, чтобы развитие туризма осуществлялось с учетом экологических и социальных факторов, что позволит не только сохранить природные ресурсы, но и способствовать улучшению качества жизни местных жителей и туристов.

Список использованной литературы:

1. Eagles P. F. J., McCool S. F., Haynes C. D. Sustainable tourism in protected areas //Guidelines for planning and management. – 2002. – Т. 8. – С. 25-30.
2. Акатов В. В. и др. Туризм и охрана природы: компромисс возможен //Экология и жизнь. – 2009. – Т. 2. – С. 87.
3. Чувилин А. Г. Влияние туризма на компоненты природной среды Камчатского края //Вестник Камчатского государственного технического университета. – 2013. – №. 23. – С. 80-86.

ФИО автора(-ов): *Хашимова Сабохат Абдуллаевна*

Проф. DSc

Название публикации: «ХИТОЙШУНОСЛИКДА “СЎЗ ЯСАЛИШИ” ҲАҚИДА»

Abstract: The article is devoted to studying of word formation in Chinese language, its grammatical features, studied opinions of various Sinologues about the word formation in Chinese.

“Сўз ясалиши” терминини таърифлаш унинг турли хил маънога эга эканлиги билан боғлиқ. Анъанавий тарзда сўз ясалиши деб мавжуд бўлган сўз бирликлари негизида янги сўзларнинг ҳосил қилинишига айтилади. Шунга асосан, сўз ясалиши тилнинг луғавий таркибининг турли усуллар билан бойитилиши сифатида ифодаланди. Янги сўзлар тилда амал қилувчи қоидалар, шунингдек муайян тил механизмини акс эттирувчи моделлар бўйича ҳосил қилинади. Уни ифодалаш учун ҳам “сўз ясалиши” атамаси қўлланади. Бу холда у ёки бу тилда янги сўзларни яратиш усуллари назарда тутилади. Бундан ташқари, “сўз ясалиши” термини билан ҳосила сўзларнинг тузилиши, ҳосила сўзлар тизими ва шу каби тушунчалар ҳам ифодаланади. Маълумки, сўз ясалишининг объекти бўлиб сўз ҳисобланади ва у лингвистиканинг бошқа бўлимларида ҳам ўрганилади. Сўз ясалишининг тилшуносликнинг сўзни ўрганувчи бошқа бўлимларидан бўлган фарқларидан бири шундаки, у тилнинг барча сўзларини эмас, балки фақат ҳосила сўзларнигина ўрганади. Бунда ҳосила сўзлар “тилнинг луғавий таркибининг алоҳида олинган бирликлари сифатида эмас, балки уларнинг тегишли ҳосил қилувчиларга муносабати, уларнинг ўз сўз ясалиши структураси – сўз ясалиши усули, ясалиш модели ва ҳ.к.лар бўйича бир хил бўлган, бошқа ҳосилалар билан бирга ўрганилади. Шундай қилиб, сўз ясалишида ўрганиладиган тил бирликлари сифатида нафақат ҳосила сўзлар,

балки муайян категориялар, ҳосила сўзларнинг формал ва семантик белгиларга эга бўлган бирикмалари ҳам кўриб чиқилиши керак”[1].

Умумий равишда қабул қилинган сўз ясалишини сўзларнинг қўшилиши ва сўз ясалишига ажратилишига мувофиқ, одатда сўз ясовчи конструкцияларнинг иккита асосий синфи – мураккаб сўзлар ва ҳосила сўзлар кўрсатилади. Е.Кубрякова “ҳосила сўз” атамасига кенгроқ маъно беради: ҳосила деганда “ҳам аффиксал тузилмалар, ҳам мураккаб сўзлар, ҳам аббревиатуралар, ҳам конвертланган бирликлар (яъни махсус сўз ясовчи элементсиз ясалган) ва иккиламчи сўз ясовчи конструкцияларнинг барча турлари”[2] тушунилади. Мазкур таърифга кўра ҳосила сўз камида битта тўла маъноли морфемага ва аффиксга ёки бир нечта тўла маъноли морфемага эга бўлиши керак.

“Ҳосила сўз” терминига шундай ёндашув хитойлик лингвистларнинг айрим ишларида ҳам учрайди. Чунончи, 思想 sixiang – “ғоя, мафкура, фикр” сўзини тавсифлаб, Ван Ли уни ҳосила сўзларга (派生词) paishengciга киритади, чунки у иккита ҳосила бўлмаган 思 si - фикрлаш, ёдга олиш ва 想 xiang –“фикрлаш, ҳаёл суриш” сўзлардан ясалган.

Цуй Фуань ҳам сўзларни қўшиш ёки ўзакларни қўшиш йўли билан ясалган сўзларни ҳосила сўзларга киритади.

Тилшуносликда тарихий (диахроник) ва тавсифланадиган (синхроник) сўз ясаш ажратилади. А.Хаматова фикрича, “Синхрон сўз ясаш бирга мавжуд бўлган бирликларнинг муносабатини, диахроник эса – бир турдаги бирликларнинг бошқаларига айланиш жараёнини ўрганади”[3]. Сўз ясашнинг муҳим вазифалари қаторига синхроник сўз ясаш усулларини ўрганиш киради.

Модомики замонавий хитой тилининг кўп сўзлари ўзаро боғланган, муайян структурани ифодалайдиган морфемалардан тузилган экан, сўз ясаш

[1] Xun Chanxu. Hanyu cihui. – Changchun, 1956. – 493 б.

[2] Кубрякова Е. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981. – С.24

[3] Хаматова А. Словообразование современного китайского языка. – М.: Муравей, 2003. – С. 8

вазифаларидан бири сўз тузилишини, унинг таркибий қисмларини ўрганиш ҳисобланади. Ҳосила сўзларнинг тузилишини ўрганиш билан бир қаторда уларнинг семантик структурасини ўрганиш вазифаси юзага келади. Сўз ясашнинг семантик томонини ўрганиш зарурати тўғрисида Е.Кубрякова, Г.Марчанд[4], А.Хаматова, Лу Чживей ва бошқа олимлар айтиб ўтган.

Шуни таъкидлаш жоизки, юртимиз, рус ва хитой тилшунослигида сўз ясалишининг ўрни ҳақида ягона фикр йўқ. Ф.Фортунатов[5], Лу Чживей[6] сўз ясалишини морфология бўлимига киритадилар.

Бошқа лингвистлар сўз ясалишини морфология ва синтаксис билан бир қаторда грамматиканинг бўлимларидан бири сифатида ҳисоблайдилар. Сўз ясалишига бундай ёндашув А.Реформатский[7], Гао Яочи[8], Чжан Цзин[9] ишларида ўз аксини топган. Сунь Чансюй[10], ВанЧао Юань[11] сўз ясалишини морфология билан алоқасини таъкидлаган холда, сўз ясалишини лексикологияга киритадилар.

Сўнгги йилларда бошқа нуқтаи назар кенг тарқалган бўлиб, унда биноан сўз ясалиши – фонетика, лексикология, морфология, синтаксик каби, тилшуносликнинг мустақил бўлимидир. Бу нуқтаи назар Е.Кубрякова[12], Лу Чживэй[13], Жень Сюэлян[14], Чжан Шоукан[15] ва бошқаларнинг ишларида ўз ифодасини топган.

“...Сўз ясалишининг ўзига хослиги – унинг кўп қирралилиги, алоқаларининг кўп томонламалигида. Шу боис сўз ясалиш жараёнларини бир томонлама олиб

---

[4] Marchand H. The Categories and types of Present Day English word formation. Wissbaden, 1960. 379 p.
[5] Фортунатов Ф. Сранительное языкознание // Избранные труды. Т.1. – М., 1956. – С.23–197.
[6] Lu Zhiwei. Hanyude goucifa. – Beijing, 1957. – 160 ye.
[7] Реформатский А. Введение в языкознание – М., 1955. – 542 с.
[8] Gao Yaoqi. Xiandai hanyu yufa. Henan, 1982. 266 ye.
[9] Zhang Jin. Ju, cizu, juzi. – Haerbing, 1984. – 199 ye.
[10] Xun Chanxu. Hanyu cihui. – Changchun, 1956. – 493 ye.
[11] 王赴朊. 动词重叠研究方法. Beijing.2003. – 64 页.
[12] Кубрякова Е. Что такое словообразование? – М., 1965. – 78 с.
[13] Lu Zhiwei. Hanyude goucifa. – Beijing, 1957. – 160 ye.
[14] Ren Xueliang . Hanyu zaocifa. – Beijing, 1980. – 290 ye.
[15] Zhang Shoukan Goucifa he gouxingfa. – Hubei, 1981. – 96 ye.

қараш, масаланинг туб холатини акс эттирмайди ва сўз ясалиши масаласини анча чеклайди” - деб ёзади Е.Кубрякова. Унинг фикрича, “сўз ясалишини мустақил кўриб чиқиш фойдасига бўлган ишончли далил бўлиб сўз ясаш моделлаштиришнинг мавжудлиги хизмат қилади. Бу ҳосила каби мураккаб комплекс бирликларни яратиш билан боғлиқ бўлган усул ва воситаларнинг тизимли уюшган йиғиндиси сифатида қаралади. Шунга мувофиқ, сўз ясашнинг асосий вазифаси бўлиб сўз ясовчи моделлаштиришнинг хусусиятларини барча аспектларда – мазмунли, генетик, натижавий, структур-функционал ва б. ўрганиш ҳисобланади”[16].

М.Степанова таъкидлаганидек, сўз ясовчи “қонунлар ва жараёнлар, уларни ҳам лексик, ҳам грамматик қонун ва жараёнлардан фарқловчи, қатор ўзига хос хусусиятларга эга”[17].

Сўз ясалиши тилшуносликнинг бошқа бўлимлари билан, аввалambор, грамматика ва лексика билан боғлиқ. Бу алоқа, биринчи навбатда, тилшуносликнинг бу учта бўлими ўрганадиган объектининг умумийлиги билан тушунтирилади. В.Немченконинг фикрича[18], сўз ясалишининг морфология билан алоқаси, сўз ясалишида ҳам морфологияда ҳам сўзлар уларни ташкил этган бирликлар, яъни морфемаларни инобатга олган холда ўрганилишида намоён бўлади. Синкретик морфемалар, ёки бир вақтда иккита функционал вазифани бажарувчи ҳамда сўз ясовчи ва грамматик мазмунларга эга бўлган морфемаларнинг мавжуд бўлиши морфология ва сўз ясалиш ўртасидаги алоқани тасдиқлайди. Бироқ морфологиянинг сўз ясалиши билан яқин алоқаси уларнинг бир хиллигини англатмайди. Сўз ясалишда кўпинча морфология билан бевосита алоқаси бўлмаган соҳалар ажралиб туради. Уларга сўз ясовчи моделнинг, сўз ясалиш қаторининг ясалиш техникасини, синтактик, лексик-семантик сўз ясалиши ва ҳ.к.ларни киритиш мумкин. Сўз ясалишининг синтаксис билан алоқаси сўз қўшилиш соҳасида яққол кузатилади. Маълумки, сўз қўшилишидан

[16] Кубрякова Е. Словообразование // Общее языкознание: Внутренняя структура слова. – М., 1972. – С.350.
[17] Степанова М. Словообразование немецкого языка. – М., 1953. – С.53-54.
[18] Немченко В. Основные понятия словообразования в терминах. – К., 1985. – С. 10.

ҳосил бўлган кўп сонли ҳосила сўзларнинг бошланғич базаси бўлиб, сўз бирикмалари ёки синтактик бирликлар ҳисобланади. Масалан, хитой тилида мураккаб сўз қисмлари орасида мавжуд бўлган муносабатлар, сўз бирикмалари компоненталари ўртасидаги муносабатлар билан бир хил. Сўз ясалишининг синтаксисдан фарқи мураккаб сўз ва сўз бирикмасини ажратиш мумкинлигидадир.

Сўз ясалиш лексикология билан бевосита боғлиқ. Ҳар бир сўз, тил луғавий таркибининг қисми бўлиб, лексикологик таҳлил объектини акс эттиради. Сўз ясалишининг лексикология билан алоқасини, сўз ясалиши муаммолари билан шуғулланувчи барча лингвистлар кўрсатадилар. Бироқ айримлар, масалан, У Чжанькунь ва Ван Цинь бу алоқа сўз ясалишини лексикологияга қўшишга асос деб билади. Бошқалар, масалан Чжан Шоукан, аксинча, сўз ясалиш билан лексикологиянинг ўхшашлигига, улар орасидаги фарққа ҳам эътибор берадилар.

Сўз ясалишининг лексикология билан алоқаси яна шунда намоён бўладики, тилшуносликнинг иккала бўлимида ҳам сўзлар уларнинг лексик мазмуни инобатга олинган холда ўрганилади. Лексик семантикага мурожаат этмасдан туриб, сўз ясалишини таҳлил этиб бўлмайди. Чунки фақат лексик семантика орқали сўзлар орасидаги сўз тузувчи ҳосилавийликни аниқлаш, ҳосила негизини ажратиш, бинобарин, сўз ясовчи воситани, сўз ясаш усули, сўз ясаш моделини аниқлаш мумкин. Ҳосила сўзлар тилда қўлланилиб, лексика қонунлари бўйича ривожланади, яъни янги ҳосила мазмунлар касб этиши, лексикологиянинг ўрганиш предметига айланиб, бошқа сўзлар билан синонимик, антонимик ва омонимик алоқага киришиши мумкин.

Шундай қилиб, сўз ясалиши – бу тадқиқот предмети ва объектига, бирликлар ва улар орасидаги муносабатларга эга бўлган, тилшуносликнинг мустақил бўлимидир. Шу билан бирга сўз ясалиши тилшуносликнинг бошқа бўлимлари билан боғланган.

АДАБИЁТЛАР

1. АМАНБАЕВ, Ж. "НАРКУЛОВА ИРК Технология организации самостоятельной работы в высших военных образовательных заведениях Республики Узбекистан." *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый".–2022* 23 (2022): 136-139.
2. Наркулова, И. Р. "Развитие проектной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 2. No. 7. 2022.
3. Наркулова, И. Р. К., СГАВ СОВРЕМЕННОМ, and РУССКОМ ЯЗЫКЕ. "Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.-2022." *Т* 2: 421-423.
4. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review* LXIV (2019): 77-81.
5. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC* 72 (2019): 307.
6. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
7. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
8. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
9. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
10. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.

11. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
12. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
13. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
14. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
15. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
16. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
17. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
18. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
19. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
20. Egamberdieva, G. M. "Funkcii epitetov v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE CHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii." *Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet* 101104 (2018).
21. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
22. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
23. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.

24. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
25. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH'S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
26. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O 'QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO 'LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
27. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o 'qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
28. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
29. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
30. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 535-539.
31. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
32. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
33. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTNG RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS'READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
34. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
35. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.

38. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
39. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
40. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
41. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
42. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
43. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
44. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория "Зона ближайшего развития" ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
45. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
46. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Джаналыева Багдагул*

Преподаватель

Беркелиева Лачын

студентка

Туркменского государственного университета имени Магтумкули.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ТУРКМЕНСКИЕ ПОЭТЫ И ПЕРСИДСКИЕ ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ»

Туркменская литература является ярким отражением многовековой исторической, культурной и языковой традиции народа Туркменистана. В ее основу легли различные влияния, в том числе заимствования из других языков, среди которых персидский язык занимает одно из ключевых мест. Персидский язык, с его богатым культурным и философским наследием, оказал заметное влияние на развитие туркменской поэзии, особенно в классический период. Множество заимствованных слов из персидского языка встречаются в произведениях таких великих туркменских поэтов, как Махтумкули, Тагтымурад, а также в произведениях более поздних авторов. Эти заимствования касаются не только лексики, но и образности, структуры стихов, поэтического стиля. В данном исследовании мы рассмотрим, какие персидские слова наиболее часто встречаются в туркменской поэзии, как они влияли на развитие литературной традиции, а также как эти заимствования помогали туркменским поэтам создавать богатые образы и выражать философские идеи.

1. Исторический контекст заимствований из персидского языка в туркменскую литературу

Туркменский язык, как часть тюркской языковой группы, в течение веков находился под влиянием различных языков и культур, в том числе и персидского. Причины такого влияния многогранны. В первую очередь, стоит отметить географическую близость Туркменистана к Ирану, что способствовало активным культурным и торговым обменам. Персидский язык на протяжении

долгого времени был языком науки, литературы и государственной администрации в Средней Азии, включая территорию современного Туркменистана.

Персидская культура, философия и литература оказывали влияние на развитии туркменской поэзии с момента её зарождения. Особенно это влияние проявилось в период правления великих тюркских империй, таких как Сельджуки и Тимуриды, когда персидский язык стал языком культурных элит и значительно повлиял на литературные традиции народов Центральной Азии.

Помимо исторических контактов и культурных заимствований, важную роль в распространении персидского языка сыграл ислам, который пришел в эти земли через арабов и персов. Арабская и персидская культуры сильно переплелись в период исламизации Центральной Азии, и персидский язык стал важным инструментом для религиозной и философской литературы, что также отразилось на туркменской поэзии.

2. Персидские заимствования в туркменской поэзии: основные группы слов

Персидские заимствования в произведениях туркменских поэтов можно разделить на несколько категорий, каждая из которых несет в себе специфический лексический и стилистический оттенок.

2.1 Религиозная и философская лексика

Одним из основных источников заимствований стали религиозные и философские термины. Ислам, пришедший через персидский язык, привнес в туркменскую поэзию множество слов, связанных с религиозной символикой и философскими размышлениями о жизни и смерти. Например, такие слова, как "хакикат" (истина), "рух" (душа), "салям" (мир), "баракат" (благословение), "шариат" (шариат), стали неотъемлемой частью туркменской поэзии и использовались для передачи глубоких философских идей.

Махтумкули, известный туркменский поэт, широко использовал эти термины в своих произведениях, стремясь передать идеи о божественном провидении, истине, а также внутренней гармонии. Например, в его стихах

встречаются образы, связанные с понятиями вечности, души, земного пути, что демонстрирует влияние персидской философии и поэзии.

2.2 Образные и метафорические слова

Персидский язык известен своей богатой метафорической системой и выразительностью, которые нашли отражение в туркменской поэзии. Персидские поэты использовали яркие образы для передачи эмоций, человеческих переживаний и природных явлений. Эти образы переняли и туркменские поэты, что способствовало их богатому поэтическому стилю.

Слова, такие как "гүл" (цветок), "бахар" (весна), "сардар" (владыка), "диван" (собрание стихов), "хосров" (царь), "шах" (царь), стали часто встречаться в туркменской поэзии. Они использовались не только для обозначения конкретных объектов, но и как символы вечности, красоты, власти и любви.

Махтумкули и его последователи использовали персидские образы для того, чтобы добавить свои стихотворения глубокого смысла и образности. Например, изображение весны как символа обновления и возрождения связано с персидской поэтической традицией, где этот образ всегда ассоциировался с темой красоты, любви и жизненных циклов.

2.3 Лексика, связанная с социальной жизнью

Персидский язык также принес в туркменский ряд слов, касающихся социальной структуры и традиций. Например, слова «шах» (царь), «себа» (букет цветов), «сехра» (сад), «сердар» (вождь) стали частью туркменской поэзии, создавая образ правителя или счастливой жизни, которая является желанным идеалом для народа. Эти слова не только обозначали конкретные вещи, но и использовались для создания образов и метафор, которые позволяли поэтам обсуждать важные социальные и политические вопросы.

Тагтымурад и другие поэты того времени активно использовали эти термины для изображения благородства, силы, власти и любви в своих произведениях, что придавало их стихам величественность и философскую глубину.

3. Роль персидских заимствований в поэтическом стиле туркменских авторов

Персидские заимствования, безусловно, сыграли важную роль в формировании поэтического стиля туркменских поэтов. Они позволили поэтам обогатить язык, внести в него новые выразительные средства, создать яркие образы и метафоры. Влияние персидской лексики также открыло для туркменских поэтов новые горизонты для философских размышлений, особенно в вопросах о жизни, смерти, любви и поисках истины.

Персидские слова в туркменской поэзии не только добавляют эстетическое богатство и изысканность, но и позволяют создать более точные и многозначительные образы. Влияние персидского языка на поэтическую структуру и стилистику произведений заметно не только в использованных терминах, но и в общей поэтической технике, которая часто включает в себя рифмованные и повторяющиеся элементы, характерные для персидской поэзии.

Персидские заимствования играют ключевую роль в развитии туркменской поэзии. Эти заимствования не только обогатили язык и расширили его выразительные возможности, но и помогли создать уникальный стиль, который вобрал в себя элементы двух культур. Слова, заимствованные из персидского языка, стали важными инструментами для выражения философских и религиозных идей, а также для создания ярких и многослойных образов в поэзии. Через персидский язык туркменские поэты перенесли в свою литературу богатое наследие Востока, сделав его неотъемлемой частью своей литературной традиции.

Список использованной литературы

1. Саттаров, М. *Туркменская литература и её развитие*. – Ашхабад, 2014.

2. Мамедов, Ш. *Туркменский язык и персидские заимствования*. – Москва, 2009.

3. Махтумкули Фраги *Избранные произведения*. – Ашхабад, 1997.

4. Севда, М. *Персидская литература и её влияние на Центральную Азию*. – Тегеран, 2006.

5. Алперов, В. С. *Лексика и семантика заимствованных слов в туркменской литературе*. – Ашхабад, 2011.

ФИО автора(-ов): *Суханбердиева Огулджерен, преподаватель кафедры конституционного права юридического факультета, кандидат юридических наук,*

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,

Мурадов Мурат, студент 2 курса факультета международного права и международных отношений,

Международный университет гуманитарных наук и развития Туркменистана,

г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА ЛИЦ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ»

Аннотация

В статье рассматриваются избирательные права лиц, находящихся в местах лишения свободы, с точки зрения международного и национального законодательства. Анализируются основные правовые акты, регулирующие участие заключённых в выборах, в том числе международные договоры и конвенции. Рассматриваются различные подходы к ограничению или предоставлению избирательных прав осуждённым в различных странах. Особое внимание уделяется практическому применению избирательных прав заключённых и связанным с этим проблемам, таким как доступ к избирательным процедурам, политическая осведомлённость и правовые ограничения. В заключении предлагаются рекомендации по совершенствованию законодательного регулирования данной сферы с учётом международного опыта.

Ключевые слова

Избирательные права, заключённые, пенитенциарная система, международное право, демократические принципы, ограничения избирательных прав, правосудие.

Full name of the author(s): *Suhanberdiyeva Oguljeren, Lecturer at the Department of Constitutional Law of the Faculty of Law, Candidate of Law,*
Magtymguly Turkmen State University,
Muradov Murat, 2nd year student of the Faculty of International Law and International Relations,
International University of Humanities and Development of Turkmenistan,
Ashgabat, Turkmenistan
Title of the publication: «ELECTORAL RIGHTS OF PERSONS SERVING SENTENCES IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY: LEGAL ASPECTS AND INTERNATIONAL EXPERIENCE»

Annotation

The article examines the electoral rights of persons in places of deprivation of liberty from the point of view of international and national legislation. The main legal acts regulating the participation of prisoners in elections, including international treaties and conventions, are analyzed. Different approaches to restricting or granting voting rights to convicts in different countries are being considered. Special attention is paid to the practical application of prisoners' voting rights and related issues such as access to electoral procedures, political awareness, and legal restrictions. In conclusion, recommendations are made to improve the legislative regulation of this area, taking into account international experience.

Keywords

Voting rights, prisoners, penitentiary system, international law, democratic principles, restrictions on voting rights, justice.

Введение. Избирательное право является одним из фундаментальных демократических институтов, обеспечивающих участие граждан в управлении государством. Однако вопрос о предоставлении избирательных прав лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы, остаётся предметом дискуссий как среди юристов, так и среди политиков. В разных странах применяются различные подходы: от полного лишения заключённых

избирательных прав до их полного сохранения независимо от тяжести преступления.

Цель данной статьи — проанализировать правовые аспекты избирательных прав заключённых с точки зрения национального и международного законодательства, а также рассмотреть существующую мировую практику в этой сфере.

Основная часть. Избирательные права граждан, включая лиц, находящихся в местах лишения свободы, регулируются рядом ключевых международных документов. Они устанавливают основные принципы всеобщего и равного избирательного права, а также обязывают государства гарантировать своим гражданам возможность участия в политическом процессе.

Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ), принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года, является основополагающим документом, закрепляющим права и свободы человека на международном уровне. Статья 21 ВДПЧ гласит:

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через свободно избранных представителей.

2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.

3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна выражаться в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться на основе всеобщего и равного избирательного права при тайном голосовании или другой равнозначной форме, обеспечивающей свободу голосования.

Хотя Декларация носит рекомендательный характер и не имеет обязательной юридической силы, она служит основой для разработки международных договоров, национальных конституций и правовых норм. Она утверждает, что избирательные права принадлежат каждому человеку, независимо от его социального статуса, что подразумевает возможность участия в выборах даже для заключённых.

Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП) был принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 году и вступил в силу в 1976 году. Этот документ имеет юридически обязательный характер для государств, которые его ратифицировали.

Статья 25 МПГПП закрепляет следующие положения: *"Каждый гражданин без каких-либо различий и без необоснованных ограничений имеет право и возможность:*

(a) принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через свободно избранных представителей;

(b) голосовать и быть избранным на подлинно периодические выборы, которые проводятся на основе всеобщего и равного избирательного права при тайном голосовании, обеспечивающем свободное волеизъявление избирателей."

Таким образом, Пакт прямо утверждает, что избирательные права могут ограничиваться только при наличии обоснованных причин. Вопрос заключается в том, является ли лишение свободы достаточным основанием для ограничения этого права.

Комитет ООН по правам человека, который осуществляет мониторинг выполнения МПГПП, в своих комментариях подчёркивает, что ограничения избирательных прав должны быть соразмерными и не должны носить дискриминационный характер. Это означает, что автоматическое лишение права голоса всех заключённых без разбора противоречит духу и букве Пакта.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (ЕКПЧ) была принята в 1950 году и является обязательным документом для стран – членов Совета Европы.

Статья 3 Первого Протокола к Конвенции устанавливает: *"Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются проводить свободные выборы через разумные промежутки времени при тайном голосовании на условиях, обеспечивающих свободное выражение мнения народа при выборе законодательной власти."*

Хотя данная статья прямо не говорит об избирательных правах заключённых, Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) в своей практике неоднократно рассматривал вопросы ограничения избирательных прав и вынес ряд значимых решений.

Анализ международных стандартов показывает, что избирательные права заключённых являются важной частью демократических принципов, и их ограничение должно быть оправдано и соразмерно.

1. Международное право в целом склоняется к сохранению избирательных прав заключённых, если иное не обусловлено вескими причинами.
2. Европейская практика показывает, что автоматическое лишение права голоса осуждённых является чрезмерным и противоречит демократическим принципам.
3. Многие страны пересматривают свою политику в отношении избирательных прав заключённых под влиянием решений международных судов и правозащитных организаций.

Таким образом, вопрос о реализации избирательных прав заключённых остаётся актуальным, требующим балансирования между демократическими свободами, наказанием за преступление и безопасностью общества.

Подходы различных стран к избирательным правам заключённых варьируются от полного лишения права голоса до полной его сохранности. Это отражает различие в правовых системах, политической культуре и понимании демократических принципов.

Некоторые страны запрещают голосование всем лицам, находящимся в местах лишения свободы, независимо от характера и тяжести совершённого преступления.

Россия. В соответствии со статьёй 32 Конституции Российской Федерации *"не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда"*. Таким образом, в России избирательные права автоматически

утрачиваются с момента вступления приговора в законную силу и не зависят от тяжести преступления.

Великобритания. После решения Европейского суда по делу *"Херст против Великобритании" (2005 г.)* правительство страны внесло изменения в законодательство. Теперь право голосовать остаётся у лиц, осуждённых на короткие сроки, но все отбывающие длительные наказания по-прежнему не могут участвовать в выборах.

США. Избирательные права заключённых регулируются на уровне штатов. В большинстве штатов осуждённые полностью лишаются права голосовать, но в некоторых (например, в Вермонте и Мэне) они сохраняют это право даже во время отбытия наказания. В ряде штатов (Флорида, Айова, Кентукки) восстановление прав возможно только после подачи специального прошения.

В Туркменистане избирательные права заключённых регулируются Конституцией и избирательным законодательством страны. Согласно статье 119 Конституции Туркменистана, *"Право избирать имеют все граждане Туркменистана, достигшие 18 лет, за исключением лиц, признанных судом недееспособными, а также лиц, содержащихся в местах лишения свободы по приговору суда."*

Таким образом, вопрос о сохранении или ограничении избирательных прав заключённых остаётся предметом дискуссий в международном праве и требует поиска баланса между наказанием, исправлением и демократическими принципами.

Заключение. Избирательные права заключённых остаются предметом дискуссий в международном праве. Одни страны полностью лишают осуждённых возможности голосовать, другие стремятся сохранить их права в рамках демократических принципов. Международная практика показывает, что сбалансированный подход, учитывающий степень преступления и условия голосования, является наиболее эффективным решением.

С учётом международного опыта можно рекомендовать гибкую систему ограничений, при которой лица, осуждённые за особо тяжкие преступления,

временно утрачивают избирательные права, в то время как другие категории заключённых сохраняют возможность участия в выборах. Такой подход позволит сочетать демократические принципы с обеспечением общественной безопасности.

Список использованной литературы:

1. Загайнова Н. Н. Избирательные цензы в зеркале международных стандарт ов избирательного права //Известия Алтайского государственного универ ситета. – 2012. – №. 2-1. – С. 81-84.
2. Красинский В. В. Лишение избирательного права в зарубежных странах // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2008. – Т. 15. – №. 4. – С. 49.
3. Николаев Б. В. Система источников избирательного права в США //Извес тия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные наук и. – 2018. – №. 4 (48). – С. 59-70.
4. Хасаева А. И. Актуальные проблемы избирательного права //Международ ный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №. 7-1. – С 253-255.
5. Черкасова Я. В., Изотова Е. Ю. Избирательные права лиц, отбывающих на казание в местах лишения свободы в российской федерации //Права челов ека: история, теория, практика. – 2020. – С. 236-239.

ФИО автора(-ов): *Хашимова Сабохат Абдуллаевна*

Проф. DSc

Название публикации: «СЎЗ ЯСАЛИШИ МАСАЛАСИ ХИТОЙ ТИЛШУНОСЛАРИ АСАРЛАРИДА»

Abstract: The article is devoted to studying of word formation in Chinese language, its grammatical features, studied opinions of various Sinologues about the word formation in Chinese.

Хитой тилида сўзни ўрганишнинг бошланиши деб хитойли лингвистлар, милоддан аввалги III асрда яратилган Сюнь Цзининг 正名*Zhengming* трактатини ҳисоблайдилар. Чжан Шоукан бу трактатдан бир жумлани таҳлил қилиб шуни таъкидлайдики, 约 *yue* сўзи унда 构词原则 *gouci yuanze* – сўзнинг тузилиш принципи маъносида ишлатилиб, қадимги хитой мутафаккирларининг хитой сўзи структурасига бўлган қизиқишини эътироф этади. Чжан Шоукан 说文解字 *Showen jiezi,* 释名*Shiming* ва бошқа қадимий ишларнинг хитой тилидаги сўзни ўрганишда муҳим аҳамиятга эга эканлигини ҳам айтиб ўтади[19].

1898 йилда Ма Цзяньчжуннинг 马氏文通 *Ma shi wen tong* грамматикаси чоп этилди. Гарчи бу ишда, ҳозирги кунда сўз ҳақидаги фанда аввалгиларидаги каби қадимий хитой тили таърифланган бўлсада, унда энди 同义*tongyi* - синонимия, 对待*duidai* - антонимия, 偏正*pianzheng* - тобеълик каби янги терминлардан фойдаланилган.

1913 йилда нашр этилган Ху Илунинг 国语学草创*Guoyu xue caochuang* ишида, сўз ясалиши масалалари ва шакл ясалиши ҳам кўриб чиқилади. Хусусан, Ху Илу 形式*xingshi* – “шакл” деб номланган бобнинг учинчи бўлимида хизматчи морфемалар 儿*er* ва 子*zi* тўғрисидаги масалани таҳлил қилади, 了*le* ва 者*zhe* ёрдамчи сўзларнинг ролини кўрсатади. У 看kan сўзига 了 le сўзи қўшилса, у

[19] Zhang Shoukan Goucifa he gouxingfa. – Hubei, 1981. – Y e 83-84.

ўтмишдаги ҳаракатни билдиришини, 者 zhe - сўз ҳозирдаги ҳаракатни билдиришини таъкидлайди. Чжан Шоукан фикрича, Ху Илунинг биринчи бўлиб хитой тилида шакл ясалишининг мавжудлигини кўрсатиб берди.

Лю Фу 中国文法通论 *Zhongguo wenfa toglun* ишида кўриб чиқилаётган лексик бирликларга қараб сўз ясалишини тўртта бўлимга ажратди: содда, мураккаб, дивверегент ва ажралмайдиган.

Юқорида кўрсатилган ишлар замонавий хитой тили тўғрисидаги фанни яратиш ва ривожлантириш учун асос бўлган.

Замонавий тилнинг сўз ясалиши тўғрисидаги фанни ривожлантиришга Ван Ли, Люй Шусян, Гао Минкай, Ли Цзиньси, Лу Чживэй, Ху Фу, Вэнь Лянь, Чжу Дэси, Чжоу Цзумо, Чжан Цзин, Чжан Чжигун, Чжан Шилу, Жень Сюэлян, Цуй Фуюань, Лю Шусинь каби ва бошқа лингвистлар катта хисса қўшдилар. Хусусан, Ли Цзиньси отларни сўз ясалиши нуқтаи назаридан батафсил таснифлашни биринчи бўлиб таклиф этди.

1921 йилда нашр этилган 国语讲坛 *Guoyu jiangtan* отлар олти тоифа бўйича ажратилган. Булар: 合成词*hechengci* қўшма, 并行的*bingxingde* параллель, 联属的 *lianshude* ўзаро боғланган, 对待的*duidaide* антонимик, 迭用的*dieyongde* такрорий,带语尾的*daiyuweide* суффиксли.

Замонавий хитой тилининг сўз ясалиши бўйича муҳим ишлардан бири бўлиб Лу Чживейннинг 汉语的构词法Hanyude goucifa - “Хитой тилининг сўз ясалиши” ҳисобланади. Лу Чживэй тобеълик, натижавий, феъл-объектли, субъект-предикатив, редупликатив ва аффиксал тузилмаларнинг таҳлилини келтиради. Лу Чживэйнинг мазкур асарида хитой тилида мураккаб сўзни сўз бирикмасидан ажратиш муаммосининг концепцияси берилган. Гарчи иш муаллифи, унинг асари фақат сўз ясалишининг айрим амалий масалаларини ҳал қилишга бўлган уриниш эди, деб таъкидласада, монография замонавий хитой тилининг сўз ясалиши назариясини ривожлантиришда муҳим босқич бўлди.

Лу Чживэйнинг 北京话单音词词汇*Beijinghua danyinci cihui* - “Пекин диалектининг бир бўғинли лексикаси” бўлиб, унда у отларнинг 26 турини

ажратиб кўрсатган, шунингдек, сўз компонентлари ўртасидаги муносабатларни инобатга олган холда, уларнинг таҳлилини келтирган.

Чжан Шоуканнинг сўз ясалиши бўйича монографияси ва мақолалари ҳам мураккаб назарий тадқиқотларни акс эттиради. Унинг 构词法 和 构刑法*Goucifa he gouxingfa* - “Сўз ясалиши ва шакл ясалиши” монографиясида нафақат хитой тили сўз ясалишининг назарияси, балки унинг тадқиқ этилиш тарихи ҳам келтирилади.

Хитой тилининг сўз ясалиши назариясини ривожлантириш ҳақида сўз юритиб, рус лингвистларининг хитой тилшунослигининг ушбу бўлимини ривожлантиришга қўшган катта хиссасини эътироф этмай бўлмайди.

1930 йилда Е.Поливанов хитой тили структурасининг мавжудлигини, мураккаб сўзлар ва сўз бирикмаларидаги сўзларнинг компонентлари ўртасидаги муносабатларнинг бир турлилигини кўрсатиб берди. Хитой тилшунослигини ривожлантиришда, Е.Поливановнинг хитой сўзлари учун статистик устивор меъёр бўлиб икки бўғинлилик ҳисобланади[20], деган хулосаси муҳим бўлди. Тадқиқотчи учта сўз ясовчи моделини ёки инкорпорациясини ажратди: атрибутив-номланган, копулятив, феълли-объектив. Кейинроқ И.Ошанин[21] бу учта модельга замонавий хитой тилидаги мураккаб сўзларнинг яна иккита моделини: натижавий ва феъл-субъектив моделини қўшди. Шу билан бирга айнан ушбу олим томонидан хитой тилида икки маъноли сўзлар - “биномлар”нинг кўринишлари ва турларининг таснифи келтириб ўтилди.

[20] Иванов А., Поливанов Е. Грамматика современного китайского языка. – М., 1930. –С. 7
[21] Ошанин И. Слово и части речи в китайском языке. – М., 1946. – 125 с.

Хитой сўз ясалиши назариясини ишлаб чиқишга А.Драгунов[22], Н.Коротков[23], В.Солнцев[24], Б.Исаенко[25], Н.Солнцева[26], С.Яхонтов[27], А.Семенас[28] ҳам катта хисса қўшганлар. Чунончи, В.Солнцев[29] чет эллик хитойшунослигида биринчи марта сўз туркумлари конверсиясини замонавий хитой тилининг сўз яратилиши усулларидан бири сифатида ишлаб чиқди. Н.Коротков[30] сўз ясовчи моделлар структураси ва семантикасидаги қонуниятлари таърифлаб берди. Сўз ясалиши назарияси учун А.Драгунов, Н.Коротков, В.Солнцев, С.Яхонтов, Н.Солнцеваларнинг ишларида келтирилган изоляцияловчи турдаги тилларнинг морфологик тизимининг тавсифи муҳим ҳисобланади.

Россия хитойшунослигида хитой сўз ясалишига бағишланган алоҳида ишлар мавжуд. Уларга Т.Задоенконинг[31] "Замонавий хитой тилида натижавий феъллар", О.Фролованинг[32] "Замонавий хитой тилининг терминологик лексикасида сўз ясалиши", А.Хаматованинг[33] "Замонавий хитой тилида сўз ясалиши", А.Семенаснинг[34] тадқиқотлари киради.

Хитой тилида сўз ясалиши муаммоларининг хорижий тадқиқотлари орасида америкалик лингвист Чжао Юаньженни[35]эслатиб ўтиш керак.

---

[22] Драгунов А. Грамматическая система современного китайского языка. – Л., 1962. – 270 с.
[23] Коротков Н. Основные особенности морфологического строя китайского языка. – М., 1968. – 400 с.
[24] Солнцев В. Очерки по современному китайскому языку. – М., 1957. – 204 с.
[25] Исаенко Б. К проблеме границ китайского слова. Опыт китайско–русского фонетического словаря. – М., 1957. – 145 с.
[26] Солнцева Н. Очерки по современному китайскому языку. – М., 1957. – 153 с.
[27] Яхонтов С. Категория глагола в китайском языке. – Л., 1957. – 181 с.
[28] Семенас А. Лексика китайского языка.– М.: Муравей, 2000. – 312 с.
[29] Солнцев В. Очерки по современному китайскому языку. – М., 1957. – 204 с.
[30] Коротков Н. Основные особенности морфологического строя китайского языка. – М., 1968. – 400 с.
[31] Задоенко Т., Хуан Шуин. Основы китайского языка (Основной курс). – М.: Наука, 1986. Т.2. – 245 с.
[32] Фролова О. Словообразование в терминологической лексике современного китайского язқка. – Н., 1981. – 132 с.
[33] Хаматова А. Словообразование современного китайского языка. – М.: Муравей, 2003. – 223 с.
[34] Семенас А. Лексикология современного китайского языка. – М.: Наука, 1992. – 277 с.
[35] Zhao Yuanren. Beijing kouyu yufa. – Xianggang, 1974. – 152 ye.

Ўзбек хитойшунослиги мактабида хитой тилида сўз ясалиши муаммосига оид алоҳида тадқиқот иши мавжуд эмас. Бироқ, бир қатор ўзбек хитойшуносларнинг бу мавзуга оид мақолалари, илмий ишлари катта эътиборга лойиқ.

Хусусан, М.Махмудходжаев[36], А.Ходжаев, А.Каримов[37], С.Носирова[38], С.Хашимова[39], Л.Султанова[40], Ж.Зиямухаммедов[41], И.Бекмуратов[42] ва б.

Шуни таъкидлаш керакки, хитой тилининг сўз ясалишини ўрганишнинг узоқ тарихига қарамай, унинг кўп аспектлари ҳали етарлича, баъзилари эса умуман ўрганилмаган. Сўз ясалиши муаммоларини ўрганиш эса хитой тили тўғрисидаги умумий маълумотларни чуқурлаштириш учун ҳам зарур.

АДАБИЁТЛАР

1. АМАНБАЕВ, Ж. "НАРКУЛОВА ИРК Технология организации самостоятельной работы в высших военных образовательных заведениях Республики Узбекистан." *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО" Издательство Молодой ученый".–2022* 23 (2022): 136-139.
2. Наркулова, И. Р. "Развитие проектной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 2. No. 7. 2022.
3. Наркулова, И. Р. К., СГАВ СОВРЕМЕННОМ, and РУССКОМ ЯЗЫКЕ. "Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.-2022." *Т* 2: 421-423.
4. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review* LXIV (2019): 77-81.
5. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC* 72 (2019): 307.

[36] Махмудходжаев М. Хитой тилшунослиги тарихи. – Т.,2004 й. – 25 б.
[37] Каримов А. Хитой тилидаги ҳисоб сўзлар: лексик–семантик, структурал ва функционал таҳлил. – Т.: ТошДШИ, 2003. – 119 б.
[38] Носирова С. Хитой тилининг ижтимоий–сиёсий ва дипломатик терминологияси. – Т.: Янги аср авлоди, 2011. – 150 б.
[39] Хашимова С. Ҳозирги хитой тилида редупликация. Т., 2012. – 114 б.
Хашимова С. Носирова С. Хитой тили грамматикаси. – Т.: Jahon Press, 2012. – 150 б.
[40] Зиямухамедов Ж. Хитой тили. – Т., 2009. – 240 б. – ҳаммауалифликда.
[41] Султанова Л. Хитой тили. – Т., 2009. – 240 б. – ҳаммауалифликда.
[42] Бекмуратов И. Хитой ёзуви ҳақида. – Т., 1996. – 65 б. – ҳаммуаллифликда.

6. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
7. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
8. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
9. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
10. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
11. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
12. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
13. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.
14. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
15. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.

16. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
17. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
18. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
19. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
20. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
21. Egamberdieva, G. M. "Funkcii epitetov v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE CHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii." *Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet* 101104 (2018).
22. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
23. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
26. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH’S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
27. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O ‘QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO ‘LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
28. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
29. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).

30. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
31. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 535-539.
32. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
33. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
34. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTNG RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS'READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
35. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
38. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
39. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.
40. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
41. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.

43. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
44. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
45. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
46. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
48. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Сейитмырадов Дөвлетмырат*

Преподаватель

Аразов Нурмырат

студент

Туркменского государственного университета имени Магтумкули.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ГРАНДЫЕ ПИСАТЕЛИ И ПОЭТЫ АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Фонетика является основой языкового выражения, определяя звучание, интонацию и мелодику речи. Туркменский и арабский языки, несмотря на различное генетическое происхождение и историко-культурный контекст, демонстрируют интересное сочетание общих черт и уникальных особенностей в фонетическом устройстве. Туркменский язык, как представитель тюркской языковой семьи, характеризуется наличием гармонии гласных, богатым системой согласных и специфическим интонационным рисунком, в то время как арабский язык, относящийся к семитской группе, известен наличием фонем с явными артикуляционными особенностями, таких как фарингальные и увулярные звуки, а также резкими контрастами между гортанными и мягкими звуками. Введение в сравнительный анализ фонетических систем этих языков позволяет глубже понять не только их внутреннюю структуру, но и исторические процессы заимствования, языкового контакта и развития, оказавшие влияние на современное звучание обеих речевых систем.

2. Общие черты и особенности фонетики туркменского и арабского языков

Несмотря на различия в языковых семьях, туркменский и арабский языки демонстрируют ряд сходств в организации звуковой системы. Оба языка обладают сложной системой согласных, где заметную роль играют так называемые «гортанные» и «увулярные» звуки. В арабском языке, например, характерны фарингальные и увулярные согласные, такие как «ع» и «غ», которые

представляют собой фонемы, практически не встречающиеся в большинстве европейских языков. Туркменский язык, будучи в большей степени ориентированным на гармонию гласных, тем не менее также демонстрирует сложное построение согласных, где встречаются редуцированные формы и специфическая артикуляция, обусловленная влиянием соседних языков и историческим языковым контактом.

С другой стороны, оба языка используют определенные фонетические приемы для создания ритма и мелодичности речи. Арабский язык известен своей поэтической интонацией, где особое внимание уделяется ритмическому и звуковому соответствию, что нашло отражение в классической арабской поэзии. Туркменский язык, с его традиционными устными эпосами и народными песнями, также имеет богатую интонационную систему, в которой мелодичность речи становится неотъемлемой частью культурного самовыражения. При этом в туркменском языке важную роль играет гармония гласных, позволяющая создавать благозвучные сочетания, тогда как в арабском языке звуковая система больше фокусируется на различии между твердыми и мягкими, светлыми и затемненными звуками.

Еще одной общей чертой является наличие фонетических процессов, способствующих упрощению произношения при быстром темпе речи. В обоих языках наблюдаются явления редукции, ассимиляции и элизии звуков, что позволяет носителям языка сохранять ритмичность и беглость речи. Однако при этом специфика реализации этих процессов различается: в арабском языке, где корневая структура слова играет ключевую роль, процессы сокращения часто происходят в рамках строгих морфологических правил, а в туркменском языке редукция гласных может зависеть от положения ударения и наличия соседних фонем. Таким образом, анализ фонетических систем демонстрирует, что несмотря на различия в лингвистических традициях, оба языка обладают высокоорганизованными и динамичными звуковыми системами, способными адаптироваться к требованиям поэтической выразительности и повседневного общения.

3. Заключение

Сравнительный анализ фонетики туркменского и арабского языков позволяет сделать вывод о том, что, несмотря на принадлежащие к разным языковым семьям, они демонстрируют сходные тенденции в организации звуковой системы. Общие черты, такие как наличие сложных согласных систем, процессов ассимиляции и редукции, а также стремление к сохранению ритма и мелодичности речи, свидетельствуют о том, что языковые механизмы во многом универсальны и зависят от функциональных требований общения. Вместе с тем, каждая из языковых систем сохраняет свою уникальность: туркменский язык подчеркивает гармоничность гласных и благозвучность, в то время как арабский язык выделяется богатством резонансных и фарингальных звуков, создающих особую выразительность речи. Эти особенности не только отражают исторические и культурные традиции народов, говорящих на данных языках, но и способствуют взаимному обогащению в условиях языкового контакта. Таким образом, изучение фонетических общих черт и особенностей туркменского и арабского языков представляет собой важный инструмент для понимания не только лингвистических процессов, но и межкультурного диалога, способствующего сохранению и развитию языкового наследия.

Список использованной литературы

1. Каримов, М. *Основы сравнительной фонетики тюркских языков*. – Ашхабад, 2012.

2. Халилов, А. *Арабская фонетика: теория и практика*. – Каир, 2010.

3. Гусейнов, Р. *Языковой контакт и фонетические процессы в Центральной Азии*. – Москва, 2015.

4. Энциклопедия лингвистики – ru.wikipedia.org

ФИО автора(-ов): *Бердиева А., старший преподаватель кафедры географии,*
Аразсахедов Г., студент,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ О НАСЕЛЕНИИ»

Аннотация

Перепись населения является одним из важнейших инструментов сбора, систематизации и анализа демографических данных, позволяя государственным и международным организациям принимать обоснованные управленческие решения. Она представляет собой всесторонний учет численности, структуры и размещения населения в стране на определенный момент времени. В ходе переписи собирается информация о возрастном и половом составе, национальной и языковой принадлежности, уровне образования, занятости, миграционных процессах и других характеристиках.

В статье рассматривается историческое развитие переписи населения, её методологические принципы, роль в социально-экономическом планировании и государственном управлении, а также современные вызовы, связанные с переходом к цифровым методам сбора информации. Особое внимание уделено влиянию технологических инноваций и перспективам автоматизации переписи населения.

Ключевые слова

Перепись населения, демографическая статистика, методология переписи, цифровизация, персональные данные.

Full name of the author(s): *Berdiyeva A, Senior Lecturer of the Department of Geography,*
Arazsahedov G, Student,
Magtymguly Turkmen State University,
Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: « THE POPULATION CENSUS AS ONE OF THE MAIN SOURCES OF INFORMATION ABOUT THE POPULATION»

Annotation

The population census is one of the most important tools for collecting, systematizing and analyzing demographic data, allowing government and international organizations to make informed management decisions. It is a comprehensive accounting of the size, structure and location of the population in a country at a certain point in time. During the census, information is collected on age and gender, nationality and language, level of education, employment, migration processes and other characteristics.

The article examines the historical development of the population census, its methodological principles, its role in socio-economic planning and public administration, as well as modern challenges associated with the transition to digital methods of information collection. Special attention is paid to the impact of technological innovations and the prospects for population census automation.

Keywords

Population census, demographic statistics, census methodology, digitalization, personal data.

Введение. Перепись населения представляет собой комплексный статистический процесс, целью которого является сбор, обработка и анализ информации о численности, структуре и размещении населения. Полученные данные служат основой для демографического анализа, оценки социально-экономической ситуации и формирования политики в области образования, здравоохранения, занятости, миграции и других ключевых сфер жизни общества. Регулярное проведение переписи населения позволяет отслеживать динамику изменений, прогнозировать будущие тенденции и разрабатывать эффективные стратегии социально-экономического развития. В современных условиях, когда технологии стремительно развиваются, традиционные методы переписи дополняются цифровыми инструментами, что способствует ускорению процесса обработки данных и расширению возможностей их использования.

Основная часть. Переписи населения проводились еще в древние времена для целей налогообложения, военного учета и распределения государственных ресурсов. Например:

- *В Древнем Египте (около 3000 г. до н. э.)* учет населения велся для определения размеров подати и организации строительных работ.
- *В Древнем Китае (II тыс. до н. э.)* переписи использовались для планирования сельскохозяйственного производства и управления ресурсами.
- *В Римской империи переписи (census)* проводились каждые пять лет и включали данные о собственности граждан.

Современные переписи начали проводиться в XVIII–XIX веках с развитием статистики. Первая официальная перепись, основанная на научных принципах, была проведена в Швеции в 1749 году, затем подобные мероприятия стали регулярными в Великобритании, США, Франции и других странах. В XX веке переписи населения стали обязательной практикой в большинстве государств, а международные организации, такие как ООН, разработали стандарты проведения этих исследований.

Методология проведения переписи населения. Перепись населения представляет собой масштабное статистическое исследование, целью которого является учет численности, структуры и размещения населения страны в определенный момент времени. Для обеспечения точности и надежности собранных данных процесс переписи основывается на нескольких ключевых принципах.

Всеобщий охват предполагает регистрацию всех жителей страны без исключения, независимо от их гражданства, правового статуса, возраста или социального положения. Это позволяет получить наиболее полную картину демографического состава населения.

Одномоментность означает, что все данные собираются с привязкой к конкретному моменту времени (так называемой "критической дате переписи").

Это позволяет избежать дублирования информации и минимизировать ошибки, связанные с миграцией населения в процессе сбора данных.

Персональный учет предусматривает сбор информации о каждом человеке индивидуально. Это дает возможность анализировать демографические характеристики, семейные связи, уровень образования, занятость и другие социально-экономические параметры на персонализированном уровне, что особенно важно для разработки целевых государственных программ.

Конфиденциальность является одним из важнейших аспектов переписи, так как обработка персональных данных требует строгого соблюдения прав граждан на защиту частной информации. Государственные органы обязаны гарантировать, что собранные данные используются исключительно в статистических целях и не подлежат передаче третьим лицам без согласия респондентов.

Методы сбора данных. Современные технологии и изменения в социальном поведении людей способствуют развитию различных методов проведения переписи населения. В настоящее время используются несколько подходов к сбору информации, каждый из которых имеет свои преимущества и ограничения.

Традиционный метод, также известный как поквартирный или подомовой обход, заключается в том, что специально обученные переписчики посещают домохозяйства и заполняют анкеты на основе устных ответов респондентов. Этот метод остается наиболее достоверным, так как позволяет охватить даже тех граждан, которые не имеют доступа к цифровым технологиям или не могут самостоятельно заполнить анкету. Однако он требует значительных временных и финансовых затрат, а также сопряжен с рисками ошибок, связанных с человеческим фактором.

Онлайн-перепись представляет собой цифровой вариант сбора данных, при котором респонденты самостоятельно заполняют анкеты на официальном веб-портале переписи. Этот метод удобен, так как позволяет гражданам участвовать в переписи в удобное для них время, снижает затраты на проведение полевых

работ и ускоряет процесс обработки данных. Однако его эффективность зависит от уровня цифровой грамотности населения и доступности интернета, что может ограничить его применение в сельских и отдаленных районах (Таблица 1).

Таблица 1. Методы и особенности проведения переписи населения

Метод	**Описание**	**Преимущества**	**Ограничения**
Традиционный метод	Обход домохозяйств переписчиками.	Высокая точность, охват всех слоев населения.	Затраты по времени и финансам, возможные ошибки.
Онлайн-перепись	Самостоятельное заполнение анкет на веб-портале.	Удобство, снижение затрат, скорость обработки.	Зависимость от интернета и цифровой грамотности.
Комбинированный метод	Сочетание онлайн и традиционного методов.	Универсальность, охват всех групп населения.	Координация двух методов, возможные дублирования.
Использование данных	Сбор информации из госбаз данных (ЗАГС, налоговые).	Упрощение процесса, экономия времени.	Зависимость от точности данных и правовых норм.

Комбинированный метод объединяет традиционный обход с возможностью самостоятельного заполнения онлайн-анкет. Этот подход считается наиболее универсальным, поскольку позволяет охватить как пользователей цифровых технологий, так и тех, кто предпочитает общение с переписчиками. Например, респонденты могут сначала заполнить анкету онлайн, а переписчики будут контактировать только с теми, кто этого не сделал. Такой метод значительно снижает нагрузку на переписчиков и повышает эффективность сбора данных.

Использование административных данных – это инновационный метод, при котором информация о населении извлекается из существующих государственных баз данных, таких как ЗАГС, налоговые службы, системы социального обеспечения и пенсионные фонды. Этот способ может значительно упростить процесс переписи, так как устраняет необходимость прямого контакта с респондентами. Однако он требует высокой степени интеграции государственных информационных систем и может быть затруднен из-за

различий в форматах и точности данных, а также юридических ограничений, касающихся защиты персональной информации.

Таким образом, современные методы переписи населения эволюционируют в сторону цифровизации и автоматизации, что позволяет повысить качество данных, сократить издержки и ускорить процесс их обработки. Однако каждый из представленных методов имеет свои особенности, и выбор оптимального подхода зависит от технологического развития страны, уровня цифровой грамотности населения и правовых норм, регулирующих защиту персональных данных.

Значение переписи населения для государственного управления и экономики. Результаты переписи населения играют ключевую роль в принятии обоснованных решений и разработке государственной политики в самых разных сферах. Эти данные обеспечивают точную и актуальную информацию, необходимую для создания долгосрочных стратегий и оперативного управления ресурсами. Рассмотрим основные области, где перепись населения оказывает существенное влияние.

1. Демографическая политика. Данные переписи населения служат основой для разработки и реализации демографической политики страны. Прогнозирование рождаемости, смертности и старения населения позволяет своевременно принимать меры для регулирования численности населения и обеспечения его устойчивого роста. Например, статистика о числе пожилых людей позволяет предсказывать рост потребности в социальных услугах, медицинском обслуживании и пенсионных выплатах. Прогнозы о рождаемости могут стать основой для разработки программ поддержки многодетных семей или стимулирования молодых семей к рождению детей.

2. Экономика и трудовые ресурсы. Результаты переписи населения дают ценную информацию для анализа структуры трудовых ресурсов, уровня занятости и безработицы, а также динамики миграции. Например, данные о численности рабочей силы в разных регионах позволяют государству определить, где есть избыточное или, наоборот, дефицитное предложение

рабочей силы, что способствует правильному распределению трудовых ресурсов. Также перепись помогает выявить потребности в образовательных реформах, таких как открытие новых учебных заведений или создание дополнительных мест в уже существующих, в зависимости от числа молодежи.

3. Городское планирование. Перепись населения также играет важную роль в процессе городского планирования, который включает в себя развитие инфраструктуры, транспортных систем, жилищного строительства и создание новых рабочих мест. Знание численности населения и его распределения по регионам и городам помогает предсказать, где необходима модернизация инфраструктуры или строительство новых объектов. Например, если в каком-либо районе наблюдается быстрый рост численности населения, это может потребовать дополнительных усилий по расширению транспортных сетей или строительству новых жилых комплексов.

4. Образование и здравоохранение. С помощью переписи можно более точно планировать потребности в учреждениях образования и здравоохранения. Знание возрастной структуры населения позволяет прогнозировать количество школьников, студентов, а также потребность в медицинских учреждениях, таких как больницы и поликлиники. Перепись помогает определить, какие регионы нуждаются в увеличении числа образовательных и медицинских учреждений, а также в дополнительных программах для улучшения доступности социальных услуг, таких как детские сады, школы, больницы и медицинские центры.

5. Миграционные процессы. Одним из важных аспектов переписи населения является сбор данных о миграционных потоках, как внутренних, так и внешних. Знание миграционной динамики позволяет разрабатывать эффективные меры по регулированию миграции, как внешней (влияние иммиграции и эмиграции на экономику и демографию), так и внутренней (перемещение людей внутри страны). Данные о том, какие регионы испытывают наплыв мигрантов, помогают разрабатывать программы адаптации и интеграции, а также предоставление дополнительных ресурсов для поддержки тех регионов, которые испытывают миграционное давление.

Заключение. Перепись населения остается ключевым инструментом сбора демографической информации, необходимой для эффективного управления государством и долгосрочного планирования. Современные технологии открывают новые возможности для проведения переписей, однако они также требуют решения ряда проблем, связанных с защитой персональных данных, повышением доверия населения и устранением цифрового неравенства. Будущее переписей населения связано с автоматизацией процессов, интеграцией с цифровыми государственными системами и использованием передовых аналитических инструментов, что позволит получать точные, оперативные и достоверные данные для стратегического управления ресурсами общества.

Список использованной литературы:

1. Воронцов В. С. Переписи населения как источник этнических и языковых характеристик населения //Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья. – 2020. – №. 2 (9). – С. 93-98.
2. Рывкина О. Л., Османова Э. У. Перепись населения: зарубежный опыт и современные тенденции //Экономика строительства и природопользования. – 2021. – №. 1 (78). – С. 83-94.
3. Чешко С. В. Перепись населения: кого считать и как считать? //Этнографическое обозрение. – 2000. – №. 4. – С. 82-90.

ФИО автора(-ов): *Хашимова Сабохат Абдуллаевна*

Доктор филологических наук DSc, проф.

Название публикации: «ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ РЕДУПЛИКАТИВНЫХ ГЛАГОЛОВ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Редупликативный глагол выражает количественное значение-сущность, то есть время действия короткое или действие короткое. Но при более тщательном наблюдении становится очевидным, что смысловые значения таких глаголов имеют достаточно сложные проявления: некоторые из них характеризуют процесс действия, некоторые выражают модальные значения и т.д. Ниже мы рассмотрим некоторые аспекты:

1) указывает на действие, которое происходит в течение короткого периода времени; при этом между повторяющимся глаголом обычно ставится суффикс 了le[43]:

小宁伸了伸舌头，不觉 摸了一下脑袋，有嘻嘻笑了起来

“Высунув язык Сияо Нинг невольно прикоснулся рукой к голове и снова засмеялся”;

欧艳海看了看停在旁边的火车，又看了看从火车下来的人， 微笑了一下，就关上眼睛[44]

“Оу Янхай наблюдал, как люди заходят и выходят из поезда, который останавливается рядом с ним, чуть улыбнулся и закрыл глаза”;

2) представляет собой действие, которое еще не произошло или не завершено. Для этого можно использовать два метода[45]:

а) по значению указывает на действие попытки; после редупликативного глагола может быть использовано вспомогательное слово 看 can, которое указывает на стремление или попытку:

[43]**故播刘。**实用现代汉语语法。– **北京**：2003**年**. – 页102.
[44]**故播刘。**实用现代汉语语法。– **北京**：2003**年**. – 页102.
[45]**芝警功。**动词重叠的语法意义。中国语文2006**年第2期。**– 页163.

这个收音机我修不好，你来修修（看[46]

“Этот приемник я не смог починить, попробуй ты починить (посмотри)”;

你去找小吴想想办法（看[47]

“ Сен Сияо найди его и подумай, что можно сделать”;

这个道题他算不上来，我算算（看）[48]

“ Он не смог решить эту проблему, дай-ка я решу (посмотрю)”;

叫他生生孩子（看），她就知道做母亲的辛苦了[49]

“Пусть она сначала родит ребенка, только тогда узнает о материнских заботах”;

б) семантически не указывает на действие стремления или попытки; при этом глагол обычно указывает, что действие может продолжаться:

你看看，这样写对不对？[50]

“Посмотри-ка, если так написать будет правильно?”;

我的笔不见了，你帮我找找[51]

“Моей ручки не видно, помогите мне ее найти”;

请主席休息休息

“Пожалуйста, председатель, можете отдыхать”;

没有办法，只好暂时挤一挤[52]

“Другого варианта нет, придется лишь временно притесниться”.

Основная функция глагола в этом заключается в придании смягчающего тона. В приведенных выше примерах, если глаголы не повторяются, может возникнуть грубый тон, а также может быть понят командный смысл;

[46]故韡刂。实用现代汉语语法。– **北京**：2003年. – 页102.

[47]芝警功。动词重叠的语法意义。中国语文2006年第2期。– 页164.

[48]**芝警功**。动词重叠的语法意义。中国语文2006**年第2期**。– 页165.

[49]**芝警功**。动词重叠的语法意义。中国语文2006**年第2期**。– 页164.

[50]**故韡刂**。实用现代汉语语法。– **北京**：2003年. – 页102.

[51]**芝警功**。动词重叠的语法意义。中国语文2006**年第2期**。– 页165

[52]**故韡刂**。实用现代汉语语法。– **北京**：2003年. – 页102.

3) если после редупликативного глагола следует 就 “сразу”, означающего 快 “быстро”, то подразумевается, что действие короткое:

你别怕，我看看就给你，不要你的[53]

“Ты не бойся, я посмотрю и верну тебе, мне не нужна твоя вещь”;

你等我一下，我去去就回来[54]

“Подожди меня немного, я пойду и быстро вернусь”;

4) если в сложноподчиненных предложениях есть предположение, то в этом случае, как правило, нельзя использовать простой глагол. При этом глагол обязательно должен повторяться; после глагола может использоваться一下:

补一补（一下）还可以戴几年[55]

“После накладывания заплатки, можно надевать еще несколько лет”;

想一想（一下）这件事关系多么重大啊！[56]

Xiang yi xiang (yixia) zhe jian shi guanxi duome zhongda a

“Вы только подумайте, насколько занчимо это дело!”;

这支钢笔修修（一下）还能用[57]

“После ремонта эту ручку еще можно использовать”.

При наличии сравнения глагол может даже не употребляться повторно:

这双鞋，补还能穿，不补就穿不了[58]

“Эту пару туфлей можно после ремонта носить, без ремонта никак”;

5) глагол, который не указывает на продолжительность действия, если не используется в значении попытки, обычно не используется повторно:

他把球递递给我 (глагол в редупликативной форме не может использоваться).

Правильный вариант выглядит следующим образом:

---

[53]**战播刘。**实用现代汉语语法。– **北京**，2003**年。**– 页102.
[54]**战播刘。**实用现代汉语语法。– **北京**，2003**年。**– 页102.
[55]**柴世霖。**试论汉语双音动词重叠形式的问题。– **河北大学学**报，1980**年低期。**– 页102.
[56]陈前软。动词重叠的情况特征及气体的地位，语言教学与研究。– **北京**，2001 **年。**– 页97.
[57]**战播刘。**实用现代汉语语法。– **北京**，2003**年。**– 页102.
[58]黄菠菜。实用现代汉语语法。– 北京，1989年。– 页112.

他把球递给我

“Он передал мне мяч”.

你等一会儿，我寄寄这封信就回来 (глагол в редупликативной форме не может использоваться).

Правильный вариант выглядит следующим образом:

你等一会儿，我寄这封信就回来

“Ты немного подожди, я отправлю это письмо и бытро возвращусь”;

6) действие, которое выражает редупликативный глагол обычно не выражает количество, если оно не является постоянным или определенным по времени, но часто имеет значение “легко”, "удобно", "по-своему"; используется в большинстве случаев в последовательных предложениях:

他退了休以后，平常看看书，下下棋，跟老朋友们聊聊天，倒也不寂寞[59]

“После, того как выйдет на пенсию, он, обычно читает книгу, играет в шахматы, болтает с друзьями и никогда не скучает”;

会议已经开完了，这几天他看看电影，买卖动西，收拾收拾行李，就等着回家了[60]

“Собрание закончилось, вот уже несколько дней она смотрит кино, покупает вещи, приводит в порядок сумку и ждет день отъезда домой”;

打打球，跑跑步，就不会失眼了[61]

“Если будешь играть с мячом, будешь гулять, то у тебя не будет бессоницы”.

В двух приведенных выше предложениях редупликативные глаголы не выражают короткое время, небольшое количество, поэтому перед ними могут использоваться слова, представляющие долгое время, долгий срок:

你要好好回记回记那天的情况

“Ты хорошенько вспомни событие того дня”;

---

[59]陈前软。动词重叠的情况特征及气体的地位，语言教学与研究。– **北京**, 2001 **年**。– 页102.
[60]陈前软。动词重叠的情况特征及气体的地位，语言教学与研究。– **北京**, 2001 **年**。– 页98.
[61]**柴世霖**。试论汉语双音动词重叠形式的问题。– **河北大学学**报，1980**年低期**。– 页105.

为了全面了解情况，他要多多听听，多多看看，深入调查调 查[62]

“Он должен больше слушать, наблюдать ва глубоко изучать для того, что бы полностью осмыслить эту ситуацию”;

经常打打球，游游泳，对身体有好处[63]

“Регулярно играть с мячом и плавать полезно для здоровья”.

Из особенностей употребления редупликативного глагола следует также обратить особое внимание на следующее:

1) глагол, выражающий действие, которое происходит в данный момент, не может употребляться повторно, например, не может быть сказан следующим образом:

我正在看看书 “Я сейчас читаю книгу” или 他们听一听音乐了 “Они слушают музыку”.

Глагол не используется повторно, даже когда он используется после глагола 过 *guò*, 着 *zhe* [64];

2) действие или время действия, скорость (частота) которого выражает глагол-редупликатор, связано с выражением действия; если действие или время действия, скорость (частота) не связаны с направлением (выражением) поведения, следует указать короткий промежуток времени или небольшой срок, повторное употребление глагола не допускается, в этом случае может использоваться только дополнительный элемент (соединение) глагола:

ˇ 刚才他睡了一会儿 – 刚才他睡了睡×

“Он только что подремал”;

ˇ 她哭了一会儿。 – 她哭了哭 ×

“Она немного поплакала”;

---

[62]故播刘。实用现代汉语语法。– 北京，2003年. – 页 102.

[63]故播刘。实用现代汉语语法。– 北京，2003年. – 页 103.

[64]冒秀尊。动词重叠的语法性质语法意义。语文研究，1998年，第2期。– 页164.

ˇ 他病了一阵 – 他病了病×

“Он немного приболел”.

Однако редупликативная форма глагола может использоваться в следующих предложениях:

这几天你睡得太少了，去睡睡吧

“Ты уже несколько дней мало спишь, поспи немного”;

你太难过了，哭哭心里会明快些[65]

“Ты очень замучилась, поплачь, тебе станет легче”.

Редупликативный глагол в основном выступает в предложении как сказуемое, но в некоторых случаях он также может выступать в роли подлежащего:

看看是必要的

“Необходимо наблюдать”;

她总喜欢多看看，多听听，不喜欢下车伊始，哇啦哇啦的发议论[66]

“Он больше любит наблюдать и слушать, но не любит распространяться”.

Редупликативный глагол не выполняет функцию обстоятельства или вспомогательного элемента.

Способ отрицания редупликативного глагола встречается в следующем.

а) чистых и риторических вопросительных предложениях [67]:

你也不想想，他的话还有真的？

“Ты еще не подумал, он правду говорит или нет?”;

他怎么没等等我？

“Почему он меня не подождал?”;

б) в предложениях, выражающих предположение:

---

[65]故播刘。实用现代汉语语法。– 北京，2003年. – 页 104.

[66]丁声树等。现代汉语语法讲话。– 北京：商务印书馆，1961年. – 页85.

[67]陈前软 。动词重叠的情况特征及气体的地位，语言教学与研究。2001 年第4期。– 页 103.

这个问题不调查调查就不清楚[68]

“Мы не проясним данный вопрос, если внимательно не изучим его”;

对这种人，不教训教训不行[69]

“Будет неправильно не советовать такому человеку”.

Значение и особенности использования редупликативного глагола очень сложны, поэтому невозможно изменить предложение по-своему с помощью вспомогательных слов 一下“немного” или 一会儿“немного времени”, которые представляют короткий период времени.

Список использованной литературы:

1. Наркулова, И. Р. "Развитие проектной компетентности курсантов высших военных образовательных учреждений." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 2. No. 7. 2022.
2. Наркулова, И. Р. К., СГАВ СОВРЕМЕННОМ, and РУССКОМ ЯЗЫКЕ. "Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.-2022." *T* 2: 421-423.
3. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review* LXIV (2019): 77-81.
4. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC* 72 (2019): 307.
5. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
6. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.

[68]故播刘。实用现代汉语语法。– 北京，2003年. – 页 104.

[69]丁声树等。现代汉语语法讲话。– 北京：商务印书馆，1961年. – 页87.

7. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
8. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
9. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
10. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
11. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
12. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
13. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
14. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023).*
15. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.
16. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
17. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.

18. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
19. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
20. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
21. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
22. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
23. Egamberdieva, G. M. "Funkcii epitetov v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE CHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii." *Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet* 101104 (2018).
24. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
25. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
26. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
27. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
28. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH’S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
29. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O ‘QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO ‘LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
30. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
31. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).

32. Bulichyova, Margarita. "METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR WORKING WITH AUTHOR'S SONG." *Modern Science and Research* 2.3 (2023): 256-260.
33. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 535-539.
34. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
35. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTNG RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS'READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
38. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
39. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
40. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
41. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
43. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
44. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.

45. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
46. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
48. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Аннамырадова Огулджемал*

Преподаватель.

Туркменский государственный энергетический институт

Мары, Туркменистан

Название публикации: «ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА»

Изучение иностранного языка всегда сопровождается не только усвоением грамматических правил и лексики, но и глубоким погружением в культуру страны, язык которой изучается. Одним из важнейших аспектов этого процесса является литература. Литература зарубежных стран имеет неоценимую ценность для изучающих язык, поскольку она помогает не только лучше понять язык и его нюансы, но и проникнуть в мировоззрение народа, традиции и философию его культуры. В данной статье рассматривается роль зарубежной литературы в изучении языка, а также важность литературы как неотъемлемой части языкового образования.

1. Литература как отражение языка и культуры

Литература является зеркалом языка, через который можно понять его структуру, особенности употребления слов, оборотов и стилей. Когда человек изучает произведения писателей других стран, он знакомится с живым языком, в который органично вписываются культурные и исторические особенности. Например, через чтение произведений великих писателей, таких как Шекспир, Пушкина, Достоевского или Гете, изучающий может узнать не только язык, но и важнейшие культурные элементы, которые на протяжении многих веков оказывали влияние на формирование мировоззрения народа.

Зарубежная литература позволяет увидеть мир глазами других людей, прочувствовать традиции, обычаи и даже менталитет того или иного народа. Это открывает новые горизонты для изучающих язык, позволяет увидеть более глубокие смыслы и метафоры, которые могут быть скрыты в языке.

2. Литература как средство расширения лексического запаса и улучшения понимания языка

Одной из главных задач в изучении языка является расширение лексического запаса. Чтение произведений зарубежных авторов — это один из наиболее эффективных способов обогатить словарный запас и освоить новые языковые конструкции. Литературные произведения, как правило, включают богатую лексику и разнообразие стилей, что помогает изучающему языку понять, как на практике используются различные слова и фразы в контексте.

Кроме того, литературные произведения часто используют диалекты, народные выражения, устаревшие и редкие слова, что также способствует более полному усвоению языка. Например, читая произведения Федора Достоевского, можно столкнуться с тонкими психологическими терминами и философскими концепциями, что помогает углубить понимание языка и культуры. Также, благодаря использованию диалогов, человек учит разговорный язык и понимает, как люди общаются в разных ситуациях, что невозможно добиться с помощью обычных учебников.

3. Литература как средство развития критического и творческого мышления

Чтение зарубежной литературы также способствует развитию критического и творческого мышления. Анализируя произведения, читатели учат не только воспринимать информацию, но и подвергать её сомнению, искать глубокие связи и взаимосвязи, а также критически оценивать представленные идеи. Многие произведения мировой литературы наполнены философскими вопросами, которые заставляют размышлять о жизни, морали, существовании и человеческой природе.

Особое внимание стоит уделить литературным произведениям, которые отражают социокультурные, политические и исторические процессы. Например, читая книги о Великой Французской революции или эпохе Возрождения, можно не только узнать о развитии языка и культуры, но и углубить понимание этих

исторических событий и их влияния на общество. Таким образом, литература помогает не только развивать язык, но и стимулирует умственное развитие.

4. Литература как способ погружения в язык и культуру

Изучение языка невозможно без учета культурных аспектов. Литература служит отличным способом погрузиться в культуру, поскольку она является живым выражением языка и культуры народа. В произведениях великих писателей часто заключены философские и моральные вопросы, которые развивают не только языковые навыки, но и углубляют понимание культурных ценностей и мировоззрения.

Например, через прочтение произведений Льва Толстого, Антуана де Сент-Экзюпери или Габриэля Гарсиа Маркеса можно не только понять характерные черты языка, но и проникнуться духом той эпохи, увидеть мир глазами разных народов и почувствовать нюансы, которые отличают одну культуру от другой. Это знание невозможно получить с помощью обычных грамматических и лексических упражнений, что подчеркивает важность литературы как средства культурного обогащения.

Заключение

Литература зарубежных стран играет важнейшую роль в процессе изучения языка. Она не только способствует расширению лексического запаса и улучшению навыков понимания языка, но и позволяет углубить понимание культуры, традиций и философии других народов. Литературные произведения являются неотъемлемой частью языкового образования, предоставляя уникальную возможность изучать живой язык в контексте реальной жизни и истории. Изучение литературы — это не просто процесс освоения грамматических конструкций, но и способ проникновения в глубины человеческой души и культурного опыта, что делает его незаменимым инструментом в обучении языкам.

Список использованной литературы

1. Махмудов, Ш. *Изучение иностранных языков через литературу*. — Ташкент: Издательство «Наука», 2012.

2. Смит, Дж. *Язык и культура: в поисках взаимосвязи*. — Лондон: Oxford University Press, 2008.

3. Качанов, В. М. *Роль литературы в языковом обучении*. — Москва: Логос, 2005.

4. Беляева, И. В. *Литература как средство формирования лексического запаса*. — Санкт-Петербург: РГГУ, 2010.

5. О'Мэлли, Л. *Литература и язык: ключевые аспекты изучения иностранных языков*. — Нью-Йорк: HarperCollins, 2006.

ФИО автора(-ов): *Овезова Гурбанбиби, преподаватель кафедры педагогики,*
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
г. Ашхабад, Туркменистан
Название публикации: «ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ДИДАКТИКЕ: ЭВОЛЮЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Аннотация

Современная дидактика претерпевает значительные изменения под влиянием технологических инноваций, новых педагогических исследований и изменения образовательных потребностей общества. В данной статье рассматривается эволюция дидактических принципов и методов обучения, начиная с классических основ до современных персонализированных и цифровых образовательных подходов. Особое внимание уделяется сравнительному анализу традиционных и инновационных методов, их эффективности и перспективам дальнейшего развития. Представлены концепции адаптивного и когнитивного обучения, их влияние на образовательный процесс, а также прогнозы будущего развития дидактики в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова

Дидактика, принципы обучения, методы обучения, цифровая трансформация, персонализированное обучение, когнитивная психология, адаптивные технологии.

Full name of the author(s): *Ovezova Gurbanbibi,* Lecturer of the Department of Pedagogy, Magtymguly Turkmen State University,
Ashgabat, Turkmenistan
Title of the publication: «PRINCIPLES AND METHODS OF TEACHING IN MODERN DIDACTICS: EVOLUTION AND DEVELOPMENT PROSPECTS»

Annotation

Modern didactics is undergoing significant changes under the influence of technological innovations, new pedagogical research and changing educational needs of society. This article examines the evolution of didactic principles and teaching methods, from classical foundations to modern personalized and digital educational approaches. Special attention is paid to the comparative analysis of traditional and innovative methods, their effectiveness and prospects for further development. The concepts of adaptive and cognitive learning, their impact on the educational process, as well as forecasts of the future development of didactics in the context of digital transformation are presented.

Keywords

Didactics, principles of learning, teaching methods, digital transformation, personalized learning, cognitive psychology, adaptive technologies.

Введение. Дидактика как наука об обучении и преподавании играет ключевую роль в развитии образовательных систем. С древних времен принципы обучения развивались под влиянием культурных, социальных и научных факторов. В XXI веке образовательные подходы подвергаются значительной трансформации из-за появления цифровых технологий, изменений в когнитивных теориях и новых потребностей студентов.

Современные исследования показывают, что традиционные методы обучения, основанные на передаче знаний от преподавателя к учащемуся, постепенно уступают место интерактивным, адаптивным и персонализированным моделям. При этом классические принципы дидактики сохраняют свою актуальность, но требуют переосмысления и адаптации к современным условиям.

Основная часть. Принципы обучения представляют собой фундаментальные законы и правила, определяющие структуру и содержание образовательного процесса. Их развитие прошло три основных этапа: классическая дидактика, психолого-педагогическая дидактика и современная

дидактика, каждая из которых внесла свой вклад в формирование методологии обучения.

На начальных этапах развития педагогики ключевую роль сыграли труды Яна Амоса Коменского, Иоганна Генриха Песталоцци и К.Д. Ушинского. Их идеи сформировали основу классической дидактики (XVI—XIX вв.), где обучение строилось на таких принципах, как наглядность (использование визуальных образов и примеров), системность и последовательность (логичное и структурированное изложение материала), доступность (соответствие уровню подготовки учащихся) и сознательность с активностью (осознанное усвоение знаний). Эти принципы заложили фундамент традиционной образовательной системы, в которой преподаватель являлся основным источником знаний, а учащиеся – их пассивными получателями. С развитием психологии в XX веке дидактика претерпела значительные изменения, получив новый вектор развития благодаря исследованиям Льва Выготского, Жана Пиаже и Джона Дьюи. В этот период возникли новые принципы обучения: развивающее обучение (ориентированное на развитие когнитивных способностей учащихся), проблемность (изучение материала через решение задач) и деятельность (активное вовлечение учащихся в процесс познания). Этот этап развития дидактики ознаменовался переходом к деятельностному подходу, появлением интерактивных методов и внедрением дифференцированного подхода к обучению, что повысило эффективность образовательного процесса.

В XXI веке образовательные системы адаптируются к технологическим изменениям, что привело к формированию современной дидактики, основанной на цифровых технологиях, адаптивном обучении и междисциплинарности. Важнейшими принципами современного образования стали персонализация (учет индивидуальных особенностей каждого учащегося), цифровизация (интеграция информационных технологий в образовательный процесс) и междисциплинарность (объединение различных научных направлений для формирования целостного мировоззрения). Сегодня дидактика переходит от стандартных учебных программ к адаптивным образовательным платформам,

использующим искусственный интеллект и анализ данных, что открывает новые возможности для персонализированного и эффективного обучения (Таблица 1).

Таблица 1. Эволюция дидактических принципов

Период времени	**Принципы и особенности**	**Описание**
Древность	Принцип имитации	Обучение через подражание и повторение. Применялся в основном в устной традиции и ритуальных практиках.
Средневековье	Принцип наставничества	Обучение через наставления мудрых учителей, акцент на религиозных и философских текстах.
Ренессанс	Принцип индивидуализации	Подход, ориентированный на индивидуальные особенности учащихся, внимание к личностному развитию.
17-18 века	Принцип системности	Строение учебных программ на основе систематизированных знаний, развитие абстрактного мышления.
XIX век	Принцип активности учащихся	Ученики становятся активными участниками образовательного процесса, акцент на самостоятельной работе и эксперименте.
Конец XIX — начало XX века	Принцип практической направленности	Обучение должно быть связано с реальной жизнью, практическими задачами, акцент на применении знаний в жизни.
XX век	Принцип проблемности	Обучение должно быть ориентировано на решение проблем, развитие критического мышления.
Конец XX века — начало XXI века	Принцип деятельностного подхода	Обучение становится процессом активной деятельности, направленной на решение реальных проблем с использованием современных технологий.
Современность	Принцип интеграции технологий	Использование цифровых технологий в обучении, интеграция информационных технологий в образовательный процесс для повышения эффективности.

Будущее дидактики связано с дальнейшей интеграцией современных технологий, развитием когнитивных исследований и адаптацией образовательных систем к требованиям быстро меняющегося мира. Важнейшими направлениями развития современной дидактики становятся искусственный интеллект, нейродидактика, виртуальная и дополненная реальность, а также гибридные модели обучения.

Одним из наиболее значимых направлений является внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образование. Современные образовательные

платформы, основанные на ИИ, способны адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся, анализируя их сильные и слабые стороны. Такие системы помогают формировать персонализированные учебные траектории, подбирать оптимальные методики обучения и автоматически оценивать уровень знаний студентов. Развитие чат-ботов и виртуальных ассистентов также способствует повышению доступности образования, позволяя учащимся получать мгновенную обратную связь и доступ к учебным материалам в любое время.

Еще одним перспективным направлением является нейродидактика, которая изучает процессы обучения с точки зрения нейробиологии. Современные исследования мозга позволяют глубже понять механизмы восприятия, запоминания и усвоения информации. Эти знания используются для разработки методик, учитывающих особенности работы нейронных сетей мозга, что делает процесс обучения более эффективным. Например, персонализированные образовательные программы могут быть адаптированы с учетом когнитивных особенностей каждого учащегося, а методы визуализации и ассоциативного запоминания помогают лучше закреплять полученные знания. Развитие виртуальной и дополненной реальности (VR и AR) открывает новые возможности для интерактивного обучения. Использование этих технологий позволяет моделировать сложные процессы, создавать виртуальные лаборатории и погружать учащихся в образовательные среды, недоступные в традиционном обучении. Например, студенты-медики могут отрабатывать хирургические операции в виртуальной реальности, а школьники изучать исторические события, «путешествуя» по эпохам с помощью AR-технологий. Такие инновации способствуют не только лучшему пониманию учебного материала, но и повышению мотивации учащихся.

Наконец, важную роль в будущем образовании играет гибридное обучение, сочетающее онлайн- и оффлайн-методы. Эта модель позволяет комбинировать традиционные формы преподавания с цифровыми технологиями, обеспечивая гибкость учебного процесса. Гибридное обучение

особенно актуально в условиях глобализации и цифровизации образования, так как позволяет сочетать очное взаимодействие с преподавателем и доступ к онлайн-ресурсам. Такие подходы особенно эффективны для дистанционного обучения, корпоративных тренингов и программ повышения квалификации.

Таким образом, перспективы развития дидактики направлены на создание адаптивных, персонализированных и интерактивных образовательных сред, использующих достижения науки и технологий. Интеграция ИИ, нейробиологических исследований, VR/AR и гибридных методов обучения способствует формированию более эффективной и доступной образовательной системы, способной отвечать на вызовы современного мира.

Заключение. Эволюция дидактики от традиционных принципов к адаптивным и цифровым моделям открывает новые возможности для образования. Однако важно сохранять баланс между классическими подходами и инновациями, обеспечивая эффективное обучение. Перспективы дидактики включают использование искусственного интеллекта, персонализацию обучения и глубокое понимание когнитивных процессов, что позволит сделать образование более доступным и результативным.

Список использованной литературы:

1. Губанова А. А., Кольга В. В. Дидактические принципы и особенности электронного обучения //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 3. – С. 308-308.
2. Джураева С. Н. Дидактические принципы в образовании //Academy. – 2019. – №. 6 (45). – С. 95-96.
3. Сергиенко И. В. Дидактические принципы дистанционного обучения //Инновации в образовании. – 2006. – №. 2. – С. 69-77.

ФИО автора(-ов): *Хашимова Сабохат Абдуллаевна,*
DSc доктор филологических наук, профессор
Название публикации: «ПРОБЛЕМАТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Abstract: this article reveals the main theoretical questions and answers to them in the field of word formation in the modern Chinese language. the definition of the term "word formation" in the Chinese language is associated with the fact that it has different meanings. Traditionally, "word formation" refers to the formation of new words from existing word units. Based on this, word formation was presented as an enrichment of the lexical composition of the language in various ways. New words are formed according to the rules in force in the language, as well as according to models reflecting a certain linguistic mechanism. To express it, the term “word formation” is also used, which means ways of creating new words in a particular language. In addition, the term “word formation” also means such concepts as the structure of derived words, the system of derived words, and the like. As you know, the object of word formation is a word, which is also studied in other sections of linguistics. The difference between the derivational section of linguistics from others who study the word is that it does not study all the words of the language, but only derived words. In this case, derived words are considered “not as separate units of the lexical composition of the language, but as their relation to the corresponding derivatives, their own word-formation structure - the way of word formation, the model of word formation, etc. studied together with other derivatives. Thus, as the units of the language studied in word formation, one should consider not only derived words, but also certain categories, combinations of derived words with formal and semantic features.

Полное и верное определение основных понятий о словообразовании в языкознании, правильное определение значения каждого из них позволяет дать наиболее полное, правильное освещение сущности всех явлений, связанных с системой словообразования. Четкое определение и правильное освещение сути каждого из этих понятий открывает путь к столь же успешному разрешению

другого понятия. Основными понятиями словообразования в китайском языке являются: 1) «словообразование» («словообразование»), 2) «метод словообразования», 3) «состав сложного слова», 4) «основа словообразования», 5) «словообразующее», 6) «значение производного слова», 7) «тип словообразования», 8) «производительность»/«непроизводительность[70]. Говоря о словообразовании, прежде всего, необходимо иметь четкое представление о понятиях, упомянутых выше.

1) Словосочетание «словообразование» («словообразование») имеет два значения: 1) образовать совершенно новое слово; 2) сформировать слово определенным способом, используя языковые единицы. С таким же вторым значением «словообразовательное сочетание» считается лингвистическим термином, обозначающим лингвистическое понятие. Также широко используется “словообразовательная” форма этого соединения. Стоит обратить внимание на то, какая это форма залога. Потому что именно это играет роль в определении сущности явлений, связанных с “словообразованием”. «Словообразование» как отдельная отрасль (раздел) языкознания – это учение о словообразовании и связанных с ним единицах, явлениях, вообще говоря, о системе словообразования. Так как термин «словообразование» обозначает образование слова определенным способом с помощью языковых единиц, то, на первый взгляд, стоит остановиться именно на этом вопросе – о способе словообразования. Понятие «способ словообразования» не является ошибочным, если говорить об одном из основных понятий раздела словообразования. Без правильного понимания его сущности невозможно, прежде всего, точно определить, какой способ или способы словообразования существуют[71].

[70]陆志韦。汉语构词法。北京，1964。– 页13。
[71] А.Ҳожиев. Ўзбек тили сўз ясалиш тизими. – Т., 2007. – С. 21.

2) Созданы много работы по методу (методам) образования слов. Однако в китайской лингвистике сущность этого явления к настоящему времени не имеет конкретного определения и в этом вопросе еще не пришли к единому мнению. В результате, помимо того, что сущность многих явлений, связанных со словообразованием, не освещается должным образом, в дискуссии “словообразование” вмешалось все, что не имеет ничего общего с данной системой. Это также оказывает негативное влияние на правильное решение вопросов, связанных с образованием слова. Таким образом, приход к правильному и однозначному выводу в вопросе о способе словообразования открывает путь к четкому определению явлений словообразования, к правильному освещению их сущности. При этом требуется строить работу не на основе иноязычных правил, определений, а непосредственно на материале самого китайского языка.

3) Состав производного слова будет состоять из составляющих его частей. Производное слово образуется путем добавления к основному слову словообразующего аффикса. Следовательно, каждое производное слово состоит из этих двух частей, то есть слово состоит из корня и словообразовательного аффикса. Производное слово может быть образовано как от корневого слова, так и от производного слова. Но в любом случае состав производного слова образуется из двух частей (компонентов).

4) Правильная постановка сущности словообразователя и основы словообразования дает возможность правильно определить сущность словообразования и производного слова в целом. В китайской лингвистике довольно долгое время эта единица не упоминалась. Было отмечено, что единственные словообразовательные аффиксы образуют слова из той или иной части речи. Однако это не может не отражать сущность явления, связанного со словообразованием, в том числе и основы словообразования. Потому что, во-первых, ни один

словообразователь не образует слово из всех слов, относящихся к какой-либо категории. Во-вторых, называя существительное, прилагательное, глагол словом, лежащим в основе словообразования, оно отражает только материальную сторону основы словообразования, а с точки зрения словообразования не может отражать явления (единицы словообразования) с точки зрения сущности основы словообразования. Также в отношении словообразовательной основы используются термины слово, лексема. Даже само производное слово продолжает называться “словом“, “лексемой”. Это также связано с тем, что мы, конечно, не проводим различия между языковой и речевой единицами. Но этого допускать не следует, иначе сама суть компонентов производного слова и само производное слово останутся неопределенными. В результате невозможно будет определить сущность других явлений, связанных со образованием слова и производным словом. Поскольку основа словообразования является единицей, присущей уровню словообразования, то его значение должно быть определено с этой точки зрения. А это, в свою очередь, открывает путь к определению сущности производного слова.

Когда речь идет об основе словообразования, то, прежде всего, необходимо четко определить, что это за единица, то есть языковая единица или единица речи, лексема или слово. Только в этом случае открывается путь к правильному и точному определению и других явлений, связанных со словообразованием. Под «словом» понимается не лексическая единица в целом, а языковая единица определенной (конкретной) грамматической формы. Подходя с этой точки зрения, невозможно было бы назвать словом основу словообразования. Потому что оно не будет иметь грамматической формы в составе производного слова. Так, применительно к словообразовательной основе термин “слово” употребляется в том же значении – “лексическая единица, образующая основу для словообразования”.

5) Состав любого производного слова будет состоять из двух частей – основы слова и образующей части. В случае нового словообразования, из-за постоянного участия этих двух компонентов в некоторых работах, особенно в русских исследованиях, как основа словообразования, так и словообразование называются "конструкторами". В своей диссертации кандидата наук «Совместные работы на узбекском языке» по этому поводу А. Бердиалиев высказывает следующее мнение[72]: в узбекском языке под аффиксальным словообразовательным элементом обычно понимается только сам аффикс, но ни в коем случае как образующий корень элемент, в связи с чем он не подвергался широкому семантическому анализу, хотя, к примеру, оба элемента слова «шелковод» являются словообразующими… слово «шелковод» образованы из двух компонентов «шелк» и «-вод».

Новое слово образуется из двух частей – основы и словообразующего аффикса, которые при сочетании формируют новое слово. Однако неверным будет называть одним названием, т.е. «словообразующим» всех единиц (основу и аффикс), которые по сути отличаются друг от друга. Кроме того, это не что иное, как не замечать принадлежности к определенной языковой единице и не различать их. Эти два состава, участвующие в словообразовании, отличаются друг от друга значением, функцией и другими особенностями языка. Соответственно, каждый из них, исходя из его собственного значения и функции, должен называться отдельным именем[73].

Термином "основа словообразования" именуют по общему признаку этого компонента словообразовательного слова. Он не отражает, что это за единица с точки зрения материала. Например, “тер” часть слова “терим” в узбекском языке (как составная часть производного слова) является основой словообразования, а в качестве материала – лексемой, коренным словом, глаголом. В слове

[72] А.Бердиалиев. Ўзбек тилида сўз ясовчи қўшма аффикслар. Ф.ф.н.дис. – Т., 1970.
[73] А.Ҳожиев. Ўзбек тили сўз ясалиш тизими. – Т., 2007. – С. 21.

«теримчи» - основой является «терим», в качестве материала является производным существительным.

Термин «словообразующий» также называет вторую составляющую производного слова по общему признаку, и это название не отражает единицу как материала для словообразования. Например, в словах «рангдор», қабулхона, «камчиқим» аффиксы «-дор», «-хона», «кам-» являются словообразующими, выступающими в роли словообразовательной единицы. Но как материальная единица являются «-дор» аффиксом, «-хона» аффиксоидом, «кам-» вспомогательным словом. Таким образом, под «словообразующим» понимается компонент, который берется за основу словообразования и присоединяется к ней, образуя производное слово. При этом словообразующая основа и словообразующие термины четко отражают сущность каждой единицы (составных компонентов), их взаимное отличие и являются термином словообразовательных единиц.

В качестве словообразующего используется аффикс, аффиксоид и вспомогательное слово. В русском языкознании для всех видов словообразователей используется обобщающий термин «словообразовательный формант». В отношении словообразующих китайского языка, как и в узбекском языке, можно по месту использовать обобщающее слово “формант” (термин“словообразователь формант”).

Как известно, аффиксальные морфемы служат для словообразования в китайском языке. Также известно, что с помощью аффиксов образуются словоформы (формы). В литературе по китайскому языку эти явления фиксируются и высказываются четкие утверждения о взаимоисключающих признаках словообразовательных и формообразовательных аффиксов. Однако однозначного мнения по этому вопросу нет, спорных мест тоже нет. Следовательно, в работе над словообразовательным анализом необходимо, прежде всего, определить сущность словообразовательной единицы, ее отличие от единицы, к которой она примыкает.

О словообразующих и формообразующих проф. А.Гуломов, в том числе, пишет следующее: «словообразовательные аффиксы присоединяются к основе, изменяя лексическое значение, образуя новое слово...». Формообразующие аффиксы не образуют новое слово, не кардинально меняют значение, а приобретают различные оттенки...они будут иметь грамматическое значение»[74]. Хотя данное определение явно не выражает природу такого явления, оно показывает разницу между словообразующим и формообразующим.

Есть два типа морфемы (производящей морфемы), которая является языковой единицей. Они образуют на основе своей сущности языковые единицы, отличающиеся друг от друга по своей сути: словообразующие образуют языковые единицы – словарную единицу (лексему), а формообразующие речевую единицу – словоформу. Поэтому словообразование является основным путем обогащения словарного слоя языка. Как известно, под «словом» понимается ситуация, в которой лексема выражается в речи. Другими словами, слово – это речевая единица. Соответственно, называть именуемое «словообразованием» явление, как «лексемообразующим» соответствует его сущности[75]. Но в лингвистике целесообразно продолжать использовать термин “словообразование” (“словообразование”) в соответствии с традицией, которая продолжается до сих пор. Использование термина “слово” вместо лексемы наблюдается и в других явлениях. Например, “формообразующий и смысловой аспект слова”, “именующая (называющая) функция слова”, “производное слово” и др. Таким образом, использование термина «слово» вместо слова «лексема» является общим случаем[76].

6) При правильном анализе словообразовательной системы важно само понятие словообразовательного значения. Правильное обозначение многих явлений, связанных со словообразованием, в том числе и самой сущности словообразования, во многом связано с

[74]А.Гуломов.Ўзбек тили грамматикаси (Грамматика узбекского языка). – т.1, Т., 1975. – С.82-83.
[75] Ш.Рахматуллаев. Тил қурилишининг асосий бирликлари. – Т., 2002. – С. 16.
[76]А.Хожиев. Ўзбек тили сўз ясалиш тизими. – Т., 2007. – С. 25.

правильным пониманием значения словообразования. Как уже отмечалось выше, значение словосочетания возникает на основе значения его составных частей – основы словосочетания и словообразующего, в связи с чем становится возможным обосновать его значение значением этих частей. Но это не значит, что значение производного слова равно значению словообразующего.

Значение словообразующего в лингвистической литературе трактуется по разному. Например, в кандидатской диссертации Ш.Мирзакулова значение словообразования в одних случаях приравнивается к значению словообразовательного форманта, в других случаях оно определяется как значение, вытекающее из основы словообразования[77].

При анализе словообразующего мы увидели, что любой словообразующий может образовать более одного слова. Словообразовательной единицей не может быть то, что существует только в одном слове и внешне выглядит как производное слово, потому что единичные явления не занять место в системе. Соответственно, конкретное значение определенного слова не может быть присуще системе словообразования. Сам по себе этот факт свидетельствует о том, что в значении слов, образованных с помощью одного и того же словообразующего, каждое производное слово имеет не только конкретную, но и общую для них часть. Следовательно, каждое производное слово будет иметь различительный и общий смысл в смысле слова. Значение слов, образованных на основе определенного общего слова с помощью определенного словообразующего, называется словообразовательным значением. В то время как «значение слова» является понятием лексикологии, «значение словообразования» является предметом дискуссии о словообразовании. На основе сущности этого же понятия будет освещена сущность других понятий, касающихся словообразования.

[77] Ш.Мирзакулов. Ўзбек тилида сўз ясалиши маъноси ва парадигмаси (Парадигма и значение словообразования в узбекском языке. Автореферат. – Самарканд, 1995. – С. 15

7) Производные слова с одинаковым словообразующим значением образуют один тип словообразования. Например, тип спортивной игры, обозначающий **排球** «paiqiu» состоит из таких слов, как "волейбол"**球** "lanqiu" "баскетбол" **球** "zuqiu", "футбол" и является одним из типов имени существительного, образованного при помощи аффикса “-ист” “yuan” 员. Понятие "словообразовательный тип" является одним из самых основных понятий, связанных с уровнем словообразования. Причина, по которой одно и то же слово имеет производное значение, заключается в том, что такие слова образуются с помощью словообразователя из слов, относящихся к одной лексико-семантической группе. Соответственно, если дать определение словообразовательному типу “слова, образованные с помощью определенного словообразователя из слов, относящихся к определенной лексической группе, имеющие одинаковое словообразовательное значение, образуют словообразовательный тип”[78], то сущность явления будет отражена правильно и полно. Если обратить внимание на определение словообразовательного типа, то мы увидим повторение одних и тех же слов, например: лексико-семантическая группа, одно и то же словообразовательное значение, словообразователь. Это указывает на то, что словообразовательный тип характеризуется “общностью”, а общность присуща системе и является одним из определяющих признаков системы. Поэтому словообразовательный тип имеет свою собственную систему словообразовательных уровней. Все группы слов с явлением словообразования имеют типы словообразования. Каждая часть речи представляет собой совокупность словообразовательных типов в словообразовательной системе данного словосочетания и

[78]陈光。汉语词法论。北京，2001。– 页8。

обозначается такими терминами, как “система существительных“ и “система глаголов”[79].

8) В китайской лингвистике термины продуктивные и непродуктивные были введены в отношении словарей и способов словообразования, то есть продуктивные и непродуктивные словари и способы словообразования рассматриваются как явление, присущее даже словообразовательным моделям, словообразовательным формам. Это обстоятельство является следствием неправильного понимания сущности каждого явления (понятия), не употребления определенного термина, правильно отражающего его сущность, фактом, свидетельствующим о том, что сущность явления не может быть правильно определена. Говоря о производительном-непроизводительном, прежде всего требуется четко определить его сущность и то, с каким понятием связано словообразование, на основе которой и следует построить работу. При этом, во-первых, под “продуктивным и непродуктивным” следует понимать какое-либо явление, во-вторых, четко определить его принадлежность к словообразующему, способу словообразования или модели словообразования и изучить в рамках того явления, к которому оно относится.

Правильно и точно отражает сущность первого явления термин “продуктивный-непродуктивный”. То есть, если новое слово сделано, оно будет продуктивным, если новое слово образовано, оно будет непродуктивным. Что касается сущности второго явления, то ему соответствует термин “малопродуктивность-многопродуктивность”, то есть, чем меньше слов образовано, тем менее продуктивным оно будет, чем больше слов образовано, тем более продуктивным оно будет.

[79] А.Ҳожиев. Ўзбек тили сўз ясалиш тизими. – Т., 2007. – С. 40.

Совокупность словообразовательных типов конкретного языка во взаимодействии представляет собой словообразовательную систему. Поэтому явления, связанные со словообразованием, и их сущность должны освещаться на примере типа словообразования, а не на примере каждого словообразовательного слова или каждого самого словообразования. На этой основе происходит анализ словообразовательной системы.

Определение термина “словообразование” в китайском языке связано с тем, что он имеет разные значения. Традиционно "словообразование" относится к образованию новых слов на основе существующих единиц слова. Исходя из этого, словообразование представлялось как обогащение лексического состава языка различными способами. Новые слова формируются по правилам, действующим в языке, а также по моделям, отражающим определенный языковой механизм. Для его выражения также используется термин “словообразование". При этом подразумеваются способы создания новых слов в том или ином языке. Кроме того, под термином” словообразование " понимаются и такие понятия, как структура производных слов, система производных слов и тому подобное. Как известно объектом словообразования является слово, которое также изучается и в других разделах лингвистики. Отличие словообразовательного раздела лингвистики от других, изучающих слово, состоит в том, что она изучает не все слова языка, а только производные слова. При этом производные слова рассматриваются не как отдельно взятые единицы лексического состава языка, а как отношение их к соответствующим производным, их собственная словообразовательная структура – способ словообразования, модель словообразования и т.д. изучаются вместе с другими производными. Таким образом, в качестве единиц языка, изучаемых в словообразовании, следует рассматривать не только производные слова, но и определенные категории, сочетания производных слов с формальными и смысловыми признаками.

Следует отметить, что, несмотря на долгую историю изучения словообразования китайского языка, многие его аспекты еще недостаточно

изучены, а некоторые и вовсе не изучены. Изучение проблем словообразования также необходимо для углубления общих знаний о китайском языке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Наркулова, И. Р. К., СГАВ СОВРЕМЕННОМ, and РУССКОМ ЯЗЫКЕ. "Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences.-2022." *T* 2: 421-423.
2. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review* LXIV (2019): 77-81.
3. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC* 72 (2019): 307.
4. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
5. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
6. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
7. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
8. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
9. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
10. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance:*

Innovative, educational, natural and social sciences 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
11. Наркулова, Индира. "ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ." *Educational Research in Universal Sciences* 1.3 (2022): 185-193.
12. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
13. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
14. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023)*.
15. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.
16. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
17. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
18. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
19. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
20. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
21. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).

22. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.
23. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
24. Egamberdieva, G. M. "Funkcii epitetov v «Lesnoj kapeli» MM Prishvina. XIV VINOGRADOVSKIE CHTENIYA (Tashkent, 16 maya 2018 goda). Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii." *Ekaterinburg: Ural'skij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet* 101104 (2018).
25. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
26. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
27. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
28. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
29. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH’S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
30. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O ‘QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO ‘LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
31. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
32. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
33. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ О ЭФФЕКТИВНЫХ СТРАТЕГИЯХ КОММУНИКАЦИИ." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 535-539.
34. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).

35. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTNG RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS'READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
38. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
39. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
40. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
41. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
43. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
44. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
45. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
46. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.

48. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Бегенджов Тачмырат*

студент

Международный университет гуманитарных наук и развития.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ СТОРОН В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ТУРКМЕНИСТАНА»

Гражданский процесс является неотъемлемой частью судебной системы Туркменистана, где стороны играют ключевую роль. В гражданском судопроизводстве стороны — это те субъекты, которые непосредственно участвуют в судебном разбирательстве, представляя свои интересы и обязанные соблюдать процессуальные нормы и требования. Права и обязанности сторон — важнейшая часть гражданского процесса, поскольку они влияют на развитие дела и конечное решение суда. В этой статье рассмотрены основные права и обязанности сторон в гражданском судопроизводстве Туркменистана.

1. Права и обязанности истца

Истец — это сторона, которая подает иск в суд с требованием защиты своих прав и интересов. В гражданском процессе истец играет активную роль и обязан соблюдать требования законодательства для успешного ведения дела.

1.1. Права истца

- Право на подачу иска: Истец имеет право обратиться в суд с иском для защиты своих прав и интересов, а также с просьбой о восстановлении нарушенных прав.

- Право на сбор и представление доказательств: Истец имеет право собирать доказательства, представлять их в суде и предлагать различные способы доказывания своих требований.

- Право на обжалование решения суда: В случае неудовлетворительного решения суда, истец вправе обжаловать это решение в установленном порядке, например, в апелляционном или кассационном суде.

- Право на представительство: Истец может действовать через своего представителя (например, адвоката), если это необходимо.

1.2. Обязанности истца

- Обязанность доказывания: Истец несет бремя доказывания своих требований. Он должен представить доказательства, подтверждающие его иск.

- Обязанность сообщать суду о всех обстоятельствах дела: Истец обязан предоставить полную и достоверную информацию суду, не скрывать важные факты, которые могут повлиять на исход дела.

- Обязанность соблюдать процессуальные сроки: Истец должен соблюдать все процессуальные сроки, установленные законом для подачи исков, представления документов и других действий.

2. Права и обязанности ответчика

Ответчик — это сторона, к которой предъявляется иск. Ответчик имеет свои права и обязанности в процессе судебного разбирательства.

2.1. Права ответчика

- Право на возражение против иска: Ответчик вправе возражать против иска, предоставляя свои аргументы и доказательства, опровергающие утверждения истца.

- Право на представление доказательств: Ответчик может представить доказательства, которые подтверждают его позицию и опровергают доводы истца.

- Право на подачу встречного иска: Ответчик может подать встречный иск, если у него есть соответствующие требования к истцу по тому же делу.

- Право на защиту: Ответчик имеет право на защиту своих интересов и прав любыми законными способами в рамках гражданского процесса.

- Право на представительство: Ответчик может быть представлен адвокатом или другим представителем в суде.

2.2. Обязанности ответчика

- Обязанность предоставлять суду информацию: Ответчик обязан предоставить суду достоверные сведения, которые могут быть полезны для разрешения дела.

- Обязанность соблюдать процессуальные сроки: Ответчик должен соблюдать сроки для подачи возражений, представления доказательств и выполнения других процессуальных действий.

- Обязанность реагировать на иск: Ответчик обязан предоставить свои возражения или согласие с иском в установленные законом сроки.

3. Обязанности сторон по соблюдению процессуальных норм

Одной из основных составляющих гражданского судопроизводства является соблюдение процессуальных норм и правил, которые обязывают стороны действовать в определенном порядке, уважать права друг друга и работать в рамках закона.

3.1. Соблюдение правил судопроизводства

Обе стороны обязаны соблюдать процессуальные сроки, правильно заполнять исковые заявления и отвечать на них, а также соблюдать другие требования законодательства. Например, истец обязан подать исковое заявление в установленной форме, а ответчик — представить возражения в соответствующий срок.

3.2. Защита прав сторон

Как истец, так и ответчик обязаны обеспечивать защиту своих прав и интересов. Суд должен гарантировать, чтобы не было ущемления прав сторон, и каждая из них имела возможность предоставить свои доказательства и доводы в суде.

4. Применение представительства в суде

Стороны могут действовать через представителей, если это необходимо или если они не могут лично присутствовать на судебных заседаниях. Представители должны действовать в интересах своих клиентов, представляя их в суде.

4.1. Представительство истца

Истец может назначить представителя для подачи иска и участия в судебном разбирательстве. Представитель истца может быть адвокатом, другим лицом, уполномоченным на представление интересов истца.

4.2. Представительство ответчика

Ответчик также имеет право назначить представителя для защиты своих интересов. Это может быть адвокат, юрист или любое другое лицо, которое имеет право представлять интересы ответчика в суде.

Заключение

Права и обязанности сторон в гражданском процессе Туркменистана являются неотъемлемой частью судебной системы, обеспечивая справедливость и прозрачность разбирательства. Истец и ответчик играют ключевую роль в процессе, соблюдая свои права и обязанности, обеспечивая тем самым эффективное и справедливое разрешение гражданских дел. Уважение процессуальных норм и соблюдение прав сторон позволяют достичь справедливых решений и укрепить доверие граждан к судебной системе.

Список использованной литературы

1. Устимова, В. Право предпринимательства в Туркменистане: теоретический и практический подход. — Ашхабад: Туркменистан, 2018.

2. Ахмедов, А. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса в Туркменистане. — Ашхабад: Туркменский университет, 2019.

3. Меджидова, Т. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в постсоветском пространстве. — Москва: Юридический мир, 2017.

4. Мухаммедова, Р. Основы предпринимательского права в Туркменистане. — Ашхабад: Научное издательство, 2016.

5. Бабаев, Н. Система налогообложения и регулирования предпринимательства в Туркменистане. — Ашхабад: Издательство "Эдем", 2020.

ФИО автора(-ов): *Овезов Кадыр, преподаватель кафедры экологии,*
Довранова Огулсурай, студент,
Туркменский государственный университет имени Махтумкули,
г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ВЛИЯНИЕ КЛИМАТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ НА ЧАСТОТУ И ИНТЕНСИВНОСТЬ СЕЛЕВЫХ ПОТОКОВ В ПРЕДГОРНЫХ РЕГИОНАХ»

Аннотация

Климатические изменения играют значительную роль в формировании природных катастроф, таких как сели, которые представляют собой опасные геофизические явления, способные приводить к значительным повреждениям и потере человеческих жизней. В предгорных регионах, где склоновые воды интенсивно взаимодействуют с ландшафтными особенностями, изменения климата могут значительно изменить частоту и интенсивность этих явлений. В статье исследуются различные аспекты воздействия климатических изменений на поведение селевых потоков, а также рассматривается связь между повышением температуры воздуха, изменением осадков и изменением селевых процессов. На основе анализа данных о селевых потоках в различных предгорных районах, таких как Кавказ, Алтай и Тянь-Шань, выявлены основные факторы, влияющие на их развитие. Прогнозы на будущее показывают, что с увеличением глобальных температур вероятность и сила таких явлений будут возрастать. В статье предложены рекомендации по снижению рисков, связанных с селями, включая улучшение системы мониторинга и прогнозирования, а также внедрение более устойчивых методов управления земельными ресурсами.

Ключевые слова

Климатические изменения, сели, предгорья, интенсивность, частота, изменение осадков, температура, прогнозирование, управление рисками, устойчивое развитие.

Full name of the author(s): *Ovezov Kadyr, Lecturer at the Department of Ecology,*

Dovranova Ogulsuray, student,
Magtymguly Turkmen State University,
Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: «THE IMPACT OF CLIMATE CHANGE ON THE FREQUENCY AND INTENSITY OF MUDFLOWS IN FOOTHILL REGIONS»

Annotation

Climate change plays a significant role in the formation of natural disasters, such as mudslides, which are dangerous geophysical phenomena that can lead to significant damage and loss of human lives. In foothill regions, where slope waters intensively interact with landscape features, climate change can significantly change the frequency and intensity of these phenomena. The article examines various aspects of the impact of climate change on the behavior of mudflows, and also examines the relationship between rising air temperature, changes in precipitation, and changes in mudflow processes. Based on the analysis of data on mudflows in various foothill areas such as the Caucasus, Altai and Tien Shan, the main factors influencing their development have been identified. Forecasts for the future show that with increasing global temperatures, the probability and severity of such phenomena will increase. The article offers recommendations for reducing the risks associated with mudslides, including improving the monitoring and forecasting system, as well as introducing more sustainable land management methods.

Keywords

Climate change, villages, foothills, intensity, frequency, precipitation changes, temperature, forecasting, risk management, sustainable development.

Введение. Сели (другое название — грязевые потоки) представляют собой динамичные и мощные геофизические процессы, которые часто происходят в предгорных и горных регионах, особенно после интенсивных осадков, вызванных экстремальными погодными условиями. Эти явления могут причинить серьезный ущерб инфраструктуре, экосистемам и жизни человека. Климатические изменения, связанные с повышением температуры и изменением глобальных осадков, оказывают прямое влияние на частоту и интенсивность

селевых потоков. Предгорья, характеризующиеся разнообразными ландшафтными особенностями, становятся особенно уязвимыми для таких явлений.

Основная часть. Изменения климата в последние десятилетия привели к глобальному потеплению, а также к изменению режима осадков. В некоторых регионах наблюдается увеличение интенсивности осадков, особенно в виде кратковременных, но сильных дождей, которые вызывают процессы селевых потоков. В других регионах осадки становятся менее частыми, что может приводить к засухам и изменению водного баланса, влияя на другие природные явления. Предгорья являются зонами перехода между равнинами и горными районами, где часто происходят интенсивные осадки, способствующие возникновению селевых потоков. Сели формируются при сочетании различных факторов, таких как интенсивность осадков, устойчивость грунта и топографические особенности местности. В предгорьях, где грунты часто состоят из рыхлых осадочных слоев, сели могут быть особенно разрушительными. Влияние климатических изменений на предгорья проявляется в изменении сезона осадков и их интенсивности. При этом в ответ на изменения температуры может наблюдаться изменение процессов таяния снегов, что также влияет на количество и тип осадков.

Таблица 1. Параметры осадков и их влияние на формирование селей

Параметр	**Описание**	**Влияние на формирование селей**
Тип осадков	Дожди, снег, туман, град.	Сильные дожди, особенно кратковременные, являются основными катализаторами формирования селей. Долговременные осадки или снегопады могут тоже способствовать накоплению воды, но сели формируются быстрее при интенсивных кратковременных дождях.
Интенсивность осадков	Количество осадков, выпавших за единицу времени (мм/час или мм/день).	Высокая интенсивность осадков значительно увеличивает вероятность формирования селевых потоков, так как большая часть осадков не успевает впитываться в почву и вызывает сток воды по склонам.
Продолжительность осадков	Время, в течение	Длительные осадки могут привести к постепенному накоплению воды, что в конечном итоге также способствует формированию селей, особенно в

	которого идут осадки.	районах с рыхлым грунтом и склонами, не способными быстро отводить воду.
Объем осадков	Количество осадков, выпавших за определенный период времени (мм).	Большой объем осадков может приводить к переполнению водоемов, что, в свою очередь, увеличивает вероятность образования селевых потоков в предгорных и горных районах.
Теплота осадков	Температура осадков (например, дождь или снег).	Высокая температура дождя способствует более интенсивному таянию снега, что также может вызывать резкое увеличение водного потока, приводя к формированию селей.

В ходе проведенного исследования был тщательно проанализирован ряд данных о селевых потоках, которые произошли в различных предгорных районах, таких как Кавказ, Алтай и Тянь-Шань. Для этого использовались климатические данные за последние десятилетия, а также статистика о частоте и интенсивности этих явлений.

Результаты исследования показали, что климатические изменения оказывают заметное влияние на частоту экстремальных погодных явлений, таких как сильные дожди, которые, в свою очередь, значительно увеличивают вероятность возникновения селевых потоков. Однако, несмотря на это, в последние годы также отмечается ряд положительных аспектов, связанных с более точным прогнозированием этих явлений, что позволяет принимать оперативные меры для защиты населения и инфраструктуры.

Особое внимание стоит уделить увеличению интенсивности дождевых осадков в весенний и летний период, что связано с глобальным потеплением. В некоторых регионах это явление становится не только более частым, но и более предсказуемым. Это открывает новые возможности для разработки более эффективных систем мониторинга, а также для улучшения методов управления водными ресурсами и земельными экосистемами.

С увеличением температуры в этих районах появляется шанс для совершенствования инфраструктуры, разработки более устойчивых к селями конструкций и внедрения более точных методов раннего предупреждения.

Таким образом, хотя климатические изменения и влияют на усиление селевых потоков, развитие науки и технологий в этой области открывает перспективы для уменьшения их разрушительного воздействия на человеческие жизни и экосистемы. Для снижения рисков, связанных с селями, необходимо внедрить комплексную систему мониторинга и прогнозирования, используя современные технологии, такие как спутниковое наблюдение и метеорологические модели. Также важно разработать устойчивые методы управления земельными ресурсами и улучшить инфраструктуру, чтобы минимизировать ущерб от подобных катастроф.

Заключение. Влияние климатических изменений на частоту и интенсивность селевых потоков в предгорных регионах требует внимательного исследования и разработки эффективных методов борьбы с этим природным явлением. Учитывая прогнозируемое увеличение экстремальных погодных условий, необходимо ускорить внедрение мер по предотвращению и смягчению последствий селевых потоков, обеспечив таким образом безопасность населения и устойчивость экосистем.

Список использованной литературы:

1. Анахаев К. Н. и др. Об условиях возникновения селевой опасности дождевого генезиса в горных районах //Метеорология и гидрология. – 2016. – №. 6. – С. 59-68.
2. Волгина Л. В., Сергеев С. А., Романова А. А. О кинематических характеристиках селевых потоков //Гидротехническое строительство. – 2018. – №. 10. – С. 59-63.
3. Кюль Е. В., Джаппуев Д. Р. О возможном механизме формирования селевых потоков //Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – 2012. – №. 1. – С. 43-47.

ФИО автора(-ов): *Саодат Абдуллаевна Насирова*
доктор филологических наук, профессор
г.Ташкент, Республика Узбекистан
Название публикации: «ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАННЕГО ПЕРИОДА ЭПОХИ СРАЖАЮЩИХСЯ ЦАРСТВ»

Аннотация. В эпоху Сражающихся Царств, когда удельные владения становись самостоятельными царствами, они изобретали и пробовали все возможные способы, чтобы гарантировать сохранение своего государства. Средний период эпохи Сражающихся Царств был временем ожесточённой борьбы союзов Хэцзун («Вертикальный союз») и Ляньхэн («Горизонтальный союз»). Так называемый Хэцзун был объединением слабых царств против сильного царства, а Ляньхэн - союзом, заключённым сильным царством со слабыми. Поэтому тех, кто посвятил себя дипломатическим миссиям, имевшим целью продвижение идей таких союзов, называли цзунхэнцзя (дипломаты, ораторы). Их выдающимися представителями были Су Цинь и Чжан И. Почему же в эпоху Сражающихся Царств эти дипломатические стратегии были особенно важны? На этот вопрос ответ дан в основной части данной научной статьи.

Ключевые слова: дипломатические стратегии, дипломатическая тактика, дипломатическая миссия, дипломатические союзы.

DIPLOMATIC STRATEGIES OF THE EARLY WARRING STATES PERIOD

Abstract: During the Warring States period, when appanage territories became independent kingdoms, they invented and tried all possible ways to ensure the preservation of their state. The middle period of the Warring States period was a time of fierce struggle between the Hezong (Vertical Alliance) and Lianheng (Horizontal Alliance) alliances. The so-called Hezong was an alliance of weak states against a strong state, and Lianheng was an alliance between a strong state and the weak.

Therefore, those who devoted themselves to diplomatic missions to promote the idea of such alliances were called zonghengjia (diplomats, orators). Their outstanding representatives were Su Qin and Zhang Yi. Why were these diplomatic strategies especially important during the Warring States period? The answer to this question is given in the main part of this research paper.

Keywords: diplomatic strategies, diplomatic tactics, diplomatic mission, diplomatic alliances.

ВВЕДЕНИЕ. В эпоху Весны и Осени дипломатические отношения уже играли важную роль. Удельные государства, как правило, извещали друг друга о своих важных действиях. Чиновники- дипломаты, называвшиеся *фугао* или *синжэнь,* активно участвовали в съездах удельных правителей и заключении союзов между ними. Известно, что в поздний период эпохи Весны и Осени Хэлюй - правитель царства У не только назначил Сунь-цзы из царства Ци военачальником, но и назначил У Цзысюя, бежавшего из царства У, синжэнем. Из этого видно, что в то время выросло значение как военного дела, так и дипломатии. Однако после наступления эпохи Сражающихся Царств удельные государства поглощались одно за другим, а дипломатические стратегии разных царств вступали во всё большие противоречия.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ. Анализ материалов данной статьи базируется на диахроническом (историческом) (Хуан Дзинчинг黄金祺, Г.У.Алеева, Л.Бантышева, Р.Я.Бабаев, Х.Дадабаев, М.И.Скворцов) подходе в изучении общественно-политической терминологии. **Анализ материалов данной научной статьи проводится на основе** методов историко-сравнительного, описательного, а также элементов этимологического и компонентного анализа.

ОБСУЖДЕНИЕ. Крупное государство эпохи Весны и Осени царство Цзинь после 453 г. до н.э было постепенно разделено между тремя родами: Хань, Вэй и Чжао. В царстве Ци после эпохи Весны и Осени власть

захватили аристократы из рода Тянь. На севере существовало царство Янь, на юге - царство Чу, а на западе - царство Цинь. Таким образом, в эпоху Сражающихся Царств главную роль играли семь царств – гегемонов: Хань, Вэй (魏), Чжао, Янь, Ци, Чу и Цинь. Все эти крупные государства стремились захватить соседние небольшие царства - Лу, Сун, Вэй (卫), Чжуншань и др. и боролись друг с другом за земли и сферы влияния.

В начальный период эпохи Сражающихся царств наиболее сильным государством было царство Вэй. Потом его стало теснить царство Цинь и первенство перешло к восточному царству Ци. В это время царства Чжао, Хань и Вэй последовательно переносили свои столицы с территории нынешней провинции Шаньси на восток - восточнее земель династии Чжоу, распространив свою власть на земли в излучине Хуанхэ. При этом царство Вэй окружило Ханьдань - столицу царства Чжао.

Царство Чжао направило послов в царство Чу и царство Ци с просьбой о помощи. Царство Чу, желая получить выгоду от столкновения других царств, отправило войска в царства Вэй и Чжао. В итоге после взятия Ханьданя царство Чу захватило часть земель царства Вэй. Царство Ци первоначально не хотело посылать свои войска на помощь царству Чжао, но потом всё же отправило их. Но армия Ци не пошла прямо спасать Ханьдань. Вместо этого она напала на территорию самого царства Вэй, применив тактику «поджечь свечу с обоих концов» (то есть, создать для противника двойную нагрузку, заставив его воевать на два фронта). После взятия Ханьданя в 353 г.до н.э. в битве при Гуйлин армия царства Ци разгромила армию царства Вэй.

Потерпев поражение, царство Вэй направило свою экспансию против царства Хань. Царство Хань также обратилось за помощью к царству Ци. На этот раз царство Ци не спешило оказать поддержку. Оно дождалось, пока царство Хань потерпело пять поражений, а царство Вэй истощило свои

силы, и только тогда направило свои войска. В итоге в 341 г. до н.э. в битве при Малине армия царства Ци нанесла поражение армии царства Вэй. В этих двух кампаниях проявил себя выдающийся военный стратег царства Ци Сунь Бинь.

Таким образом, в ранний период эпохи Сражающихся Царств поддержка другого государства стала тактическим приёмом. В результате таких приёмов первенство постепенно перешло от царства Вэй к царству Ци. Царство Цинь в это время осуществляло политику реформ Шан Яна - «обогащение государства и укрепление армии», наращивая свои силы. В 350 г. до н.э. оно перенесло свою столицу в Сяньян.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

1. В ситуации взаимной борьбы государства эпохи Сражающихся царств постоянно применяли стратегию использования других государств, продвигая в них выгодные или невыгодные этим государствам концепции, а также искали способы ослабить другие государства. Для этого использовались такие способы как заключение союзов, скрепление союзов браками, обмен заложниками, приглашение на службу в своё государство людей из других государств, а также уступка земель, открытие и закрытие пограничных пунктов, отправка войск на помощь другому государству и снабжение войска другого государства провиантом. Таким образом государства устанавливали и разрывали отношения друг с другом, стремились создать благоприятные условия для нападения на другое государство или удержать другое государство от нападения. В конечном итоге они хотели ослабить враждебные государства и добиться благополучия и расширения территории своего государства.

2. В том, что царство Цинь смогло объединить Китай, заслуга не только его военной мощи и административных реформ. Нельзя игнорировать

и тот фактор, что сложные внешнеполитические стратегии разных царств в итоге приняли то направление, которое было выгодно для царства Цинь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ёкубова, И. Р. "Роль синтаксической сочетаемости глаголов восприятия при изучении русского языка в высших военных учебных учреждениях." *International scientific review* LXIV (2019): 77-81.
2. Ёкубова, И. Р. "Способы выражения объекта в высказываниях с глаголами восприятия в современном русском языке." *LBC* 72 (2019): 307.
3. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
4. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
5. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
6. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
7. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
8. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
9. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
10. Ашуров, Рустам Рузикулович. "ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВОЕННОГО ЮРИСТА Ёриев Озодбек Ойбек ўғли." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР*: 34.
11. Наркулова, Индира. "ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-

КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ." *Educational Research in Universal Sciences* 1.3 (2022): 185-193.
12. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
13. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
14. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023)*.
15. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.
16. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
17. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
18. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
19. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
20. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
21. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
22. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.
23. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
24. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.

25. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
26. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
27. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
28. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH’S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.
29. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O ‘QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO ‘LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
30. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
31. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
32. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
33. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
34. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTNG RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS'READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
35. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
38. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
39. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
40. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.

41. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
43. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
44. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
45. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
46. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
47. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Нурмырадов Шаназар*

студент

Международный университет гуманитарных наук и развития.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУРКМЕНИСТАНЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И РАЗВИТИЕ»

Право предпринимательства занимает важное место в экономической системе любой страны, и Туркменистан не является исключением. Предпринимательская деятельность — это важный аспект рыночной экономики, способствующий развитию торговли, промышленности, создания рабочих мест и, в конечном итоге, улучшению экономической ситуации в стране. Право предпринимательства в Туркменистане регулируется рядом нормативно-правовых актов, которые направлены на поддержку бизнеса, создание условий для инвестиций и стимулирование развития частного сектора экономики. Однако, несмотря на успешные шаги в этом направлении, существуют определенные проблемы и вызовы, которые требуют внимательного анализа и совершенствования.

Роль предпринимательства в экономике Туркменистана

Предпринимательская деятельность в Туркменистане играет ключевую роль в экономике страны, являясь основным двигателем экономического роста и развития. Она способствует созданию новых рабочих мест, увеличению доходов государства через налоги, а также стимулирует инновации и технологические разработки. Особенно важно, что в последние десятилетия в стране наблюдается рост частных компаний, что свидетельствует о развитии рыночной экономики.

Для успешного функционирования предпринимательства важно создание законодательной базы, обеспечивающей равные условия для всех участников рынка. Это включает в себя создание системы защиты прав предпринимателей, обеспечение условий для свободной конкуренции, а также упрощение процедур регистрации и ведения бизнеса.

Важным шагом в поддержке предпринимателей стало принятие в Туркменистане ряда законов, направленных на стимулирование частного предпринимательства, таких как закон о частном предпринимательстве, закон о защите прав потребителей и другие. Эти меры способствуют развитию малого и среднего бизнеса, улучшению бизнес-климата в стране и созданию благоприятных условий для иностранных инвесторов.

Основные принципы предпринимательского права в Туркменистане

Право предпринимательства в Туркменистане базируется на ряде принципов, которые гарантируют законность, справедливость и защиту интересов предпринимателей. Одним из основополагающих принципов является принцип свободы предпринимательства, который означает, что каждый гражданин страны имеет право заниматься предпринимательской деятельностью, если это не противоречит законодательству. Это право включает в себя возможность создавать бизнес, выбирать формы и методы ведения бизнеса, а также участвовать в международной торговле.

Другим важным принципом является принцип равенства предпринимателей. Это означает, что государство обязано обеспечивать равные условия для всех участников рынка, независимо от их размера, формы собственности или других факторов. Система налогообложения и регулирования бизнеса должна быть справедливой и прозрачной, чтобы не создавать барьеров для развития новых предприятий и конкуренции.

Кроме того, важным аспектом является принцип защиты прав предпринимателей. Законодательство Туркменистана предусматривает защиту прав предпринимателей от недобросовестных действий, как со стороны государства, так и со стороны других предпринимателей. Это включает в себя защиту от незаконных проверок, неправомерных административных штрафов и других действий, которые могут помешать нормальной деятельности предпринимателей.

Актуальные вызовы и проблемы правового регулирования предпринимательства

Несмотря на наличие законодательных инициатив, предпринимательская деятельность в Туркменистане сталкивается с рядом проблем. Одна из них — это бюрократические барьеры, которые затрудняют процесс регистрации и ведения бизнеса. Предприниматели часто сталкиваются с долгими процедурами согласования, высокой административной нагрузкой и недостаточной координацией между различными государственными органами.

Кроме того, существует проблема с обеспечением правовой безопасности. Часто предприниматели оказываются в ситуации, когда не могут защитить свои интересы в суде из-за недостаточной эффективности судебной системы или недостаточной осведомленности о своих правах. Это создаёт риски для бизнеса и сдерживает развитие предпринимательства.

Еще одной проблемой является недостаточное внимание к инновациям и развитию высокотехнологичных отраслей экономики. В то время как малый и средний бизнес развивается, крупные проекты в области информационных технологий, исследований и разработок, а также стартапы сталкиваются с нехваткой финансирования и государственным регулированием, которое не всегда соответствует современным требованиям.

В связи с этим необходимо продолжать совершенствование правового поля для предпринимателей, особенно в сфере упрощения процедур регистрации бизнеса, обеспечения юридической защиты и стимулирования инновационной деятельности.

Перспективы и пути совершенствования права предпринимательства

Для дальнейшего развития предпринимательства в Туркменистане необходимо осуществлять комплексную работу по улучшению правовой и экономической среды. Во-первых, требуется уменьшить бюрократические барьеры и ускорить процесс регистрации предприятий. Это можно достичь за счет внедрения электронных систем для подачи заявлений и регистрации, а также сокращения числа разрешительных документов и процедур.

Во-вторых, необходимо усовершенствовать судебную систему с целью улучшения защиты прав предпринимателей. Это включает в себя обучение судей

и юристов, улучшение их осведомленности о предпринимательских вопросах и создание специализированных судов по экономическим спорам.

Наконец, для стимулирования инноваций и высокотехнологичных отраслей нужно создать специальную инфраструктуру для стартапов, включая налоговые льготы, финансовую поддержку и государственное содействие в научно-исследовательских разработках. Это позволит повысить конкурентоспособность туркменских предпринимателей на международной арене и ускорить развитие новых технологий.

Заключение

Право предпринимательства является важной частью экономической системы Туркменистана. Несмотря на достижения в этой области, существует ряд проблем, которые требуют внимательного подхода и дальнейших реформ. Улучшение правовой и экономической среды, упрощение регистрации бизнеса, защита прав предпринимателей и стимулирование инноваций могут способствовать развитию предпринимательства в стране и созданию более конкурентоспособной и динамичной экономики.

Список использованной литературы

1. Устимова, В. Право предпринимательства в Туркменистане: теоретический и практический подход. — Ашхабад: Туркменистан, 2018.

2. Ахмедов, А. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса в Туркменистане. — Ашхабад: Туркменский университет, 2019.

3. Меджидова, Т. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в постсоветском пространстве. — Москва: Юридический мир, 2017.

4. Мухаммедова, Р. Основы предпринимательского права в Туркменистане. — Ашхабад: Научное издательство, 2016.

ФИО автора(-ов): *Саодат Абдуллаевна Насирова*
доктор филологических наук, профессор
г. Ташкент, Республика Узбекистан
Название публикации: «ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ СРЕДНЕГО ПЕРИОДА ЭПОХИ СРАЖАЮЩИХСЯ ЦАРСТВ»

Аннотация. В эпоху Сражающихся Царств, когда удельные владения становись самостоятельными царствами, они изобретали и пробовали все возможные способы, чтобы гарантировать сохранение своего государства. Средний период эпохи Сражающихся Царств был временем ожесточённой борьбы союзов Хэцзун («Вертикальный союз») и Ляньхэн («Горизонтальный союз»). Так называемый Хэцзун был объединением слабых царств против сильного царства, а Ляньхэн - союзом, заключённым сильным царством со слабыми. Поэтому тех, кто посвятил себя дипломатическим миссиям, имевшим целью продвижение идей таких союзов, называли цзунхэнцзя (дипломаты, ораторы). Их выдающимися представителями были Су Цинь и Чжан И. Почему же в эпоху Сражающихся Царств эти дипломатические стратегии были особенно важны? На этот вопрос ответ дан в основной части данной научной статьи.

Ключевые слова: дипломатические стратегии, дипломатическая тактика, дипломатическая миссия, дипломатические союзы.

DIPLOMATIC STRATEGIES OF THE MIDDLE PERIOD OF THE WARRING STATES ERA

Abstract: During the Warring States period, when appanage territories became independent kingdoms, they invented and tried all possible ways to ensure the preservation of their state. The middle period of the Warring States period was a time of fierce struggle between the Hezong (Vertical Alliance) and Lianheng (Horizontal Alliance) alliances. The so-called Hezong was an alliance of weak states against a strong state, and Lianheng was an alliance between a strong state and the weak.

Therefore, those who devoted themselves to diplomatic missions to promote the idea of such alliances were called zonghengjia (diplomats, orators). Their outstanding representatives were Su Qin and Zhang Yi. Why were these diplomatic strategies especially important during the Warring States period? The answer to this question is given in the main part of this research paper.

Keywords: diplomatic strategies, diplomatic tactics, diplomatic mission, diplomatic alliances.

ВВЕДЕНИЕ. В эпоху Весны и Осени дипломатические отношения уже играли важную роль. Удельные государства, как правило, извещали друг друга о своих важных действиях. Чиновники- дипломаты, называвшиеся *фугао* или *синжэнь,* активно участвовали в съездах удельных правителей и заключении союзов между ними.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ. Анализ материалов данной статьи базируется на диахроническом (историческом) (Хуан Дзинчинг黄金祺, Г.У.Алеева, Л.Бантышева, Р.Я.Бабаев, Х.Дадабаев, М.И.Скворцов) подходе в изучении общественно-политической терминологии. **Анализ материалов данной научной статьи проводится на основе** методов историко-сравнительного, описательного, а также элементов этимологического и компонентного анализа.

ОБСУЖДЕНИЕ. Главным изменением в средний период эпохи Сражающихся Царств было то, что правители разных государств стали бороться друг с другом за право называться ваном (царём). В то время титулом ван обозначался правитель из династии Чжоу. Из прочих правителей только иноземцы, правившие в царстве Чу, называли себя ваннами. Однако когда правители царств Ци и Вэй заключили союз в Сюйчжоу, они признали друг друга ваннами. Впоследствии не только правитель царства Цинь Хуэй-ван в 325 г. до н.э. провозгласил себя ваном, но и правители царств Хань, Янь и даже небольших царств Чжуншань, Сун

- все стали использовать титул ван. Это означало не только изменение титула. Удельные правители Центральных равнин заявляли таким образом о своём намерении объединить Поднебесную и создать государственную структуру, которая заменит власть ванов из дома Чжоу. В это время внешнеполитические и военные столкновения между разными царствами становились всё более ожесточёнными, постепенно сложились стратегические союзы Хэцзун («Вертикальный союз») и Ляньхэн («Горизонтальный союз»). В центре их находились два крупных царства - Цинь и Ци.

Намереваясь атаковать могущественное царство Ци, царство Цинь было обеспокоено союзом Ци и Чу. В 318 г. до н.э. правитель царства Чу Хуай –ванн возглавил союз Хэцзун, в котором пять царств – Вэй, Хань, Чжао, Янь и Чу объединились для нападения на царство Цинь. Поэтому Чжан И - дипломат родом из царства Вэй, принятый на службу в царстве Цинь, с одной стороны угрожал царству Вэй, а с другой стороны спровоцировал разрыв отношений Ци и Чу. Проводя эту политику, Чжан И прибыл в царство Чу и сказал чускому ванну, убеждая его вступить в союз с царством Цинь : «Если отношения между царством Чу и царством Ци прервутся и союз их будет расторгнут, то царство Цинь отдаст в дар землю в размере 600 ли во все стороны и женщин». Правитель царства Чу поддался на эти уговоры, и не послушав советов своих приближённых, разорвал отношения с царством Ци. Разгневанный правитель царства Ци заключил союз с царством Цинь. После этого Цинь и Ци совместно напали на царство Чу и победили его. Обещая отдать царству Чу землю, Чжан И обманывал. На самом деле размер этой территории составлял всего 6 ли.

После этого Чжан И также уговорил царства Чу, Хань, Ци, Чжао и Янь заключить союз с царством Цинь. Это был так называемый союз Ляньхэн. Однако после смерти правителя царства Цинь Хуэй-вана, когда на циньский престол взошёл У-ван, эти царства возобновили союз Хэцзун.

Затем царство Чу снова разорвало отношения с царством Ци и сблизилось с царством Цинь. Поэтому царства Ци, Хань и Вэй осуществили нападение на царство Чу. А царство Цинь не только отправило в царство Чу женщин в обмен на своих пленных, но и под предлогом встречи на перевале Угуань для заключения союза захватило правителя Чу Хуай-вана и доставило его в Сяньян. Таким образом, царство Чу оказалось под двойным ударом со стороны царств Цинь и Ци. В конце концов, проигравшее из-за внешнеполитических просчётов царство Чу стало первым из шести царств, чья столица была захвачена.

Дипломатические стратегии царств Янь и Ци. До этого царство Ци, воспользовавшись внутренней смутой в царстве Янь, напало на него и в 314 г. до н.э. захватило большую часть земель царства Янь, что стало значительным историческим событием. В результате Ци стало мощным царством, и другие царства должны были выбирать вступить им в союз Хэцзун с царством Ци или в союз Ляньхэн с царством Цинь. В это время важным лицом на дипломатической сцене был Су Цинь.

В «Ши цзи» («Исторических записках») Сыма Цяня говорится, что Су Цинь был родом их Лояна - столицы династии Чжоу. Он являлся соперником Чжан И. Сначала он прибыл в царство Цинь и хотел стать советником Хуэй-вана, но не достиг успеха и стал упорно осваивать искусство дипломатии. Затем, выступая как посланник правителя царства Янь Вэнь-хоу, он добился того, что шесть царств вступили в союз Хэцзун во главе с правителем царства Чжао Су-хоу. Когда Су Цинь с почётом вернулся на родину, родные относились к нему с почтением и держались на расстоянии. Поэтому он, горько вздохнув, сказал: «К бедняку даже родители не относятся как к сыну, а богатого и родные боятся». Если посмотреть на исторический контекст того времени, то в деятельности Су Циня можно обнаружить противоречия, поэтому её считали вымышленной. Но в 1973 году в ханьских захоронениях Мавандуй в городе Чанша провинции Хунань

была найдена рукопись на шёлковых свитках, названная «Чжаньго Цзунхэнцзяшу» («Книга о стратегиях Вертикального и Горизонтального союзов эпохи Сражающихся Царств»). Из её текста следует, что деятельность Су Циня в действительности происходила позже, чем деятельность Чжан И и соответствовала историческим обстоятельствам своего времени. Согласно этим новым данным, деятельность Су Циня началась после того, как царство Янь потерпело поражение от царства Ци.

Правитель царства Янь Чжао-ван, вошедший на престол сразу после поражения от Ци, собрал вокруг себя достойных и выдающихся людей, намереваясь отомстить царству Ци. Именно тогда советник Го Вэй сказал свой знаменитый афоризм: «Если царь желает собрать мудрецов, он должен начать с Вэя». Су Цинь, заручившись доверием правителя царства Янь, отправился посланником в царство Ци, а затем стал дипломатом царства Ци. Он ездил в царство Янь и царство Чжао, пропагандируя политику союза Хэцзун. Цель этих действий была сложной. Очевидной была необходимость заключить союз с царствами Ци, Чжао и другими, чтобы противостоять царству Цинь. Но подспудной целью было также стремление сделать так, чтобы царство Ци не могло напасть на царство Янь и отдалить друг от друга царства Ци и Чжао. Поэтому Су Цинь всегда обращал внимания на действия тех сил в царствах Чжао и Вэй, которые выступали за нападение на царство Ци.

После того как в 288 г до н.э. правители Цинь и Ци провозгласили себя восточным и западным императорами, пять царств – Янь, Ци, Чжао, Вэй и Хань заключили союз для совместного нападения на царство Цинь. Но в итоге армии всех этих пяти царств отступили. Затем, из-за того что царство Ци уничтожило царство Сун, возник новый союз пяти царств - Янь, Чжао, Вэй, Хань и Цинь, объединившихся для нападения на царство Ци. Командующим армией тогда был яньский полководец Юэ И. В 284 г до н.э. он захватил Линьцзы – столицу царства Ци. Царство Ци было повержено.

Су Цинь, оказавшийся двойным агентом царств Янь и Ци, был приговорён в царстве Ци к казни разрыванием колесницами. В истории он остался как спаситель царства Янь и одновременно как предатель, погубивший царство Ци.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В ситуации взаимной борьбы государства эпохи Сражающихся царств постоянно применяли стратегию использования других государств, продвигая в них выгодные или невыгодные этим государствам концепции, а также искали способы ослабить другие государства. Для этого использовались такие способы как заключение союзов, скрепление союзов браками, обмен заложниками, приглашение на службу в своё государство людей из других государств, а также уступка земель, открытие и закрытие пограничных пунктов, отправка войск на помощь другому государству и снабжение войска другого государства провиантом. Таким образом государства устанавливали и разрывали отношения друг с другом, стремились создать благоприятные условия для нападения на другое государство или удержать другое государство от нападения. В конечном итоге они хотели ослабить враждебные государства и добиться благополучия и расширения территории своего государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ёкубова, И. Р. "Формирование профессиональной компетентности тюркоязычных студентов при обучении русскому языку как иностранному (на примере авторской интерактивной программы «Русский язык для военных юристов»)." *II Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств (СНГ)»*. 2021.
2. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.

3. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
4. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
5. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
6. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
7. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
8. Najmutdinova, Mehrangiz, and Indira Rustam Qizi Narkulova. "O'zbekiston Respublikasi suverenligining huquqiy asosi." *Science and Education* 4.3 (2023): 895-899.
9. Ашуров, Рустам Рузикулович. "ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВОЕННОГО ЮРИСТА Ёриев Озодбек Ойбек ўғли." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР*: 34.
10. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
11. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
12. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023).*
13. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal*

of conference series on education and social sciences (Online). Vol. 3. No. 1. 2023.
14. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
15. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
16. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
17. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
18. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
19. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
20. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.
21. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
22. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
23. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Менглиева, Сунбула. "Increasing the professional competence of cadets through the method of projects." *Общество и инновации* 3: 296-300.
26. Mengliyeva, S. S. "Teaching military terminology to cadets." *Editor coordinator* 512 (2020).
27. Mengliyeva, S. S. "CONSTITUTION IN THE YOUTH’S LIFE." *TADQIQOTLAR. UZ* 28 (2023): 133-134.

28. Mengliyeva, S. S. "HARBIY OLIY TA’LIM MUASSASALARIDA INGLIZ TILINI O ‘QITISH ORQALI INNOVATSION METODLARNI QO ‘LLASH." *PEDAGOGS jurnali* 30 (2023): 22-25.
29. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
30. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
31. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
32. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
33. Khaydarovna, Rashidova Munavvar. "Techniques for emproving cadets’ conversational skills." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Oriental renessans* 3.3 (2023): 637-640.
34. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "SELECTNG RELEVANT TEXTS FOR DEVELOPING ESP CADETS'READING SKILLS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
35. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Из истории развития скаффолдинга." *International conferences*. Vol. 1. No. 16. 2022.
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
38. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.
39. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
40. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.

41. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
43. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
44. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
45. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
46. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
47. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Нурмырадов Шаназар*

студент

Международный университет гуманитарных наук и развития.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ПРАВО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУРКМЕНИСТАНЕ: РАЗВИТИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Предпринимательство является важнейшей движущей силой экономики Туркменистана, играя ключевую роль в создании рабочих мест, повышении уровня жизни и развитии рыночных отношений. В условиях глобализации и перехода к рыночной экономике правовые аспекты предпринимательской деятельности приобретают особое значение. Право предпринимательства в Туркменистане охватывает широкий спектр вопросов, таких как создание, регистрация и управление предприятиями, налоговое регулирование, защита прав предпринимателей и правовые гарантии. Несмотря на позитивные шаги в этой области, существует ряд проблем, которые сдерживают развитие частного сектора и предпринимательства в целом.

Развитие предпринимательства в Туркменистане

Предпринимательство в Туркменистане претерпело значительные изменения в последние десятилетия. После провозглашения независимости в 1991 году и перехода к рыночной экономике предпринимательство стало важным фактором развития экономики. В настоящее время малый и средний бизнес составляют основу экономики страны, особенно в таких сферах, как сельское хозяйство, торговля, производство товаров и услуг.

С целью развития предпринимательства в Туркменистане были разработаны и приняты несколько законодательных актов, направленных на поддержку бизнеса. В частности, закон о частном предпринимательстве, налоговый кодекс и законы о защите прав потребителей обеспечивают правовую основу для осуществления предпринимательской деятельности.

Важно отметить, что в последние годы страна активно проводит реформы, направленные на упрощение процедур для предпринимателей, улучшение бизнес-климата и создание благоприятных условий для иностранных инвесторов. В частности, активно развиваются свободные экономические зоны, предлагающие налоговые льготы и другие преференции для бизнеса.

Проблемы правового регулирования предпринимательства

Несмотря на принимаемые меры, предприниматели в Туркменистане сталкиваются с рядом проблем в области правового регулирования. Одной из основных проблем является чрезмерная бюрократизация процесса регистрации и ведения бизнеса. Предприниматели часто сталкиваются с длинными очередями, многочисленными проверками и необходимостью получения большого количества разрешений для ведения своей деятельности.

Кроме того, существующие нормы правового регулирования предпринимательства не всегда соответствуют современным требованиям и вызовам, с которыми сталкиваются предприниматели. Это касается, например, вопроса защиты интеллектуальной собственности, правовой защиты стартапов и малых предприятий, а также отсутствия эффективной судебной защиты прав предпринимателей.

Еще одной проблемой является нехватка квалифицированных кадров в области предпринимательского права. Это приводит к тому, что предприниматели часто не могут получить необходимую консультацию или помощь в решении правовых вопросов, что усложняет ведение бизнеса и повышает риски.

Перспективы развития предпринимательского права в Туркменистане

Для того чтобы предпринимательская деятельность в Туркменистане стала более эффективной и конкурентоспособной, необходимо продолжать совершенствование правового регулирования в этой области. Одним из первых шагов является сокращение административных барьеров и улучшение процедур регистрации бизнеса. В частности, можно внедрить систему электронной регистрации и внедрить упрощенные процедуры для создания и ведения бизнеса.

Другим важным аспектом является улучшение правовой защиты предпринимателей. Для этого нужно создать эффективную систему судебной защиты прав предпринимателей, где решения будут приниматься в кратчайшие сроки и с минимальными затратами для сторон. Также стоит развивать институт медиации для разрешения споров между предпринимателями.

Не менее важным является развитие правовых механизмов для поддержки инновационных и высокотехнологичных компаний, стартапов. Введение налоговых льгот, государственных грантов и субсидий поможет стимулировать развитие новых технологий и научных разработок.

Заключение

Право предпринимательства в Туркменистане является важным элементом экономической структуры страны. В последние годы государство предпринимает шаги по улучшению правовой базы, созданию благоприятных условий для бизнеса и стимулированию предпринимательской активности. Однако для того чтобы предпринимательство стало действительно драйвером экономического роста, необходимо устранить существующие проблемы в правовом регулировании, сократить бюрократические барьеры и улучшить защиту прав предпринимателей. Только через комплексные реформы в этой области можно достичь стабильного развития предпринимательского сектора и обеспечить устойчивое экономическое развитие страны.

Список использованной литературы:

1. Аманов, М. Право предпринимательства в Туркменистане: проблемы и перспективы развития. — Ашхабад: Научное издательство, 2018.

2. Устимова, В. Правовое регулирование малого и среднего бизнеса в Туркменистане. — Ашхабад: Туркменский университет, 2019.

3. Ахмедов, А. Право предпринимательства в постсоветских странах: теории и практики. — Москва: Юридический мир, 2017.

ФИО автора(-ов): *Дурдыев Доврангелди, преподаватель кафедры география с методикой её преподавания,*

Ялкабов Какамырат, преподаватель кафедры география с методикой её преподавания,

Туркменский государственный педагогический институт им С. Сейди

г. Туркменабад, Туркменистан

Название публикации: «ИНТЕГРАЦИЯ ГЕОПРОСТРАНСТВЕННЫХ ДАННЫХ В СИСТЕМУ КАДАСТРА ВОДНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ ЗАПАСАМИ»

Аннотация

В условиях глобальных изменений климата и растущей потребности в рациональном использовании водных ресурсов, эффективное управление водными запасами становится одной из ключевых задач для устойчивого развития регионов и стран. Одним из способов повышения эффективности управления водными ресурсами является интеграция геопространственных данных в систему кадастра водных ресурсов. Геопространственные технологии, такие как системы глобального позиционирования (GPS), географические информационные системы (ГИС) и дистанционное зондирование (ДЗ), позволяют собирать, анализировать и визуализировать данные о водоемах, водных потоках и водных экосистемах, обеспечивая более точное и своевременное принятие управленческих решений. В данной статье рассматриваются основные методы и инструменты, используемые для интеграции геопространственных данных в кадастр водных ресурсов, а также потенциальные выгоды и вызовы, связанные с этим процессом.

Ключевые слова

Геопространственные данные, кадастр водных ресурсов, управление водными запасами, мониторинг водоемов, устойчивое развитие.

Full name of the author(s): *Durdyyev Dovrangeldi, Lecturer at the Geography Department with the methodology of its teaching,*

Yalkabov Kakamyrat, Lecturer at the Department of Geography with the methodology of its teaching,
S. Seydi Turkmen State Pedagogical Institute
Turkmenabat, Turkmenistan

Title of the publication: «INTEGRATION OF GEOSPATIAL DATA INTO THE WATER RESOURCES CADASTRE SYSTEM TO OPTIMIZE WATER MANAGEMENT»

Annotation

In the context of global climate change and the growing need for rational use of water resources, effective management of water reserves is becoming one of the key tasks for the sustainable development of regions and countries. One of the ways to improve the efficiency of water resources management is to integrate geospatial data into the water resources cadastre system. Geospatial technologies such as global positioning systems (GPS), geographic information systems (GIS), and remote sensing (RS) enable the collection, analysis, and visualization of data on bodies of water, water flows, and aquatic ecosystems, providing more accurate and timely management decision-making. This article discusses the main methods and tools used to integrate geospatial data into the cadastre of water resources, as well as the potential benefits and challenges associated with this process.

Keywords

Geospatial data, cadastre of water resources, management of water reserves, monitoring of reservoirs, sustainable development.

Введение. Управление водными ресурсами требует комплексного подхода, включающего не только сбор данных о водоемах, но и их анализ, моделирование, мониторинг состояния водных экосистем и прогнозирование будущих изменений. В традиционных системах учета водных ресурсов часто не хватает данных, отражающих пространственные и временные изменения, что затрудняет принятие решений, особенно в условиях изменения климата. Геопространственные данные, такие как карты водных объектов, гидрологические данные и информацию о качестве воды, могут значительно

улучшить точность кадастровых систем водных ресурсов и повысить эффективность их использования.

Основная часть. Геопространственные технологии предоставляют мощные инструменты для интеграции, обработки и анализа данных, что позволяет существенно повысить точность и оперативность кадастра водных ресурсов. Рассмотрим несколько основных методов и технологий, применяемых в этом контексте:

1. Географические информационные системы (ГИС): ГИС позволяют интегрировать различные виды данных, такие как топографические карты, гидрологические данные, метеорологические данные, данные о земельном использовании и другие. Использование ГИС в кадастре водных ресурсов позволяет создавать комплексные модели водных экосистем, прогнозировать изменения и разрабатывать стратегии управления водными запасами.

2. Дистанционное зондирование (ДЗ): Спутниковые изображения и аэрофотосъемка обеспечивают информацию о состоянии водоемов, изменениях уровня воды, загрязнении и других факторах, влияющих на качество водных ресурсов. ДЗ дает возможность мониторинга больших территорий и анализа водных ресурсов в реальном времени.

3. Глобальное позиционирование (GPS): Использование GPS позволяет точно фиксировать координаты водоемов, рек, озер и других водных объектов, что играет важную роль в кадастровом учете и мониторинге водных ресурсов.

4. Моделирование и прогнозирование: Современные методы моделирования гидрологических процессов с использованием геопространственных данных помогают прогнозировать изменения водных ресурсов в разных климатических условиях, а также оценивать риски наводнений и засух.

Интеграция геопространственных данных в систему кадастра водных ресурсов предоставляет множество преимуществ, которые значительно улучшат управление водными запасами и обеспечат устойчивое развитие. Одним из ключевых аспектов является повышение точности учета водных ресурсов.

Геопространственные данные позволяют более детально и точно определять границы водоемов, рек, озер и других водных объектов, что способствует точному учету водных ресурсов и улучшает качество кадастровых систем. Это особенно важно для правильного распределения воды между различными регионами и использования водных объектов для различных нужд.

Другим важным преимуществом является улучшение мониторинга состояния водных экосистем. Геопространственные технологии, такие как спутниковые данные и географические информационные системы (ГИС), позволяют в реальном времени отслеживать изменения в экосистемах водоемов. Эти данные помогают своевременно выявлять загрязнение воды, изменения в биоразнообразии и другие экологические проблемы, что позволяет быстро реагировать на возникающие угрозы и принимать меры для их устранения. Например, можно мониторить уровень загрязняющих веществ в воде и оценивать их влияние на экосистему, что важно для принятия решений о мерах по охране водных ресурсов. Геопространственные технологии также играют ключевую роль в прогнозировании и управлении рисками, связанными с водными ресурсами. Моделирование и анализ геопространственных данных позволяют оценивать последствия изменения климата, такие как повышение уровня воды или засухи, и разрабатывать эффективные стратегии для предотвращения катастрофических последствий. Например, с помощью геопространственных моделей можно спрогнозировать зоны затопления в случае сильных дождей или наводнений и заранее принять меры для защиты населения и инфраструктуры.

Таблица 1. Преимущества интеграции геопространственных данных в систему кадастра водных ресурсов

Преимущество	Описание
Повышение точности учета водных ресурсов	Использование геопространственных данных способствует точному определению границ водоемов, рек, озер и других водных объектов, что улучшает качество кадастрового учета.
Оптимизация мониторинга состояния водных экосистем	Спутниковые данные и географические информационные системы (ГИС) обеспечивают эффективный мониторинг изменений в экосистемах водоемов, включая загрязнение воды и изменения в биоразнообразии.
Прогнозирование рисков и	Геопространственные технологии позволяют моделировать последствия изменения климата, таких как повышение уровня воды

управление последствиями изменения климата	или засухи, что способствует разработке превентивных мер и адаптационных стратегий.
Улучшение принятия решений в управлении водными ресурсами	Интеграция геопространственных данных в кадастр водных ресурсов предоставляет возможность для более обоснованных и своевременных решений в области распределения водных ресурсов, водоснабжения и водоотведения.
Стимулирование устойчивого управления водными запасами	Системы кадастра, использующие геопространственные данные, способствуют рациональному использованию водных ресурсов, что поддерживает принципы устойчивого развития и охраны водных экосистем.

Оптимизация управления водными ресурсами также становится возможной благодаря интеграции геопространственных данных. С помощью этих данных можно принимать более обоснованные и своевременные решения относительно распределения водных ресурсов, управления водоснабжением и водоотведением. Это позволяет эффективно управлять водными ресурсами, оптимизируя их использование в сельском хозяйстве, промышленности и бытовых нуждах, что особенно актуально в условиях ограниченных водных ресурсов. Наконец, интеграция геопространственных данных способствует устойчивому развитию и эффективному управлению водными запасами. Системы кадастра водных ресурсов, основанные на геопространственных данных, обеспечивают рациональное и экономное использование водных ресурсов, предотвращая их истощение и загрязнение. Это способствует долгосрочному сохранению водных экосистем и улучшению качества жизни в регионах, где водные ресурсы являются ограниченным и важным ресурсом.

Заключение. Интеграция геопространственных данных в систему кадастра водных ресурсов представляет собой важный шаг в оптимизации управления водными запасами. Это позволяет значительно повысить точность и эффективность мониторинга водоемов, прогнозирования климатических изменений и принятия управленческих решений. Однако для успешного внедрения этих технологий необходимо преодолеть определенные вызовы, связанные с финансированием, точностью данных и подготовкой кадров. Несмотря на это, перспективы использования геопространственных технологий

в управлении водными ресурсами остаются очень высокими, и их внедрение является важным шагом на пути к устойчивому развитию.

Список использованной литературы:

1. Петракова М. О., Ярышева Т. В. Государственный водный кадастр //Актуальные проблемы науки и техники. 2020. – 2020. – С. 1961-1962.
2. Петракова М. О., Ярышева Т. В. Система государственных природных кадастров //Актуальные проблемы науки и техники. 2020. – 2020. – С. 1973-1974.
3. Пьянков С. В. Научно-методологические основы создания региональной гидрологической ГИС : дис. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук./СВ Пьянков–Пермь: Пермский государственный университет, 2006.–127 с, 2006.
4. Харлова Ю. А. Водные ресурсы как объект оценки в системе государственного водного кадастра //Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2006. – №. 2-2. – С. 133-137.

ФИО автора(-ов): *Саодат Абдуллаевна Насирова*
доктор филологических наук, профессор
г. Ташкент, Республика Узбекистан
Название публикации: «ЭКСПАНСИЯ ЦАРСТВА ЦИНЬ НА ВОСТОК И ОТВЕТНАЯ ПОЛИТИКА ДРУГИХ ЦАРСТВ»

Аннотация. В эпоху Сражающихся Царств, когда удельные владения становись самостоятельными царствами, они изобретали и пробовали все возможные способы, чтобы гарантировать сохранение своего государства. Средний период эпохи Сражающихся Царств был временем ожесточённой борьбы союзов Хэцзун («Вертикальный союз») и Ляньхэн («Горизонтальный союз»). Так называемый Хэцзун был объединением слабых царств против сильного царства, а Ляньхэн - союзом, заключённым сильным царством со слабыми. Поэтому тех, кто посвятил себя дипломатическим миссиям, имевшим целью продвижение идей таких союзов, называли цзунхэнцзя (дипломаты, ораторы). Их выдающимися представителями были Су Цинь и Чжан И. Почему же в эпоху Сражающихся Царств эти дипломатические стратегии были особенно важны? На этот вопрос ответ дан в основной части данной научной статьи.

Ключевые слова: дипломатические стратегии, дипломатическая тактика, дипломатическая миссия, дипломатические союзы.

THE EXPANSION OF THE QIN KINGDOM TO THE EAST AND THE RESPONSE POLICY OF OTHER KINGDOMS

Abstract: During the Warring States period, when appanage territories became independent kingdoms, they invented and tried all possible ways to ensure the preservation of their state. The middle period of the Warring States period was a time of fierce struggle between the Hezong (Vertical Alliance) and Lianheng (Horizontal Alliance) alliances. The so-called Hezong was an alliance of weak states against a strong state, and Lianheng was an alliance between a strong state and the weak.

Therefore, those who devoted themselves to diplomatic missions to promote the idea of such alliances were called zonghengjia (diplomats, orators). Their outstanding representatives were Su Qin and Zhang Yi. Why were these diplomatic strategies especially important during the Warring States period? The answer to this question is given in the main part of this research paper.

Keywords: diplomatic strategies, diplomatic tactics, diplomatic mission, diplomatic alliances.

ВВЕДЕНИЕ. В эпоху Весны и Осени дипломатические отношения уже играли важную роль. Удельные государства, как правило, извещали друг друга о своих важных действиях. Чиновники- дипломаты, называвшиеся *фугао* или *синжэнь,* активно участвовали в съездах удельных правителей и заключении союзов между ними.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ. Анализ материалов данной статьи базируется на диахроническом (историческом) (Хуан Дзинчинг黄金祺, Г.У.Алеева, Л.Бантышева, Р.Я.Бабаев, Х.Дадабаев, М.И.Скворцов) подходе в изучении общественно-политической терминологии. **Анализ материалов данной научной статьи проводится на основе** методов историко-сравнительного, описательного, а также элементов этимологического и компонентного анализа.

ОБСУЖДЕНИЕ. После захвата столицы царства Ци Линьцзы ситуация, при которой господствующее положение занимали два сильных царства - Цинь и Ци, резко изменилась. Хотя царство Ци в 279 г. до н.э. при помощи проявившего свой талант сановника Тянь Даня вернуло себе свои земли, но оно уже не могло оспорить гегемонию царства Цинь. Можно сказать, что хотя продвигаемая Су Цинем политика союза Хэцзун первоначально была направлена против царства Цинь, но затем она повернулась против царства Ци и в конечном итоге способствовала усилению царства Цинь. В 278 г. до н.э. циньский полководец Бай Ци захватил столицу

царства Чу – город Ин. Экспансия царства Цинь на восток становилась всё более активной. Как же на неё реагировали другие царства?

Столица Царства Вэй город Далян был осаждён циньским *фэнцзюнем* (аристократом) Жан-хоу. Тогда посланник правителя царства Вэй сказал Жан-хоу: «Защита Даляна достаточно надёжна, и вам повезло, что до этого вы выиграли сражение. Царство Вэй может уступить свои земли и начать взаимовыгодные мирные переговоры». После этого осада Даляна была снята.

Царство Ци пыталось убедить царство Вэй, заключившее договор с царством Цинь, что союз с Цинь ему не выгоден. Царство Ци хотело, чтобы царство Вэй помешало Цинь напасть на Ци. Однако кто-то сказал циньскому Жан-хоу : «Нужно воспользоваться войной между Янь и Ци и послать войска на помощь царству Янь. Тогда можно будет разгромить царство Ци и расширить земли царства Цинь».

Царство Чжао, подвергшись нападению со стороны царства Цинь, обратилось за военной помощью к царству Ци. Царство Ци в ответ потребовало прислать ему заложников и правившая тогда в царстве Чжао *тайхоу* (вдова вана) была разгневанна. Но под воздействием увещеваний своего советника, тайхоу всё-таки отправила заложником своего сына, и царство Ци после этого прислало свои войска на помощь Чжао.

Царство Янь помимо своих дипломатических действий известно эпизодом, когда в конце эпохи Сражающихся Царств оно послало Цзин Кэ убить циньского ванна. Но этот план потерпел неудачу.

Царство Хань отправило в царство Цинь мастера по строительству ирригационных сооружений Чжэн Го в качестве своего агента, рассчитывая, что масштабные строительные проекты приведут к истощению сил царства Цинь. Хотя этот план был раскрыт, но ирригационные работы продолжились и привели к положительному результату. Существует мнение, что именно это заложило экономическую основу для объединения Китая царством Цинь, и такой поворот можно назвать иронией судьбы.

Таким образом, хотя остальные царства пытались использовать разные пути и внешнеполитические стратегии, чтобы противостоять экспансии царства Цинь на восток, но в конце концов царство Цинь последовательно поглотило удел династии Чжоу, царства Хань, Чжао, Вэй, Чу, Янь, и ликвидировав в 221 г до н.э. царство Ци, объединило Китай.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В ситуации взаимной борьбы государства эпохи Сражающихся царств постоянно применяли стратегию использования других государств, продвигая в них выгодные или невыгодные этим государствам концепции, а также искали способы ослабить другие государства. Для этого использовались такие способы как заключение союзов, скрепление союзов браками, обмен заложниками, приглашение на службу в своё государство людей из других государств, а также уступка земель, открытие и закрытие пограничных пунктов, отправка войск на помощь другому государству и снабжение войска другого государства провиантом. Таким образом государства устанавливали и разрывали отношения друг с другом, стремились создать благоприятные условия для нападения на другое государство или удержать другое государство от нападения. В конечном итоге они хотели ослабить враждебные государства и добиться благополучия и расширения территории своего государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
2. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
3. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.

4. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
5. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
6. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
7. НАРКУЛОВА, Индира. "THE USE OF COMPUTER LINGUODIDACTICS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." *Social sciences* 8: 7-9.
8. Najmutdinova, Mehrangiz, and Indira Rustam Qizi Narkulova. "O'zbekiston Respublikasi suverenligining huquqiy asosi." *Science and Education* 4.3 (2023): 895-899.
9. Ашуров, Рустам Рузикулович. "ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВОЕННОГО ЮРИСТА Ёриев Озодбек Ойбек ўғли." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР*: 34.
10. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
11. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
12. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023)*.
13. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.
14. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."

15. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
16. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
17. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
18. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
19. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
20. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.
21. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
22. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
23. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Менглиева, С. С. "РОЛЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
26. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH UCHUN MASHQ VA TOPSHIRIQLAR." *Journal of new century innovations* 17 (2022): 132-144.
27. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.

28. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
29. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
30. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.
31. Булычёва, М. Ф. "РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
32. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
33. Булычёва, М. Ф. "КОНСТИТУЦИЯ–ОСНОВА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
34. Rashidova, Munavvar Khaydarovna. "TECHNIQUES FOR IMPROVING CADETS'CONVERSATIONAL SKILLS." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.3 (2023): 637-640.
35. Khaydarovna, Rashidova Munavvar. "Techniques for emproving cadets' conversational skills." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Oriental renessans* 3.3 (2023): 637-640.
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
38. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
39. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
40. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.

41. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
43. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
44. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
45. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория "Зона ближайшего развития" ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
46. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
48. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Нурмырадов Шаназар*

студент

Международный университет гуманитарных наук и развития.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ОТЛИЧИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА ОТ ДРУГИХ ОТРАСЛЕЙ ПРАВА»

Международное право является одной из важнейших отраслей права, регулирующих отношения между государствами, международными организациями и другими субъектами международных отношений. В отличие от внутренних правовых систем, международное право обладает рядом особенностей, связанных с его субъектами, принципами и механизмами реализации. В этом контексте стоит выделить его отличия от других отраслей права, таких как конституционное, гражданское и уголовное право.

1. Субъекты международного права

Одним из основных отличий международного права от других отраслей является наличие особых субъектов, которые могут быть носителями прав и обязанностей. В отличие от национальных правовых систем, где основным субъектом является гражданин или юридическое лицо, международное право охватывает широкую категорию субъектов. К ним относятся государства, международные организации, а также в определённых случаях – физические и юридические лица, имеющие международную правоспособность. Государства, как основное ядро международного права, обладают суверенитетом и правом на участие в международных отношениях, однако и международные организации (например, ООН, Всемирная торговая организация) и международные судебные инстанции имеют свою правосубъектность.

2. Принципы международного права

Международное право имеет набор уникальных принципов, отличающих его от других правовых систем. Одним из самых важных является принцип суверенитета государств, который гарантирует каждой стране независимость и

право на самостоятельное принятие решений в своей внутренней политике. Тем не менее, международное право накладывает ограничения на этот принцип, требуя соблюдения общепринятых норм и стандартов, таких как уважение прав человека, защита окружающей среды, запрет на агрессию.

Другим ключевым принципом является принцип взаимности, который лежит в основе большинства международных договоров. Он предполагает, что обязательства, принятые одной стороной, должны быть выполнены и другой стороной. Это создает взаимозависимость между государствами, обеспечивая стабильность международных отношений.

3. Источники международного права

Одной из отличительных черт международного права является его система источников. В то время как в национальных правовых системах главными источниками являются законы и подзаконные акты, в международном праве выделяются несколько типов источников, таких как международные договоры, международные обычаи, общие принципы права, решения международных судебных органов и доктрина. Международные договоры, заключаемые между государствами, имеют большую юридическую силу и обязательны для сторон, а также могут быть предметом интерпретации и применения международными судами.

В отличие от внутренних законодательных актов, международные соглашения и конвенции обладают универсальностью и могут регулировать взаимоотношения между множеством стран на глобальном уровне.

4. Механизм реализации международного права

В отличие от других отраслей права, где механизмы исполнения решений регулируются национальными судами, международное право сталкивается с проблемой реализации своих норм. Международные суды, такие как Международный суд ООН, играют важную роль в разрешении споров между государствами и контроле за соблюдением международных норм. Однако эффективность таких институтов ограничена отсутствием полномочий принуждения. Например, если государство нарушает международное право, оно

может столкнуться с санкциями или дипломатическим давлением, но не всегда возможно принудить его к исполнению решений международных судов.

Тем не менее, создание различных международных органов, таких как Международный уголовный суд, и усиление механизмов разрешения споров, направлены на улучшение реализации международных обязательств и защиту международного порядка.

Заключение

Международное право имеет ряд уникальных особенностей, которые отличают его от других отраслей права. Оно регулирует отношения между государствами и другими международными субъектами, обладает своей системой источников и принципов, а также уникальными механизмами реализации. Несмотря на существующие вызовы, такие как проблемы принудительного исполнения решений, международное право остается важнейшей частью глобальной правовой системы, обеспечивая мир и безопасность на международной арене.

Список использованной литературы:

1. Мельник, П. Международное право: теории и практика. – Москва: Юридическая литература, 2017.

2. Чечина, Е. Основы международного права. – Санкт-Петербург: Научное издательство, 2019.

3. Международное право: курс лекций / Под ред. Л. М. Белова. – Москва: МГУ, 2020.

4. Симонова, И. Правовая система международного права. – Москва: Юридическая мысль, 2018.

5. Юдин, В. А. История международного права. – Москва: Эксмо, 2021.

ФИО автора(-ов): *Хыдыров Максатмырат, преподаватель,*
Орунов Сердар, студент,
Оразова Селби, студент,
Факультет экономики и управления,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева
г. Ашхабад, Туркменистан
Название публикации: «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: ФАКТОРЫ, МОДЕЛИ И СТРАТЕГИИ»

Аннотация

Статья посвящена изучению факторов, моделей и стратегий экономического роста, охватывая ключевые аспекты, которые влияют на долгосрочный прогресс экономики. Рассматриваются основные теории экономического роста, такие как классическая, неоклассическая и эндогенная теория роста, а также влияние человеческого капитала, технологических инноваций, институциональных факторов и внешней торговли. В статье выделяются основные подходы к стимулированию роста, включая стратегические меры государственного регулирования и частного сектора. Также обсуждается роль международной кооперации и глобализации в ускорении экономического роста. В заключении подчеркивается, что устойчивый экономический рост требует комплексного подхода и баланса различных факторов, что позволяет поддерживать динамичное развитие экономики в условиях глобальных изменений.

Ключевые слова

Экономический рост, факторы роста, модели роста, стратегический рост, неоклассическая теория, эндогенная теория, человеческий капитал, инновации, институциональные факторы.

Full name of the author(ss): *Hydyrov Maksatmyrat, Lecturer,*
Orunov Serdar, student,
Orazova Selbi, student,

Faculty of Economics and Management,
Yagshygeldi Kakayev International University of Oil and Gas,
Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: « ECONOMIC GROWTH: FACTORS, MODELS AND STRATEGIES»

Annotation

The article is devoted to the study of factors, models and strategies of economic growth, covering the key aspects that affect the long-term progress of the economy. The main theories of economic growth, such as classical, neoclassical and endogenous growth theory, as well as the influence of human capital, technological innovations, institutional factors and foreign trade are considered. The article highlights the main approaches to stimulating growth, including strategic measures of government regulation and the private sector. The role of international cooperation and globalization in accelerating economic growth is also discussed. In conclusion, it is emphasized that sustainable economic growth requires an integrated approach and a balance of various factors, which makes it possible to maintain the dynamic development of the economy in the face of global changes.

Keywords

Economic growth, growth factors, growth models, strategic growth, neoclassical theory, endogenous theory, human capital, innovation, institutional factors.

Введение. Экономический рост является основой для развития любой страны и представляет собой процесс увеличения объемов производства и улучшения уровня жизни населения. В рамках научных исследований экономический рост изучается с различных точек зрения, включая анализ факторов, которые его детерминируют, а также разработку моделей и стратегий, способствующих его устойчивому развитию. Роль правительства и частного сектора в стимулировании роста также является важной темой исследований, а в последние десятилетия особое внимание уделяется влиянию технологий и институциональных факторов на темпы роста экономики.

Основная часть. Экономический рост зависит от множества факторов, которые можно разделить на несколько категорий. Одним из ключевых факторов является физический капитал, включающий здания, машины и оборудование, что позволяет повысить производственные мощности и способствует росту экономики. Инвестиции в капитальные товары играют важную роль в этом процессе. Также немаловажным фактором является человеческий капитал, который включает образование, навыки и здоровье рабочей силы. Чем выше уровень образования и квалификации работников, тем более эффективными становятся производственные процессы, что непосредственно влияет на рост (Таблица 1).

Таблица 1. Факторы, влияющие на экономический рост

Категория факторов	Описание
Физический капитал	Включает здания, машины и оборудование, что способствует повышению производственных мощностей и росту экономики.
Человеческий капитал	Образование, навыки и здоровье рабочей силы, которые напрямую влияют на эффективность производственных процессов.
Технологические инновации	Развитие новых технологий и методов производства, которые увеличивают эффективность и снижают затраты.
Институциональные факторы	Эффективность правовой системы, защита прав собственности, стабильность правительства и уровень коррупции.
Внешняя торговля	Открытость экономики и интеграция в мировые рынки, что позволяет использовать сравнительные преимущества.
Природные ресурсы	Наличие природных ресурсов (нефть, газ, минералы, сельскохозяйственные угодья), которые могут стимулировать рост, но чрезмерная зависимость может привести к "ресурсному проклятию".

Технологические инновации также оказывают существенное влияние на экономический рост. Развитие новых технологий и методов производства значительно увеличивает эффективность, снижая затраты. Инновации в области информационных технологий, энергосбережения и автоматизации создают основу для ускоренного роста. Важным аспектом является наличие эффективных институциональных факторов, таких как правовая система, защита прав собственности, стабильность правительства и уровень коррупции. Сильные и

эффективные институты способствуют созданию благоприятных условий для бизнеса и инвестиций, что, в свою очередь, стимулирует экономический рост.

Внешняя торговля и интеграция в мировые рынки также играют важную роль в экономическом росте. Открытость экономики способствует увеличению обмена товарами и услугами, что позволяет использовать сравнительные преимущества и повысить производительность. Наличие природных ресурсов, таких как нефть, газ, минералы и сельскохозяйственные угодья, также может стать важным фактором роста. Однако чрезмерная зависимость от природных ресурсов может привести к так называемому "ресурсному проклятию", когда экономика становится уязвимой к внешним колебаниям цен на эти ресурсы.

Для объяснения процесса экономического роста разработано несколько теорий и моделей:

1. Классическая модель роста (Рикардо, Смит). Согласно классической теории, экономический рост возможен за счет накопления капитала и улучшения производительности труда. Однако эта модель не включает в себя влияние технологий и человеческого капитала, что ограничивает ее применимость в условиях современного мира.

2. Неоклассическая модель роста (Соло). Модель Солоу добавляет в классическую теорию технологический прогресс как внешний фактор, который, наряду с капиталом и трудом, способствует росту экономики. В рамках этой модели предполагается, что экономика постепенно достигает стационарного состояния, в котором рост происходит за счет технологического прогресса, а не за счет увеличения ресурсов.

3. Эндогенная модель роста (Ромер, Лукас). Эндогенная теория роста акцентирует внимание на внутренней генерации роста через инвестиции в человеческий капитал, исследования и разработки (R&D), а также на роли знаний и технологий в обеспечении долгосрочного прогресса. В отличие от неоклассической модели, эндогенные теории предполагают, что технологический прогресс может быть результатом активных усилий внутри экономики.

4. Модель роста через институциональные изменения. В данной модели внимание сосредоточено на влиянии институциональных факторов, таких как правовая система, система образования и институты регулирования. Модели, основанные на этой теории, утверждают, что для достижения устойчивого роста необходимы качественные институции, поддерживающие инновации и эффективное использование ресурсов.

Экономическая стратегия роста зависит от множества факторов, включая уровень развития страны, наличие ресурсов и особенности институциональной среды. Одной из основных стратегий является стратегия индустриализации, которая исторически применялась в ряде стран для развития промышленного производства, создания новых отраслей и диверсификации экономики. Индустриализация способствует ускорению процесса модернизации и созданию рабочих мест, что имеет ключевое значение для роста. В то же время высокоразвитыми странами активно применяется инновационная стратегия, ориентированная на стимулирование инноваций и исследований. Это позволяет поддерживать высокие темпы роста, создавая конкурентные преимущества через технологический прогресс и развитие новых отраслей. В условиях глобализации важной становится стратегия открытого рынка и международной интеграции, направленная на интеграцию в мировую экономику, что способствует использованию преимуществ внешней торговли, иностранных инвестиций и технологий. Также в последние десятилетия особенно актуальной стала стратегия устойчивого развития, которая включает социальные, экологические и экономические аспекты. Устойчивое развитие ориентировано на повышение качества жизни при минимальном ущербе для будущих поколений, обеспечивая гармоничное сочетание экономического роста и заботы о природных ресурсах и социальной стабильности.

Заключение. Экономический рост является многогранным и комплексным процессом, на который влияют различные факторы, от человеческого капитала до внешней торговли. Теории роста и модели, такие как неоклассическая и эндогенная теории, позволяют лучше понять механизмы,

лежащие в основе этого процесса. Стратегии стимулирования роста могут различаться в зависимости от уровня развития страны и ее институциональных условий. В современном мире важность инноваций, человеческого капитала и институциональных изменений становится все более очевидной для достижения устойчивого и долгосрочного роста. Страны, ориентированные на технологическое обновление и эффективное использование своих ресурсов, будут иметь конкурентные преимущества в глобальной экономике.

Список использованной литературы:

1. Гичиев Н. С., Гичиева М. Н. Теории и факторы экономического роста //Региональные проблемы преобразования экономики. – 2012. – №. 2. – С. 66-75.
2. Примышев И. Н. Факторы и современные модели экономического роста и развития //Теоретическая экономика. – 2020. – №. 4 (64). – С. 53-61.
3. Сухарев О. С. Модели экономического роста: выбор стратегического вектора развития //Экономика. Налоги. Право. – 2017. – №. 1. – С. 29-43.
4. Сухарев О. С. Экономический рост быстро изменяемой экономики. Стратегии развития //Экономические стратегии. – 2016. – Т. 18. – №. 6. – С. 100-119.

ФИО автора(-ов): *Саодат Абдуллаевна Насирова*

доктор филологических наук, профессор

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Название публикации: «ПРИНЦИПЫ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ РАЗНЫХ ЦАРСТВ»

Аннотация. В эпоху Сражающихся Царств, когда удельные владения становись самостоятельными царствами, они изобретали и пробовали все возможные способы, чтобы гарантировать сохранение своего государства. Средний период эпохи Сражающихся Царств был временем ожесточённой борьбы союзов Хэцзун («Вертикальный союз») и Ляньхэн («Горизонтальный союз»). Так называемый Хэцзун был объединением слабых царств против сильного царства, а Ляньхэн - союзом, заключённым сильным царством со слабыми. Поэтому тех, кто посвятил себя дипломатическим миссиям, имевшим целью продвижение идей таких союзов, называли цзунхэнцзя (дипломаты, ораторы). Их выдающимися представителями были Су Цинь и Чжан И. Почему же в эпоху Сражающихся Царств эти дипломатические стратегии были особенно важны? На этот вопрос ответ дан в основной части данной научной статьи.

Ключевые слова: дипломатические стратегии, дипломатическая тактика, дипломатическая миссия, дипломатические союзы.

PRINCIPLES OF FOREIGN POLICY STRATEGY OF DIFFERENT KINGDOMS

Abstract: During the Warring States period, when appanage territories became independent kingdoms, they invented and tried all possible ways to ensure the preservation of their state. The middle period of the Warring States period was a time of fierce struggle between the Hezong (Vertical Alliance) and Lianheng (Horizontal Alliance) alliances. The so-called Hezong was an alliance of weak states against a strong state, and Lianheng was an alliance between a strong state and the weak. Therefore, those who devoted themselves to diplomatic missions to promote the idea of such alliances were called zonghengjia (diplomats, orators). Their outstanding representatives were Su Qin and Zhang Yi. Why were these diplomatic strategies

especially important during the Warring States period? The answer to this question is given in the main part of this research paper.

Keywords: diplomatic strategies, diplomatic tactics, diplomatic mission, diplomatic alliances.

ВВЕДЕНИЕ. Источником, передающим картину дипломатических стратегий того времени, является исторический сборник «Чжаньго цэ» («Стратегии сражающихся царств»), составленный в поздний период династии Западная Хань. В нём излагаются стратегии идеологов внешней политики. Впоследствии статус этого текста понизился от исторического сочинения до обычного литературного произведения. Вновь обретённая в виде рукописи на шёлковых свитках книга «Чжаньго Цзунхэнцзяшу» («Книга о стратегиях Вертикального и Горизонтального союзов эпохи Сражающихся Царств») также содержит сведения об эпохе Сражающихся Царств, записанные в ранний период эпохи династии Хань. Из этой книги можно узнать, что вопросами внешней политики занимались не только идеологи и пропагандисты, но и другие люди на государственной службе, занимавшие дипломатические посты. «Чжаньго Цзунхэнцзяшу» является книгой, полностью посвящённой сложным дипломатическим стратегиям, в которых были перемешаны правда и ложь.

Обстановку того времени точно выразил Сыма Цянь в предисловии к разделу «Хронологические таблицы шести царств» «Исторических записок»: «Пускались в ход интриги и обман. Появились суждения о Вертикальном и Горизонтальном союзах, об их слабостях и преимуществах. Словно рой пчёл, поднялись люди с ложными титулами. Союзам, скреплённым клятвами, перестали верить, и даже посылка заложников и использование разделённых надвое бирок[80] не могли сдержать обман».

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ. Анализ материалов данной статьи базируется на диахроническом (историческом) (Хуан Дзинчинг黄金祺, Г.У.Алеева, Л.Бантышева, Р.Я.Бабаев, Х.Дадабаев, М.И.Скворцов) подходе в изучении общественно-политической терминологии. **Анализ материалов данной научной статьи проводится на основе** методов историко-сравнительного, описательного, а также элементов этимологического и компонентного анализа.

[80] Бирки из бамбука или металла, которые договаривавшиеся стороны, скрепляя договор, делили пополам, оставляя себе половину.

ОБСУЖДЕНИЕ. Расцвет царства Вэй в ранний период эпохи Сражающихся царств и ответная реакция соседних государств. Царство Цинь в это время считалось окраинными варварскими землями. Сначала самым сильным царством было Вэй. Оно постоянно осуществляло агрессию в отношении соседних царств Чжао и Хань. А Чжао и Хань обращались за помощью к царству Ци. В результате силы царства Вэй значительно ослабли. Поскольку царство Вэй было со всех сторон окружено другими царствами, его географическое положение изначально было неблагоприятным, что в итоге и привело к такому результату.

Средний период эпохи Сражающихся Царств. Время, когда сильными царствами были Ци и Цинь и Чжан И продвигал стратегию союзов Ляньхэн . Царство Цинь, благодаря реформам Шан Яна, нарастило свои силы и превзошло своих соседей, став могущественным царством наряду с Ци. Опасаясь нападения со стороны царства Цинь, шесть царств – Ци, Чжао, Вэй, Хань, Янь и Чу заключили «вертикальный» союз Хэцзун против Цинь. Чжан И - дипломат царства Цинь уговорил каждое из этих царств в отдельности заключить союз с царством Цинь, стремясь, чтобы стратегия «горизонтальных» союзов Ляньхэн разложила «вертикальный» союз Хэцзун. Кроме того, поскольку царство Чу в соответствии с планом Чжан И разорвало отношения с царством Ци, оно первым начало ослабевать.

От среднего к заключительному периоду эпохи Сражающихся Царств. Борьба Ци и Цинь за гегемонию и различные союзы царств. В это время правитель царства Чжао Улин-ван проводил политику «перенимать одежду инородцев и учиться у них верховой езде со стрельбой из лука», намереваясь укрепить государство путём усиления армии. В борьбе за гегемонию между царствами Цинь и Ци другие царства по отдельности заключали договоры с ними, пытаясь путём союза с сильным государством обеспечить нишу для собственного существования. В конце концов, царство Цинь, воспользовавшись тем, что царство Ци захватило царство Сун, заключило союз с пятью царствами и вместе с ними напало на Ци. В результате столица царства Ци была взята, и оно проиграло царству Цинь борьбу за гегемонию.

Заключительный период эпохи Сражающихся Царств. Стратегия «заключать союзы с дальними государствами и нападать на ближние» циньского министра Фан Суя привела к присоединению шести царств. Правитель царства Цинь Чжаосян-ван использовал стратегию Фан Суя «заключать союзы с дальними государствами и нападать на ближние» в

качестве основы политики продвижения на восток. Сначала царство Цинь в битве при Чанпине разгромило сильное царство Чжао, являвшееся препятствием для объединения Поднебесной. Противостоять военной мощи царства Цинь уже никто не мог. После смерти Чжаосян-вана его приемник Ин Чжэн (Цинь Шихуанди) продолжил его политику. В это время уже не было необходимости в дипломатических стратегиях. Ликвидировав соседние царства Хань, Чжао, Вэй и Чу, царство Цинь затем захватило царства Янь и Ци и таким образом, опираясь на свою военную силу, присоединило шесть царств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 1. В ситуации взаимной борьбы государства эпохи Сражающихся царств постоянно применяли стратегию использования других государств, продвигая в них выгодные или невыгодные этим государствам концепции, а также искали способы ослабить другие государства. Для этого использовались такие способы как заключение союзов, скрепление союзов браками, обмен заложниками, приглашение на службу в своё государство людей из других государств, а также уступка земель, открытие и закрытие пограничных пунктов, отправка войск на помощь другому государству и снабжение войска другого государства провиантом. Таким образом государства устанавливали и разрывали отношения друг с другом, стремились создать благоприятные условия для нападения на другое государство или удержать другое государство от нападения. В конечном итоге они хотели ослабить враждебные государства и добиться благополучия и расширения территории своего государства.

2. В том, что царство Цинь смогло объединить Китай, заслуга не только его военной мощи и административных реформ. Нельзя игнорировать и тот фактор, что сложные внешнеполитические стратегии разных царств в итоге приняли то направление, которое было выгодно для царства Цинь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Abdurashidovich, Mamatkulov Khurshid, and Yokubova Indira Rustam Kizi. "Developing self-study competence of pedagogies in English languages by computer technologies." *Наука и образование сегодня* 11 (46) (2019): 45-48.
2. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.

3. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
4. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
5. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
6. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
7. НАРКУЛОВА, Индира. "THE USE OF COMPUTER LINGUODIDACTICS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." *Social sciences* 8: 7-9.
8. Najmutdinova, Mehrangiz, and Indira Rustam Qizi Narkulova. "O'zbekiston Respublikasi suverenligining huquqiy asosi." *Science and Education* 4.3 (2023): 895-899.
9. Ашуров, Рустам Рузикулович. "ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВОЕННОГО ЮРИСТА Ёриев Озодбек Ойбек ўғли." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР*: 34.
10. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
11. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
12. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023)*.
13. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal*

of conference series on education and social sciences (Online). Vol. 3. No. 1. 2023.
14. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
15. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
16. Bakhronova, Dilrabo, et al. "Peculiarities of intercultural competence in teaching foreign languages." *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades* 4.18 (2019): 221-224.
17. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
18. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
19. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
20. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.
21. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
22. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
23. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Менглиева, С. С. "РОЛЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
26. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI

RIVOJLANTIRISH UCHUN MASHQ VA TOPSHIRIQLAR." *Journal of new century innovations* 17 (2022): 132-144.
27. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
28. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
29. Булычёва, М. Ф. "К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «НРАВСТВЕННОСТЬ»." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
30. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.
31. Булычёва, М. Ф. "РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
32. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
33. Булычёва, М. Ф. "КОНСТИТУЦИЯ–ОСНОВА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
34. Rashidova, Munavvar Khaydarovna. "TECHNIQUES FOR IMPROVING CADETS’CONVERSATIONAL SKILLS." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.3 (2023): 637-640.
35. Khaydarovna, Rashidova Munavvar. "Techniques for emproving cadets’ conversational skills." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Oriental renessans* 3.3 (2023): 637-640.
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
38. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
39. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC

COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
40. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
41. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
43. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
44. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
45. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
46. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "The problems of phonetic interference in speech of cadets." *Science and Education* 3.7 (2022): 192-196.
48. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Нурмырадов Шаназар*

студент

Международный университет гуманитарных наук и развития.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «СВЯЗЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА И МЕЖДУНАРОДНОГО ПУБЛИЧНОГО ПРАВА»

Международное частное право и международное публичное право являются двумя основными областями международного права, которые регулируют различные аспекты отношений между государствами, частными лицами и другими международными субъектами. Несмотря на их различие в предметах регулирования и принципах, эти две отрасли взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом, создавая комплексную правовую систему для урегулирования международных отношений. Рассмотрим, как именно они связаны и чем отличаются.

1. Отличия между международным частным правом и международным публичным правом

Международное публичное право (МПП) регулирует отношения между государствами и международными организациями, а также другие вопросы, касающиеся интересов международного сообщества в целом. Оно охватывает вопросы мирного сосуществования, войны и мира, прав человека, охраны окружающей среды, международной торговли и многие другие вопросы. Основными источниками международного публичного права являются международные договоры, конвенции, обычаи и решения международных судов.

Международное частное право (МЧП), с другой стороны, регулирует частные, гражданские и коммерческие отношения, которые пересекают национальные границы. Это право возникает, когда граждане или юридические лица разных стран вступают в юридические отношения. МЧП регулирует такие вопросы, как договоры, имущество, наследование, коммерческие сделки, а также вопросы юрисдикции и признания иностранных судебных решений. Основной

целью международного частного права является установление четких правил для разрешения споров, возникающих между частными лицами разных государств.

2. Взаимодействие международного частного и публичного права

Несмотря на явные различия в областях применения, международное частное право и международное публичное право находятся в тесной взаимосвязи, поскольку многие международные отношения касаются одновременно частных и публичных интересов.

- Регулирование частных и государственных интересов: Часто в международных делах частные лица и государственные структуры пересекаются. Например, когда частная компания из одной страны ведет бизнес в другой стране, она может столкнуться с вопросами, регулируемыми как международным публичным правом (например, налогообложение, охрана окружающей среды), так и международным частным правом (например, вопросы контрактных обязательств и споров между частными субъектами).

- Конфликты между национальными и международными нормами: В некоторых случаях, когда частные лица нарушают международные нормы или права, регулируемые международным публичным правом, возникают коллизии. Например, если частная компания нарушает международные экологические стандарты, государства могут вмешиваться в решение этого вопроса через международное публичное право, но в случае судебных разбирательств по этому вопросу может быть задействовано международное частное право для разрешения конфликтов между сторонами.

- Признание и исполнение иностранных судебных решений: Признание и исполнение решений национальных судов в международной сфере также связано с обеими областями права. Когда суды одного государства выносят решение по делу, в котором участвуют иностранные стороны, возникает необходимость применения норм международного частного права для признания этого решения в другом государстве, что регулируется в том числе и через международные соглашения, касающиеся правовых норм публичного характера.

3. Пример взаимосвязи в международных делах

Примером тесной связи между международным частным и публичным правом является международная торговля. В этой области элементы международного публичного права касаются создания торговых соглашений и их исполнения на международной арене. В то же время международное частное право регулирует непосредственно вопросы контрактных обязательств и разрешения споров, возникающих из торговых сделок между частными субъектами из разных стран.

Примером может служить ситуация, когда компания из одной страны заключает контракт с компанией из другой страны. Международное публичное право будет касаться условий, связанных с таможенными тарифами, налогами, правами собственности и государственной защитой, а международное частное право будет регулировать условия контракта, права и обязанности сторон, разрешение споров через арбитраж или судебные органы.

4. Взаимопомощь и взаимодействие норм

Международное частное право и международное публичное право также взаимодействуют через международные договоры и соглашения. Например, многие международные договоры включают в себя как элементы публичного, так и частного права. Одним из таких примеров является Гаагская конвенция о международном гражданском процессе, которая регулирует вопросы юрисдикции, признания и исполнения иностранных судебных решений.

Таким образом, международное частное право и международное публичное право дополняют друг друга и создают правовую основу для регулирования множества аспектов международных отношений. Они работают на разных уровнях, но в реальной практике часто пересекаются, создавая сложную правовую систему для разрешения глобальных проблем.

Заключение

Международное частное право и международное публичное право являются двумя важнейшими аспектами международного правопорядка. Несмотря на их различия, эти две области права тесно взаимосвязаны и

взаимодействуют друг с другом, создавая основу для эффективного урегулирования международных споров, защиты прав частных лиц и обеспечения международной безопасности и стабильности.

Список использованной литературы:

1. Мельник, П. Международное право: теории и практика. – Москва: Юридическая литература, 2017.

2. Чечина, Е. Основы международного права. – Санкт-Петербург: Научное издательство, 2019.

3. Международное право: курс лекций / Под ред. Л. М. Белова. – Москва: МГУ, 2020.

4. Симонова, И. Правовая система международного права. – Москва: Юридическая мысль, 2018.

5. Юдин, В. А. История международного права. – Москва: Эксмо, 2021.

ФИО автора(-ов): *Аширова Мяхри, преподаватель,*
Атаев Гурбанмухаммет, студент,
Айдогдыев Перман, студент,
Айкулыева Айсурай, студент,
Факультет энергетики и инженерных сооружений,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева,
г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «СТРАТЕГИИ ОПТИМИЗАЦИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЭНЕРГИИ И ТОПЛИВНЫХ РЕСУРСОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

Аннотация

Современные подходы к оптимизации распределения энергии и топливных ресурсов в энергетических системах требуют комплексного анализа с использованием передовых методов математического моделирования. В статье рассматриваются стратегии оптимизации распределения энергоресурсов с учетом различных факторов, таких как спрос на энергию, доступность ресурсов, эффективность генерации, экологические ограничения и устойчивость энергетических систем. Использование моделей оптимизации, в том числе математических и вычислительных методов, позволяет значительно улучшить распределение ресурсов, снижая эксплуатационные затраты и минимизируя экологические последствия. Рассматриваются ключевые методы, включая линейное и нелинейное программирование, моделирование в реальном времени и оптимизацию с учетом неопределенности. Также обсуждается роль возобновляемых источников энергии и интеграция их в традиционные энергетические системы с учетом таких факторов как стабильность и волатильность генерации.

Ключевые слова

Топливные ресурсы, энергетические системы, устойчивость системы, комплексное моделирование, математическое программирование.

Full name of the author(s): *Ashyrova Mahri, Lecturer,*
Atayev Gurbanmuhammet, Student,
Aydogdyyev Perman, Student,
Aykulyyeva Aysuray, Student,
Faculty of Power and Engineering Constructions,
Yagshygeldi Kakayev International University of Oil and Gas,
Ashgabat, Turkmenistan
Title of the publication: «STRATEGIES FOR OPTIMIZING THE DISTRIBUTION OF ENERGY AND FUEL RESOURCES BASED ON INTEGRATED MODELING OF ENERGY SYSTEMS»

Annotation

Modern approaches to optimizing the distribution of energy and fuel resources in energy systems require a comprehensive analysis using advanced mathematical modeling methods. The article discusses strategies for optimizing the distribution of energy resources, taking into account various factors such as energy demand, resource availability, generation efficiency, environmental constraints, and sustainability of energy systems. The use of optimization models, including mathematical and computational methods, can significantly improve resource allocation, reducing operating costs and minimizing environmental impacts. Key methods are considered, including linear and nonlinear programming, real-time modeling, and uncertainty-based optimization. The role of renewable energy sources and their integration into traditional energy systems is also discussed, taking into account factors such as stability and volatility of generation.

Keywords

Fuel resources, energy systems, system stability, complex modeling, mathematical programming.

Введение. Энергетические системы играют ключевую роль в устойчивом развитии стран и регионов, обеспечивая необходимое количество энергии для промышленности, транспорта, бытовых нужд и других сфер. В условиях роста мирового потребления энергии и усиления экологических требований возрастает

важность эффективного использования и распределения энергетических ресурсов. Оптимизация распределения энергии и топливных ресурсов требует применения комплексных моделей, учитывающих большое количество факторов, таких как разнообразие источников энергии, сезонные и суточные колебания спроса, а также экологические ограничения.

Основная часть. Эффективность энергетических систем зависит от нескольких факторов, среди которых важнейшими являются спрос на энергию, типы источников энергии, эффективность производства и перераспределения энергии, а также экологические и экономические ограничения. Спрос на энергию изменяется в зависимости от времени суток, сезона и экономической активности, что требует гибкости в распределении ресурсов. В свою очередь, типы источников энергии, включая традиционные (уголь, нефть, природный газ) и возобновляемые (солнечная, ветряная, гидроэнергия), имеют свои особенности, преимущества и ограничения, что также влияет на стратегию распределения энергии. Важным аспектом является эффективность производства и перераспределения энергии, так как потери на транспорте и преобразование энергии могут значительно снижать общую эффективность системы. Дополнительно, экологические и экономические ограничения, такие как выбросы углекислого газа и стоимость энергоресурсов, накладывают дополнительные требования на оптимизацию. Задача оптимизации распределения энергии заключается в нахождении наилучшего распределения энергоресурсов между различными секторами экономики, с учетом всех этих факторов, что позволяет повысить общую эффективность системы, минимизируя затраты и экологическое воздействие.

Для решения задач оптимизации распределения энергии и топливных ресурсов используются различные математические методы и подходы:

1. Линейное программирование (ЛП): широко применяется для задач с линейными ограничениями и целевыми функциями, таких как оптимизация распределения энергии между источниками с фиксированными затратами.

2. Нелинейное программирование (НЛП): используется для более сложных задач, где связь между переменными является нелинейной, например, для моделирования процессов генерации энергии от ВИЭ.

3. Методы динамического программирования: применяются для решения задач, где необходимо учитывать изменения параметров системы во времени, таких как оптимизация работы электрических сетей в зависимости от колебаний спроса.

4. Генетические алгоритмы и методы искусственного интеллекта (ИИ): могут использоваться для поиска оптимальных решений в сложных и многомерных задачах, где традиционные методы не обеспечивают достаточную эффективность.

Одной из ключевых задач современного энергетического моделирования является интеграция возобновляемых источников энергии (ВИЭ) в традиционные энергетические системы. ВИЭ, такие как солнечная и ветровая энергия, обладают высокой волатильностью и зависимостью от погодных условий, что создает дополнительные сложности при их включении в энергосистему. Для эффективной интеграции ВИЭ необходимо разработать модели, которые учитывают такие факторы, как интервал времени и сезонные изменения в генерации энергии, прогнозирование доступности ВИЭ с учетом климатических условий и других факторов, а также гибкость сети, позволяющую быстро адаптироваться к изменениям в генерируемой энергии. Математические модели, учитывающие все эти аспекты, могут значительно повысить стабильность и эффективность распределения энергии в системе, обеспечивая более рациональное использование возобновляемых источников и минимизируя риски, связанные с их волатильностью.

Примером использования методов оптимизации в энергетических системах является проект по распределению ресурсов для городской электросети с учетом колебаний спроса и предложений. Применение методов линейного программирования позволяет находить оптимальное распределение мощности между традиционными и возобновляемыми источниками, а также

оптимизировать распределение энергии по районам с различной потребностью (Таблица 1).

Таблица 1. Методы и подходы для интеграции возобновляемых источников энергии в традиционные энергосистемы

Ключевая задача	Методы и подходы	Описание
Интеграция ВИЭ в энергосистемы	Математическое моделирование, учет сезонных изменений	Разработка моделей для учета волатильности и прогнозирования ВИЭ.
Прогнозирование ВИЭ	Прогнозирование с учетом климатических факторов	Прогнозирование доступности ВИЭ с учетом климатических условий.
Гибкость сети	Умные сети для адаптации в реальном времени	Быстрая адаптация сети к изменениям в генерации энергии.
Оптимизация распределения	Линейное программирование	Оптимизация распределения энергии по источникам и районам.
Оптимизация электростанций	Методы для минимизации выбросов и повышения эффективности	Минимизация CO2 и повышение эффективности работы электростанций.
Устойчивость системы	Гибкие системы, реагирующие на изменения в спросе и предложении	Разработка адаптивных систем для стабильной работы сети.
Хранение энергии	Использование аккумуляторов и гидроаккумулирующих станций	Хранение избыточной энергии ВИЭ для использования в пиковые периоды.
Интеграция ВИЭ в энергосистемы	Математическое моделирование, учет сезонных изменений	Разработка моделей для учета волатильности и прогнозирования ВИЭ.

Другим примером может служить оптимизация работы газовых и угольных электростанций в условиях перехода к экологически чистым источникам энергии. Задача заключается в минимизации выбросов углекислого газа при сохранении высокой эффективности генерации энергии.

Устойчивость энергетических систем становится ключевым параметром в условиях увеличивающегося числа нестабильных и непредсказуемых факторов, таких как повышение доли ВИЭ или изменения в спросе на электроэнергию. Для обеспечения устойчивости необходимо разрабатывать системы, способные быстро адаптироваться к изменениям. Это включает использование систем хранения энергии, таких как аккумуляторы и другие технологии для хранения избыточной энергии, произведенной ВИЭ, а также внедрение гибких и умных сетей, использующих информационные технологии для мониторинга и

адаптации распределения энергии в реальном времени. Эти подходы позволяют повысить гибкость энергетической системы и обеспечить её стабильную работу в условиях переменной генерации и изменяющегося спроса.

Заключение. Оптимизация распределения энергии и топливных ресурсов на основе комплексного моделирования является важной задачей для повышения эффективности и устойчивости энергетических систем. Математические и вычислительные методы, такие как линейное и нелинейное программирование, искусственный интеллект и динамическое программирование, позволяют решать задачи с учетом разнообразных факторов. Внедрение возобновляемых источников энергии требует разработки новых моделей и стратегий, которые могут учитывать нестабильность ВИЭ и обеспечивать гибкость и адаптивность всей системы.

Системный подход к оптимизации энергетических систем, интеграция новых технологий и активное использование методов моделирования помогут обеспечить эффективное использование энергоресурсов и минимизировать экологические последствия.

Список использованной литературы:

1. Морозов В. В. Принципы и методы формирования и стратегического инновационного управления межрегиональной электроэнергетической генерирующей компанией: дис. – Санкт-Петербургский политехнический университет, 2004.
2. Подкопаева Н. Р., Кукушкин С. В., Каравайков В. М. Формирование стратегии энергетического развития региональной экономики //π-Economy. – 2008. – №. 6 (68). – С. 47-52.
3. Четошникова Л. М., Четошников С. А. Оптимизация распределения энергии в умной сети //Альтернативная энергетика и экология. – 2013. – №. 6-1 (127). – С. 95-99.

ФИО автора(-ов): *Эгамбердиева Гузал Мадияровна*
к.ф.н., профессор кафедры «Изучение языков»
Университета общественной безопасности Республики Узбекистан
Название публикации: «ВОСТОК В «ПЕРСИДСКИХ МОТИВАХ» С. ЕСЕНИНА»

Аннотация: В данной статье анализируются символы персидской лирики в цикле стихотворений С.Есенина «Персидские мотивы», рассматривается их своеобразная интерпретация русским поэтом.

Ключевые слова: Восток, символ, «Персидские мотивы», лирика, образ, мотив, тема.

Тема Востока занимает в творчестве Сергея Есенина особое место.

В 1921 году С.А. Есенин совершил поездку в Среднюю Азию. Это была первая встреча с Востоком, с его многогранной природой и культурой, вдохновившая впоследствии поэта на создание «Персидских мотивов», которые стали высокохудожественным образцом диалога русской и восточной классических традиций. На улицах Ташкента он ощутил своеобразие древней восточной поэзии, творения его легендарных мастеров Хайяма, Хафиза, Навои, Фирдоуси, Саади.

Поэтический цикл «Персидские мотивы» был написан под влиянием двух культур и является своеобразным синтезом традиций русского и восточного поэтического слова. Автор щедро использует традиционные художественные символы персидской лирики («луна», «соловей», «роза», «кипарис», «чадра», «пери»; такие имена собственные и названия, как Саади. Хайам, Фирдоуси, Шахризада, Шираз, Богдад, Хорасан, Босфор). Но все же лирические герой – русский поэт, рязанец, отсюда употребление русских разговорных слов и выражений: «незаром», «страшно похожа», «сроду пел».

Цикл «Персидские мотивы» открывается стихотворением «Улеглась моя былая рана…»:

Улеглась моя былая рана –

Пьяный бред не гложет сердце мне

Синими цветами Тегерана

Я лечу их нынче в чайхане.

Многие литературоведы отмечали, что эти строки носят автобиографический характер. Морально тяжелые для поэта поездки с Айседорой Дункан по Европе и Америке, а также беспорядочная столичная жизнь, требуют «лечения» «Синими цветами Тегерана».

Интересны слова Хамидреза Аташбараба, указывающего ни то, что персидский читатель в указанных строках «сразу чувствует некий знакомый мотив», «Такой лейтмотив, как «былая рана», отмечает иранский исследователь. – характерен почти для всех средневековых персидских поэтов и мистиков. В сущности, персидская музыка и поэзия всегда были насыщены печальными мотивами, как будто тоска звенит из глубины тысячелетий этой древнейшей культуры. Даже тогда, когда одновременно рассказывается о многих мучениях и о счастье, то так или иначе печальное настроение доминирует. В персидской культуре всегда преобладали мотивы печали и угнетенности, обусловленные историческими причинами (от нападения арабов и в результате разрушения персидской империи до уничтожения почти половины Персии монголами). Так что, по-видимому, с самых первых строф поэт создаёт атмосферу, родственную персидскому читателю» [1, с. 230].

«Персидские мотивы» насыщены традиционными художественными символами персидской лирики**.** Но их интерпретация индивидуальна и более соответствует русскому мироощущению. Примером тому является образ лупы, традиционный для культуры Востока.

Я готов рассказать тебе поле,

Про волнистую рожь при луне.

Но далее поэт отмечает разницу:

Потому что я с Севера, что ли,

Что луна там огромней в сто раз.

Заметим, что символом мусульманской культуры является полумесяц, которому Сергей Есенин противопоставляет гиперболизированный образ северной «полной» луны. Образ луны мы встречаем и в стихотворениях «Свет вечерний шафранного края…», «От чего луна так светит тускло», «Золото холодное луны…».

Лунным светом Шираз осиянен,
Кружит звезд мотыльковый рай.
Мне не нравится, что персияне
Держат женщин и дев под чадрой.
Лунным светом Шираз осиянен.

В данном отрывке Есенин использует еще один символ персидской лирики – чадру. На Востоке девушки скрывают лица за чадрой, они подчиняются суровым законам мусульман. Лицо девушки может увидеть только супруг: «Ты моя» сказать лишь могут руки, // Что срывали черную чадру».

Есенину это не нравится, он против такого обращения. Для сравнения русской и восточной традиций, поэт приводит в пример русских девушек:

Дорогая, с чадрой не дружись,
Заучи эту заповедь вкратце,
Ведь и так коротка наша жизнь,
Мало счастьем дано любоваться.
Заучи эту заповедь вкратце.
Даже все некрасивое в роке
Осеняет своя благодать.
Потому и прекрасные щеки
Перед миром грешно закрывать,
Коль дала их природа-мать.

В.Белоусов, анализируя стихотворение «Улеглась моя былая рана…», в частности строка: «Незадаром мне мигнули очи, // Приоткинув черную чадру», - отмечает: «… В первом же стихотворении, написанном в Тифлисе и ставшем началом цикла, он избрал отнюдь не мотив персидской лирики X-XV веков, а

актуальнейшую тему из жизни Закавказья первой половины тридцатых годов – раскрепощение восточной женщины. Тема черной чадры не тревожили персидских классиков. Есенин не смог бы ее позаимствовать у них» [2, с. 22]. Но стоит заметить, что в стихотворениях ведущей темой является тема любви, преодалевающей запреты.

Тему любви Есенин также раскрывает посредством таких традиционных восточных образов, как *«соловей»* и *«роза».* В восточной традиции образ соловья олицетворяет влюблённого поэта, воспевающего возлюбленную – розу. Ярким примером сказанному могут послужить строки из стихотворения «Голубая да веселая страна»:

Дорогая Гелия, прости.

Много роз бывает на пути.

Много роз склоняется и гнется,

Но одна лишь сердцем улыбнется.

Голубая да веселая страна.

Пусть вся жизнь моя за песню продана,

Но за Гелию в тенях ветвей

Обнимает розу соловей.

Традиционный образ восточной поэзии - возлюбленная - роза (символ красавицы) Есенин использует почти во всех стихах цикла «Персидские мотивы»: «Улеглась моя былая рана...» «Я спросил сегодня у менялы…», «Ты сказала, что Саади // Целовал лишь только в грудь.», «Свет вечерний шафранного края…», «Золото холодное луны…», «Голубая родина Фирдоуси…», «Отчего луна так светит тускло…», «Голубая да веселая страна».

П.Тартаковский замечая, что «образ розы, количественно, пожалуй, основной образ цикла, встречается в пятнадцати стихотворениях около двух десятков раз – столько же, сколько, например, в сборнике Хафиза, состощем из полусотни газелей» [4, с.51].

Известно, что Есенина очень привлекало творчество таких гениев художественного слова, как Рудаки, Фирдоуси, Омара Хайяма, Саади, Хафиза и

многих других. “... Подвернулся мне томик “Персидские лирики X-XV веков” в переводе академика Корша. Я взял его домой почитать. А потом она оказалась в руках Есенина, которқй уже не хотел расставаться с ним. Чтоғто глубоко очаровало поэта в этих стихах...”, вспоминает Николай Константинович Вержбицкий. Упоминания имен известных персидских поэтов - это своего рода дань уважения к ним, к их творчеству. Хотелось бы отметить, что с именами персидских поэтов ассоциируются у Есенина Восток, восточная любовь: «голубая родина Фирдоуси»: «Ты сказала, что Саади // Целовал лишь только в грудь», «Спой мне песню, моя дорогая, // Ту, которую пел Хаям», «Нежность, как песни Саади”.

Любовь Есенина к Востоку можно проследить и в упоминании поэтом названий городов Тегеран, Хороссан, Багдад, Шираз, пролива Босфор, который связывает два континента — Азию и Европу. Поэт сожалеет: *«Никогда я не был на Босфоре... // Не ходил в Багдад я с караваном».* Он всегда мечтал поехать в Персию, побывать на родине персидских поэтов. В своем письме Г.А. Бениславской в 1925 г. С. Есенин писал: «Я хочу проехать даже в Шираз и, думаю, проеду обязательно. Там ведь родились все лучшие персидские лирики. И недаром мусульмане говорят: если он не поёт, значит, он не из Шушу, если он не пишет, значит, он не из Шираза». Эту пословицу Есенин использовал в стихотворении «Руки милой - пара лебедей...»:

У всего своя походка есть:

Что приятно уху, что - для глаза.

Если перс слагает плохо песнь,

Значит, он вовек не из Шираза.

Лирический цикл «Персидские мотивы» отражает впечатления автора Востока, восхищение его красотой. В своих стихотворениях поэт передает реальную атмосферу Востока, поэтизирует чувство любви, используя темы, мотивы, образы, элементы поэтики, перекликающиеся с традициями восточных лириков.

В «Персидских мотивах» «своё, русское, и чужое, восточное, естественно,

органично слились в едином лирическом чувствовании. И стихи, оставаясь русскими стихами, в то же время несут в себе аромат инонациональной поэзии, поэзии, освященной именем Хафиза и Фирдоуси, Саади и Хайяма...», - отмечал С. Кошечкин [3, с. 226].

Литература:

1. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
2. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.
3. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
4. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
5. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
6. Абдухафизов, Сардор Неъматович, И. Р. К. С. Наркулова, and В. ГЛАГОЛАМ. "УЧРЕЖДЕНИЯХ//ORIENSS. 2023.№ 3." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/spetsifika-obucheniya-glagolam-vospriyatiya-v-vysshih-voennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah (дата обращения: 22.05. 2023).*
7. НАРКУЛОВА, Индира. "THE USE OF COMPUTER LINGUODIDACTICS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." *Social sciences* 8: 7-9.
8. Najmutdinova, Mehrangiz, and Indira Rustam Qizi Narkulova. "O'zbekiston Respublikasi suverenligining huquqiy asosi." *Science and Education* 4.3 (2023): 895-899.
9. Ашуров, Рустам Рузикулович. "ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВОЕННОГО ЮРИСТА Ёриев Озодбек

Ойбек ўғли." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР*: 34.
10. Наркулова, Индира. "ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ." *Educational Research in Universal Sciences* 1.3 (2022): 185-193.
11. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
12. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
13. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023)*.
14. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.
15. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
16. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
17. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
18. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
19. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
20. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European*

International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies 2.08 (2022): 51-56.
21. Nasirova, S. A. "Religious affairs management system in ancient China (linguistic analysis in Diachronic aspect)." *Builders Of The Future* 2.02 (2022): 288-297.
22. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОД «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 21.4 (2023): 155-162.
23. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Менглиева, С. С. "РОЛЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
26. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH UCHUN MASHQ VA TOPSHIRIQLAR." *Journal of new century innovations* 17 (2022): 132-144.
27. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
28. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
29. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.
30. Булычёва, М. Ф. "РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
31. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
32. Булычёва, М. Ф. "КОНСТИТУЦИЯ–ОСНОВА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
33. Rashidova, Munavvar Khaydarovna. "TECHNIQUES FOR IMPROVING CADETS’CONVERSATIONAL SKILLS." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.3 (2023): 637-640.

34. Khaydarovna, Rashidova Munavvar. "Techniques for emproving cadets' conversational skills." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Oriental renessans* 3.3 (2023): 637-640.
35. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
38. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.
39. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
40. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Sociolinguistic competence as the main component of intercultural communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 4-6.
41. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Instructional scaffolding to improve learning." *Innovative development in educational activities* 2.7 (2023): 135-140.
43. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
44. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
45. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
46. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория "Зона ближайшего развития" ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия

лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.
48. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Багтыяр Тогтаев*

Научный руководитель, преподаватель

Ниязмаммедова Гулалек Ходжадурдыевна

студентка

Туркменского государственного университета имени Магтумкули.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «КАЛЕНДАРИ, ИСПОЛЬЗОВАВШИЕСЯ В СЕЛЬДЖУКСКОМ ТУРКМЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ МАЛИК-ШАХА»

Сельджукское туркменское государство, существовавшее в XI-XIII веках, являлось одной из крупнейших империй своего времени, охватывая территорию от Центральной Азии до Ближнего Востока. Важную роль в управлении этой огромной державой играли различные системы летоисчисления и календари, которые использовались в административных, религиозных и научных целях. Особенно значительные реформы в области календаря были проведены в период правления султана Малик-шаха (1072-1092), когда под руководством великого учёного Омара Хайяма была проведена реформа календаря, приведшая к созданию Джалали-календаря – одной из самых точных систем летоисчисления того времени.

1. Летоисчисление в Сельджукском туркменском государстве до реформы Малик-шаха

До реформы Малик-шаха в Сельджукском государстве использовались несколько календарных систем. Среди них основными были:

- Хиджра (исламский лунный календарь) – использовался в религиозных и правовых вопросах. Он основан на 12 лунных месяцах, что делало его на 10-12 дней короче солнечного года.

- Иранский (сасанидский) солнечный календарь – применялся в административных и сельскохозяйственных делах, поскольку был более точным для расчёта сезонов.

- Византийский и китайские календари – использовались в международной торговле и дипломатии, поскольку Сельджуки активно взаимодействовали с соседними государствами.

Однако отсутствие единой и точной системы измерения времени создавало проблемы в управлении государством, что и стало причиной реформы календаря при Малик-шахе.

2. Реформа календаря при Малик-шахе и создание Джалали-календаря

Одним из величайших достижений Малик-шаха в области науки и управления стало создание новой системы летоисчисления – Джалали-календаря. По его приказу в 1079 году в Исфахане собралась группа выдающихся астрономов и математиков под руководством Омара Хайяма, которые разработали новый солнечный календарь.

Основные характеристики Джалали-календаря:

- Основывался на точном астрономическом наблюдении за движением Земли вокруг Солнца.

- Длился 365,2424 дня (что делает его более точным, чем григорианский календарь, используемый сегодня).

- Год начинался в день весеннего равноденствия (Навруз), что было удобно для сельскохозяйственных работ.

- В отличие от лунного календаря, использовавшегося в исламе, этот календарь был солнечным, что делало его более точным для административных целей.

Джалали-календарь обеспечил высокую точность измерения времени, что помогло более эффективно управлять государством. Он использовался для налогообложения, организации сельскохозяйственных работ и планирования административных дел.

3. Влияние календарной реформы на государственное управление и науку

Принятие Джалали-календаря оказало огромное влияние на различные сферы жизни Сельджукского государства:

- Административное управление – точное измерение времени позволило лучше планировать налогообложение, военные походы и торговые отношения.
- Сельское хозяйство – благодаря солнечному исчислению фермеры могли правильно рассчитывать времена посева и сбора урожая.
- Развитие астрономии – реформа Малик-шаха стимулировала научные исследования в области математики и астрономии, способствовав расцвету персидской и исламской науки.
- Международное значение – точность Джалали-календаря была признана даже за пределами Сельджукского государства. Позже он повлиял на создание современных календарных систем.

Хотя в последующие века исламский лунный календарь вновь стал доминирующим в религиозных вопросах, Джалали-календарь использовался в Иране и Центральной Азии на протяжении многих столетий.

4. Заключение

Календарная реформа Малик-шаха и создание Джалали-календаря стали одним из важнейших достижений Сельджукского туркменского государства. Новый календарь обеспечил точное измерение времени, улучшил административное управление и способствовал развитию науки. Несмотря на то, что со временем этот календарь уступил место исламскому лунному календарю, его точность до сих пор вызывает восхищение, а сам он считается одним из самых совершенных астрономических календарей в истории человечества.

Список использованной литературы:

1. Хайям, О. *Астрономические трактаты о календаре*. – Тегеран, 1956.
2. Куляев, Р. *Сельджуки и их государственное управление*. – Ашхабад: Академия наук Туркменистана, 1998.
3. Гибб, Х. *История Сельджукской империи*. – Лондон: Cambridge Press, 1976.

4. Бартольд, В. В. *История культурных реформ в исламском мире*. – Москва: Восточная литература, 1963.

ФИО автора(-ов): *Гурбандурдыева Алтын, старший преподаватель кафедры кибербезопасность,*

Аннамамедов Ылхаммухаммет, студент,

Аширова Айлар, студент,

Ходжамурадова Гулсенем, студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева,

г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ZERO TRUST SECURITY И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»

Аннотация

В данной статье рассматриваются принципы и развитие концепции Zero Trust Security (ZTS), а также её влияние на современную кибербезопасность. Традиционные модели защиты периметра становятся менее эффективными в условиях увеличения удалённой работы, облачных вычислений и роста киберугроз. Zero Trust Security основывается на принципе дополнительной проверки, обеспечивая более строгий контроль доступа, мониторинг активности пользователей и адаптивное управление рисками. В статье анализируются ключевые технологии ZTS, включая многофакторную аутентификацию (MFA), контроль доступа на основе политики (PBAC), микросегментацию и постоянный мониторинг трафика. Особое внимание уделяется внедрению Zero Trust в корпоративные системы, его преимуществам и вызовам, а также перспективам развития данной модели в условиях эволюции киберугроз.

Ключевые слова

Zero Trust Security, кибербезопасность, аутентификация, контроль доступа, микросегментация, облачные вычисления, киберугрозы.

Full name of the author(s): *Gurbandurdyyeva Altyn, Senior Lecturer of the Cybersecurity Department,*

Annamamedov Ylhammuhammet, student,

Ashyrova Aylar, student,

Hojamyradova Gulsenem, student,
Yagshygeldi Kakayev International University of Oil and Gas,
Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: «DEVELOPMENT OF ZERO TRUST SECURITY TECHNOLOGIES AND THEIR IMPACT ON CYBERSECURITY»

Annotation

This article discusses the principles and development of the Zero Trust Security (ZTS) concept, as well as its impact on modern cybersecurity. Traditional perimeter protection models are becoming less effective in the face of increased remote work, cloud computing, and rising cyber threats. Zero Trust Security is based on the principle of additional verification, providing stricter access control, monitoring user activity, and adaptive risk management. The article analyzes key ZTS technologies, including multi-factor authentication (MFA), policy-based access control (PBAC), microsegmentation, and continuous traffic monitoring. Special attention is paid to the implementation of Zero Trust in corporate systems, its advantages and challenges, as well as the prospects for the development of this model in the context of the evolution of cyber threats.

Keywords

Zero Trust Security, cybersecurity, authentication, access control, microsegmentation, cloud computing, cyber threats.

Введение. С развитием цифровых технологий и увеличением числа кибератак традиционные модели безопасности, основанные на защите периметра, утратили свою эффективность. Классические подходы предполагают, что пользователи и устройства внутри корпоративной сети являются доверенными, что создаёт уязвимости при компрометации внутренних узлов. Концепция Zero Trust Security (ZTS) была предложена как ответ на современные вызовы в области кибербезопасности и основана на принципе дополнительной проверки.

Zero Trust исключает понятие доверенной среды и требует строгой аутентификации и авторизации каждого запроса, независимо от его источника. Такой подход становится особенно актуальным в условиях роста удалённой работы, распространения облачных сервисов и увеличения количества мобильных устройств.

Цель данной статьи — рассмотреть ключевые аспекты концепции Zero Trust Security, её технологические компоненты, влияние на информационную безопасность организаций и перспективы развития.

Основная часть. Концепция Zero Trust Security (ZTS) представляет собой современный подход к обеспечению безопасности, основанный на идее, что ни один пользователь, устройство или система не должны автоматически считаться доверенными, независимо от их местоположения в сети. Основные принципы Zero Trust предполагают исключение предположений о безопасности, строгое управление доступом и постоянный мониторинг действий пользователей. Данный подход является реакцией на изменения в цифровом ландшафте, включая рост удалённой работы, использование облачных решений и увеличение количества киберугроз. Рассмотрим основные принципы и ключевые технологии, лежащие в основе ZTS.

1. Минимальное доверие. Основной принцип Zero Trust заключается в отказе от предположения, что внутри сети все субъекты безопасны. В традиционных моделях безопасности, например, в модели «защищённого периметра», устройства и пользователи, находящиеся внутри организации, обычно считаются доверенными. Это создаёт уязвимости, так как в случае компрометации одного из элементов внутри сети, злоумышленники могут свободно перемещаться и получать доступ к чувствительным данным. Zero Trust устраняет это доверие, обеспечивая проверку и контроль каждого запроса, независимо от того, где он происходит: внутри или снаружи сети.

2. Строгая аутентификация и авторизация. Zero Trust требует, чтобы каждый запрос на доступ был подтверждён посредством строгой аутентификации и авторизации. Этот процесс включает в себя многофакторную

аутентификацию (MFA), при которой пользователю необходимо предоставить несколько факторов для подтверждения своей личности, таких как пароль, биометрические данные, токен или устройство. В дополнение к этому применяется динамическое управление доступом, где не только удостоверяются данные пользователя, но и проверяется контекст его запроса: например, местоположение, тип устройства и время суток. Таким образом, каждый запрос проходит многоуровневую проверку, что значительно снижает вероятность несанкционированного доступа.

3. Микросегментация сети. Микросегментация — это технология, которая делит корпоративную сеть на изолированные зоны, каждая из которых имеет свои собственные ограничения доступа. Даже если злоумышленник сумел проникнуть в одну из частей сети, его возможности ограничиваются только той сегментированной областью, к которой он получил доступ. Это предотвращает свободное перемещение злоумышленников по сети и значительно снижает риски компрометации всей системы. Микросегментация также помогает улучшить управление доступом и применение политик безопасности для каждой из сегментированных зон, что минимизирует последствия возможных атак.

4. Анализ поведения пользователей и устройств. В традиционных системах безопасности внимание уделяется в основном проверке того, кто пытается получить доступ к сети или системе. В отличие от этого, Zero Trust предполагает постоянный анализ поведения пользователей и устройств в процессе работы. Использование машинного обучения и технологий искусственного интеллекта позволяет отслеживать и анализировать действия пользователей, выявляя отклонения от их обычной активности. Например, если пользователь обычно работает в определённом местоположении и внезапно пытается получить доступ к чувствительным данным в нехарактерное время или с нового устройства, это может быть расценено как аномалия, требующая дополнительной проверки. Такой подход помогает обнаруживать атаки, которые могут быть не заметны при использовании традиционных методов контроля.

5. Непрерывный мониторинг и адаптивный контроль. Zero Trust требует непрерывного мониторинга всех действий в сети и системах. Это означает, что вся активность пользователей, а также состояния сетевых устройств и приложений постоянно отслеживаются, анализируются и оцениваются в реальном времени. В случае возникновения подозрительной активности система автоматически применяет меры для её сдерживания или устранения. Например, если в процессе мониторинга выявляется попытка несанкционированного доступа, система может моментально заблокировать его, требуя дополнительной аутентификации или переконфигурируя доступ. Этот адаптивный контроль помогает не только обнаружить атаки на ранних стадиях, но и реагировать на них в режиме реального времени, что существенно повышает уровень безопасности.

Внедрение Zero Trust Security позволяет повысить уровень безопасности организаций за счёт:

1. Уменьшения риска утечки данных благодаря строгому контролю доступа.

2. Защиты от внутренних угроз, так как пользователи и устройства не получают автоматического доверия.

3. Противодействия сложным атакам, включая фишинг, малварь и атаки с компрометацией учетных записей.

4. Гибкости управления безопасностью в условиях удалённой работы и мультиоблачной инфраструктуры.

Компании Microsoft, Google и IBM активно используют Zero Trust в своих системах безопасности. Например, Google внедрила модель BeyondCorp, которая стала эталоном ZTS-подхода для корпоративных систем.

В будущем технологии Zero Trust Security (ZTS) будут развиваться в нескольких ключевых направлениях. Одним из них станет интеграция с искусственным интеллектом, что позволит автоматизировать процесс выявления аномалий и обеспечивать адаптивную защиту в реальном времени. Также ожидается развитие концепции SASE (Secure Access Service Edge), которая

объединяет сетевые технологии и решения Zero Trust, создавая более гибкую и безопасную инфраструктуру для современных корпоративных сетей. Важным направлением станет применение Zero Trust в Интернете вещей (IoT), что обеспечит защиту умных устройств и промышленных систем от новых типов угроз. Кроме того, расширение использования ZTS в облачных средах предполагает усиление контроля доступа к облачным сервисам, что станет ключевым для безопасности данных в условиях широкого использования облачных технологий.

Заключение. Zero Trust Security представляет собой эволюционный шаг в развитии кибербезопасности, обеспечивая высокую степень защиты данных и систем. Несмотря на сложности внедрения, модель ZTS становится стандартом для современных организаций, снижая риски взломов и утечек информации. Дальнейшее развитие технологий, таких как искусственный интеллект и облачная безопасность, позволит усилить защитные механизмы Zero Trust и адаптировать их к новым вызовам цифрового мира.

Список использованной литературы:

1. Бабкина Е. А., Гаев Л. В. Безопасность программного обеспечения и методы защиты от кибератак //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – №. 5-1 (92). – С. 168-170.
2. Колпащикова Е. А., Юровская А. А. Переход от традиционной модели кибербезопасности к модели нулевого доверия //Аллея науки. – 2018. – Т. 4. – №. 10. – С. 942-947.
3. Пантюхин М. А. Применение модели Zero Trust для обеспечения безопасности в облачных архитектурах //ББК 1 Н 34. – С. 5200.

ФИО автора(-ов): *Атаева Аннасона Суханмухаммедовна (преподаватель), Гелдиназарова Айджемал (преподаватель), Байрамдурдыев Аждар Ходжаевич (студент)*
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт(г. Ашхабад)
Название публикации: «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ: ИСТОРИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ И ВЫЗОВЫ»

Аннотация
В статье рассматривается процесс экономической интеграции в Европейском Союзе (ЕС), начиная с его истоков и заканчивая современными вызовами. Анализируются ключевые этапы интеграции, включая создание единого рынка, введение евро и развитие общей экономической политики. Особое внимание уделено достижениям ЕС в области экономического сотрудничества, а также проблемам, связанным с неравенством между странами-членами, миграционными кризисами, последствиями Brexit и новыми вызовами, такими как цифровизация и изменение климата. Статья также исследует роль ЕС в глобальной экономике и перспективы дальнейшей интеграции.

Ключевые слова:
Европейский Союз, экономическая интеграция, единый рынок, евро, Brexit, экономическое сотрудничество, цифровизация, изменение климата.

Введение
Европейский Союз (ЕС) является одним из наиболее успешных примеров экономической интеграции в мире. Созданный с целью укрепления мира и стабильности в Европе после Второй мировой войны, ЕС прошел долгий путь от экономического сотрудничества шести стран до мощного союза 27 государств. Экономическая интеграция стала ключевым инструментом для достижения этой цели, способствуя свободному движению товаров, услуг,

капитала и людей. Однако на пути интеграции ЕС сталкивается с множеством вызовов, которые требуют новых решений и подходов. В данной статье рассматриваются история, достижения и современные вызовы экономической интеграции в ЕС, а также перспективы ее дальнейшего развития.

Часть 1: История экономической интеграции в ЕС

1.1. Истоки интеграции

После Второй мировой войны европейские страны осознали необходимость сотрудничества для предотвращения новых конфликтов. В 1951 году был подписан Парижский договор, учредивший Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), которое стало первым шагом к экономической интеграции. ЕОУС объединил ресурсы шести стран (Франции, Германии, Италии, Бельгии, Нидерландов и Люксембурга) для совместного управления угольной и сталелитейной промышленностью, что способствовало восстановлению экономики и укреплению доверия между странами.

1.2. Римский договор и создание ЕЭС

В 1957 году Римский договор заложил основы Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом). ЕЭС ставил своей целью создание общего рынка, который бы способствовал свободному движению товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Это стало важным шагом на пути к экономической интеграции, так как страны-члены начали координировать свою экономическую политику и устранять таможенные барьеры.

1.3. Расширение ЕС

С момента своего создания ЕС неоднократно расширялся, включая новые страны. В 1973 году к ЕС присоединились Великобритания, Ирландия и Дания, а в последующие десятилетия — Греция, Испания, Португалия и страны Восточной Европы. Расширение ЕС способствовало укреплению

экономических связей между странами, но также поставило новые вызовы, связанные с различиями в уровне экономического развития.

1.4. Создание единого рынка

В 1986 году был подписан Единый европейский акт, который поставил цель создать единый рынок к 1993 году. Это предполагало устранение барьеров для свободного движения товаров, услуг, капитала и людей. Единый рынок стал ключевым достижением ЕС, способствуя экономическому росту и повышению конкурентоспособности европейских компаний. Благодаря единому рынку компании получили доступ к более широкой потребительской базе, а потребители — к более дешевым и качественным товарам.

1.5. Введение евро

В 1999 году была введена единая валюта — евро, которая заменила национальные валюты 19 стран ЕС. Евро стал символом экономической интеграции и укрепил позиции ЕС на мировой арене. Однако введение единой валюты также выявило проблемы, связанные с различиями в экономическом развитии стран-членов. Например, кризис еврозоны в 2010 году показал, что страны с высоким уровнем госдолга, такие как Греция и Италия, оказались в сложной экономической ситуации.

Часть 2: Достижения экономической интеграции

2.1. Экономический рост и стабильность

Экономическая интеграция способствовала значительному росту ВВП стран-членов ЕС. Свободное движение товаров и услуг позволило компаниям расширить рынки сбыта, а потребителям — получить доступ к более дешевым и качественным товарам. Единый рынок также способствовал привлечению иностранных инвестиций, так как компании получили доступ к крупному и стабильному рынку.

2.2. Создание рабочих мест

Единый рынок способствовал созданию миллионов рабочих места, особенно в сфере услуг и высоких технологий. Миграция рабочей силы внутри ЕС также помогла решить проблему нехватки кадров в некоторых странах. Например, многие специалисты из Восточной Европы переехали в страны Западной Европы, где спрос на рабочую силу был выше.

2.3. Укрепление глобальной конкурентоспособности

ЕС стал одним из крупнейших игроков на мировой арене, конкурируя с такими экономическими гигантами, как США и Китай. Общая торговая политика и единая валюта усилили позиции ЕС в международных переговорах. ЕС также активно участвует в заключении торговых соглашений с другими странами и регионами, такими как Канада, Япония и страны Африки.

2.4. Развитие инфраструктуры

Экономическая интеграция способствовала развитию инфраструктуры в странах ЕС. Благодаря финансированию из структурных фондов ЕС, многие страны смогли модернизировать свои транспортные сети, энергетические системы и телекоммуникации. Это не только улучшило качество жизни граждан, но и повысило конкурентоспособность европейской экономики.

Часть 3: Вызовы экономической интеграции

3.1. Неравенство между странами-членами

Одной из главных проблем ЕС остается экономическое неравенство между странами. Например, разрыв в уровне ВВП на душу населения между Германией и Болгарией остается значительным. Это создает напряженность и требует перераспределения ресурсов через структурные фонды ЕС. Однако даже при наличии таких механизмов, как фонды сплочения, разрыв между странами продолжает существовать.

3.2. Миграционные кризисы

Миграционные волны, особенно в 2015 году, поставили под вопрос принцип свободного перемещения людей внутри ЕС. Страны-члены не смогли выработать единый подход к распределению беженцев, что привело к политическим разногласиям. Например, страны Восточной Европы, такие как Польша и Венгрия, отказались принимать беженцев, что вызвало напряженность в отношениях с другими странами ЕС.

3.3. Последствия Brexit

Выход Великобритании из ЕС в 2020 году стал серьезным вызовом для экономической интеграции. Brexit привел к сокращению бюджета ЕС и поставил под вопрос будущее единого рынка. Великобритания была одним из крупнейших доноров бюджета ЕС, и ее выход создал финансовые трудности для союза. Кроме того, Brexit привел к осложнению торговых отношений между ЕС и Великобританией, что негативно сказалось на экономике обеих сторон.

3.4. Экономические последствия пандемии COVID-19

Пандемия COVID-19 обострила экономические проблемы в ЕС, особенно в странах с высоким уровнем госдолга, таких как Италия и Греция. Для восстановления экономики ЕС запустил программу NextGenerationEU, но ее реализация требует координации усилий всех стран-членов. Пандемия также выявила зависимость ЕС от глобальных цепочек поставок, что поставило вопрос о необходимости укрепления экономической самостоятельности.

3.5. Цифровизация и изменение климата

Современные вызовы, такие как цифровизация и изменение климата, требуют новых подходов к экономической интеграции. ЕС активно работает над созданием цифрового единого рынка, который бы способствовал развитию инноваций и конкуренции. Однако различия в уровне цифровизации между

странами-членами создают дополнительные трудности. Кроме того, ЕС ставит перед собой амбициозные цели по достижению климатической нейтральности к 2050 году, что требует значительных инвестиций и координации усилий всех стран-членов.

Часть 4: Перспективы экономической интеграции в ЕС

4.1. Углубление интеграции

Несмотря на вызовы, ЕС продолжает двигаться в направлении углубления экономической интеграции. Одним из ключевых направлений является создание банковского союза и союза рынков капитала, которые бы способствовали стабильности финансовой системы и притоку инвестиций. Также обсуждается возможность создания общей фискальной политики, которая бы позволила странам-членам координировать свои бюджетные расходы.

4.2. Расширение ЕС

ЕС продолжает рассматривать возможность расширения за счет стран Западных Балкан, таких как Сербия, Черногория и Северная Македония. Однако процесс расширения требует значительных реформ в этих странах, а также консенсуса между странами-членами ЕС. Расширение ЕС может способствовать укреплению стабильности в регионе, но также создаст новые вызовы для экономической интеграции.

4.3. Роль ЕС в глобальной экономике

ЕС продолжает играть важную роль в глобальной экономике, выступая за многостороннее сотрудничество и устойчивое развитие. ЕС активно участвует в решении глобальных проблем, таких как изменение климата, цифровизация и борьба с бедностью. Однако для укрепления своих позиций ЕС необходимо преодолеть внутренние разногласия и укрепить единство.

Заключение

Экономическая интеграция в ЕС является уникальным примером успешного сотрудничества между странами. Единый рынок, евро и общая экономическая политика способствовали экономическому росту и стабильности. Однако ЕС сталкивается с серьезными вызовами, такими как неравенство между странами, миграционные кризисы, последствия Brexit и новые вызовы, связанные с цифровизацией и изменением климата. Будущее экономической интеграции в ЕС зависит от способности стран-членов находить компромиссы и совместно решать возникающие проблемы. Углубление интеграции, расширение ЕС и укрепление роли ЕС в глобальной экономике остаются ключевыми направлениями для дальнейшего развития.

Список литературы:

1. Baldwin, R., & Wyplosz, C. The Economics of European Integration. McGraw-Hill, 2019.
2. Dinan, D. Ever Closer Union: An Introduction to European Integration. Palgrave Macmillan, 2020.
3. European Commission. The Single Market: A Cornerstone of the European Union. 2021.
4. Marsh, D. Europe’s Deadlock: How the Euro Crisis Could Be Solved – and Why It Won’t Happen. Yale University Press, 2016.
5. Pisani-Ferry, J. The Euro Crisis and Its Aftermath. Oxford University Press, 2014.
6. Wallace, H., Pollack, M. A., & Young, A. R. Policy-Making in the European Union. Oxford University Press, 2020.
7. World Bank. Economic Integration in the European Union: Challenges and Opportunities. 2018.
8. Zettelmeyer, J. The Future of the Euro: A Historical Perspective. Peterson Institute for International Economics, 2017.
9. European Parliament. The Impact of Brexit on the European Union. 2021.

10.European Central Bank. The Euro and the European Economy: Challenges and Opportunities. 2020.
11.OECD. Economic Surveys: European Union. 2022.
12.IMF. European Union: Economic Outlook and Policy Challenges. 2021.
13.European Council. NextGenerationEU: A Recovery Plan for Europe. 2020.
14.Eichengreen, B. The European Economy since 1945: Coordinated Capitalism and Beyond. Princeton University Press, 2007.
15.Rodrik, D. The Globalization Paradox: Democracy and the Future of the World Economy. W.W. Norton & Company, 2011.
16.Sapir, A. Fragmented Power: Europe and the Global Economy. Bruegel, 2007.
17.Moravcsik, A. The Choice for Europe: Social Purpose and State Power from Messina to Maastricht. Cornell University Press, 1998.
18.Majone, G. Dilemmas of European Integration: The Ambiguities and Pitfalls of Integration by Stealth. Oxford University Press, 2005.
19.Gillingham, J. European Integration, 1950–2003: Superstate or New Market Economy? Cambridge University Press, 2003.
20.Tsoukalis, L. The New European Economy Revisited. Oxford University Press, 1997.
21.Schimmelfennig, F., & Sedelmeier, U. The Europeanization of Central and Eastern Europe. Cornell University Press, 2005.
22.Hooghe, L., & Marks, G. Multi-Level Governance and European Integration. Rowman & Littlefield, 2001.
23.Krugman, P. Geography and Trade. MIT Press, 1991.
24.Stiglitz, J. E. The Euro: How a Common Currency Threatens the Future of Europe. W.W. Norton & Company, 2016.
25.Beck, U. German Europe. Polity Press, 2013.
26.Habermas, J. The Crisis of the European Union: A Response. Polity Press, 2012.
27.Judt, T. Postwar: A History of Europe Since 1945. Penguin Press, 2005.
28.Milward, A. S. The European Rescue of the Nation-State. Routledge, 1992.

29.Scharpf, F. W. Governing in Europe: Effective and Democratic? Oxford University Press, 1999.
30.Fukuyama, F. Political Order and Political Decay: From the Industrial Revolution to the Globalization of Democracy. Farrar, Straus and Giroux, 2014.
31.Alesina, A., & Spolaore, E. The Size of Nations. MIT Press, 2003.
32.Begg, I. The European Union: Economics, Policies, and History. McGraw-Hill, 2008.
33.Cameron, D. The Making of the European Union. Oxford University Press, 2004.
34.Dyson, K., & Featherstone, K. The Road to Maastricht: Negotiating Economic and Monetary Union. Oxford University Press, 1999.
35.Fligstein, N. Euroclash: The EU, European Identity, and the Future of Europe. Oxford University Press, 2008.
36.Grabbe, H. The EU's Transformative Power: Europeanization through Conditionality in Central and Eastern Europe. Palgrave Macmillan, 2006.
37.Hix, S. The Political System of the European Union. Palgrave Macmillan, 2005.
38.Jabko, N. Playing the Market: A Political Strategy for Uniting Europe, 1985–2005. Cornell University Press, 2006.
39.Katzenstein, P. J. A World of Regions: Asia and Europe in the American Imperium. Cornell University Press, 2005.
40.Laffan, B., & Lindner, J. The EU's Response to the Global Financial Crisis. Palgrave Macmillan, 2010.
41.Marks, G., & Steenbergen, M. R. European Integration and Political Conflict. Cambridge University Press, 2004.
42.Nugent, N. The Government and Politics of the European Union. Palgrave Macmillan, 2017.
43.Padoan, P. C. The Political Economy of New Regionalism. Routledge, 2001.
44.Rosamond, B. Theories of European Integration. Palgrave Macmillan, 2000.

45. Sbragia, A. Euro-Politics: Institutions and Policymaking in the "New" European Community. Brookings Institution Press, 1992.
46. Schmitter, P. C. How to Democratize the European Union... and Why Bother? Rowman & Littlefield, 2000.
47. Tsebelis, G. Veto Players: How Political Institutions Work. Princeton University Press, 2002.
48. Verdun, A. Economic and Monetary Union in Europe: Theory, Evidence, and Practice. Edward Elgar Publishing, 2000.
49. Wallace, W. Policy-Making in the European Union. Oxford University Press, 2005.
50. Zielonka, J. Europe as Empire: The Nature of the Enlarged European Union. Oxford University Press, 2006.

ФИО автора(-ов): *Эгамбердиева Гузал Мадияровна*
к.ф.н., профессор кафедры «Изучение языков»
Университета общественной безопасности Республики Узбекистан
Название публикации: «РУССКАЯ ДЕРЕВНЯ В ПОВЕСТИ В. РАСПУТИНА «ПРОЩАНИЕ С МАТЁРОЙ»»

Аннотация: В данной статье рассматривается образ русской деревни в произведении В.Распутина «Прощание с Матерой», анализируется способы передачи автором отношение жителей деревни к родовому гнезду.

Ключевые слова: образ деревни, модель мира, традиции, деревенская проза, тематика.

Согласно современным концепциям любой художественный текст имеет свою минимальную единицу в виде образов. Так например, образ деревни, можно сказать, является основной единицей русской деревенской прозы. В этом можно убедиться на примере творчества писателей, которые обращались к деревенской тематике. Русские писатели по природе своей всегда близки к народу. Это связано с тем, что большинство из них выходцы из простого люда и хорошо представляют, чем живет человек, какие у него заботы и нужды.

Рассмотрим образ русской деревни в произведении В.Распутина «Прощание с Матерой». «И опять наступила весна, своя в своем нескончаемом ряду, но последняя для Матеры, для острова и деревни, носящих одно название», последняя потому, что пошли слухи, будто остров затопят, а жителей перевезут в строящийся за Ангарой новый поселок. Слухи были верные, и их хватило для того, чтобы внести разлад в налаженную веками жизнь деревни: неухоженными стали огороды, опустели некоторые избы, покосились заборы, земля, деревня.

Мы постепенно знакомимся с Матерой и ее историей, что позволяет не только привыкнуть ко времени и месту действия, но и сродниться с ними. Вначале знакомимся с островом и деревней. Потом мы знакомимся с главной героиней произведения, «самой старой из старух» Дарьей, с прочими.

обитателями острова. Знакомимся не поверхностно, а сразу погружаемся в их быт, заботы, судьбы, начинаем догадываться, как они жили, видим, каковы они и что для них ценно. Здесь начинается в повествовании то теснейшее переплетение человеческих жизней и судьбы Матеры, которое будет прослеживаться на протяжении всего произведения.

С первых страниц повести автор уделяет большое внимание Дарье, этой цельной сильной личности. Ее образ и есть тот философский эпицентр, от которого в немалой степени зависит происходящее. Все в ее хозяйстве прочно и слажено, прибрано и ухожено - и затевалось надолго, и продолжается без сучка и задоринки, по заведенному порядку.

Перед нами предстает еще один важный герой, со странным именем - старик Богодул. Не из-за экзотической чудаковатости, а благодаря внутреннему благородству, он воспринимается как своеобразный дух Матеры, наиболее явно демонстрирующий связь природы с человеком. И именно он, приносит весть, пьющим чай старухам: «Мертвых грабют!» [1, с. 89] - что в их сознании оценивается однозначно: совершают надругательство. Для жителей Матёры кладбище — нечто святое, быть может, крепче всего связывающее их с жизнью. Не зря даже сдержанная Дарья ударила одного из мужиков палкой, со справедливым гневом вопрошая: «А ты их тут хоронил? Отец, мать у тебя тут лежат? Ребяты лежат? Не было у тебя, поганца, отца с матерью. Ты не человек. У какого человека духу хватит?!» [1, с. 90].

«Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности», — говорил Пушкин [2, с. 304]. И в этом смысле материнцы являют собою как раз образец людей высочайшей нравственности. Они чувствуют и свою вину, что не смогли, не успели противостоять. Их готовность защищать кладбище буквально с оружием в руках - это естественная потребность нравственного человека отстаивать честь своего рода, тех, кто дал ему жизнь и кто уже не в состоянии постоять за себя, но кто уходил в мир иной в уверенности, что это сделают потомки - не дадут в обиду. Иначе, зачем они? Как мы относимся к предкам — далеким ли, близким ли, - так и к нам будут относиться наши потомки, беря

пример с нас. Случай на кладбище — это действительно глубокая рана, тем более усугубленная пошлым и кощунственным «объяснением»: мол, по будущему морю поедут интуристы, а тут плавают вымытые водой кресты, - как будто это и есть самое важное. Такие моральные качества и чувства, как благородство, верность, уважение, гордость, любовь, стыд не существуют в отвлеченном виде — они должны подтверждаться поступками. Именно поступки, а не слова и благие намерения доказывают, каков человек и каковы его принципы, которые проверяются на событиях происходящих в деревне.

Рушится Матера со всех сторон. Но среди начинающихся пожаров, среди вырубок и надругательств сохраняется все же нечто стержневое, прочное, что и держит в уверенности: нет, Матера не погибнет до конца, такое не может исчезнуть бесследно. Это нечто — не только отвоеванное кладбище, но и тот устойчивый миропорядок, расставание с которым хочет предотвратить старшее поколение.

Дарья - как «царский лиственъ», которому в повести отведена целая глава. До него тоже добрались чужие руки, которым приказано очистить, оголить остров. Они рубили лиственъ топором - но топор отскакивал обратно, пытались пилить - не брала его ствол пила, поджигали — но огонь не приставал. Эта притча напрямую связана с образом Дарьи, с ее внутренней крепостью, глубокими корнями, нежеланием и неумением поступаться вечным во имя временного, бренного. Кажется, что не мимо Матеры, а мимо нее прошли века, и из каждого века она брала только плодоносное, жизнетворное, что теперь оберегала в надежде если и не передать по наследству, то хотя бы сохранить, коли уж наследникам эта ноша не по плечу. Земля и человек на ней, природа и люди - это единство, которое со времен сотворения мира было незыблемым и которое рушится теперь с затоплением острова. И это единство Дарья продолжает сохранять в себе.

Повесть так композиционно построена, что, несмотря на разорения и пожары, несмотря на внешнее подчинение грубой силе, Матера не теряет высоты своего духа: мы видим так и не покорившийся лиственъ, видим благоговейное

отношение Дарьи к родовому гнезду. Затем, словно болевая вспышка, возникает пугающая старух перспектива переезда в новый поселок, где уже умер от тоски Егор. И, наконец, в последней главе сама природа словно прячет на время остров от недобрых людей в густом тумане, то ли заблудилась Матера в торопящемся веке, то ли надо ее любой ценою сохранить для будущего. В этих завершающих главах обряжение Дарьей избы глава особая, она как прощальный реквием. Превозмогая усталость, старуха белит избу, подмазывает печь, моет подоконники, пол и окна. И «чем меньше оставалось дела, меньше оставалось и ее. Казалось, они должны были изойти враз, только того Дарье и хотелось». Но судьба распорядилась иначе: долго еще, всю ночь, оплакивала Дарья избу сухими слезами, и изба словно понимала, что с нею делают. И, видно, кому-то это было нужно: этот поступок Дарьи даже у одного из поджигателей вызвал уважение, дом они собирались сжечь завтра. Сама Дарья, простясь с домом, помнила только, что шла и шла, сама не зная куда, до вечера старухи не могли ее найти. А рядом все время бежал невиданный ранее зверек и смотрел ей в глаза. «Это маленький, чуть больше кошки, ни на какого другого зверя не похожий зверёк — Хозяин острова» [1, с. 116].

В повести «Прощание с Матерой», как ни в каком другом произведении Распутина, равноправным действующим лицом становится образ деревни, играющий огромную роль. Он символизирует русскую модель мира, призванную жить, но приговоренного к уничтожению теми, кому сам этот мир дал право первого вздоха и готов принять вздох последний.

Литература:

1. , Индира Рустам Кизи. "Реализация межпредметных связей через бинарные занятия (на примере дисциплин «Русский язык» и «Гражданское право»)." *Science and Education* 3.11 (2022): 932-935.
2. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВОЕННЫХ ЮРИСТОВ» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 225-233.

3. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
4. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
5. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
6. Абдухафизов, Сардор Неъматович, И. Р. К. С. Наркулова, and В. ГЛАГОЛАМ. "УЧРЕЖДЕНИЯХ//ORIENSS. 2023.№ 3." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/spetsifika-obucheniya-glagolam-vospriyatiya-v-vysshih-voennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah (дата обращения: 22.05. 2023).*
7. НАРКУЛОВА, Индира. "THE USE OF COMPUTER LINGUODIDACTICS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." *Social sciences* 8: 7-9.
8. Najmutdinova, Mehrangiz, and Indira Rustam Qizi Narkulova. "O'zbekiston Respublikasi suverenligining huquqiy asosi." *Science and Education* 4.3 (2023): 895-899.
9. Ашуров, Рустам Рузикулович. "ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВОЕННОГО ЮРИСТА Ёриев Озодбек Ойбек ўғли." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР*: 34.
10. Наркулова, Индира. "ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ

ТЕХНОЛОГИЙ." *Educational Research in Universal Sciences* 1.3 (2022): 185-193.

11. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
12. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
13. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023).*
14. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.
15. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
16. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
17. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
18. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
19. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).

20. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.
21. Эгамбердиева, Г. М. "Своеобразие концовки в сказках и дастанах." *Интернет-пространство как вызов научному сообществу XXI века* 1 (2021): 113-116.
22. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "К вопросу о синкретизме в фольклорных жанрах." *Филология и лингвистика* 2 (2020): 11-13.
23. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Менглиева, Сунбула. "Increasing the professional competence of cadets through the method of projects." *Общество и инновации* 3: 296-300.
26. Mengliyeva, S. "MA’LUM SOHAGA OID TERMINLARNING LINGVISTIK O ‘ZIGA XOSLIGI." *TADQIQOTLAR* 26 (2023): 27-33.
27. Менглиева, С. С. "РОЛЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
28. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH UCHUN MASHQ VA TOPSHIRIQLAR." *Journal of new century innovations* 17 (2022): 132-144.
29. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.

30. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
31. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.
32. Булычёва, М. Ф. "РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
33. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
34. Булычёва, М. Ф. "КОНСТИТУЦИЯ–ОСНОВА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
35. Rashidova, Munavvar Khaydarovna. "TECHNIQUES FOR IMPROVING CADETS'CONVERSATIONAL SKILLS." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.3 (2023): 637-640.
36. Khaydarovna, Rashidova Munavvar. "Techniques for emproving cadets' conversational skills." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Oriental renessans* 3.3 (2023): 637-640.
37. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "RECOMMENDATIONS ON DEVELOPING READING SKILLS OF EFL LEARNERS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
38. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
39. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).

40. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
41. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "The importance of oral communicative tasks in developing communicative competence." *Science and education* 4.2 (2023): 1033-1038.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Instructional scaffolding to improve learning." *Innovative development in educational activities* 2.7 (2023): 135-140.
43. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
44. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
45. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
46. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.
48. Berdimurotovna, Namozova Dilnoza. "New methods in teaching a foreign language to students of nonlinguistic universities." *EPRA International Journal of Research and Development* 5.5 (2020): 84-86.

ФИО автора(-ов): *Мердан Гурбанов*

Научный роководитель, преподаватель

Долканова Огулджемал Довлетмырадовна

Студентка

Туркменского государственного университета имени Магтумкули.

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «СРЕДНЕАЗИАТСКИЕ МОНЕТЫ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»

Монетное дело в Средней Азии имеет древнюю историю, уходящую корнями в эпоху Ахеменидов и эллинистических государств. Однако позднее Средневековье (XIII-XVII века) стало особым периодом, когда на территории Центральной Азии произошли значительные изменения в чеканке монет. В это время регион находился под властью различных династий, включая Чингизидов, Тимуридов, Шейбанидов и Джунгаров. Каждая из этих правящих династий оставила свой след в монетном деле, внедряя новые технологии чеканки, стилистические элементы и системы денежного обращения.

Монеты того периода не только выполняли экономическую функцию, но и служили важными символами власти, отражая идеологические, религиозные и культурные особенности различных государств. В данной статье будет рассмотрено развитие монетного дела в Средней Азии позднего Средневековья, его влияние на экономику региона и особенности чеканки различных династий.

1. Монетное дело в эпоху Чингизидов (XIII-XIV века)

После монгольских завоеваний начала XIII века Центральная Азия вошла в состав Монгольской империи. Монетное дело региона претерпело значительные изменения.

- Упадок чеканки местных монет. В первые десятилетия после завоеваний производство местных монет практически прекратилось, поскольку монголы

предпочитали использовать китайские серебряные слитки (sycee) и шёлковую валюту.

- Возрождение чеканки в Улусе Чагатая. Со временем правители Чагатайского улуса начали восстанавливать монетное производство, ориентируясь на персидские и арабские традиции. Чеканка происходила в крупных городах, таких как Самарканд, Бухара, Кашгар и Балх.

- Особенности монет. Чингизиды продолжили традиции исламской нумизматики: на монетах использовались арабские надписи с шахадой (исповеданием веры), а также титулы ханов. Однако появились и новые элементы, такие как тамги (родовые знаки монгольских кланов).

Наиболее известными монетами этого периода являются дирхемы Чагатайского улуса, чеканенные из серебра и меди. Они демонстрируют синтез исламских и монгольских традиций, что символизировало постепенную исламизацию правящей элиты.

2. Монеты эпохи Тимуридов (XIV-XV века)

При Тимуре и его потомках Средняя Азия пережила экономический и культурный расцвет. Это отразилось и на монетном деле:

- Развитие серебряных и золотых монет. В этот период активнее чеканились золотые динарии и серебряные танги, которые стали основными денежными единицами.

- Реформа монетной системы. Тимур упорядочил денежное обращение, введя стабильные весовые стандарты для золотых и серебряных монет.

- Эстетика и надписи. Тимуридские монеты отличались высокой художественной ценностью: на них наносились каллиграфические надписи, религиозные тексты и имена правителей.

Наиболее известными монетами этого периода являются танга Тимура и его потомков, которые чеканились в Самарканде, Герате и Балхе. Они отличались большим разнообразием дизайна и часто имели изображения астрономических символов, отражая интерес тимуридских правителей к науке.

3. Шейбаниды и их вклад в монетное дело (XVI век)

После падения Тимуридов в Средней Азии установилась власть узбекской династии Шейбанидов. Они реформировали монетное дело и установили единую денежную систему:

- Основная денежная единица – танга. Шейбаниды стандартизировали чеканку серебряных танг, сделав их главной валютой региона.

- Разнообразие монетных дворов. Монеты чеканились в Бухаре, Ташкенте, Ургенче и других городах, что укрепило экономическое единство государства.

- Надписи и орнаменты. Монеты Шейбанидов украшались арабской каллиграфией, иногда дополнялись декоративными элементами в восточном стиле.

Особенностью монет Шейбанидов было широкое использование титулов правителей, что подчёркивало их легитимность как наследников Чингизидов.

4. Монетное дело в позднесредневековый период (XVII век и далее)

В XVII веке Средняя Азия оказалась под влиянием различных государств, что привело к разнообразию монетных систем.

- Монеты Астраханидов (династия Джанидов). В этот период Бухарское ханство переживало расцвет, что отразилось на развитии денежного обращения. Продолжали чеканиться серебряные танги, однако качество монет начало снижаться.

- Монеты Хивинского и Кокандского ханств. В Хиве и Коканде чеканились свои монеты, которые часто имели меньший вес и качество по сравнению с бухарскими.

- Китайское влияние. В Кашгаре и Восточном Туркестане появились монеты с элементами китайского дизайна, что свидетельствует о торговых связях региона с Китаем.

Несмотря на ослабление центральной власти, монетное дело продолжало развиваться, отражая изменения в политической и экономической ситуации Средней Азии.

Заключение

Монетное дело позднего Средневековья в Средней Азии прошло несколько этапов развития. От монгольского упадка XIII века до расцвета при Тимуридах, реформ Шейбанидов и постепенного разложения в XVII веке – каждый период оставил свой след в чеканке монет. Эти монеты не только выполняли экономическую функцию, но и служили важными символами власти, отражая религиозные и культурные традиции региона.

Исследование монет позднего Средневековья позволяет глубже понять политические и экономические процессы, происходившие в Центральной Азии, а также проследить влияние различных династий на денежное обращение.

Список использованной литературы:

1. Грошев, В. *Монетное дело Чагатайского улуса*. – Москва: Восточная литература, 1985.

2. Бартольд, В. В. *История Средней Азии*. – Санкт-Петербург: Академия наук, 1928.

3. Рустамов, Ш. *Денежное обращение при Тимуридах*. – Ташкент: Издательство АН Узбекистана, 1963.

4. Назаров, К. *Монеты Шейбанидов и их влияние на торговлю в Средней Азии*. – Бухара: Историческое общество Узбекистана, 1999.

5. Алимов, А. *Монетное дело в Кокандском ханстве*. – Ташкент: Академия наук, 2015.

ФИО автора(-ов): *Гылычдурдыева Чынар, преподаватель,*
Йомудова Джахан, преподаватель,
Репова Аннагозел, преподаватель кафедры кибербезопасность,
Аннадурдыев Арслан, студент,
Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева,
г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ И РАСПРЕДЕЛЁННЫЕ СИСТЕМЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Аннотация

Современные вычислительные задачи требуют от систем обработки данных высокого уровня параллелизма и распределения ресурсов. Параллельные вычисления и распределённые системы — два взаимосвязанных подхода, направленных на повышение производительности и масштабируемости вычислений. Параллельные вычисления основываются на одновременном использовании нескольких вычислительных единиц для решения одной задачи, в то время как распределённые системы охватывают широкие географические зоны и обеспечивают отказоустойчивость и масштабируемость. В данной статье рассмотрены основные теоретические основы параллельных вычислений и распределённых систем, их ключевые архитектуры и алгоритмы, а также практическое применение в различных отраслях.

Ключевые слова

Параллельные вычисления, распределённые системы, алгоритмы, архитектуры, большие данные, облачные вычисления, синхронизация, отказоустойчивость, масштабируемость.

Full name of the author(s): *Gylychdurdyyeva Chynar, Lecturer,*
Yomudova Jahan, Lecturer,
Repova Annagozel, Lecturer at the Department of Cybersecurity,
Annadurdyyev Arslan, student,
Yagshygeldi Kakayev International University of Oil and Gas,

Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: «PARALLEL COMPUTING AND DISTRIBUTED SYSTEMS: THEORY AND PRACTICE»»

Annotation

Modern computing tasks require a high level of parallelism and resource allocation from data processing systems. Parallel computing and distributed systems are two interrelated approaches aimed at improving computing performance and scalability. Parallel computing relies on the simultaneous use of multiple computing units to solve a single task, while distributed systems cover wide geographical areas and provide fault tolerance and scalability. This article discusses the main theoretical foundations of parallel computing and distributed systems, their key architectures and algorithms, as well as practical applications in various industries.

Keywords

Parallel computing, distributed systems, algorithms, architectures, big data, cloud computing, synchronization, fault tolerance, scalability.

Введение. С развитием информационных технологий и ростом объёмов данных, традиционные методы последовательных вычислений становятся недостаточными для решения сложных задач. Параллельные вычисления и распределённые системы позволяют ускорить обработку данных и повысить масштабируемость приложений. Эти подходы активно используются в научных исследованиях, больших данных, искусственном интеллекте и облачных вычислениях. В статье подробно рассматриваются теоретические принципы параллельных вычислений и распределённых систем, их ключевые особенности, а также область применения в реальных условиях.

Основная часть. Параллельные вычисления предполагают выполнение множества операций одновременно, с использованием нескольких процессоров или вычислительных ядер. Это позволяет значительно ускорить выполнение задач, особенно в тех областях, где требуется обработка больших объёмов данных.

В параллельных вычислениях выделяют несколько типов параллелизма:

1. Инструктивный параллелизм (ILP) - заключается в одновременном выполнении нескольких инструкций внутри одного процессора. Это возможно благодаря использованию современных многоядерных процессоров, которые могут выполнять несколько операций одновременно.

2. Данные параллелизм - каждый элемент данных обрабатывается одновременно несколькими процессорами или ядрами. Этот подход широко используется в таких задачах, как обработка изображений и анализ данных.

3. Задачный параллелизм - заключается в параллельном выполнении нескольких независимых задач, которые могут быть обработаны различными процессорами. Это подход используется в задачах, которые можно разделить на несколько самостоятельных частей, каждая из которых требует отдельной обработки.

Основными архитектурами параллельных вычислений являются:

1. Многопроцессорные системы (SMP - Symmetric Multi-Processing) - архитектура, при которой несколько процессоров работают с общей памятью, что позволяет эффективно делить задачи между вычислительными единицами.

2. Многоядерные процессоры - каждый процессор содержит несколько ядер, каждое из которых может обрабатывать данные независимо, что значительно повышает вычислительную мощность.

3. Графические процессоры (GPU) - предназначены для обработки параллельных вычислений, что позволяет эффективно решать задачи в таких областях, как машинное обучение и обработка изображений.

Одной из главных проблем параллельных вычислений является синхронизация процессов. Когда несколько вычислительных единиц работают над одной задачей, важно правильно координировать их действия, чтобы избежать конфликтов и ошибок. Другим важным аспектом является управление памятью — необходима эффективная организация обмена данными между процессорами и предотвращение состояния гонки.

Распределённые системы представляют собой сеть независимых вычислительных узлов, которые работают над решением общей задачи. Эти

системы могут быть расположены на различных географических точках, что позволяет обеспечить более высокую степень масштабируемости и отказоустойчивости. В основе распределённых систем лежат несколько принципов, которые обеспечивают их эффективную работу и надёжность. Прозрачность - один из ключевых принципов, предполагающий, что пользователи и приложения воспринимают распределённую систему как единое целое, несмотря на её распределённую природу. Это достигается с помощью механизма абстракции, скрывающего детали реализации и географическое распределение ресурсов. Масштабируемость - способность системы эффективно обрабатывать увеличение нагрузки путём добавления новых узлов, что позволяет расширять вычислительные мощности без значительного снижения производительности. Этот принцип позволяет системе адаптироваться к изменениям в объёмах данных или увеличению числа пользователей. Отказоустойчивость - важнейший аспект, который гарантирует продолжение работы системы, даже если один из узлов выходит из строя. В таких системах реализованы механизмы репликации и восстановления, которые позволяют минимизировать влияние сбоев на общую работу системы, обеспечивая её высокую доступность и надёжность.

Распределённые системы могут быть организованы по нескольким моделям:

1. Клиент-серверная модель - клиентские устройства отправляют запросы на сервер, который обрабатывает эти запросы и возвращает результаты.

2. Модель Peer-to-Peer (P2P) - все узлы в сети равноправны, каждый из них может быть как клиентом, так и сервером, и может выполнять задачи как для других узлов, так и для себя.

3. Распределённые базы данных - данные хранятся на разных узлах системы, и обеспечивается целостность и согласованность данных.

В распределённых системах ключевыми проблемами являются согласованность данных, синхронизация между узлами и обработка отказов. Эти проблемы решаются с помощью различных алгоритмов и протоколов, таких как

алгоритм Paxos для согласования состояний между узлами или алгоритм MapReduce для параллельной обработки данных.

Алгоритмы играют ключевую роль в эффективности работы параллельных и распределённых систем. Они обеспечивают правильную синхронизацию вычислительных единиц и обработку данных.

1. Алгоритмы согласования (например, Paxos, Raft) необходимы для поддержания согласованности между узлами в распределённых системах.

2. Алгоритмы параллельной сортировки (например, Быстрая сортировка или Мердж-сортировка) адаптированы для работы на нескольких процессорах.

3. MapReduce - модель программирования, используемая для обработки больших данных в распределённых системах.

Параллельные вычисления и распределённые системы активно используются в различных областях, значительно расширяя возможности обработки данных и выполнения сложных вычислений. В области обработки больших данных распределённые системы играют ключевую роль в анализе и обработке огромных объёмов информации, таких как в биоинформатике, социальных сетях и других сферах, где требуется анализ данных в реальном времени. Научные вычисления также активно используют эти технологии для выполнения сложных математических моделирований, таких как климатические прогнозы или расчёты в физике, где необходимо обработать большое количество данных с высокой точностью и скоростью. Искусственный интеллект и машинное обучение требуют мощных параллельных вычислительных систем для обучения нейронных сетей, что позволяет ускорить процессы обучения и обработки данных, применяемых в таких сферах, как распознавание образов или обработка естественного языка. В облачных вычислениях распределённые системы и параллельная обработка данных обеспечивают эффективную работу крупных облачных платформ, таких как Amazon Web Services, Google Cloud и Microsoft Azure, предоставляя пользователям масштабируемые и высокопроизводительные вычислительные ресурсы, доступные для разнообразных приложений и сервисов.

Заключение. Параллельные вычисления и распределённые системы являются неотъемлемыми компонентами современных вычислительных технологий. Эти подходы позволяют решать задачи, которые были бы невозможны при использовании традиционных методов. С развитием технологий, таких как облачные вычисления, искусственный интеллект и квантовые вычисления, параллельные и распределённые системы будут продолжать развиваться, открывая новые горизонты для научных исследований и практических приложений.

Список использованной литературы:

1. Апатова Н. В., Пахомов Д. А. Анализ преимуществ технологии распределённого моделирования //Теория и практика экономики и предпринимательства. – 2019. – С. 180-180.
2. Городняя Л. В. Место функционального программирования в организации параллельных вычислений //Информационные и математические технологии в науке и управлении. – 2022. – №. 1 (25). – С. 102-119.
3. Пушкова А. В. Эволюция параллельных вычислений //Актуальные исследования. – С. 86.

ФИО автора(-ов): *Атаева Аннасона Суханмухаммедовна (преподаватель), Атдаева Дженнет Керимбердиевна (преподаватель), Арсланов Муса Магсадович (студент)*
Туркменский государственный архитектурно-строительный институт(г. Ашхабад)
Название публикации: «ВЛИЯНИЕ BREXIT НА ЭКОНОМИКУ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ЕС»

Аннотация
В статье анализируется влияние Brexit на экономику Великобритании и Европейского Союза (ЕС). Рассматриваются ключевые аспекты выхода Великобритании из ЕС, включая изменения в торговых отношениях, миграционной политике и финансовой сфере. Особое внимание уделено последствиям для экономического роста, инвестиций, рынка труда и глобальной конкурентоспособности обеих сторон. Статья также исследует долгосрочные перспективы и возможные сценарии развития после Brexit.

Ключевые слова:
Brexit, Великобритания, Европейский Союз, экономические последствия, торговые отношения, миграция, инвестиции, рынок труда.

Введение
Brexit, выход Великобритании из Европейского Союза, стал одним из самых значимых событий в современной европейской истории. Референдум 2016 года и последующий процесс выхода, завершившийся в 2020 году, оказали глубокое влияние на экономику как Великобритании, так и ЕС. Brexit затронул ключевые аспекты экономического сотрудничества, включая торговлю, инвестиции, миграцию и регулирование. В данной статье рассматриваются основные последствия Brexit для экономики Великобритании и ЕС, а также возможные долгосрочные последствия.

Часть 1: Причины и процесс Brexit

1.1. Исторический контекст

Отношения Великобритании с ЕС всегда были сложными. Великобритания присоединилась к ЕС в 1973 году, но с самого начала сохраняла определенный скептицизм по отношению к углублению интеграции. Референдум 2016 года стал результатом нарастающего евроскептицизма, подпитываемого такими факторами, как недовольство миграционной политикой ЕС, бюрократией и ограничением суверенитета.

1.2. Процесс выхода

После референдума начались сложные переговоры между Великобританией и ЕС, которые завершились подписанием Соглашения о выходе и Торгового соглашения в 2020 году. Эти документы определили новые условия сотрудничества, включая торговые тарифы, регулирование и права граждан.

Часть 2: Экономические последствия для Великобритании

2.1. Торговые отношения

Brexit привел к значительным изменениям в торговых отношениях Великобритании с ЕС. Введение таможенных барьеров и нетарифных ограничений увеличило стоимость торговли для британских компаний. Особенно пострадали сектора, зависящие от "точно-в-срок" поставок, такие как автомобильная промышленность и сельское хозяйство.

2.2. Инвестиции

Неопределенность, связанная с Brexit, привела к сокращению иностранных инвестиций в Великобританию. Многие компании перенесли свои штаб-квартиры и производственные мощности в страны ЕС, чтобы сохранить доступ к единому рынку.

2.3. Рынок труда

Ограничения на свободу перемещения рабочей силы привели к нехватке кадров в ключевых секторах, таких как здравоохранение, строительство и сельское

хозяйство. Это создало дополнительные трудности для экономики Великобритании.

2.4. Финансовый сектор

Лондон, являвшийся финансовым центром Европы, потерял часть своих позиций. Многие финансовые институты перенесли свои операции в такие города, как Франкфурт, Париж и Амстердам.

2.5. Экономический рост

Brexit оказал негативное влияние на экономический рост Великобритании. Согласно исследованиям, ВВП Великобритании к 2023 году оказался на 4-5% ниже, чем мог бы быть без Brexit.

Часть 3: Экономические последствия для ЕС

3.1. Торговые отношения

ЕС потерял одного из своих крупнейших торговых партнеров. Brexit привел к сокращению объема торговли между ЕС и Великобританией, что особенно сильно ударило по таким странам, как Ирландия, Нидерланды и Германия.

3.2. Бюджет ЕС

Великобритания была одним из крупнейших доноров бюджета ЕС. Ее выход создал финансовую брешь, которую пришлось компенсировать за счет увеличения взносов других стран-членов или сокращения расходов.

3.3. Политическая нестабильность

Brexit усилил евроскептические настроения в некоторых странах ЕС, таких как Италия и Польша. Это создало дополнительные вызовы для единства и стабильности ЕС.

3.4. Миграция

Ограничения на свободу перемещения рабочей силы также затронули страны ЕС. Например, многие граждане Восточной Европы, работавшие в Великобритании, были вынуждены вернуться домой, что создало дополнительную нагрузку на их экономики.

Часть 4: Долгосрочные последствия и перспективы

4.1. Для Великобритании

Великобритания стремится укрепить свои позиции на глобальной арене, заключая новые торговые соглашения с такими странами, как США, Канада и Австралия. Однако долгосрочные экономические последствия Brexit остаются неопределенными. Успех будет зависеть от способности Великобритании адаптироваться к новым условиям и развивать конкурентоспособные отрасли.

4.2. Для ЕС

ЕС продолжает укреплять свою интеграцию, чтобы компенсировать потерю Великобритании. Одним из ключевых направлений является развитие цифровой экономики и зеленых технологий. ЕС также стремится укрепить свои позиции на мировой арене, выступая за многостороннее сотрудничество.

4.3. Возможные сценарии

Оптимистичный сценарий: Великобритания успешно адаптируется к новым условиям, а ЕС укрепляет свою интеграцию, что приводит к стабильному экономическому росту обеих сторон.

Пессимистичный сценарий: Экономические трудности усугубляются, что приводит к дальнейшему снижению торговли и инвестиций.

Смешанный сценарий: Некоторые сектора адаптируются успешно, в то время как другие продолжают сталкиваться с трудностями.

Заключение

Brexit стал поворотным моментом для экономики Великобритании и ЕС. В краткосрочной перспективе он привел к значительным экономическим трудностям, включая сокращение торговли, инвестиций и экономического роста. Однако долгосрочные последствия остаются неопределенными и будут зависеть от способности обеих сторон адаптироваться к новым условиям. Для Великобритании ключевым вызовом является укрепление своей глобальной конкурентоспособности, а для ЕС — сохранение единства и дальнейшее развитие интеграции.

Список литературы:

1. Dhingra, S., Ottaviano, G., Sampson, T., & Van Reenen, J. The Consequences of Brexit for UK Trade and Living Standards. Centre for Economic Performance, 2016.
2. Ebell, M., & Warren, J. The Long-Term Economic Impact of Leaving the EU. National Institute of Economic and Social Research, 2016.
3. Portes, J. The Economic Effects of Brexit. UK in a Changing Europe, 2018.
4. Bank of England. The Economic Outlook and Monetary Policy. 2020.
5. European Commission. The Economic Impact of Brexit on the EU. 2021.
6. OECD. The Economic Consequences of Brexit: A Taxing Decision. 2016.
7. IMF. United Kingdom: Selected Issues. 2021.
8. HMG (Her Majesty's Government). The Future Relationship with the EU. 2020.
9. Crafts, N. Brexit and the UK's Productivity Problem. The UK in a Changing Europe, 2019.
10. Springford, J. The Cost of Brexit to June 2023. Centre for European Reform, 2023.
11. Dustmann, C., & Frattini, T. The Fiscal Effects of Immigration to the UK. Economic Journal, 2014.
12. Menon, A., & Fowler, B. Brexit and Beyond: Rethinking the Future of the UK. Political Quarterly, 2019.
13. Begg, I. Brexit, Trade and the Economic Impact on the UK. LSE Brexit, 2020.
14. Gros, D. The Economics of Brexit: What Have We Learned So Far? CEPS, 2021.
15. Sampson, T. Brexit: The Economics of International Disintegration. Journal of Economic Perspectives, 2017.
16. Wadsworth, J., Dhingra, S., Ottaviano, G., & Van Reenen, J. Brexit and the Impact of Immigration on the UK. Centre for Economic Performance, 2016.
17. Eichengreen, B. The Economic Impact of Brexit: A View from the Continent. University of California, Berkeley, 2019.

18.Hantzsche, A., Kara, A., & Young, G. The Economic Effects of the Government's Proposed Brexit Deal. National Institute of Economic and Social Research, 2018.
19.Romalis, J. The Cost of Brexit Uncertainty. University of Sydney, 2019.
20.Tetlow, G., & Stojanovic, A. Understanding the Economic Impact of Brexit. Institute for Government, 2018.
21.Booth, S., Howarth, C., Persson, M., Ruparel, R., & Swidlicki, P. What If…? The Consequences, Challenges and Opportunities Facing Britain Outside EU. Open Europe, 2015.
22.Caporale, G. M., & Girardi, A. Brexit and Uncertainty: Evidence from the UK. CESifo Economic Studies, 2020.
23.Feyrer, J. Trade and Income – Exploiting Time Series in Geography. NBER Working Paper, 2019.
24.Gasiorek, M., Serwicka, I., & Smith, A. Which Manufacturing Sectors Are Most Vulnerable to Brexit? UK Trade Policy Observatory, 2018.
25.Hix, S. Brexit: Where Is the EU–UK Relationship Heading? Journal of Common Market Studies, 2018.
26.Johnson, P. The Economic Effects of Brexit: Evidence from the Stock Market. Fiscal Studies, 2018.
27.Kierzenkowski, R., Pain, N., Rusticelli, E., & Zwart, S. The Economic Consequences of Brexit: A Taxing Decision. OECD Economic Policy Papers, 2016.
28.Lowe, P., & Philip, B. Brexit and the UK's Public Finances. Institute for Fiscal Studies, 2019.
29.McGrattan, E. R., & Waddle, A. The Impact of Brexit on Foreign Investment and Production. American Economic Journal, 2020.
30.Nicolaides, P. The Economic Impact of Brexit on the EU. European Institute of Public Administration, 2019.
31.O'Rourke, K. H. Economic History and Contemporary Challenges to Globalization. Journal of Economic History, 2019.

32.Pisani-Ferry, J. Brexit and the EU Budget: Threat or Opportunity? Bruegel, 2017.
33.Romalis, J. The Cost of Brexit Uncertainty. University of Sydney, 2019.
34.Sampson, T. Brexit: The Economics of International Disintegration. Journal of Economic Perspectives, 2017.
35.Springford, J. The Cost of Brexit to June 2023. Centre for European Reform, 2023.
36.Tetlow, G., & Stojanovic, A. Understanding the Economic Impact of Brexit. Institute for Government, 2018.
37.Wadsworth, J., Dhingra, S., Ottaviano, G., & Van Reenen, J. Brexit and the Impact of Immigration on the UK. Centre for Economic Performance, 2016.
38.Eichengreen, B. The Economic Impact of Brexit: A View from the Continent. University of California, Berkeley, 2019.
39.Hantzsche, A., Kara, A., & Young, G. The Economic Effects of the Government's Proposed Brexit Deal. National Institute of Economic and Social Research, 2018.
40.Romalis, J. The Cost of Brexit Uncertainty. University of Sydney, 2019.
41.Tetlow, G., & Stojanovic, A. Understanding the Economic Impact of Brexit. Institute for Government, 2018.
42.Booth, S., Howarth, C., Persson, M., Ruparel, R., & Swidlicki, P. What If…? The Consequences, Challenges and Opportunities Facing Britain Outside EU. Open Europe, 2015.
43.Caporale, G. M., & Girardi, A. Brexit and Uncertainty: Evidence from the UK. CESifo Economic Studies, 2020.
44.Feyrer, J. Trade and Income – Exploiting Time Series in Geography. NBER Working Paper, 2019.
45.Gasiorek, M., Serwicka, I., & Smith, A. Which Manufacturing Sectors Are Most Vulnerable to Brexit? UK Trade Policy Observatory, 2018.
46.Hix, S. Brexit: Where Is the EU–UK Relationship Heading? Journal of Common Market Studies, 2018.

47. Johnson, P. The Economic Effects of Brexit: Evidence from the Stock Market. Fiscal Studies, 2018.
48. Kierzenkowski, R., Pain, N., Rusticelli, E., & Zwart, S. The Economic Consequences of Brexit: A Taxing Decision. OECD Economic Policy Papers, 2016.
49. Lowe, P., & Philip, B. Brexit and the UK's Public Finances. Institute for Fiscal Studies, 2019.
50. McGrattan, E. R., & Waddle, A. The Impact of Brexit on Foreign Investment and Production. American Economic Journal, 2020.

ФИО автора(-ов): *Эгамбердиева Гузал Мадияровна*
кандидат филологических наук, профессор кафедры
«Изучения языков» Университета общественной
безопасности Республики Узбекистан

Название публикации: «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Аннотация: В данной статье даются определения терминам «информационные технологии» и «компьютерные технологии», а также рассматривается эффективность использования компьютерной технологии в процессе преподавания

Ключевые слова: Информационные технологии, компьютерные технологии, современные средства обучения, этапы урока.

Образовательные технологии, которые используют специальные технические информационные средства в обучении (компьютеры, проекторы, аудио, кино, видео) называются информационными технологиями обучения.

Позже, когда компьютеры стали широко использоваться в образовании появился термин «новая информационная технология обучения». Но известный ученый Г.К. Селевко считает более удачным понятием для технологий обучения, использующих компьютер – термин «компьютерная технология» [1].

Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации учащимся, при осуществлении которых используется компьютер.

В последнее время термин «информационные технологии» используется как синоним термина «компьютерные технологии», потому что все информационные технологии тесно связаны с применением компьютера. Однако, «компьютерные технологии» являются частью «информационных технологий».

На современном этапе в нашей республике осуществляется компьютеризация как школьного, так и высшего образования.

«Необходимо выделить основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

– применение компьютера на занятиях в качестве средства обучения, улучшает процесс преподавания, увеличивает его качество и эффективность;

– использование компьютера в качестве средства автоматического контроля, коррекции знаний, проведения тестирования и т.п.;

– при помощи средств информационных технологий происходит обмен педагогическим и методическим опытом, учебной литературой;

– средства современных информационных технологий так же используются для организации интеллектуального досуга;

– на основе использования системы современных компьютерных технологий совершенствуется управление учебным заведением и учебным процессом» [1, с.137].

«К достоинствам компьютерной поддержки как одного из видов использования новых информационных технологий в обучении можно отнести следующие: возможность конструирования компьютерного материала для конкретного урока; возможность сочетания разных программных средств; а также побуждающий аспект активизации деятельности учащихся» [2].

Компьютер на урочных и внеурочных занятиях по словесности используется как: источник учебной информации, наглядное пособие с возможностями мультимедии и телекоммуникации; тренажер; средство диагностики и контроля; текстовой редактор. Так же уроки с использованием компьютера лучше всего чередовать с обычными занятиями. Компьютеры необходимо применять только там, где это целесообразно, они должны стать одним из компонентов учебного процесса. Например, информационные компьютерные технологии часто используются для составления планов учебных занятий, подготовки печатных материалов к урокам, подготовки презентаций и мультимедий, подготовки проектов.

Вышеуказанные возможности компьютера способствуют не только формированию личности ребенка, но и выявлению, развитию у него

способностей, выработки умений и желания учиться, реализации усвоения в полном объеме знаний и умений.

На время урока, когда основное обучение и управление передается компьютеру, преподаватель получает возможность следить, контролировать самостоятельную работу студентов [3].

«Компьютерные средства обучения являются интерактивными, так как они имеют способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и является главной особенностью методики компьютерного обучения» [1, с.135].

В настоящее время многие преподаватели используют в своей методике компьютерные технологии, понимая большое влияние этой технологий на процесс образования. Однако, процесс информатизации образования не быстрый, он является постепенным и непрерывным.

Литература:

1. Закирова, А. О. "Наркулова ИРҚ Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
2. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
3. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
4. Абдухафизов, Сардор Неъматович, И. Р. К. С. Наркулова, and В. ГЛАГОЛАМ. "УЧРЕЖДЕНИЯХ//ORIENSS. 2023.№ 3." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/spetsifika-obucheniya-glagolam-vospriyatiya-v-vysshih-voennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah (дата обращения: 22.05. 2023).*

5. НАРКУЛОВА, Индира. "THE USE OF COMPUTER LINGUODIDACTICS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." *Social sciences* 8: 7-9.
6. Najmutdinova, Mehrangiz, and Indira Rustam Qizi Narkulova. "O'zbekiston Respublikasi suverenligining huquqiy asosi." *Science and Education* 4.3 (2023): 895-899.
7. Ашуров, Рустам Рузикулович. "ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВОЕННОГО ЮРИСТА Ёриев Озодбек Ойбек ўғли." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР*: 34.
8. Наркулова, Индира. "ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ." *Educational Research in Universal Sciences* 1.3 (2022): 185-193.
9. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
10. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
11. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023)*.
12. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.

13. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
14. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
15. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
16. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
17. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
18. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.
19. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДА «КРУГЛОГО СТОЛА» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 25.3 (2023): 107-109.
20. Эгамбердиева, Гузал. "Своеобразие мифологического образа пери в узбекских сказках и дастанах." *Актуальное в филологии* 3.3 (2021).
21. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "К вопросу о синкретизме в фольклорных жанрах." *Филология и лингвистика* 2 (2020): 11-13.
22. Ergashevna, Kamilova Saodat, et al. "Meaningful vectors of Uzbek story at the turn of XX-XXI centuries." *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales* 27 (2020): 48.

23. Egamberdieva, G. M. "The question of originality in images." *Philology and Linguistics* 2.8 (2018).
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Менглиева, С. С. "РОЛЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
26. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH UCHUN MASHQ VA TOPSHIRIQLAR." *Journal of new century innovations* 17 (2022): 132-144.
27. Mengliyeva, S. S., Musayeva SI HARBIY TERMINLARNI O‘QITISHDA, and MADANIYATLARARO MULOQOT JARAYONIDA LINGVOMADANIY MUAMMOLAR. "PEDAGOGS jurnali.–2023." *T* 26: 51-58.
28. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
29. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
30. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.
31. Булычёва, М. Ф. "РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
32. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).

33. Rashidova, Munavvar Khaydarovna. "TECHNIQUES FOR IMPROVING CADETS'CONVERSATIONAL SKILLS." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.3 (2023): 637-640.
34. Khaydarovna, Rashidova Munavvar. "Techniques for emproving cadets' conversational skills." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Oriental renessans* 3.3 (2023): 637-640.
35. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "Teaching technical subjects through English." *Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар: 10-қисм* 32.11: 39-41.
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
38. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
39. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.
40. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
41. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Instructional scaffolding to improve learning." *Innovative development in educational activities* 2.7 (2023): 135-140.

42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
43. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
44. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
45. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
46. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.

ФИО автора(-ов): *Гельдыева Марал, старший преподаватель кафедры кибербезопасность,*

Новбатова Ляледжан, преподаватель кафедры кибербезопасность,

Азадов Абдылджелил, студент,

Международный университет нефти и газа имени Ягшигельды Какаева,

г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРУКТУРЫ ДАННЫХ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОБРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИИ»

Аннотация

Эффективные структуры данных играют ключевую роль в решении широкого спектра задач в области обработки информации. От выбора правильной структуры данных зависит производительность и оптимизация алгоритмов, а также успешность работы приложений в реальном времени. В статье рассмотрены основные типы структур данных, их характеристики, алгоритмы работы и примеры применения в различных областях: от баз данных и поисковых систем до обработки больших данных и искусственного интеллекта. Особое внимание уделено оптимизации использования памяти, времени выполнения операций и масштабируемости.

Ключевые слова

Структуры данных, алгоритмы, оптимизация, базы данных, поиск, большие данные, графы, деревья, хеширование, искусственный интеллект.

Full name of the author (s): *Geldiyeva Maral, Senior Lecturer at the Cybersecurity Department,*

Nowbatova Lalejan, Lecturer at the Department of Cybersecurity,

Azadov Abdyljelil, Student,

Yagshygeldi Kakayev International University of Oil and Gas,

Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: «EFFICIENT DATA STRUCTURES AND THEIR APPLICATION IN INFORMATION PROCESSING»

Annotation

Efficient data structures play a key role in solving a wide range of information processing tasks. Choosing the right data structure depends on the performance and optimization of algorithms, as well as the success of real-time applications. The article discusses the main types of data structures, their characteristics, algorithms, and application examples in various fields, from databases and search engines to big data processing and artificial intelligence. Special attention is paid to optimizing memory usage, operation execution time, and scalability.

Keywords

Data structures, algorithms, optimization, databases, search, big data, graphs, trees, hashing, artificial intelligence.

Введение. Обработка информации в современных вычислительных системах требует использования различных структур данных для эффективного представления и манипуляции данными. Структуры данных — это способы организации данных в памяти, позволяющие эффективно выполнять операции, такие как поиск, вставка, удаление и обновление. В разных областях, таких как алгоритмы поиска, базы данных, обработка больших данных и искусственный интеллект, выбор подходящей структуры данных имеет решающее значение для производительности систем. В данной статье рассматриваются основные виды структур данных, их преимущества и области применения.

Основная часть. Эффективные структуры данных играют ключевую роль в области информатики и программирования, обеспечивая быструю обработку и хранение данных. Разнообразие структур данных, таких как линейные, иерархические и графовые, позволяет решать широкий спектр задач в разных областях, от обработки больших данных до реализации сложных алгоритмов. В данном тексте рассматриваются основные типы структур данных, их особенности и области применения, что помогает понять их значимость и эффективность в разработке программного обеспечения. Линейные структуры данных представляют собой последовательности элементов, где каждый элемент

связан с предыдущим и следующим. Наиболее распространёнными линейными структурами данных являются:

1. Массивы - структура, позволяющая хранить элементы в последовательной памяти. Массивы обеспечивают быстрый доступ к элементам по индексу, но имеют ограниченную гибкость при изменении размера и вставке элементов.

2. Списки - динамические структуры данных, которые представляют собой последовательность элементов, где каждый элемент указывает на следующий. В отличие от массивов, списки позволяют легко изменять размер, вставлять и удалять элементы, но доступ к элементам по индексу занимает больше времени.

3. Очереди - структуры данных, использующие принцип FIFO (First-In, First-Out), где элементы добавляются в конец очереди и удаляются с её начала. Очереди активно используются в моделировании процессов, например, в задачах планирования задач или обработки событий.

4. Стек - структура данных, работающая по принципу LIFO (Last-In, First-Out), где элементы добавляются и удаляются только с верхней части стека. Стеки применяются в алгоритмах обхода графов, а также для хранения промежуточных результатов в вычислениях.

Деревья - это иерархические структуры данных, которые широко используются для представления различных типов данных, таких как базы данных и файловые системы.

Двоичные деревья - структуры, в которых каждый узел имеет не более двух потомков, что позволяет эффективно выполнять операции поиска, вставки и удаления.

Деревья поиска (например, AVL-деревья, красно-чёрные деревья) - деревья, обеспечивающие сбалансированность для быстрого выполнения операций. В таких деревьях обеспечивается, что высота дерева всегда остаётся логарифмической, что делает операции поиска, вставки и удаления более быстрыми.

Б-деревья - структуры данных, которые используются в базах данных и файловых системах для эффективного хранения и поиска данных на дисках.

Графы - структуры данных, состоящие из вершин и рёбер, которые соединяют пары вершин. Графы широко используются для моделирования связей между объектами, например, в социальных сетях, сетях передачи данных и маршрутизации.

1. *Ориентированные и неориентированные графы* - в ориентированных графах рёбра имеют направление, а в неориентированных — рёбра не имеют направления. Графы применяются в алгоритмах поиска пути, таких как алгоритм Дейкстры и алгоритм поиска в глубину (DFS).

2. *Графы с весами* - каждый рёбер графа имеет вес, который может представлять расстояние, стоимость или время, что используется в задачах маршрутизации и оптимизации.

Хеш-таблицы - это структуры данных, которые позволяют хранить пары ключ-значение и обеспечивают быстрый доступ к значениям по ключу. Это возможно благодаря хеш-функции, которая преобразует ключ в индекс для хранения значения в массиве. Хеш-таблицы являются основой многих баз данных и поисковых систем, позволяя быстро находить нужные элементы по ключу, что особенно важно в задачах с большими объёмами данных.

Применение эффективных структур данных в различных областях играет ключевую роль в оптимизации обработки информации и обеспечении высокоскоростной работы с большими объёмами данных. В области обработки больших данных выбор структуры данных критичен для эффективного взаимодействия с объёмными потоками информации. Например, для индексации и поиска по текстам широко применяются двоичные деревья поиска и хеш-таблицы, которые обеспечивают быструю локализацию нужных элементов. Для обработки потоковых данных используются очереди и стеки, что гарантирует правильный порядок обработки событий. В контексте баз данных особое внимание уделяется таким структурам данных, как Б-деревья и хеш-таблицы, которые оптимизируют процессы хранения и поиска информации. Реляционные

базы данных используют индексы для ускоренной сортировки и поиска данных, что особенно важно в высоконагруженных системах. В многозадачных средах очереди играют важную роль, так как они обеспечивают упорядоченную обработку запросов в порядке поступления.

Искусственный интеллект и машинное обучение также активно используют эффективные структуры данных для представления и обработки информации. Графы применяются для моделирования взаимосвязей в нейронных сетях, а также в задачах поиска путей, например, при решении задач поиска пути. Деревья, в свою очередь, широко используются в алгоритмах деревьев решений и задачах классификации, обеспечивая структуру, в которой можно эффективно извлекать решения.

Алгоритмы поиска являются одной из наиболее популярных областей применения структур данных. Для последовательного поиска в массивах используется линейный поиск, однако для более эффективного поиска применяются бинарные деревья поиска в отсортированных массивах. Графы позволяют искать пути между различными точками, а хеш-таблицы обеспечивают постоянное время для поиска данных по ключу, что делает их крайне полезными для задач, требующих быстрой обработки информации. В совокупности, использование эффективных структур данных в разных областях помогает значительно повысить производительность и скорость обработки данных, что является важным фактором для многих современных технологий.

Одним из важнейших аспектов при работе с данными является оптимизация работы с памятью и временем выполнения операций. Структуры данных, такие как сбалансированные деревья поиска или хеш-таблицы, значительно ускоряют операции поиска и вставки. Для работы с большими объёмами данных, где важна не только скорость, но и эффективность использования памяти, могут применяться кэширования, сжатие данных и другие методы оптимизации.

Заключение. Эффективные структуры данных являются основой для разработки быстрых и масштабируемых алгоритмов. Правильный выбор

структуры данных позволяет существенно улучшить производительность и оптимизировать использование ресурсов в приложениях, от баз данных до сложных систем искусственного интеллекта. В условиях постоянно растущих объёмов данных и новых вычислительных задач актуальность эффективных структур данных только возрастает, и их дальнейшее развитие будет способствовать достижению новых высот в области вычислительных технологий.

Список использованной литературы:

1. Лебедев В. Б., Паршина Е. В., Песошин В. А. Эффективная модель анализа данных на основе линейных векторных решеток //Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Технические науки. – 2011. – №. 4. – С. 19-25.
2. Малыхина М. П., Буянов М. В. Интеллектуальная система для проектирования баз данных эффективной структуры //Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2013. – №. 89. – С. 689-699.
3. Пинжин А. Е., Новосельцев В. Б. Эффективный алгоритм синтеза программ с условиями и подпрограммами //Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. – 2008. – Т. 313. – №. 5. – С. 77-84.

ФИО автора(-ов): *Оразова Арзыгуль*

преподаватель кафедры русского языка и литературы

Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПЕРЕВОДЕ БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ПЕРЕВОДА»

Современное общество живет в эпоху глобализации, в эпоху взаимодействия культур и языков, когда посредством межкультурной коммуникации люди знакомятся с новыми понятиями, явлениями и традициями, которые нехарактерны для их родной культуры. При межнациональном общении, несмотря на наличие универсалий, всегда остаются понятия, которые не несут смысловой нагрузки для носителя другой культуры. Такую лексику называют реалиями или безэквивалентной лексикой. [1] Реалия – это термин, используемый для обозначения слов, называющих элементы быта и культуры, фольклора, исторической эпохи и социального строя, т.е. специфических особенностей данного народа, страны, чуждых другим народам и странам. В теории перевода эти слова попали в категорию «непереводимого». Их существование в инокультурных текстах послужило зарождению и развитию в лингвистике теории лакун. По мнению Ю.Степанова, лакуны – это «антислова, белые пятна на семантической карте мира»[3]. Безэквивалентная лексика – это лексические единицы одного из языков, которые не имеют ни полных, ни частичных эквивалентов среди лексических единиц другого языка, план содержания этих лексических единиц невозможно сопоставить с какими-либо иноязычными лексическими понятиями. [4], [10] Понятие «безэквивалентная лексика» включает в себя не только отсутствие эквивалента, но и причину такого отсутствия – «отражение словом специфической материальной и духовной культуры». [9] Характерной чертой безэквивалентных слов является их непереводимость на другие языки с помощью постоянного соответствия, их

несоотнесённость с некоторым словом другого языка. На занятиях по переводческой деятельности наличие в языке безэквивалентных слов вызывает трудности перевода. Традиционный подход не является достаточно эффективным, что приводит к поиску более современных методов обучения. Целесообразным является использование интерактивных методов обучения.

Как известно, при переводе произведений на русский язык переводчики заменяют «непереводимые места» различными способами, что в какой-то мере либо препятствует адекватному пониманию определённых фрагментов произведения, либо нарушает художественную целостность переводимого произведения. Проблема перевода реалий с одного языка на другой язык активно обсуждается уже на протяжении нескольких десятков лет. Анализ различных источников показал, что существует немалое количество способов и приемов перевода реалий. К ним относятся такие виды, как транслитерация и транскрипция, калькирование и полукалькирование, описательный перевод, прием лексических добавлений или опущений, замена реалией, семантическая модификация, нулевой перевод и некоторые другие. По мнению А. В. Федорова «нет такого слова, которое не могло бы быть переведено на другой язык хотя бы описательно, т.е. распространенным сочетанием слов данного языка» [11]. Так, например, при переводе с туркменского языка на русский туркменского героического эпоса "Героглы", реалии, нашедшие свое отражение в данном произведении, можно разделить на несколько групп:

1. Большой интерес представляют собой имена главных героев. Такие имена, как Agaýunus, Gülendam, Köse, переводчики передают по разному, но все придерживаются сохранения фонетического сходства слов, т.е. перевод осуществляется при помощи транскрипции: Агаюнус, Гулендам, Косе;

2. Особую группу реалий образуют титулы и обращения, так как они отражают специфичность туркменского языка. Например, в предложении “Gerçek goç ýigit” слово ýigit (так называли молодых парней) было переведено обобщенно-приблизительным переводом, как "молодой сильный юноша";

3. В эпосе часто упоминаются атрибуты национального туркменского костюма: “Soňra egin esiklerini çykaryp, çöpe çöre serisdirip telpeginide bir agaja gysdyrdy”. На языке оригинала telpek – это мужской головной убор из бараньей шкуры. В переводе название головного убора передается как telpek, целесообразным здесь является использование транскрипции. Предложение можно перевести так: “Затем сняв и развесив свою одежду, он повесил свой тельпек на дерево." Переводчики часто заменяют реалии приблизительными эквивалентами, за счёт чего несколько искажается их истинное значение. Но как известно, нейтральные общие слова не передают особенностей туркменского быта, но при этом они и не искажают содержание эпоса. Таким образом, выбор наиболее адекватного, приближенного к оригиналу текста, перевода является одной из основных задач переводчика. На занятиях по практике перевода работа с безэквивалентной лексикой требует иного подхода к решению поставленных задач. Традиционный подход не является достаточно эффективным, что приводит к поиску более современных методов обучения. Наиболее приемлемым является использование интерактивных методов обучения, одним из которых является метод кейсов, согласно которому теоритические знания применяются к решению практических задач. Данный метод активно используется как в зарубежной, так и в отечественной практике образования.

При обучении процессу перевода предусмотрен следующий алгоритм работы с кейсами:

1. Начальный (подготовительный) этап, в котором происходит знакомство с проблемной ситуацией, анализ и изучение литературы по теме, анализ полученных данных;

2. Основной этап, где предлагаются различные способы решения обозначенной проблемы, происходит командное обсуждение возможных вариантов перевода и презентация своего варианта решения проблемы перед аудиторией;

3. Заключительный этап (этап проверки результатов), который подразумевает дискуссию всех выдвинутых на обсуждение решений

проблемной ситуации от каждой из команд и выбор наиболее эффективного и оптимального решения. По завершению дискуссии

вырабатывается единое мнение на разработку возможного решения

проблемы, определяется наиболее точный, приближенный к оригиналу текста перевод.

Огромный интерес у студентов представляют игровые технологии, которые являются «составной частью педагогических технологий. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающего через реализацию определенного сюжета (например, сюжета игры), в содержание которой входят образовательные задачи» [17]. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученье во многом зависят от понимания преподавателем функций педагогических игр. Такой подход предполагает использование игровых технологий, которые оптимизируют процесс подготовки будущих переводчиков [4]. Одним из примеров такой игры является словесная игра-угадайка - Pictionary (от англ. picture – «картинка» и dictionary – «словарь»), изобретенная Робертом Энджэлом и вышедшая в свет в 1985 году. По правилам игры, участники делятся на команды. Игрок команды, которой предоставляется ход, должен взять карточку со словом. Его команда не должна знать, что написано на карточке. У водящего игрока есть одна минута, чтобы нарисовать ключевое понятие, а команда должна угадать, что изображено на рисунке.

Еще одним из эффективных способов обучения переводу при работе с безэквивалентной лексикой является метод проектов. Проектная работа позволяет студентам проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно- познавательной деятельности, дает возможность приобрести новые знания из разных источников и коммуникативные умения, работая в группах. Результат такой деятельности — создание какого-либо продукта или явления [24]. Одним из таких продуктов является составленный в алфавитном порядке словарь неологизмов, как результат калькирования безэквивалентных слов с туркменского на русский язык. Как известно, перевод

реалий с помощью калькирования применяют обычно в тех случаях, когда транскрипция или транслитерация по тем или иным причинам нежелательна. С. Влахов обращает внимание на то, что введение неологизма – наиболее подходящий после транскрипции путь сохранения содержания и колорита переводимой реалии (13). Л. Т. Микулина отмечает тот факт, что калькированные переводы представляют собой не только лингвистический акт, но и явление культурного плана, ибо в процессе калькирования происходит соприкосновение двух культур (18). Также возможна частичная калька, получившая название «полукалька». И. М. Шанский определил полукальку как частичное заимствование, «состоящее частью из своего собственного материала, а частью из материала иноязычного слова» (25). Так, в процессе создания собственных проектов студенты осуществляют поиск и сбор материала по теме исследования. Работая с текстами статей, а также с толковыми и этимологическими словарями, они узнали, что безэквивалентная лексика туркменского происхождения вошла в словари русского языка еще в двадцатом веке [20], например: айран – молочный продукт, вкусом напоминающий кефир; арык – в Средней Азии: оросительный канал, канава (прил. арычный, я, -ое. арычное орошение); бай – в Средней Азии: богатый земледелец или скотовод. (прил. байский, -ая, -ое); дутар – народный щипковый музыкальный инструмент с корпусом грушевидной формы, длинным грифом и двумя струнами, распространѐнный у таджиков, туркменов, узбеков, а также во многих странах Востока; медресе – мусульманская средняя и высшая духовная школа, готовящая служителей религиозного культа, учителей начальных мусульманских школ, а также служащих государственного аппарата.

Неологизмы в современном русском языке образуются различными способами:

1. Появление нового наименования предмета, явления, процесса. Например: компьютер, Интернет, модем;

2. Появление нового значения у уже существующего слова. Например: руль - в значении дистанционный пульт;

3. Возникновение нового названия для уже существующего предмета, явления или процесса. Например: мэйкап - для макияжа, сталлинг - для лакированной укладки;

4. Возникновение новых слов на основе уже существующих. Например: флэшка от флэш, мультимедийный от мультимедиа.

Историческое развитие общества, литературы и искусства, рост науки и техники, изменения в повседневной жизни способствуют появлению новых слов, понятий и терминов, что приводит к регулярному пополнению неологизмов в словарях, составленных студентами.

Таким образом, использование инновационных методов в работе с безэквивалентной и фоновой лексикой активизирует познавательную деятельность студентов, является хорошей мотивационной базой для включения обучающихся в процессы слушания, чтения и говорения, формирует представление о языке как носителе культуры, способствует формированию профессиональных компетенций будущих переводчиков, а также является основой для создания межкультурного диалога и приобщает к общечеловеческим ценностям.

Использованная литература:

1. Бархударов Л. С. Язык и перевод. - М., 1973.

2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Международные отношения, 1975. - 240 с.

3. Безэквивалентная лексика, проблемы и способы ее перевода [Электронный ресурс]: Экспресс. — URL: http://www.bues.ru

4. Белые ночи в Питере: когда начинаются, сколько длятся? [Электронный ресурс]: У Фонтана. — URL: http://www.ufontana.ru

5. Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте / А.А. Брагина.- Москва: Русский язык, 1989. – 223с.

6. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари,

1996. 416 с.

7. Везнер И. А. Теория перевода. Лексические проблемы перевода [Электронный ресурс]: Сайт И. А. Везнер. — URL: http://irinavezner.ru

8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. - М.: Русский язык, 1980. 320 с.

9. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 1983. 269 с.

10. Виноградов В. С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). - М.: Издательство института среднего образования РАО, 2001. - 224 с.

11. Федоров А. Перевод: Общие и лексические вопросы: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. - М.: КДУ, 2004. 240 с.

12. Виноградов В.С. Лексические вопросы переводахудожественной прозы. М.: Издательство Московскогоуниверситета, 1978. 172 с.

13. Влахов С. Флорин С. Непереводимое в переводе. М.: Международные отношения, 1986. 416 с.

14. Волков С. С. Безэквивалентная лексика в русском литературном языке второй половины XIX века (слова-реалии в произведениях И.С. Тургенева) [Электронный ресурс]: Электронная библиотека диссертаций, 1985 г., 321 с. — URL: http://www.dissercat.com

15. Галеева Н.Л. Основы деятельностной теории перевода. Тверь: Тверской государственный университет, 1997. 80 с.

16. Галеева Н.Л. Переводимость и некоторые принципы достижения адекватности перевода//Перевод как процесс и как результат: язык, культура, психология. Калинин: Калининский государственный университет, 1989.-С.81-88.

17. Гарбовский Н. К. Теория перевода: Учебник. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. - 544 с.

18. Джумалаков А.Х. О туркменской лексике в русскоязычном художественном тексте / А.Х.Джумалаков // Русский язык в школе. – 1989. – № 2. – С. 92-95.

19. Любимов Н.М. Перевод – искусство. М.: Сов. Россия, 1977.

Михайлов М.М. О переводе вообще и художественном в частности//Художественный перевод в обучении иностранным языкам. Чебоксары: Чуваш. гос.ун-т им. И.Н.Ульянова, 1985. – С.112 – 119.

20. Микулина Л. Т. Заметки о переводе с русского языка на английский // Тет- ради переводчика. – М. : Междуар. отнош., 1973. – С. 59–64

21. Павлова Д. Д. Безэквивалентная лексика на страницах газеты «Вечерний Гродно» // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 273-275.

22. Палажченко П., Чужакин А. Мир перевода или вечный поиск взаимопонимания. М.: Р.Валент, 1999. 210 с.

23. Паморозская Н.И. Роль слов-реалий в создании культурного фона художественного произведения//Лексика и культура. Тверь: Тверской государственный университет, 1990. – С.59-62.

24. Понятие «Безэквивалентная лексика», группы БЭЛ, приемы перевода БЭЛ [Электронный ресурс]: Теория перевода. — URL: http://linguisticus.com/ru

25. Шанский И. М. Лексикология русского языка. – М.: Просвещение, 1972. – 327 с.

ФИО автора(-ов): *Эгамбердиева Гузал Мадияровна*
К.ф.н., профессор Университета Общественных
отношений Республики Узбекистан

Название публикации: «ЭПИТЕТЫ В ЛИРИКО-ФИЛОСОФСКИХ МИНИАТЮРАХ М.ПРИШВИНА»

Аннотация: В данной статье проанализированы эпитеты, использованные М.Пришвиным в лирико-философских миниатюрах «Лесная капель», приводится классификация эпитетов с учетом их функций в произведении.

Ключевые слова: произведение, миниатюра, эпитет, лирико-философская миниатюра, «Лесная капель», функция.

M. PRISHVINNING «O'RMON TAMCHLARI»DAGI EPITETLAR

Annotatsiya: Ushbu maqolada M.Prishvin tomonidan “O‘rmon tomchilari” lirik-falsafiy miniatyuralarida qo‘llangan epitetlar tahlil qilinadi va epitetlarning asardagi vazifalarini hisobga olgan holda tasniflanadi.

Tayanch so‘zlar: asar, miniatyura, epitet, lirik-falsafiy miniatyura, “O‘rmon tomchilari”, funksiya.

EPITHETS IN “THE FOREST DROPS” BY M. PRISHVIN

Abstract: This article analyzes the epithets used by M. Prishvin in the lyrical and philosophical miniatures “Forest Drops”, and provides a classification of epithets taking into account their functions in the work.

Key words: work, miniature, epithet, lyrical-philosophical miniature, “Forest Drops”, function.

Произведения М.М.Пришвина необычайно красивы и эмоциональны. Автор использует в своей речи большое количество изобразительно-выразительных средств.

Художественной выразительности литературного изображения в пришвинских миниатюрах способствуют такие широко распространенные

средства языка, как эпитеты, сравнения, метафоры, метонимии, гиперболы, олицетворения и т.д. При помощи этих средств писатель имеет возможность выделить те или иные признаки или стороны изображаемых предметов, явлений, которые представляются важными при данных, определенных обстоятельствах. Так М.Пришвин при изображении и раскрытии темы природы в «Лесной капели», использует различные изобразительно-выразительные средства языка.

В лирико-философских миниатюрах М.М.Пришвина встречается множество разнообразных эпитетов. С их помощью автор обозначает и характеризует различные детали, стороны каждого предмета и явления природы.

В науке нет единого взгляда на само понятие «эпитет». Этот термин используется в разных смыслах. Одни исследователи придерживаются узкого понимания термина «эпитет», относя его к явлениям чисто стилистического порядка. Эпитеты, по их мнению, – это «определяющие слова, обладающие особой художественной выразительностью, выражающие чувства автора к изображаемому предмету, создающие живое представление о предмете и т.п.» [1.].

Учёные рассматривают термин «эпитет» в широком понимании. При этом учитывается, что эпитеты свойственны не только поэзии, но и прозаической, даже обиходно-разговорной речи. Экспрессивно-образную функцию могут выполнять и нейтральные, обычные слова. Не случайно литературовед Л.И.Тимофеев считает, что «в широком смысле слова эпитетом является всякое слово, определяющее, поясняющее, характеризующее и т.д. какое-либо понятие» [2].

В данной работе мы будем использовать термин эпитет в значении, сформулированном В.П. Москвиным. По его мнению, эпитет представляет собой «определение, подчинённое задаче художественного описания объекта» [3].

В «Лесной капели» М.М. Пришвина встречается множество разнообразных эпитетов. С их помощью автор обозначает и характеризует различные детали, стороны каждого предмета и явления природы. В

произведениях М.М. Пришвина эпитеты выполняют разные функции. В их числе следующие.

1. По семантическому параметру выделяют эпитеты, обозначающие цветовой признак. Так как писатель внимательно наблюдает за цветовой палитрой природы, таких эпитетов в его миниатюрах много. Например: *Зеленеет трава: такая яркая среди* ***серых*** *кустов!* («Запоздалый ручей») [4]; *Мелкий березник на фоне темного бора в лучах солнца становится* ***розовым.*** («Светлая капель»); *... внизу на молодых везде видишь* ***ярко-зеленые*** *листики величиной в дождевую каплю, но все-таки весь лес ещё* ***серый*** *или* ***шоколадный,*** *– вот тогда встречается черемуха и поражает: до чего же листья ее на сером кажутся большими и яркими* («Цветут березки»); ***Зеленые*** *дорожки в лесу все будто курятся, туман везде поднимается, вода пузырьками садится на листья, на хвоинки елок, на паутинные сети, на телеграфную проволоку.* («Роса»).

2. Эпитеты с временным значением. Для М.М.Пришвина интересна природа в разные времена года и в разные периоды суток. Поэтому он часто употребляет эпитеты с временным значением. Например: *Вернулся в десятом часу на ту холодную спящую лужайку, на которую сегодня пришел* ***ранним*** *утром* («Варенье»); *В это время* ***самая поздняя*** *осень до того сходится близко с* ***самой ранней*** *весной, что по себе только и узнаешь отличие дня* ***осеннего и весеннего****...* («Поздняя осень»); *Росы холодные и свежий ветер днем умеряют* ***летний*** *жар.* («Красные шишки»); *Только утром в шесть часов я вытащил ее на двор и показал, какая хорошая, свежая* ***утренняя*** *погода.* («Гроза»); *Подул* ***утренний*** *ветер и свалил мою елочку, поставленную среди поля, чтобы можно было из-за нее подползти к гусям.* («Тень человека»); ***Самая поздняя*** *осень – это когда от сильных морозов рябина сморщится и станет, как говорят, «сладкой»* («Поздняя осень»).

3. Эпитеты, определяющие явление со звуковой стороны. М.М.Пришвин не только видит, но и слышит природу, он слушает её звуки и шорохи. Например: *Я вернулся назад любоваться разливом и опять услышал на ходу тот же самый* ***голубино-гулькающий*** *звук* («Первые ручьи»); ***Звонкое,*** *радостное утро*

(«Звонкое утро»); *Почти одновременно зацвела ранняя ива и запел полным голосом* ***певчий*** *дрозд, и заволновалась поверхность прудов от лягушек, и наполнился вечерний воздух их разнообразными голосами.* («Перед вечером»).

4. Эпитеты, обозначающие величину, форму предмета. Например: ***Мелкий*** *березник на фоне темного бора в лучах солнца становится розовым.* («Светлая капель»); *Направо от нас у самого озера шумел* ***высокий*** *бор, налево был дикий невылазный болотный лес, переходящий в* ***огромные*** *болотные пространства.* («Первое кукование»); *С* ***большой*** *силой давила вода на плотину, и, когда новый поток прибавил воды, плотина не выдержала, разломилась, и шумный поток пересек путь едущим на санях.* («Дорога в конце марта»); *…или* ***очень маленький*** *голубой цветок под ногой.* («Иван-да-Марья»).

5. Эпитеты, указывающие на возраст предмета. Например: *Страшно бывает в снежную зиму войти в* ***молодой*** *лес: да ведь и невозможно войти.* («Деревья в плену»); *Когда* ***старые*** *березы цветут и золотистые сережки скрывают от нас …* («Цветут березки»).

6. Эпитеты, определяющие и подчёркивающие внешние признаки предметов и явлений. Например: *Тогда* ***солнечный*** *день станет серым от кровопивцев.* («Гости»); *…тут* ***блестящие*** *жучки-вертунки распускают рябь на тихой воде.* («Лесной ручей»); ***Темный*** *лес хорош в* ***яркий*** *солнечный день…* («Темный лес»); *В косых утренних лучах на опушке* ***ослепительная*** *белизна берез, белее мраморных колонн.* («Закат года»).

7. Эпитеты, характеризующие качества, свойства, состояние предметов и явлений. Например: *После ночного дождя утром был* ***густой*** *туман, потом солнечный день, свежевато* («Иволги»); *Но эта великая армия охраняет девственность болотного леса и не дает дачникам использовать красоту этих* ***девственных*** *мест* («Гости»).

8. Эпитеты, содержащие оценку силы, количества, степени проявления какого-либо свойства, качества. Например: *Когда погибнет весь осиновый лес и на его месте завоет* ***сибирский*** *ветер в еловой тайге…* («Осиновый пух»); *После дождя* ***горячее*** *солнце создало в лесу парник с* ***одуряющим*** *ароматом роста и*

тления… («Осиновый пух»); *А несколько дней тому назад перед* ***большим*** *морозом тоже былоочень тепло, и мы дивились, почему нет муравьев, почему береза ещё не даёт сока* («Природные барометры»).

9. Эпитеты, содержащие авторскую оценку предметов и явлений окружающей природы. М.М. Пришвин, внимательно наблюдая за природой, любуясь и восхищаясь ею, при помощи оценочных эпитетов выражает своё отношение к ней. Такие эпитеты, оценивающие предмет, явление, действие с точки зрения эмоциональной, психологической, эстетической, в пришвинской прозе встречаются очень часто. Например: *Вот и лето настало, в прохладе лесной заблагоухала белая, как фарфоровая, ночная красавица, и у пня стал на солнцепеке во весь свой* ***великолепный*** *рост красавец наших лесов – Иван-чай.* («Иван-чай»); *Восход* ***роскошный*** *в тишине.* («Рождение месяца»); *Но, встав, бросил последний взгляд на березу – и сразу все расцвело в душе моей: эта* ***чудесная*** *упавшая береза для последней своей, для одной только нынешней весны раскрывает смолистые почки* («Кукушка»).

Нередко в одном предложении М.М. Пришвин использует разные по функции эпитеты, что делает его произведения необычайно яркими, эмоциональными, выразительными. Например: *Когда* ***старые*** *березы цветут и* ***золотистые*** *сережки скрывают от нас наверху уже* ***раскрытые маленькие*** *листы, внизу на молодых везде видишь* ***ярко-зеленые*** *листики величиной в дождевую каплю, но все-таки весь лес еще* ***серый*** *или* ***шоколадный*** *– вот тогда встречается черемуха и поражает: до чего же листья ее на сером кажутся* ***большими*** *и* ***яркими*** («Цветут берёзки»); *После того хватил* ***ночной*** *мороз в 18 градусов, и теперь нам стало понятно и береза, и муравьи знали, что еще будет* ***сильный*** *мороз, и знали они это по* ***ледяной*** *земле.* («Природные барометры»).

Многие названия прозаических лирико-философских миниатюр писателя содержат эпитеты. Например: «Голубые тени», «Звонкое утро», «Весенний ручей», «Весенний переворот», «Солнечная опушка», «Осенняя роска», «Ветреный день», «Поздняя осень», «Звездная пороша».

Часто М.М.Пришвин использует эпитеты, выраженные притяжательными прилагательными. Они, как правило, указывают на принадлежность предмета, явления, действия и т.п. тому или иному одушевлённому или неодушевлённому предмету. Например: *Изредка попадается, но тоже удивляет,* ***волчье*** *лыко* («Весенняя уборка»); *На пару во множестве цветут* ***львиные*** *зевы синие, в лесу* ***заячья*** *капуста и душистый горошек* («Первый зеленый шум»); *На ясном небе стрела за стрелой показались* ***кошачьи*** *хвосты, и температура повысилась до минус 15* («Сумерки»).

Эпитеты помогают М.М.Пришвину передать состояние природы, её звуки, своё впечатление от увиденного. Писатель при изображении природы использует эпитеты, обозначающие цветовой признак, временное значение, величину, форму, возраст предмета, определяющие явление со звуковой стороны, подчеркивающие внешние признаки, свойства, состояния предметов и явлений, содержащие оценку силы, количества, степени проявления какого-либо свойства, авторскую оценку предметов и явлений окружающей действительности.

Использованная литература:

1. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Профессионально-ориентированное обучение русскому языку курсантов юридического профиля на основе интерактивной программы." *Science and Education* 4.2 (2023): 1348-1352.
2. Наркулова, Индира Рустам Кизи. "Свойства глаголов активного восприятия в современном русском языке." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.Special Issue 28 (2022): 421-423.
3. Абдухафизов, Сардор Неъматович, И. Р. К. С. Наркулова, and В. ГЛАГОЛАМ. "УЧРЕЖДЕНИЯХ//ORIENSS. 2023.№ 3." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/spetsifika-obucheniya-glagolam-vospriyatiya-v-vysshih-voennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah (дата обращения: 22.05. 2023).*

4. НАРКУЛОВА, Индира. "THE USE OF COMPUTER LINGUODIDACTICS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." *Social sciences* 8: 7-9.
5. Najmutdinova, Mehrangiz, and Indira Rustam Qizi Narkulova. "O'zbekiston Respublikasi suverenligining huquqiy asosi." *Science and Education* 4.3 (2023): 895-899.
6. Ашуров, Рустам Рузикулович. "ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВОЕННОГО ЮРИСТА Ёриев Озодбек Ойбек ўғли." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР*: 34.
7. Наркулова, Индира. "ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ." *Educational Research in Universal Sciences* 1.3 (2022): 185-193.
8. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
9. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
10. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023)*.
11. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.

12. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
13. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
14. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
15. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
16. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
17. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.
18. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДА «КРУГЛОГО СТОЛА» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 25.3 (2023): 107-109.
19. Эгамбердиева, Гузал. "Своеобразие мифологического образа пери в узбекских сказках и дастанах." *Актуальное в филологии* 3.3 (2021).
20. Эгамбердиева, Г. М. "Своеобразие концовки в сказках и дастанах." *Интернет-пространство как вызов научному сообществу XXI века* 1 (2021): 113-116.
21. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "К вопросу о синкретизме в фольклорных жанрах." *Филология и лингвистика* 2 (2020): 11-13.

22. Ergashevna, Kamilova Saodat, et al. "Meaningful vectors of Uzbek story at the turn of XX-XXI centuries." *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales* 27 (2020): 48.
23. Egamberdieva, G. M. "O horezmskih skazkah, zapisannyh AN Samojlovichem." *Polish Journal of Science* 36-2 (2021): 36.
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Менглиева, Сунбула Савранбековна. "ЎЗБЕК-ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДА ҲАРБИЙ СОҲАГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ." *Academic research in educational sciences* 2.5 (2021): 673-677.
26. Mengliyeva, S. "MA’LUM SOHAGA OID TERMINLARNING LINGVISTIK O ‘ZIGA XOSLIGI." *TADQIQOTLAR* 26 (2023): 27-33.
27. Менглиева, С. С. "РОЛЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
28. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH UCHUN MASHQ VA TOPSHIRIQLAR." *Journal of new century innovations* 17 (2022): 132-144.
29. Mengliyeva, S. S., Musayeva SI HARBIY TERMINLARNI O‘QITISHDA, and MADANIYATLARARO MULOQOT JARAYONIDA LINGVOMADANIY MUAMMOLAR. "PEDAGOGS jurnali.–2023." *T* 26: 51-58.
30. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "Kursantlarning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasini ingliz tilini o ‘qitish orqali rivojlantirish." *Инновационные исследования в науке* 1.14 (2022): 144-148.
31. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).

32. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.
33. Булычёва, М. Ф. "РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
34. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
35. Khaydarovna, Rashidova Munavvar. "Techniques for emproving cadets' conversational skills." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Oriental renessans* 3.3 (2023): 637-640.
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "Teaching technical subjects through English." *Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар: 10-қисм* 32.11: 39-41.
37. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
38. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "INTEGRATION OF VIDEO IN ESP CLASSROOM SETTINGS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
39. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
40. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "THE PECULIARITIES OF DEVELOPING PHONETIC COMPETENCE." *Educational Research in Universal Sciences* 2 (2023): 526-529.
41. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Problems of competence approach in teaching a foreign language in a non-linguistic tertiary institution." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 6.3 (2020): 165-167.

42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Instructional scaffolding to improve learning." *Innovative development in educational activities* 2.7 (2023): 135-140.
43. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
44. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
45. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
46. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
47. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.

ФИО автора(-ов): *Байраммырадова Бибиджемал*

Преподаватель

Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

Русский язык, как и любой другой живой язык, постоянно развивается, изменяется и обогащается новыми словами. Одним из наиболее значительных процессов, влияющих на его развитие, является заимствование лексики из других языков. В XXI веке глобализация ускорила этот процесс, сделав его еще более интенсивным и заметным. Влияние английского, французского, немецкого, китайского и других языков на русский особенно ощущается в сферах науки, техники, экономики, моды, культуры и повседневного общения.

В данной статье рассматриваются основные этапы заимствования иностранных слов в русский язык, влияние глобализационных процессов на его лексику, а также преимущества и возможные угрозы чрезмерного использования заимствованных слов.

1. Исторические этапы заимствования иностранных слов в русский язык

Процесс заимствования иностранных слов в русский язык проходил несколько этапов, каждый из которых был обусловлен историческими, политическими и культурными факторами.

- Древнерусский период (до XIV века). Первые заимствования в русский язык пришли из старославянского, греческого и тюркских языков. Многие религиозные термины («ангел», «икона», «монах»), а также слова, связанные с государственным управлением и бытом («корона», «фонарь», «кубок»), вошли в язык в этот период.

- Эпоха Московского царства (XIV-XVII века). Усиление контактов с Западной Европой и Востоком привело к заимствованию слов из немецкого,

голландского, итальянского и персидского языков. В этот период в русский вошли такие слова, как «штандарт», «рейтар», «карандаш» и «аромат».

- Петровские реформы (XVIII век). Эпоха правления Петра I характеризуется активным заимствованием терминов из немецкого, французского, голландского и английского языков, особенно в сферах военного дела, науки, техники и государственного управления. Такие слова, как «флот», «парик», «матрос», «гамбургер», стали неотъемлемой частью русского языка.

- XIX-XX века: влияние романских и германских языков. Французский язык оказал сильное влияние на русскую лексику, особенно в сфере культуры, искусства и моды («кафе», «меню», «жилет»). В XX веке активное заимствование происходило из английского, немецкого и испанского языков, что особенно заметно в области техники и науки («компьютер», «радио», «автомобиль»).

- XXI век: эпоха англицизмов и цифровых технологий. Влияние английского языка в современный период особенно заметно. Сегодня англицизмы проникают во все сферы жизни, от бизнеса и медицины до молодежного сленга («стартап», «лайк», «мессенджер»).

Таким образом, каждый исторический период привносил в русский язык новые заимствования, что способствовало его развитию и адаптации к меняющимся условиям.

2. Современные источники заимствований в условиях глобализации

В условиях глобализации русский язык продолжает активно заимствовать лексику из разных языков. Основные источники современных заимствований:

- Английский язык. Сегодня английский занимает лидирующую позицию среди источников заимствованных слов. Это связано с доминирующей ролью англоязычных стран в науке, технологиях, бизнесе, культуре и повседневном общении. Наиболее распространенные заимствования из английского: «бренд», «маркетинг», «блог», «смартфон», «фрилансер».

- Французский язык. Несмотря на снижение влияния французского языка, некоторые слова до сих пор активно используются, особенно в сфере моды, гастрономии и искусства: «ателье», «парфюм», «меню», «дизайн».

- Китайский язык. В последние десятилетия возросло влияние китайской культуры и экономики, что привело к появлению в русском языке новых слов: «чай», «панда», «фэн-шуй».

- Японский и корейский языки. Популярность японской и корейской культуры также способствовала заимствованию ряда слов, особенно в области технологий, анимации и музыки: «суши», «аниме», «кимчи», «караоке».

- Арабский язык. Некоторые заимствования пришли через английский или французский, особенно в сферах религии, финансов и кулинарии: «ислам», «кафтан», «халва».

Таким образом, современный русский язык подвергается влиянию множества языков, однако англицизмы остаются доминирующим источником заимствований.

3. Влияние заимствований на русский язык: преимущества и угрозы

Заимствование слов из других языков имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Преимущества:

- Обогащение лексики. Заимствованные слова расширяют словарный запас, позволяя точнее выражать новые понятия и идеи.

- Интеграция в мировую культуру. Использование международных терминов облегчает коммуникацию и адаптацию к глобальным тенденциям.

- Развитие науки и техники. Многие научные и технические термины (например, «интернет», «гаджет», «нанотехнологии») пришли в русский язык из других языков, что способствует прогрессу.

Угрозы:

- Потеря языковой идентичности. Чрезмерное использование англицизмов и иностранных слов может привести к снижению роли исконно русских слов и выражений.

- Снижение грамотности. Многие заимствованные слова пишутся и произносятся не по традиционным русским нормам, что может вызывать сложности у носителей языка.

- Языковая засоренность. Не всегда заимствованные слова необходимы, так как в русском языке существуют аналогичные термины. Например, вместо «лайк» можно использовать «одобрение», а вместо «перформанс» – «выступление».

Таким образом, необходимо разумно подходить к процессу заимствования, чтобы сохранить баланс между обновлением языка и сохранением его самобытности.

Заключение

Заимствование слов – естественный процесс развития любого языка. В условиях глобализации русский язык продолжает активно обогащаться словами из английского, французского, китайского, японского и других языков. Этот процесс приносит как преимущества, способствуя развитию науки, культуры и коммуникации, так и угрозы, связанные с потерей языковой идентичности.

Важно сохранять баланс между внедрением новых слов и защитой родного языка, используя заимствования только в тех случаях, когда они действительно необходимы. Это позволит русскому языку оставаться живым, развивающимся и современным, не теряя при этом своих уникальных особенностей.

Язык – это живая система, которая постоянно развивается. Он меняется под влиянием культуры, технологий, социальных факторов. Появляются новые слова, теряются старые, трансформируются правила. Человек, изучающий язык только по классическим учебникам, рискует оказаться в плену устаревших норм, которые на практике уже не применяются. Например, в английском языке формы «thou» и «thee» вышли из употребления, хотя они по-прежнему встречаются в старых учебниках. А современные тенденции включают упрощение грамматических конструкций в устной речи, сокращения в цифровой коммуникации и заимствования из других языков.

Как же сделать изучение языка эффективным? Во-первых, важно не ограничиваться только учебниками, а погружаться в языковую среду. Просмотр фильмов, прослушивание песен, чтение книг на языке оригинала помогают почувствовать естественный ритм речи, освоить современные выражения и адаптироваться к живому общению. Во-вторых, практика разговорной речи должна стать неотъемлемой частью обучения. Разговорные клубы, общение с носителями языка, участие в международных проектах – все это помогает преодолеть языковой барьер и научиться мыслить на изучаемом языке. В-третьих, необходимо изучать культуру страны, где говорят на этом языке. Понимание традиций, истории, менталитета и национальных особенностей позволяет не только глубже осознать сам язык, но и избежать ошибок в общении, которые могут быть восприняты как грубость или невежество.

Таким образом, изучение грамматики – это важный, но далеко не единственный компонент овладения иностранным языком. Настоящее владение языком предполагает не только знание правил, но и понимание живой речи, способность адаптироваться к разным коммуникативным ситуациям, знание культурных кодов и нюансов общения. Язык – это не просто набор структур, а средство передачи мыслей, эмоций, идей, и для того, чтобы полноценно им владеть, необходимо воспринимать его как целостное явление, выходящее за рамки одной лишь грамматики.

Список использованной литературы

1. Виноградов В. В. История русского языка. – Москва: Наука, 1986.

2. Зализняк А. А. Русская грамматика и заимствованные слова. – Санкт-Петербург: Лингвистика, 1999.

3. Крысин Л. П. Иностранные слова в русском языке: заимствование и адаптация. – Москва: Русский язык, 2010.

4. Филин Ф. П. Развитие русского языка в условиях глобализации. – Новосибирск: Издательство СО РАН, 2015.

ФИО автора(-ов): *Оразмухаммедова Махым, преподаватель кафедры географии,*

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,

г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ВЛИЯНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕДГОРНЫХ РАЙОНОВ НА РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДНЫХ ПОТОКОВ И СИСТЕМУ ОРОШЕНИЯ»

Аннотация

Статья посвящена исследованию влияния топографических особенностей предгорных районов на распределение водных потоков и эффективность системы орошения. В условиях предгорья, где рельеф и географические факторы играют решающую роль в гидрологическом цикле, важно понимать, как топография влияет на водоснабжение сельскохозяйственных угодий и на выбор оптимальных методов орошения. В статье рассматриваются основные топографические особенности предгорных территорий, такие как уклон, рельефные формы, водоносные горизонты и их влияние на распределение осадков и водных потоков. Особое внимание уделено анализу различных типов орошения (дождевание, капельное орошение, поверхностное орошение) и их применению в зависимости от рельефа местности. Приводятся результаты моделирования водных потоков с учётом топографических данных, а также рекомендации для повышения эффективности орошения в таких районах с учётом физических и географических факторов.

Ключевые слова

Предгорные районы, топография, водные потоки, система орошения, гидрология, рельеф, капельное орошение, дождевальное орошение, гидрогеология, водоснабжение.

Full name of the author(s): *Orazmuhammedova Mahym, Lecturer of the Department of Geography,*

Magtymguly Turkmen State University,

Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: «THE INFLUENCE OF TOPOGRAPHIC FEATURES OF FOOTHILL AREAS ON THE DISTRIBUTION OF WATER FLOWS AND IRRIGATION SYSTEM»

Annotation

The article is devoted to the study of the influence of topographic features of foothill areas on the distribution of water flows and the effectiveness of the irrigation system. In the foothills, where topography and geographical factors play a crucial role in the hydrological cycle, it is important to understand how topography affects the water supply of agricultural land and the choice of optimal irrigation methods. The article examines the main topographic features of the foothill territories, such as slope, relief forms, aquifers and their influence on the distribution of precipitation and water flows. Special attention is paid to the analysis of various types of irrigation (sprinkling, drip irrigation, surface irrigation) and their application depending on the terrain. The results of modeling water flows based on topographic data are presented, as well as recommendations for improving irrigation efficiency in such areas, taking into account physical and geographical factors.

Keywords

Foothill areas, topography, water flows, irrigation system, hydrology, relief, drip irrigation, sprinkler irrigation, hydrogeology, water supply.

Введение. Предгорные районы — это зоны перехода от низменных территорий к горным массивам, где наблюдается значительная изменчивость рельефа. Топографические особенности этих районов имеют огромное значение для эффективного управления водными ресурсами и организации орошения сельскохозяйственных угодий. В таких районах влияние географических факторов на распределение водных потоков, а следовательно, на системы орошения, является значительным. Топография влияет на скорость и направление потока воды, а также на её накопление в водоносных слоях, что имеет решающее значение для сельского хозяйства. Неправильное распределение водных ресурсов может привести к недостатку воды в некоторых

частях территории, что снижает продуктивность орошения и увеличивает эксплуатационные расходы.

Основная часть. Предгорья горных систем являются важной частью ландшафта, играющей ключевую роль в водообмене и экосистемах. Эти районы часто находятся на границе между равнинными территориями и более высокогорными зонами, что определяет их уникальные гидрологические особенности. Особенности рельефа предгорий имеют прямое влияние на накопление и распределение водных ресурсов. Важно учитывать, что различные части предгорья могут иметь разные климатические условия, что также влияет на водоснабжение и орошение. Рельеф предгорий может изменяться от гладких холмов до крутых склонов и глубоких долин. В таких условиях важно предусматривать подходы к водопользованию, которые будут учитывать все эти особенности. Системы орошения и водоснабжения должны адаптироваться к местным географическим условиям для эффективного управления водными ресурсами. Предгорья характеризуются рядом особенностей рельефа, которые могут оказывать существенное влияние на систему водоснабжения и орошения:

Уклон рельефа: На крутых склонах вода быстро стекает вниз, что может привести к эрозии почвы и утрате воды. На плоских или слабо наклонных участках вода задерживается, создавая зоны с высокой влажностью, что может привести к переувлажнению и затоплению.

Геоморфология: Формы рельефа, такие как долины, межгорные впадины, холмы и террасы, определяют распределение водных потоков и водоносных горизонтов. На дне долин часто скапливается избыточная влага, в то время как на возвышенностях воды может не хватать.

Водоносные горизонты: В предгорных районах часто присутствуют грунтовые воды, которые могут быть либо доступными для орошения, либо труднодоступными из-за геологических условий. Наличие или отсутствие водоносных слоёв также зависит от рельефа.

Почвы и их проницаемость: В предгорьях могут встречаться различные типы почв с разной водоудерживающей способностью. Почвы на склонах могут

быть менее устойчивыми к водному притоку, что приводит к эрозии, в то время как в долинах могут образовываться зоны с высокой влажностью (Таблица 1).

Таблица 1. Влияние рельефа на систему водоснабжения и орошения в предгорьях

Фактор	Описание	Влияние на систему водоснабжения и орошения	Рекомендации
Уклон рельефа	Уклон влияет на скорость стока воды. Крутые склоны — >15°, пологие — <5°.	На крутых склонах вода быстро стекает, вызывая эрозию. На плоских участках — застой воды, переувлажнение.	Замедление стока на склонах (террасирование, канавы), управление водоотводом на плоских участках.
Геоморфология	Формы рельефа (долины, террасы) влияют на распределение водных потоков.	В долинах скапливается влага, на возвышенностях — дефицит воды.	Строительство водохранилищ и дренажных систем для управления водными потоками.
Водоносные горизонты	Грунтовые воды могут быть доступны или труднодоступны в зависимости от геологии.	Доступность водоносных горизонтов зависит от геологических условий и рельефа.	Проведение гидрогеологических исследований для оценки доступности водоносных горизонтов.
Проницаемость почвы	Почвы имеют разную водоудерживающую способность в зависимости от состава.	Почвы на склонах менее устойчивы к водному притоку, в долинах — переувлажнение.	Улучшение проницаемости почвы с помощью органических добавок и мульчирования.

Рельеф местности влияет на процесс движения водных потоков. В предгорьях вода может поступать на землю неравномерно, что требует адаптации системы орошения для обеспечения равномерного водоснабжения. Вода, стекающая с высоких склонов, часто ведёт к эрозии почвы и быстрому истощению водных ресурсов, что делает важным создание защитных барьеров и накопительных систем. Моделирование водных потоков в предгорных районах помогает выявить зоны с наиболее высоким водоснабжением и те участки, которые подвержены дефициту воды. Модели могут учитывать такие параметры, как уклон, пористость почвы, осадки и уровень грунтовых вод. Это позволяет оптимальное размещения поливных систем.

Кроме того, моделирование водных потоков помогает определить наиболее уязвимые участки, где может возникнуть излишний сток или недостаток воды, что позволяет своевременно принять меры по укреплению почвы и организации водоудерживающих структур. Для эффективного использования воды в предгорьях необходимо учитывать также сезонные изменения в распределении осадков, что требует гибкости в настройке поливных систем в разные периоды года. В некоторых районах с высокими склонами целесообразно применять систему задержания воды в верхних частях склонов с помощью специальных барьеров, террас или водоудерживающих канав. Это не только позволяет минимизировать потери воды, но и предотвращает эрозию почвы, что способствует сохранению её структуры и плодородия. В результате, комплексный подход к моделированию и организации орошения, основанный на анализе рельефа и гидрологических данных, способствует более эффективному и устойчивому использованию водных ресурсов в предгорных районах.

Топографические особенности предгорных районов требуют использования различных методов орошения, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки в зависимости от рельефа.

1. *Дождевальное орошение:* Этот метод эффективен для равнинных участков и небольших склонов, где распределение воды по площади относительно равномерное. Однако в условиях сильных склонов может быть неэффективным из-за сильного стока воды.

2. *Капельное орошение:* На склонах и в долинах капельное орошение может быть особенно полезным, поскольку оно позволяет более точно регулировать количество воды и минимизировать её потерю. Этот метод подходит для участков с ограниченным водоснабжением.

3. *Поверхностное орошение:* Этот метод наиболее эффективен в условиях плоских участков, но на крутых склонах может привести к быстрой потере воды и эрозии. Для его оптимизации важно учитывать направленность водных потоков и уклон местности.

Неправильное распределение водных ресурсов в предгорных районах может привести не только к ухудшению состояния почв, но и к значительным экономическим потерям. Эрозия почвы, утрата питательных веществ и снижение продуктивности сельского хозяйства становятся основными последствиями недостаточного или неправильного орошения. Эффективная система орошения, учитывающая топографические особенности, может значительно повысить урожайность и снизить эксплуатационные расходы.

Заключение. Влияние топографических особенностей предгорных районов на распределение водных потоков и системы орошения является важной составляющей эффективного использования водных ресурсов в сельском хозяйстве. Тщательное изучение рельефа и гидрологических особенностей позволяет оптимизировать системы орошения, снижать потери воды и минимизировать эрозию почвы. Применение современных технологий моделирования и анализа водных потоков помогает создать эффективные стратегии водоснабжения и орошения для предгорных районов, что способствует устойчивому сельскому хозяйству в таких регионах.

Список использованной литературы:

1. Иралиева Ю. С., Лавренникова О. А. Особенности проведения инженерно-геодезических изысканий при строительстве оросительных систем //Столыпинский вестник. – 2023. – Т. 5. – №. 8. – С. 4397-4407.
2. Магда Е. С., Чубурков В. В., Баландин С. В. Особенности проектирования систем внутрипочвенного орошения //Наукоемкие исследования как основа инновационного развития общества. – 2020. – С. 226-228.
3. Ткачев Б. П., Булатов В. И. Малые реки: современное состояние и экологические проблемы //Экология. Серия аналитических обзоров мировой литературы. – 2002. – №. 64. – С. 1-114.

ФИО автора(-ов): *Mengliyeva Sunbula Savranbekovna*
Teacher of the University of Public Safety
Название публикации: «LINGUOCULTURE IN STUDY OF NATIONAL AND CULTURAL WORDS»

Annotation. Today, the connection between speech and culture is important in linguistics, and its field of study is expanding day by day. This article highlights the important aspects of linguocultural in the study of cultural and national features in the study of speech units.

Key words: speech units, national and cultural, lingvocognitive, lingvoculturema.

If we analyze the units of speech in English and Uzbek, it is necessary to study them on the basis of the transition from the modern object to the subject in the coverage of national and cultural aspects. It is mainly the change of interests in the shell of the anthropocentric paradigm in modern linguistics from object to subject, that is, the analysis of man in language and language in man. In the words of I.A. Baudouin de Courtenay, “language exists only in the individual brains, in the minds, and in the psyche of the individuals that make up the language community”. Understanding all things in their own right gives man the right to create an anthropocentric order of things in his mind. It will be possible to study it not on a domestic level, but on a scientific level. This order, which exists in the human brain, determines his spirituality, values and motives for his behavior. All this can be understood by studying human speech, in particular, its most commonly used expressions. The formation of the field of anthropocentric linguistics (or anthropocentric paradigm; neolinguistics) in linguistics is associated with the study of the factor of the language owner – the speaker. The anthropocentric shift in linguistics is explained by the fact that researchers have shifted their focus from “how language is built” to “how language works”. In order to study the functioning of language, it is necessary to look at language from the point of view of the person who possesses it. According to V.Maslova, the human mind, like the human being, cannot be imagined without language and the ability to create speech and

comprehend speech". Pragmatic conscious use and, most importantly, a person who speaks/writes in the full course of social dialogue, as well as in providing scientifically based solutions to a number of linvocognitive and lingvocultrological problems related to a complex process such as communication. This is due to the fact that the role of the factor is unique, as well as the fact that the constant focus on this factor is directly recognized by researchers in the field and is strictly adhered to. Linguoculturological research can be seen in the study of the following issues: 1) Linguoculturological features of a particular speech genre. It explores the language of myths and genres of folklore; 2) the study of the expression of the linguocultural concept in a work written in a particular style. It mainly analyzes the language of fiction; 3) comparative research. Most Russian units are compared to English, German, and French; 4) aspects of linguoculturology related to pedagogical science. The aim is to identify and analyze linguocultural units for students in the social sciences. Significant contribution to the field of linguoculturology by research of linguists of our country D.A.shurova, Sh.Safarov, M.Djusupov, A.Abduaziziv, J.Yakubov, G.Makhkamova, AEMamatov, M.Hoshimov and others on the conceptual problems of linguoculturology are added. Linguoculturology as a special field of science has given rise to a number of productive concepts in modern linguistics: lingvokulturema, language of culture, cultural text, concept of culture, subculture, linguocultural paradigm, cultural universality, cultural potential, cultural heritage, cultural traditions, cultural process, cultural guidelines, etc. Also, the main conceptual apparatus of linguoculturology includes mentality, rituals, customs, cultural sphere, type of culture, civilization, paganism and others. The basic concepts of linguoculturology are the terms "concept" and "linguoculture", the first of which is the unit of consciousness, the second is the unit of language. Due to the fact that these concepts reflect a part of culture, they are considered synonymous in the works of some linguists. Therefore, the "concept" is the main object of study, which is developing and refining linguoculturology and cognitive linguistics. In the study of the concept of language, users of this method study the national and cultural specificity of the relevant concepts, the reflection of the specifics and content of the concepts in the conceptual sphere of a particular culture. V.V. Vorobyev, who first introduced the term

linguoculturema, defines it as follows: “Linguoculturema as an interlayer unit of language reflects the dialectical integrity of linguistic and non-linguistic factors”. As it embodies language and culture, it deals not only with language and language units, but also with culture and cultural units. Linguocultures include words, phraseological units, phrases, sentences, parems, complex syntactic units, texts, etc. that reflect a part of culture. Linguoculture has a plan of content and expression, the plan of expression consists of the above units, and the plan of content consists of the semantics of those units. Thus, lingvuoculture differs from the concept in that it has its own plan of content and expression, the main task for linguoculture is the linguistic expression of folk culture. According to him, the concept of “lingvuoculteral element” is useful for comparative linguistics, zero language is a cultural fact, an integral part of the culture we inherit, and at the same time a weapon. Folk culture is verbalized through language, it activates the basic concepts of language culture and expresses them in the form of symbols, that is, through words”.

It is obvious that linguoculture has a broader concept than reality, and has a plan of content and expression. Linguoculture can include phraseological units, phrases, complex syntactic units, sentences, texts, which are an integral part of culture. When we compare linguoculture with words, we see that they have a deeper and broader meaning than words. For this reason, we include in it units of language, such as phraseological units, word combinations, which express forms and semantically complex meanings. Commenting on the meaning of linguoculture, O.Yusupov said that “the semantics of linguoculture includes words, phraseological units, phrases, sentences, speech clichés, complex syntactic units, texts, etc., which reflect a part of culture. It can be concluded that linguocultural is specific to a particular nation or people, expresses the interdependence of language and culture, combines linguistic and non-linguistic factors, and, as noted above, manifests itself in any unit of language: “Linguocultural units reflects the linguistic and extralinguistic dialectical unity, which includes the concept and the subject matter. Dialectical communication in the process of understanding the object requires, on the one hand, the linguistic and non-linguistic components of linguoculture, their inequalities, differences, and, on the other hand,

their compatibility, exact similarity. As an integral part of linguoculture, language informs not only about its “superficial” meaning, but also that its “complete” content is the basis (element, segment) of culture.

REFERENCES

1. Абдухафизов, Сардор Неъматович, И. Р. К. С. Наркулова, and В. ГЛАГОЛАМ. "УЧРЕЖДЕНИЯХ//ORIENSS. 2023.№ 3." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/spetsifika-obucheniya-glagolam-vospriyatiya-v-vysshih-voennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah (дата обращения: 22.05. 2023)*.
2. НАРКУЛОВА, Индира. "THE USE OF COMPUTER LINGUODIDACTICS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." *Social sciences* 8: 7-9.
3. Najmutdinova, Mehrangiz, and Indira Rustam Qizi Narkulova. "O’zbekiston Respublikasi suverenligining huquqiy asosi." *Science and Education* 4.3 (2023): 895-899.
4. Ашуров, Рустам Рузикулович. "ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВОЕННОГО ЮРИСТА Ёриев Озодбек Ойбек ўғли." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР*: 34.
5. Наркулова, Индира. "ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ." *Educational Research in Universal Sciences* 1.3 (2022): 185-193.
6. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.

7. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
8. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023).*
9. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.
10. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
11. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
12. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
13. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
14. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
15. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.

16. Насирова, Саодат Абдуллаевна. "СИСТЕМА ТИТУЛОВ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.2 (2022): 93-98.
17. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДА «КРУГЛОГО СТОЛА» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 25.3 (2023): 107-109.
18. Эгамбердиева, Гузал. "Своеобразие мифологического образа пери в узбекских сказках и дастанах." *Актуальное в филологии* 3.3 (2021).
19. Эгамбердиева, Г. М. "Своеобразие концовки в сказках и дастанах." *Интернет-пространство как вызов научному сообществу XXI века* 1 (2021): 113-116.
20. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "К вопросу о синкретизме в фольклорных жанрах." *Филология и лингвистика* 2 (2020): 11-13.
21. Ergashevna, Kamilova Saodat, et al. "Meaningful vectors of Uzbek story at the turn of XX-XXI centuries." *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales* 27 (2020): 48.
22. Egamberdieva, G. M. "The study of the epic “The Book of my grandfather Korkut” by Russian scientists-Orientalists." *Text: direct//Philology and Linguistics* 1.10 (2019).
23. Egamberdieva, G. M. "O horezmskih skazkah, zapisannyh AN Samojlovichem." *Polish Journal of Science* 36-2 (2021): 36.
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Менглиева, Сунбула Савранбековна. "ЎЗБЕК-ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДА ҲАРБИЙ СОҲАГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ." *Academic research in educational sciences* 2.5 (2021): 673-677.
26. Mengliyeva, S. "MA’LUM SOHAGA OID TERMINLARNING LINGVISTIK O ‘ZIGA XOSLIGI." *TADQIQOTLAR* 26 (2023): 27-33.

27. Менглиева, С. С. "РОЛЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
28. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH UCHUN MASHQ VA TOPSHIRIQLAR." *Journal of new century innovations* 17 (2022): 132-144.
29. Mengliyeva, S. S., Musayeva SI HARBIY TERMINLARNI O‘QITISHDA, and MADANIYATLARARO MULOQOT JARAYONIDA LINGVOMADANIY MUAMMOLAR. "PEDAGOGS jurnali.–2023." *T* 26: 51-58.
30. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
31. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.
32. Булычёва, М. Ф. "РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
33. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
34. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "Teaching technical subjects through English." *Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар: 10-қисм* 32.11: 39-41.
35. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "Teaching technical subjects through English." *Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар: 10-қисм* 32.11: 39-41.

36. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Развитие коммуникативной компетенции в обучении курсантов устной речи." *Инновации в педагогике и психологии* 4 (2021): 1.
37. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "RECOMMENDATIONS ON DEVELOPING READING SKILLS OF EFL LEARNERS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
38. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "On linguistic competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 165-167.
39. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Recommendations on the use of scaffolding technology in English classes." *Science and education* 3.9 (2022): 459-461.
40. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Problems of competence approach in teaching a foreign language in a non-linguistic tertiary institution." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 6.3 (2020): 165-167.
41. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Instructional scaffolding to improve learning." *Innovative development in educational activities* 2.7 (2023): 135-140.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and Dilnoza Berdimurotovna Namozova. "Improving learning through scaffolding." *Educational research in universal sciences* 2 (2023): 530-534.
43. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
44. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
45. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия

лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.

46. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.

ФИО автора(-ов): *Черкезов Гуйчмурат*

Преподаватель

Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «РОЛЬ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ»

Русская литература играет ключевую роль в формировании языковой компетенции студентов, обучающихся как в русскоязычной среде, так и в иноязычном пространстве. Литературные произведения не только передают богатство русского языка, но и способствуют развитию мышления, культурной осведомленности и коммуникативных навыков учащихся.

В условиях глобализации и цифровизации образования изучение классической и современной русской литературы становится важным инструментом формирования языковой компетенции. Литературные тексты помогают студентам лучше понять синтаксические конструкции, стилистические особенности, идиоматические выражения и тонкости русской речи.

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты влияния русской литературы на языковое развитие студентов, роль художественных текстов в обучении, методы использования литературы в образовательном процессе, а также проблемы и перспективы преподавания русской литературы в условиях цифрового общества.

1. Теоретические основы влияния литературы на языковую компетенцию

1.1. Понятие языковой компетенции

Языковая компетенция – это способность человека к правильному и адекватному использованию языка в различных коммуникативных ситуациях. Согласно концепции Ноама Хомского, языковая компетенция включает знание грамматических норм, словарного состава, стилистических особенностей и способов выражения мысли.

В методике преподавания русского языка языковая компетенция традиционно делится на несколько составляющих:

- Фонетическая компетенция – умение правильно произносить звуки, интонационно оформлять фразы.

- Лексическая компетенция – знание словарного состава языка, устойчивых выражений и идиом.

- Грамматическая компетенция – способность применять морфологические и синтаксические правила.

- Стилистическая компетенция – осознание различий между стилями речи (разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный).

- Коммуникативная компетенция – способность строить высказывания в зависимости от контекста и ситуации общения.

Литературные произведения способствуют развитию всех этих аспектов, поскольку содержат богатый язык, разнообразные формы диалога, монолога, авторские размышления и описания.

1.2. Роль художественной литературы в изучении языка

Литературные тексты являются мощным инструментом изучения языка, так как они предоставляют аутентичные примеры использования лексики и грамматики. Важность литературы заключается в следующем:

- Богатство языка. Русская литература отражает разнообразие языковых структур, что помогает студентам лучше усваивать лексику и грамматические конструкции.

- Формирование культурной компетенции. Литературные произведения знакомят студентов с русской культурой, традициями и менталитетом.

- Развитие навыков чтения и анализа. Чтение художественных текстов способствует развитию критического мышления, интерпретации информации и анализа текстов.

- Формирование эмоциональной восприимчивости. Литература помогает развивать эмоциональный интеллект, способность к эмпатии и глубокому пониманию человеческих взаимоотношений.

Таким образом, изучение русской литературы оказывает комплексное влияние на языковую подготовку студентов и формирует не только языковую, но и общекультурную компетентность.

2. Методы использования русской литературы в обучении языку

2.1. Чтение и анализ текстов

Одним из основных методов преподавания является работа с текстами, которая включает:

- Чтение и пересказ – помогает развивать речь и навыки пересказа своими словами.

- Анализ структуры текста – выявление ключевых идей, сюжета, лексических и грамматических конструкций.

- Определение стилистических приемов – изучение метафор, эпитетов, сравнений и других выразительных средств.

- Работа с диалогами – анализ реплик персонажей для понимания особенностей устной речи.

2.2. Интерактивные методы

Современные технологии позволяют разнообразить процесс обучения. К интерактивным методам относятся:

- Дискуссии и дебаты – обсуждение тем, поднятых в литературных произведениях, способствует развитию коммуникативных навыков.

- Ролевые игры – инсценировка сцен из произведений развивает навыки устной речи.

- Создание творческих проектов – написание альтернативных концовок, дневников персонажей, рецензий.

- Использование аудиокниг и видеоматериалов – способствует лучшему восприятию текста на слух.

2.3. Цифровые технологии в обучении литературе

В условиях цифрового образования русская литература представлена в электронных ресурсах, что облегчает доступ к текстам и делает обучение более интерактивным. Среди цифровых инструментов:

- Электронные библиотеки (ЛитРес, Российская государственная библиотека)

- Онлайн-курсы и лекции (Arzamas, Coursera)

- Форумы и платформы для обсуждений (Прожито, LiveLib)

- Программы для анализа текста (Text.ru, AntConc)

Использование цифровых технологий делает изучение русской литературы более увлекательным и доступным.

3. Проблемы и перспективы преподавания русской литературы в современных условиях

3.1. Основные трудности

Несмотря на все преимущества использования литературы в обучении, существуют определенные трудности:

- Снижение интереса к чтению среди молодежи из-за влияния социальных сетей и клипового мышления.

- Сложность восприятия классических текстов из-за архаичной лексики и длинных описаний.

- Проблема языкового барьера у иностранных студентов, изучающих русский язык.

- Недостаток современных учебных программ по интеграции литературы в языковое обучение.

3.2. Перспективы развития

Для повышения эффективности преподавания русской литературы необходимо:

- Разработать новые методики преподавания с учетом цифровых технологий.

- Использовать адаптированные версии произведений для начального этапа обучения.

- Создавать игровые формы изучения (квесты, викторины, интерактивные задания).

- Расширять использование аудио- и видеоматериалов для облегчения восприятия сложных текстов.

Таким образом, преподавание русской литературы должно адаптироваться к современным условиям, сохраняя при этом свою ключевую роль в формировании языковой компетенции студентов.

Заключение

Русская литература является неотъемлемой частью процесса формирования языковой компетенции студентов. Она способствует развитию речи, расширению словарного запаса, изучению стилистики, формированию культурной осведомленности и аналитического мышления.

В современных условиях цифрового общества необходимо модернизировать методы преподавания литературы, используя интерактивные и мультимедийные технологии. Только комплексный подход позволит сохранить ценность русской литературы как важнейшего инструмента изучения языка и культуры.

Список использованной литературы

1. Бахтин М. М. Слово в романе. – Москва: Искусство, 1975.

2. Лотман Ю. М. Структура художественного текста. – Ленинград: Наука, 1970.

3. Успенский Л. В. Слово о словах. – Санкт-Петербург: Азбука, 2004.

4. Виноградов В. В. О языке художественной литературы. – Москва: Наука, 1980.

5. Гаспаров М. Л. Поэтика и язык литературы. – Москва: Прогресс, 1995.

ФИО автора(-ов): *Суханбердиева Огулджерен, преподаватель кафедры конституционного права юридического факультета, кандидат юридических наук,*

Какаев Бегмухаммет, студент 2-го курса юридического факультета,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,

г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ»

Аннотация

Статья посвящена исследованию прав несовершеннолетних в местах лишения свободы, анализу международных стандартов, законодательства и практики в области защиты прав детей, находящихся в исправительных учреждениях. Рассматриваются основные права несовершеннолетних, такие как право на жизнь, здоровье, образование, защиту от насилия и эксплуатации, а также участие в процессе реабилитации. Важное внимание уделено существующим проблемам, связанным с применением этих прав в реальной жизни, а также предложениям по улучшению ситуации на уровне национальных законодательств и международной практики.

Ключевые слова

Несовершеннолетние, права человека, лишение свободы, международные стандарты, защита прав детей, реабилитация, насилие, образование.

Full name of the author(s): *Suhanberdiyeva Oguljeren, Lecturer at the Department of Constitutional Law of the Faculty of Law, Candidate of Law,*

Kakayev Begmuhammet, 2nd year student at the Faculty of Law,

Magtymguly Turkmen State University,

Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: «THE RIGHTS OF MINORS IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY»

Annotation

The article is devoted to the study of the rights of minors in places of detention, the analysis of international standards, legislation and practice in the field of protection of the rights of children in correctional institutions. The basic rights of minors are considered, such as the right to life, health, education, protection from violence and exploitation, as well as participation in the rehabilitation process. Important attention is paid to the existing problems related to the application of these rights in real life, as well as proposals to improve the situation at the level of national legislation and international practice.

Keywords

Minors, human rights, imprisonment, international standards, protection of children's rights, rehabilitation, violence, education.

Введение. Несовершеннолетние, которые попадают в места лишения свободы, сталкиваются с уникальными правовыми и социальными проблемами, которые отличаются от проблем взрослых заключённых. Их правовое положение должно соответствовать международным стандартам защиты прав человека, что требует особого подхода к соблюдению их прав на всех этапах наказания и реабилитации. Несмотря на наличие международных договоров, направленных на защиту прав детей, реальная практика в разных странах показывает множество нарушений, в том числе насилие, отсутствие образовательных программ и медицинской помощи.

Основная часть. Международные документы, такие как Конвенция о правах ребёнка (1989) и Правила обращения с несовершеннолетними заключёнными, известные также как «Правила из Бангкока», играют ключевую роль в определении правового положения несовершеннолетних в местах лишения свободы. Эти документы создают основу для обеспечения защиты прав детей, находящихся в заключении, и устанавливают обязательства для государств по соблюдению ряда стандартов.

Одним из основополагающих принципов является запрет на пытки, жестокое, бесчеловечное или унижающее достоинство обращение с

несовершеннолетними. Эти стандарты являются обязательными для всех государств-участников Конвенции о правах ребёнка, что гарантирует, что ни одно государство не вправе применять к несовершеннолетним заключённым жестокие методы обращения, независимо от характера их преступления. Более того, международное законодательство подчёркивает, что детям, находящимся в местах лишения свободы, должны быть созданы условия для полноценного развития, образования и социальной реабилитации.

В рамках этих стандартов особое внимание уделяется физическому и психоэмоциональному состоянию несовершеннолетних. Они не только должны быть защищены от насилия, но и иметь право на достойное медицинское обслуживание, включая психиатрическую помощь, поскольку многие несовершеннолетние, попавшие в тюрьму, испытывают тяжёлые психоэмоциональные расстройства, вызванные насилием или другими травмирующими факторами.

Права на жизнь и здоровье. Одним из наиболее важных прав, гарантированных международным правом, является право несовершеннолетних на жизнь, безопасность и защиту от жестокого обращения. Это право охватывает физическое и психическое здоровье заключённых, и его защита должна быть обеспечена на всех этапах их содержания. В местах лишения свободы дети подвержены большему риску нарушения этих прав из-за ограниченных условий содержания и, как правило, недостаточной медицинской и психологической поддержки.

Необходимо, чтобы государственные учреждения, в которых содержатся несовершеннолетние, обеспечивали надлежащие условия для их физического и психического здоровья. Прежде всего, это касается обеспечения своевременного медицинского обслуживания, включая доступ к медикаментам, физиотерапевтическим услугам и психиатрической помощи. Так как многие несовершеннолетние заключённые уже сталкиваются с различными психологическими проблемами, нередко усугубляющимися в условиях изоляции, крайне важно предусматривать и организовывать

специализированные программы психологической поддержки, которые помогут детям преодолеть последствия травм, стресса и депрессии.

Кроме того, важной частью заботы о здоровье является обеспечение безопасных условий жизни в учреждениях, исключающих риски для жизни и здоровья несовершеннолетних, такие как недостаток пищи, воды, медицинской помощи или надлежащих условий для личной гигиены.

Права на образование. Образование несовершеннолетних заключённых также является одним из основных прав, которое закреплено в международных нормах. Оно является не только важным правом, но и ключевым элементом процесса реабилитации детей, отбывающих наказание. Согласно международным стандартам, все дети должны иметь доступ к образовательным программам, соответствующим их возрасту и потребностям. Это даёт им возможность развивать личностные и интеллектуальные качества, а также помогает в их социальной адаптации после освобождения.

Эти программы должны включать широкий спектр образовательных направлений, начиная от базового образования и заканчивая программами, которые развивают профессиональные навыки, необходимые для успешной социальной реинтеграции. Образование в учреждениях для несовершеннолетних должно включать не только академические дисциплины, но и курсы, направленные на развитие эмоциональной устойчивости, навыков разрешения конфликтов и социализации.

Кроме того, особое внимание следует уделить созданию условий для получения образования детьми с особыми потребностями, включая тех, кто страдает от психических расстройств или физической инвалидности. Важно, чтобы образовательные программы были доступными и адаптированными к индивидуальным условиям каждого несовершеннолетнего заключённого.

Таким образом, международные стандарты защиты прав несовершеннолетних в местах лишения свободы требуют создания условий, которые способствуют их развитию и реабилитации. Это включает в себя обеспечение их прав на жизнь, здоровье и образование, а также защиту от

насилия и жестокого обращения. Несмотря на наличие этих стандартов, важным остаётся вопрос реальной реализации этих прав в конкретных странах, где нарушения прав несовершеннолетних заключённых всё ещё имеют место.

Для улучшения ситуации и соблюдения прав несовершеннолетних в местах лишения свободы необходимо внедрить ряд эффективных мер, направленных на их реабилитацию и защиту прав.

Во-первых, следует разработать специальные образовательные программы, адаптированные под нужды несовершеннолетних заключённых, учитывая их возрастные особенности, уровень образования и психоэмоциональное состояние. Такие программы должны включать не только базовое образование, но и курсы, направленные на развитие трудовых навыков и подготовку к социальной адаптации после освобождения. Важно, чтобы образовательные и профессиональные программы способствовали развитию детей и обеспечивали возможности для их дальнейшего трудоустройства и социальной реинтеграции.

Во-вторых, необходимо организовать полноценную психологическую помощь и реабилитацию для несовершеннолетних. Многие из них пережили психологические травмы и стресс в условиях лишения свободы, поэтому предоставление психологической поддержки является важным элементом восстановления их психоэмоционального состояния. Психологическая помощь должна быть систематической и индивидуально подобранной, с учётом потребностей каждого ребёнка, чтобы помочь ему преодолеть последствия насилия, депрессии или других проблем, связанных с пребыванием в заключении.

Наконец, для несовершеннолетних, совершивших преступления, должны быть предусмотрены специальные учреждения, которые учитывают их возрастные и психологические особенности. Вместо обычных тюрем, где дети могут столкнуться с негативным влиянием взрослых преступников, необходимо создавать учреждения с воспитательной направленностью, где особое внимание уделяется социализации, обучению и психолого-педагогической работе. Эти

учреждения должны быть ориентированы на реабилитацию несовершеннолетних, с целью их интеграции в общество и минимизации риска рецидивов. Такие учреждения должны предоставлять не только образование и трудовую подготовку, но и возможность для детей развивать позитивные личностные качества, учить их разрешению конфликтов и социализации в условиях общества.

Заключение. Правовое положение несовершеннолетних в местах лишения свободы требует постоянного улучшения, адаптации национального законодательства к международным стандартам и усиленной защиты прав этих детей. Необходимо усилить контроль за соблюдением этих прав, создать эффективные механизмы реабилитации и развития, чтобы помочь несовершеннолетним вернуться к нормальной жизни после отбывания наказания. Важным шагом является формирование системы, ориентированной на восстановление прав и нормальное развитие каждого ребёнка, независимо от того, какие ошибки он совершил.

Список использованной литературы:

1. Бегларян А. А. Защита прав несовершеннолетних в местах лишения свобо ды //Государственная политика в сфере защиты детства: состояние и перс пективы. – 2023. – С. 54-57.
2. Зубенко В. М. Юридическая помощь несовершеннолетним, содержащимс я в местах лишения свободы //Адвокат. – 2007. – №. 11. – С. 80-88.
3. Паканич С. И., Тимохов Е. В. Особенности обеспечения личной безопасно сти несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы в XX в / /Вестник Владимирского юридического института. – 2014. – №. 1. – С. 18 5-189.

ФИО автора(-ов): *Mengliyeva Sunbula Savranbekovna*
University of Public Safety
Название публикации: «INTERACTIVE AND ACTIVE LEARNING FORMS»

Annotation. This article analyzes the role of interactive and active learning methods which are required because nowadays youngsters are more attracted by mobile phones and lost interest in studies. Therefore it would become a real consent for parents and teachers, how to make studies interesting for studies.

Key words: teacher and cadet, videos and presentations, e-learning portals and websites, mental abilities, feedback, motivation, educational resources.

A teacher can make a remarkable difference in the way cadets learn the lessons. They understand the cadets' thinking and use different educational resources that would enhance cadets learning abilities and knowledge. In the past days cadets took interest in studies through one sided lectures. Now, cadets better respond towards active learning. They don't just limit their learning to assignments and notes, although they enjoy learning through various fun and enjoyment activities. Visual, audio and tactile learning are the key points that need to be focus in order to deliver optimal learning experience to cadets. This approach simply gives an opportunity to gain knowledge through animated videos and presentations available at numerous online educational portals.

This is one of active way of learning that gives promising outcomes. It is one of the simplest ways to teach new lessons to cadets with the help of real life examples. It is a type of teaching that would help to retain information for longer time with the help of free educational PDF's.

Feedback plays an important role in cadet's life. Giving valuable feedback to cadets will encourage them to learn new lessons and work on difficult areas. On the other hand, teachers can also motivate cadets by showing them motivational videos available at various online e-learning portals and websites. Such kind of assessments and videos will help teachers to move in right direction and excel better in studies.

Teach cadets through brainstorms is one of the best ways to enhance cadets thinking process. By introducing puzzles and interesting activities in classroom teachers will increase cadets' mental abilities and energize them to learn new lessons. It challenges their critical thinking and logical reasoning.

Learning is a key to gain education and knowledge. It depends upon person whether he adopts traditional form of learning or online learning. Because each learning methodology has its own advantages and disadvantages.

In fact, online learning portal is gaining huge popularity among people but it doesn't mean that it is a right choice for everyone. Therefore in order to answer this question, let us understand some common differences between traditional style of learning and online style of learning.

Synchronous form of learning requires the presence of all instructors and learners. It includes activities like commenting and forming opinions on a particular topic. It is somewhat similar to traditional form of learning where teacher put forth an argument and the cadets participate in debate. The teacher does not correct any kind of language semantics and does not remind cadets to stay on topic.

Asynchronous form of learning includes online style of learning in which learners and cadets log in according to their convenience and add comments. It provides flexibility to submit opinion on online learning portals and participate in live discussions.

Discipline and self-motivation have a key role in every person's life. Both traditional and online educational resources require some kind of discipline succeed.

E-learning portals provide flexibility in online learning but with a lack of self-motivation. These portals provide numerous resources to study and download but leave cadets in struggling position to get self-motivated.

While in traditional style of learning, discipline and motivation is the key factor. Cadets get motivated by the regular feedback provided by teachers and also get motivated in the accompany of their fellow cadets.

Social interaction is important factor to enhance one's personality and skills. It helps cadets to succeed and stay motivated.

Despite technological advances, traditional learning is still a better option to thrive face-to-face interaction. While talking and interacting with traditional instructors on regular basis can be motivating for cadets.

On the other hand cadets' learning website or online learning portals were lack in providing social interaction. As these websites will provide a platform for cadets to learn and explore something new but keep them a step back from social interaction.

Teachers should follow certain practices in order to improve quality teaching. Some of them are described as adequate practice. Practical education will always help cadets to grasp the topic easily and efficiently. Therefore teaching should involve multiple practical sessions like games, group discussions; videos based learning, cadets learning website and many others.

Summing up, there are numerous teaching techniques that give impressive result in order to enhance cadets learning abilities. Free learning portals help cadets in various useful information and facts like health, education and numerous others.

Every human being has abilities to gain education and knowledge. It doesn't matter whether it is gained through online mode or traditional style.

Good teachers have quality and in-depth knowledge about the subject. It helps in deep understanding of subject as well as enhances communication between cadets and teachers. Deep content knowledge will help teachers to understand cadets thinking and employ them better educational resource to learn.

REFERENCES

1. Абдухафизов, Сардор Неъматович, И. Р. К. С. Наркулова, and В. ГЛАГОЛАМ. "УЧРЕЖДЕНИЯХ//ORIENSS. 2023.№ 3." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/spetsifika-obucheniya-glagolam-vospriyatiya-v-vysshih-voennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah (дата обращения: 22.05. 2023).*
2. НАРКУЛОВА, Индира. "THE USE OF COMPUTER LINGUODIDACTICS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." *Social sciences* 8: 7-9.

3. Najmutdinova, Mehrangiz, and Indira Rustam Qizi Narkulova. "O’zbekiston Respublikasi suverenligining huquqiy asosi." *Science and Education* 4.3 (2023): 895-899.
4. Ашуров, Рустам Рузикулович. "ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВОЕННОГО ЮРИСТА Ёриев Озодбек Ойбек ўғли." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР*: 34.
5. Наркулова, Индира. "ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ." *Educational Research in Universal Sciences* 1.3 (2022): 185-193.
6. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
7. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
8. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023).*
9. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.
10. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."

11. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
12. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.
13. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
14. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
15. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.
16. Насирова, Саодат Абдуллаевна. "СИСТЕМА ТИТУЛОВ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.2 (2022): 93-98.
17. Nasirova, Saodat Abdullaevna. "Лексико-Семантичсекий Анализ Общественно–Политических Терминов Древнего Китайского Языка: Система Кадровых Ресурсов." *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities* 17 (2023): 20-30.
18. Эгамбердиева, Г. М. "МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДА «КРУГЛОГО СТОЛА» НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ." *Journal of new century innovations* 25.3 (2023): 107-109.
19. Эгамбердиева, Г. М. "Своеобразие концовки в сказках и дастанах." *Интернет-пространство как вызов научному сообществу XXI века* 1 (2021): 113-116.

20. Ergashevna, Kamilova Saodat, et al. "Meaningful vectors of Uzbek story at the turn of XX-XXI centuries." *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales* 27 (2020): 48.
21. Egamberdieva, G. M. "The study of the epic “The Book of my grandfather Korkut” by Russian scientists-Orientalists." *Text: direct//Philology and Linguistics* 1.10 (2019).
22. Egamberdieva, G. M. "O horezmskih skazkah, zapisannyh AN Samojlovichem." *Polish Journal of Science* 36-2 (2021): 36.
23. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
24. Менглиева, Сунбула Савранбековна. "ЎЗБЕК-ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДА ҲАРБИЙ СОҲАГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ." *Academic research in educational sciences* 2.5 (2021): 673-677.
25. Mengliyeva, S. "MA’LUM SOHAGA OID TERMINLARNING LINGVISTIK O ‘ZIGA XOSLIGI." *TADQIQOTLAR* 26 (2023): 27-33.
26. Менглиева, С. С. "РОЛЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
27. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH UCHUN MASHQ VA TOPSHIRIQLAR." *Journal of new century innovations* 17 (2022): 132-144.
28. Mengliyeva, S. S., Musayeva SI HARBIY TERMINLARNI O‘QITISHDA, and MADANIYATLARARO MULOQOT JARAYONIDA LINGVOMADANIY MUAMMOLAR. "PEDAGOGS jurnali.–2023." *T* 26: 51-58.
29. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).

30. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.
31. Булычёва, М. Ф. "РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
32. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
33. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "Teaching technical subjects through English." *Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар: 10-қисм* 32.11: 39-41.
34. Xaydarovna, Rashidova Munavvar, and Namozova Dilnoza Berdimurotovna. "Review of the research on boburology abroad and in Uzbekistan." *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research* 2.09 (2020): 55-60.
35. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "Teaching technical subjects through English." *Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар: 10-қисм* 32.11: 39-41.
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "RECOMMENDATIONS ON DEVELOPING READING SKILLS OF EFL LEARNERS." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 54-4 (2024).
37. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "On linguistic competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 165-167.
38. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.
39. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Problems of competence approach in teaching a foreign language in a non-linguistic tertiary institution." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 6.3 (2020): 165-167.

40. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Instructional scaffolding to improve learning." *Innovative development in educational activities* 2.7 (2023): 135-140.
41. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.
42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
43. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
44. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.

ФИО автора(-ов): *Шайымова Ширин*

Преподаватель

Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА У НОСИТЕЛЕЙ ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ»

Введение

Русский язык является одним из наиболее распространенных языков в мире, и его изучение представляет важную задачу для многих людей, говорящих на тюркских языках. Однако носители тюркских языков часто сталкиваются с различными грамматическими трудностями при освоении русского языка. Эти трудности обусловлены существенными различиями в грамматическом строе тюркских и славянских языков.

В данной статье рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются носители тюркских языков при изучении русского языка. Анализируются фонетические, морфологические и синтаксические различия, влияющие на процесс обучения. Также уделяется внимание влиянию родного языка на восприятие грамматических норм русского языка.

1. Морфологические трудности

1.1. Категория рода

Одной из главных сложностей для носителей тюркских языков является категория рода существительных. В тюркских языках (туркменском, казахском, узбекском, киргизском и др.) отсутствует грамматическая категория рода, тогда как в русском языке существительные делятся на три рода: мужской, женский и средний.

Ошибки в определении рода могут приводить к неправильному согласованию слов, например:

- Моя брат пришел (вместо Мой брат пришел).

- Большой комната (вместо Большая комната).

Поскольку в тюркских языках грамматический род не играет роли, запоминание рода каждого русского существительного требует дополнительного усилия.

1.2. Склонение существительных

В русском языке существительные изменяются по падежам, тогда как в тюркских языках используется агглютинативная система с постпозиционными аффиксами. Это приводит к частым ошибкам в использовании падежных окончаний.

Например, носители тюркских языков могут путать винительный и родительный падежи:

- Я вижу сестра (вместо Я вижу сестру).

- Книга моего брата (вместо Книга моего брата).

Кроме того, сложность представляют русские окончания дательного и творительного падежей, которые не имеют аналогов в тюркских языках.

1.3. Глагольные категории

В тюркских языках временные формы глагола образуются по другой системе, чем в русском языке. Например, в русском языке широко используются видовые различия (совершенный и несовершенный вид), что отсутствует в тюркских языках.

Ошибка, связанная с неправильным использованием вида глагола:

- Я уже делаю домашнее задание (вместо Я уже сделал домашнее задание).

Кроме того, система спряжения русских глаголов с учетом аспектуальности вызывает затруднения.

2. Синтаксические трудности

2.1. Порядок слов в предложении

В тюркских языках порядок слов в предложении более свободный, чем в русском. Обычно предложение строится по схеме «подлежащее + дополнение + сказуемое», тогда как в русском языке используется «подлежащее + сказуемое + дополнение».

Например:

- Я яблоко ем (вместо Я ем яблоко).

Такая ошибка связана с интерференцией родного языка.

2.2. Управление в русском языке

В русском языке глаголы требуют использования определенных падежных форм существительных и местоимений. В тюркских языках управление выражается аффиксами, что значительно упрощает систему.

Примеры ошибок:

- Я хочу в чай (вместо Я хочу чаю).

- Помогать к другу (вместо Помогать другу).

Особенно сложным является правильное использование винительного и родительного падежей после отрицания.

2.3. Отрицательные конструкции

В тюркских языках отрицание выражается по-разному, и его использование может отличаться от русского языка. В русском языке отрицание может включать двойные конструкции, что вызывает путаницу у носителей тюркских языков.

Ошибка:

- Я никого не видел → Я не видел кого-то (под влиянием тюркской структуры).

3. Фонетические трудности

3.1. Произношение русских звуков

В тюркских языках отсутствуют некоторые русские звуки, что затрудняет их произношение. Например, проблемы возникают с мягкими согласными («ч», «щ»), а также со звуками «ы» и «ё».

Типичные ошибки:

- сестра → сестыра

- щука → шука

3.2. Ударение в русском языке

Русское ударение является подвижным и нефиксированным, тогда как в тюркских языках ударение чаще всего падает на последний слог. Это приводит к ошибочному произношению многих слов:

- телефон (вместо телефо́н).

4. Влияние родного языка на изучение русского

Изучение русского языка у носителей тюркских языков часто сопровождается интерференцией – влиянием структуры родного языка на иностранный.

4.1. Лексическая интерференция

Многие слова, заимствованные из русского языка, приобрели в тюркских языках измененные формы, что может создавать ложные друзья переводчика.

Пример:

- Магазин – в русском языке это торговая точка, а в туркменском – просто товар.

4.2. Перевод с родного языка

Часто носители тюркских языков строят фразы по модели родного языка, что делает их трудно понимаемыми.

Пример:

- Я хочу, чтобы ты пришел дома (вместо Я хочу, чтобы ты пришел домой).

Заключение

Грамматические трудности, с которыми сталкиваются носители тюркских языков при изучении русского языка, обусловлены значительными различиями в грамматическом строе этих языков. Основные сложности связаны с категориями рода, склонением существительных, видами глаголов, порядком слов в предложении и падежным управлением.

Понимание этих трудностей позволяет разрабатывать эффективные методики обучения, учитывающие специфику родного языка учащихся. Применение специальных упражнений, направленных на устранение интерференции, помогает носителям тюркских языков быстрее и легче осваивать русский язык.

Преподавание русского языка как иностранного в высших учебных заведениях требует комплексного подхода, основанного на современных методиках и технологиях. Важно учитывать как лингвистические, так и психологические особенности студентов, что способствует созданию более эффективной образовательной среды. Использование интерактивных и мультимедийных средств, а также адаптация учебных программ к современным требованиям позволяют значительно улучшить процесс обучения и повысить мотивацию студентов к изучению русского языка

Список использованной литературы

1. Арутюнова Н.Д. Русский язык для носителей тюркских языков. – Москва: Флинта, 2020.

2. Баранов А.Н. Фонетика и грамматика русского языка. – Санкт-Петербург: Наука, 2018.

3. Кабаков В.И. Методика преподавания русского языка для тюркоязычных студентов. – Казань: Казанский университет, 2019.

4. Левин М.Р. Грамматические категории русского языка в сравнении с тюркскими языками. – Алматы: Издательство КазНУ, 2021.

5. Филиппов А.С. Фонетические особенности русской речи у тюркоязычных носителей. – Ашхабад: Туркменский университет, 2022.

ФИО автора(-ов): *Суханбердиева Огулджерен, преподаватель кафедры конституционного права юридического факультета, кандидат юридических наук,*

Хыдырова Гунча, студентка 2-го курса юридического факультета,

Туркменский государственный университет имени Махтумкули,

г. Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО КАК СУБЪЕКТА УГОЛОВНОГО ПРАВА»

Аннотация

Статья посвящена анализу несовершеннолетнего как субъекта уголовного права. Рассматриваются правовые особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности в рамках международной практики, включая возрастные и психосоциальные аспекты. Акцентируется внимание на принципах индивидуализации наказания, воспитательной функции уголовной юстиции, а также на принципах, согласно которым правовое воздействие на несовершеннолетних должно быть направлено на их реабилитацию и социальную адаптацию, а не на жесткое наказание. Описываются проблемы, с которыми сталкивается система правосудия при определении уголовной ответственности несовершеннолетних, и предлагаются пути решения на основе современных научных подходов и практик.

Ключевые слова

Несовершеннолетний, уголовная ответственность, субъект уголовного права, возрастной предел, индивидуализация наказания, реабилитация, социальная адаптация, система правосудия.

Full name of the author(s): *Suhanberdiyeva Oguljeren, Lecturer at the Department of Constitutional Law of the Faculty of Law, Candidate of Law,*

Hydyrova Guncha, 2nd year student at the Faculty of Law,

Magtymguly Turkmen State University,

Ashgabat, Turkmenistan

Title of the publication: «CHARACTERIZATION OF A MINOR AS A SUBJECT OF CRIMINAL LAW»

Annotation

The article is devoted to the analysis of minors as subjects of criminal law. The article considers the legal features of bringing minors to criminal responsibility in the framework of international practice, including age and psychosocial aspects. Attention is focused on the principles of individualization of punishment, the educational function of criminal justice, as well as on the principles according to which legal influence on minors should be aimed at their rehabilitation and social adaptation, rather than harsh punishment. It describes the problems faced by the justice system in determining the criminal responsibility of minors, and suggests solutions based on modern scientific approaches and practices.

Keywords

Minor, criminal responsibility, subject of criminal law, age limit, individualization of punishment, rehabilitation, social adaptation, justice system.

Введение. Несовершеннолетние правонарушители представляют собой особую категорию субъектов уголовного права, требующую особого подхода в правовом регулировании. Уголовный кодекс Туркменистана (далее — УК ТМ) в разделе, касающемся уголовной ответственности несовершеннолетних, устанавливает четкие правила и возрастные ограничения, учитывая их психосоциальные особенности. В данной статье рассматриваются основные положения УК ТМ, регулирующие привлечение несовершеннолетних к уголовной ответственности, а также проблемы и пути совершенствования уголовно-правовой практики в отношении этой категории лиц.

Основная часть. Согласно Уголовному кодексу Туркменистана, несовершеннолетними считаются лица, не достигшие 18 лет, при этом возрастной порог для привлечения к уголовной ответственности зависит от тяжести совершенного преступления. Статья 19 УК ТМ устанавливает минимальный возраст для уголовной ответственности — с 16 лет. Однако для некоторых преступлений, предусмотренных в Кодексе, возрастной порог может

быть снижен до 14 лет (например, для особо тяжких преступлений). Важно отметить, что возрастная граница уголовной ответственности определяется с учетом не только возраста, но и психосоциальной зрелости личности.

Несовершеннолетние, совершившие преступления, нередко являются людьми, которые еще не приобрели необходимого уровня психосоциальной зрелости для полного осознания последствий своих поступков. Согласно психологическим исследованиям, подростки часто характеризуются недостаточной способностью к долгосрочному прогнозированию последствий своих действий, что связано с физиологическими особенностями развития головного мозга в возрасте до 18 лет. Уголовный кодекс Туркменистана, в свою очередь, учитывает данные особенности, устанавливая менее жесткие меры наказания для несовершеннолетних правонарушителей по сравнению с взрослыми преступниками (Таблица 1).

Таблица 1. Возрастная ответственность и виды наказаний для несовершеннолетних правонарушителей

Характеристика	**Описание**
Возрастной порог для уголовной ответственности	Минимальный возраст для уголовной ответственности — с 16 лет, но для особо тяжких преступлений может быть снижен до 14 лет.
Психосоциальная зрелость	Учитывается способность несовершеннолетнего осознавать последствия своих действий, что связано с физиологическими особенностями развития головного мозга.
Роль психолого-социальной экспертизы	Требуется для определения вины несовершеннолетнего правонарушителя с учетом его психоэмоционального состояния, социальной среды и индивидуальных особенностей.
Цели наказания для несовершеннолетних	Наказание должно быть воспитательным, реабилитационным и направленным на исправление, а не изоляцию личности.
Основные виды наказаний	Арест, принудительные меры воспитательного воздействия, исправительные работы, лишение свободы (в исключительных случаях)
Индивидуализация наказания	Учитываются возраст, психоэмоциональное состояние, социальная среда, личные характеристики несовершеннолетнего и обстоятельства преступления.
Реабилитация и социальная адаптация	Направлены на восстановление нарушенных социальных связей, оказание психологической поддержки и помощь в формировании позитивных моделей поведения.
Общественно полезные работы	Могут быть назначены несовершеннолетним на срок до 1 года и включать трудовую деятельность, такую как уборка территории, работа в государственных и общественных организациях.

Цели общественно полезных работ	Помогают подросткам осознать свою ответственность, развивать трудовые навыки и улучшать социальное положение, что снижает вероятность повторных правонарушений.

Для определения вины несовершеннолетнего правонарушителя требуется психолого-социальная экспертиза. Судебные органы должны учитывать не только сам факт преступления, но и индивидуальные особенности несовершеннолетнего: степень его осознания преступного деяния, влияние социальной среды (семья, друзья, окружающая обстановка), а также наличие психоэмоциональных нарушений. Применение наказания к несовершеннолетнему не должно носить жесткий карающий характер, а скорее носить воспитательный и реабилитационный характер. Это связано с тем, что уголовное право должно стремиться не только к наказанию, но и к исправлению, социальной адаптации правонарушителя.

Система наказаний для несовершеннолетних, предусмотренная УК ТМ, предполагает большую гибкость и индивидуализацию подхода. Уголовный кодекс устанавливает, что суд при вынесении приговора обязан учитывать возраст правонарушителя, а также его личные характеристики, особенности воспитания, степень социальной опасности деяния и возможность социальной адаптации. Одной из важнейших задач является реабилитация несовершеннолетнего правонарушителя. К наказаниям, которые могут применяться в отношении несовершеннолетних, относятся:

- Арест;
- Принудительные меры воспитательного воздействия;
- Исправительные работы;
- Лишение свободы (в исключительных случаях).

Система наказаний строится так, чтобы максимально способствовать исправлению, а не изоляции личности несовершеннолетнего от общества.

Меры социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних правонарушителей, предусмотренные Уголовным кодексом Туркменистана, играют ключевую роль в процессе их возвращения в общество и социальной

интеграции. Уголовное правосудие должно не только реагировать на правонарушения, но и способствовать исправлению и ресоциализации личности, что является важным аспектом в работе с несовершеннолетними.

Основной целью правосудия в отношении несовершеннолетних является не только наказание, но и восстановление их социальной адаптации. Применение наказаний в отношении несовершеннолетних должно направляться на коррекцию их поведения и устранение факторов, способствующих правонарушениям. Это подразумевает учет психосоциальных особенностей личности подростка, его социальной среды и семейных обстоятельств. Социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей в первую очередь ориентирована на восстановление нарушенных социальных связей, оказание психологической поддержки и помощь в формировании позитивных моделей поведения. Эти меры направлены на предотвращение повторных правонарушений и содействие успешной интеграции подростка в общество.

Особое внимание Уголовный кодекс Туркменистана уделяет индивидуализации наказания. Это значит, что меры, применяемые к несовершеннолетнему правонарушителю, должны быть обусловлены его личными характеристиками, возрастом, психоэмоциональным состоянием, а также обстоятельствами преступления. Важнейший акцент делается на то, чтобы наказания носили не карательный, а воспитательный характер.

Одной из важных мер, направленных на исправление подростков, является использование наказаний, не связанных с лишением свободы, таких как общественно полезные работы или исправительные работы. Эти меры помогают подросткам осознать последствия своих действий и активно участвовать в общественной жизни, что способствует их возвращению в общество с исправленным поведением.

Один из эффективных методов социальной реабилитации - это применение общественно полезных работ. В Уголовном кодексе Туркменистана предусмотрено, что несовершеннолетним правонарушителям может быть назначено выполнение общественно полезных работ на срок до 1 года. Эти

работы могут включать различные виды трудовой деятельности, такие как уборка территории, работа в государственных или общественных организациях, помощь в социальных учреждениях. Такие виды наказания не только способствуют исправлению, но и позволяют подросткам осознать свою ответственность перед обществом, развивать трудовые навыки и улучшать социальное положение. Это, в свою очередь, помогает снизить вероятность повторных правонарушений в будущем.

Заключение. Несовершеннолетние правонарушители требуют особого внимания со стороны правовой системы, а уголовное законодательство должно обеспечивать не только защиту общества, но и реабилитацию этих лиц. Уголовный кодекс Туркменистана предоставляет достаточно широкие возможности для индивидуализации наказания и социальной адаптации несовершеннолетних. Основной акцент должен быть сделан на воспитательную функцию уголовной юстиции и возможности для исправления правонарушителей с учетом их возраста и личных особенностей.

Список использованной литературы:

1. Луничев Е. М. Уголовно-правовой статус несовершеннолетнего: дис. – Москва: Луничев Евгений Михайлович; Моск. гос. юрид. акад. им. ОЕ Ку тафина, 2012.
2. Моисеенко Я. В. Несовершеннолетний как субъект ответственности //Вес тник Красноярского государственного аграрного университета. – 2006. – №. 10. – С. 418-422.
3. Хромова Н. М. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних / /Журнал российского права. – 2018. – №. 4 (256). – С. 96-109.

ФИО автора(-ов): *Mengliyeva Sunbula Savranbekovna*
Teacher of the University of Public Safety
Название публикации: «THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH IN MILITARY EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS»

Annotation: In today's fast moving world it is vitally important to teach English in every educational institution, especially for cadets of military establishments. To shed light on the opportunity of learning foreign languages is to cooperate and examine foreign countries' experiences, bring up our legislation system to international level of standards and find new ways and methods of fighting against criminality.

Key words: foreign language, English, military cadets, reforms, communication, teaching, importance, information.

Language is a mean of communication among members of society that represents the spirit and history of the particular nation and country. There are approximately 7000 languages in the world, among which English is considered as one of the richest as it contains more than 2.5 million words and the most common as it is the official language of several countries.

In the last recent years, radical reforms are being implemented in our country in the sphere of education and several decrees as well as laws were adopted in this framework. Accordingly, our President Shavkat Mirziyoyev emphasized that it is time to set up a new system for learning foreign languages in our country which will be a solid foundation for the future, since we have set for ourselves the goal of building a competitive state, on the onwards, graduates of every school, lyceum, college and higher educational institution must have a perfect knowledge of at least 2 foreign languages.

The Presidential Decree No.5117 was adopted On 19th May in 2021 "On measures to bring the popularization of foreign languages to a qualitatively new level". As a rational consequence of this legislative document, the Presidential Resolution No.134 "On Approval of the national program on public education" was adopted on

May 11, 2022. Therefore, the requirement for teaching foreign languages has become the main criterion of the activity of all educational institutions.

The essential conditions, as well as wide range of opportunities have been created to learn foreign languages, moreover, additional preferences are being introduced to cadets and professionals of any sphere who acquired foreign languages and obtained various certificates in our country. The payments and extra bonuses are quintessence of this mechanism.

Mahmudkhoja Bekhbudiy, one of the leaders of "Jadid" actions in Turkestan, was thoroughly concerned with the importance of foreign languages, stressing out that "Our youths must master at least 4 languages so that we do not lag behind the world development".

To contemplate on teaching foreign languages especially for military cadets, the plausible question arises that why every member of modern society generally needs English. The first and foremost reason to acquire foreign languages by military cadets is to integrate to the whole world in all spheres of the life as it plays crucial role to communicate with the society.

To start with, English is needed in order to acquire high quality knowledge and become skilled professional on any sphere whether it is science, business or military art. It is obvious that more sources of information, including researches, books, articles and scientific investigations are written in this language, which means it is a valuable language for career advancement. Vast majority of academic papers and journals are published in English. Knowing how to read in English allows one to access the billions of pages of information. Principally, many new solutions of vitally important problems can also be found in English.

Moreover, as we are living now in the century of globally advanced technologies, we must know how to use them and many of them are installed in English. In addition, according to a report given by website "Education first", English is the language of the Internet, we can find faster and a mine of information on the Internet is inserted in this international language, thus by knowing this language, one can economize his/her time and make the job easier.

Furthermore, as it is commonly stated that one language means one person, to clarify if a person learns another language he broadens his horizon, changes his mindset and outlook on life, starts looking at one matter from several different points of view, develops critical and analytical thinking which is one of the most essential skills nowadays. In addition, English can improve cognitive abilities and memory retention. According to Chinese proverb, to learn a language is to have another window from which to look at the world.

And finally, there are multitude amount of developed countries around the world, thus giving primacy to acquisition of English language opens up enormous chances to proximate the history, culture and spiritual life, as well as there will be access to their material, economic, social and political situation, facilitates cultural exchange in this regard. In turn, it helps to representatives of different professions to enhance their skills by examining foreign experience. All the above-stated reasons justify the need to stipulate English into one of the compulsory subjects as it leads to overall personal growth.

Future militaries and law enforcement officers are obliged to protect the rights and freedoms of citizens, ensure public safety and order, enforce the law, prevent and investigate criminal activities. All these skills are cultivated in the specialized educational institutions. In order to obtain high professional knowledge and become competent specialist, the crucial part of curriculum should comprise not only law subjects, but also foreign languages simultaneously.

The most valued personal qualities of the officers of National Guard are considered the courage, devotion, physical and mental strength, interpersonal and communicative skills, and the culture of negotiation and rationalization. Relatively, communicative competence – is one of the most significant characteristic of a specialist in the field of law enforcement bodies. Officers of internal affairs bodies perceive that the significance and willingness to carry out official communication at a high level with various categories of citizens are of paramount importance.

In this broader sense, through acquisition of foreign languages cadets familiarize with new methods and forms of fighting against criminality and enhance criminogenic

situation in their upcoming career by analyzing the experience of advanced foreign countries. Foreign experience in fighting against crime can be observed through participating in various international conferences, commonly held in English.

As it is stipulated in the new Constitution of our Republic, Uzbekistan is secular country and human dignity is utmost, laws and regulations have to meet international standards. The political and social life are regulated by the rule of law and inviolability of the primacy of Constitution. In this regard, it is important to enhance international contracts, agreements, normative legal documents and their particular features, comprehend the position between them and utilize beneficial parts of these legal scopes. Specialists who have higher law education in English are indispensable part in this regard and the implementation of all these affairs rests them up.

To conclude, learning English enables us vast majority of opportunities in various spheres as it is the language of international communication, business, science, technologies and internet.

REFERENCES

1. Абдухафизов, Сардор Неъматович, И. Р. К. С. Наркулова, and В. ГЛАГОЛАМ. "УЧРЕЖДЕНИЯХ//ORIENSS. 2023.№ 3." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/spetsifika-obucheniya-glagolam-vospriyatiya-v-vysshih-voennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah (дата обращения: 22.05. 2023).*
2. НАРКУЛОВА, Индира. "THE USE OF COMPUTER LINGUODIDACTICS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE." *Social sciences* 8: 7-9.
3. Najmutdinova, Mehrangiz, and Indira Rustam Qizi Narkulova. "O'zbekiston Respublikasi suverenligining huquqiy asosi." *Science and Education* 4.3 (2023): 895-899.
4. Ашуров, Рустам Рузикулович. "ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ВОЕННОГО ЮРИСТА Ёриев Озодбек

Ойбек ўғли." *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР*: 34.

5. Наркулова, Индира. "ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-БИЛНГВОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ." *Educational Research in Universal Sciences* 1.3 (2022): 185-193.
6. Закирова, Амина Олеговна, and Индира Рустам Қизи Наркулова. "Роль русского языка в работе сотрудников органов внутренних дел." *Science and Education* 4.1 (2023): 737-740.
7. Ёкубова, И. Р. К. "Халилов НОУ Особенности изучения актантных структур глаголов восприятия в современном русском языке." *Вестник науки и образования* 20-1 (2019): 74.
8. Наркулова, И. Р. К. С., and АВВС ЯЗЫКЕ. "ORIENSS. 2022. № Special Issue 28." *URL: https://cyberleninka. ru/article/n/svoystva-glagolov-aktivnogo-vospriyatiya-v-sovremennom-russkom-yazyke (дата обращения: 03.02. 2023).*
9. Narkulova, I. R. "PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING THE INDIVIDUALITY OF CADETS." *International journal of conference series on education and social sciences (Online)*. Vol. 3. No. 1. 2023.
10. Наркулова, И. Р. "к.(2022). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВАРЬИРОВАНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОВАРЯ СИ ОЖЕГОВА). INTERNATIONAL CONFERENCES, 1 (10), 7-9."
11. Хурсандов, А. С. "Наркулова ИРК Способы выражения правой валентности глаголов восприятия в современном русском языке." *Science and Education* 4 (2023): 4.
12. Хашимова, Сабохат. "ВОПРОС ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЙ В ОТНОШЕНИИ СЛОВООБРАЗУЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ

СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 3.20 (2023): 143-147.

13. Khashimova, S. A. "On the Concept of Reduplication in Linguistics." *Int. J. Curr. Sci. Res. Rev* 5.05 (2022): 1659-1664.
14. Hashimova, S. A., and S. A. Nasirova. "Reduplication of verbs in Modern Chinese." *Neuroquantology* 20.12 (2022).
15. Nasirova, Saodat. "ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО В СИСТЕМЕ ОХРАНЫ ТРУДА ЖЕНЩИН (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА ОПЫТА КИТАЯ В ВОПРОСЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ)." *Oriental Conferences*. Vol. 1. No. 1. ООО «SupportScience», 2023.
16. Nasirova, Saodat A. "POLITICAL INSTITUTIONALIZATION OF ANCIENT CHINA: HISTORICAL ANALYSIS OF THE TERMS OF THE LOCAL POLITICAL SYSTEM OF ANCIENT CHINA." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 2.08 (2022): 51-56.
17. Насирова, Саодат Абдуллаевна. "СИСТЕМА ТИТУЛОВ В ДРЕВНЕМ КИТАЕ." *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences* 2.2 (2022): 93-98.
18. Nasirova, Saodat Abdullaevna. "Лексико-Семантичсекий Анализ Общественно–Политических Терминов Древнего Китайского Языка: Система Кадровых Ресурсов." *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities* 17 (2023): 20-30.
19. Эгамбердиева, Гузал. "Своеобразие мифологического образа пери в узбекских сказках и дастанах." *Актуальное в филологии* 3.3 (2021).
20. Эгамбердиева, Г. М. "Эффективность использования технологии полного усвоения знаний в воу." *XV1 Виноградовские чтения* (2020): 200-203.
21. Egamberdieva, G. M. "The study of the epic “The Book of my grandfather Korkut” by Russian scientists-Orientalists." *Text: direct//Philology and Linguistics* 1.10 (2019).

22. Egamberdieva, G. M. "O horezmskih skazkah, zapisannyh AN Samojlovichem." *Polish Journal of Science* 36-2 (2021): 36.
23. Эгамбердиева, Гузал Мадияровна. "К вопросу изучения в узбекской фольклористике межжанровых взаимоотношений в устном народном творчестве." *Молодой ученый* 3 (2017): 693-696.
24. Egamberdieva, G. M. "Folklore elements in the story of V. Astafyev “Ear on Boganide”." *Text: direct//Young scientist* 5 (2016): 109.
25. Менглиева, Сунбула Савранбековна. "ЎЗБЕК-ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДА ҲАРБИЙ СОҲАГА ОИД ТЕРМИНЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ." *Academic research in educational sciences* 2.5 (2021): 673-677.
26. Mengliyeva, S. "MA’LUM SOHAGA OID TERMINLARNING LINGVISTIK O ‘ZIGA XOSLIGI." *TADQIQOTLAR* 26 (2023): 27-33.
27. Менглиева, С. С. "РОЛЬ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ КУРСАНТОВ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
28. Musayeva, Sh I., and S. S. Mengliyeva. "KURSANTLARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH UCHUN MASHQ VA TOPSHIRIQLAR." *Journal of new century innovations* 17 (2022): 132-144.
29. Mengliyeva, S. S., Musayeva SI HARBIY TERMINLARNI O‘QITISHDA, and MADANIYATLARARO MULOQOT JARAYONIDA LINGVOMADANIY MUAMMOLAR. "PEDAGOGS jurnali.–2023." *T* 26: 51-58.
30. Mengliyeva, S. S. "IMPROVING CADETS READING SKILLS BY TEACHING MILITARY TERMINOLOGY." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
31. Булычёва, Маргарита Фаритовна. "Актуальность изучения творчества эрнеста хемингуэя на сегодняшний день." *Academic research in educational sciences* 3.3 (2022): 298-304.

32. Булычёва, М. Ф. "РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОТБОРУ ТЕКСТОВОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 55-3 (2024).
33. Булычёва, М. Ф. "МОРАЛЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН." *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ* 56-3 (2024).
34. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "Teaching technical subjects through English." *Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар: 10-қисм* 32.11: 39-41.
35. Xaydarovna, Rashidova Munavvar, and Namozova Dilnoza Berdimurotovna. "Review of the research on boburology abroad and in Uzbekistan." *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research* 2.09 (2020): 55-60.
36. Rashidova, M. X., and D. B. Namozova. "Teaching technical subjects through English." *Ўзбекистонда миллий тадқиқотлар: даврий анжуманлар: 10-қисм* 32.11: 39-41.
37. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "On linguistic competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 7.3 (2021): 165-167.
38. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Discourse competence as the component of communicative competence." *EPRA International Journal of Research and Development* 6.3 (2021): 39-41.
39. Xaydarovna, Rashidova Munavvar. "Problems of competence approach in teaching a foreign language in a non-linguistic tertiary institution." *EPRA International Journal of multidisciplinary Research* 6.3 (2020): 165-167.
40. Rashidova, Munavvar Xaydarovna. "Instructional scaffolding to improve learning." *Innovative development in educational activities* 2.7 (2023): 135-140.
41. Rustamova, Shahnoza Aripovna, and Munavvar Xaydarovna Rashidova. "Formation of self-assessment competence of primary school students in foreign language teaching." *Science and Education* 3.4 (2022): 1075-1080.

42. Rashidova, Munavvar Xaydarovna, and D. B. Namozova. "Effective methods of teaching." *Scientific and practical research in Uzbekistan. Тошкент* 10 (2021): 23.
43. Рашидова, Мунаввар Хайдаровна. "Теория “Зона ближайшего развития” ЛС Выгодского и технология скаффолдинг как основные понятия лингвометодической поддержки в обучении курсантов английскому языку." *Science and Education* 4.1 (2023): 688-695.
44. Nomozova, Dilnoza. "The importance of teaching vocabulary in stages." *Архив Научных Публикаций JSPI* (2020).
45. Namozova, Dilnoza Berdimurotovna. "Development of phonetic competence." *Science and Education* 3.9 (2022): 413-415.

ФИО автора(-ов): *Аллаяров Бегли*

Преподаватель

Туркменского государственного университета имени Махтумкули

Ашхабад, Туркменистан

Название публикации: «СИНТАКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Введение

Научный стиль русского языка представляет собой функциональную разновидность языка, используемую в академических, технических и научно-популярных текстах. Этот стиль отличается высокой степенью логичности, объективности и точности изложения, что во многом достигается благодаря специфическим синтаксическим конструкциям.

Одной из ключевых особенностей научного стиля является его строгая синтаксическая организация, позволяющая выражать сложные мысли и логические связи между явлениями. В научных текстах широко используются сложные предложения, пассивные конструкции, вводные слова, а также определенные модели словосочетаний, обеспечивающие ясность и логичность аргументации.

В данной статье будут рассмотрены основные синтаксические особенности научного стиля русского языка, включая структуру предложений, типичные грамматические конструкции, использование вводных слов и логических связок, а также особенности порядка слов и использования местоимений.

Сложные синтаксические конструкции в научном стиле

Одним из наиболее характерных признаков научного стиля является сложность синтаксических структур. Научные тексты часто содержат сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, поскольку передача научной информации требует точности и детального объяснения.

1. Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненные предложения широко используются в научных текстах, поскольку позволяют детализировать основную мысль, устанавливать причинно-следственные связи и формулировать гипотезы.

Пример:

- Если рассмотреть предложенную модель в контексте современных исследований, можно заметить, что она соответствует основным теоретическим положениям.

Здесь придаточное предложение указывает на условие, от которого зависит основной смысл высказывания.

2. Сложносочиненные предложения

В научных текстах также встречаются сложносочиненные конструкции, но их использование менее распространено, чем сложноподчиненных. Они применяются, когда необходимо сопоставить или противопоставить несколько идей.

Пример:

- Исследование показало высокую эффективность данного метода, однако для окончательных выводов необходимо провести дополнительные эксперименты.

Союз "однако" подчеркивает противопоставление двух частей высказывания.

3. Длинные и развернутые конструкции

Научные тексты часто содержат длинные и развернутые конструкции, состоящие из нескольких частей. Они позволяют автору выражать сложные мысли, но могут усложнять восприятие текста.

Пример:

- С учетом полученных результатов эксперимента, а также анализа теоретических предпосылок, можно сделать вывод о значительном влиянии температурных факторов на скорость химической реакции.

Такие конструкции делают текст насыщенным и информативным, но требуют высокой внимательности со стороны читателя.

Использование пассивных конструкций

Пассивные конструкции являются важной частью научного стиля, поскольку они позволяют делать акцент не на субъекте действия, а на самом действии или его результате.

1. Страдательный залог

Страдательный залог часто используется в научных текстах для создания формальной и объективной тональности.

Примеры:

- Было проведено исследование влияния климатических условий на урожайность сельскохозяйственных культур.

- Метод был предложен учеными на основе предыдущих работ в данной области.

Использование страдательного залога делает текст менее личностным, что соответствует требованиям научного стиля.

2. Безличные конструкции

Научный стиль также характеризуется использованием безличных конструкций, что помогает избежать прямого указания на субъекта действия.

Примеры:

- Предполагается, что данный подход обеспечит более точные результаты.

- Выявлено несколько факторов, влияющих на точность измерений.

Такие конструкции подчеркивают объективность научного текста и делают его более нейтральным.

Логическая организация текста

В научных текстах важно не только использовать сложные синтаксические конструкции, но и правильно организовывать материал, обеспечивая его логичность и последовательность.

1. Вводные слова и конструкции

Вводные слова помогают организовать текст, сделать его более структурированным и четким.

Примеры:

- Таким образом, можно утверждать, что...

- Следовательно, данные результаты подтверждают гипотезу...

- С одной стороны, данный метод эффективен, но с другой – требует значительных затрат.

Использование вводных конструкций делает текст логически стройным и упрощает его восприятие.

2. Логические связи между предложениями

Для научного стиля характерно использование союзов и союзных слов, которые помогают установить логические связи между предложениями.

Примеры:

- Во-первых, ..., во-вторых, ..., в-третьих, ...

- Кроме того, необходимо учитывать возможные ошибки измерений.

Такие конструкции помогают читателю лучше понять последовательность изложения.

Использование местоимений и порядка слов

1. Ограниченное использование личных местоимений

В научном стиле практически не употребляются личные местоимения "я", "мы", поскольку это может придавать тексту субъективность.

Пример:

- В ходе исследования было выявлено, что... (вместо Я выявил, что...).

Личные местоимения допускаются только в научно-популярных статьях или при коллективном авторстве ("мы рассмотрели...").

2. Прямой порядок слов

В научных текстах преобладает прямой порядок слов: подлежащее – сказуемое – дополнение – обстоятельство.

Пример:

- Анализ данных подтвердил гипотезу о существовании корреляции между переменными.

Использование строгого порядка слов делает текст более логичным и понятным.

Заключение

Научный стиль русского языка обладает сложной синтаксической структурой, которая обеспечивает точность, логичность и объективность изложения. К его основным особенностям относятся:

- использование сложноподчиненных и сложносочиненных предложений;

- широкое применение пассивных конструкций и безличных оборотов;

- четкая логическая организация текста, включающая вводные слова и союзы;

- ограниченное употребление личных местоимений и строгое соблюдение порядка слов.

Овладение этими синтаксическими особенностями необходимо для успешного написания научных работ, диссертаций и академических статей. Следование правилам научного синтаксиса способствует ясности и точности передачи информации, что делает научные тексты более понятными и убедительными.

Список использованной литературы

1. Граудина Л.К. Стилистика научного языка. – Москва: Наука, 2021.

2. Кузнецов А.В. Синтаксические конструкции в научных текстах. – Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2019.

3. Виноградов В.В. Грамматические особенности научного стиля русского языка. – Казань: Казанский университет, 2020.

4. Лопатин В.В. Русский язык и его стили. – Москва: Просвещение, 2018.

5. Филиппов А.С. Анализ структуры предложений в научных текстах. – Новосибирск: Сибирское издательство, 2022.

INTERNATIONAL
STANDARD
SERIAL
NUMBER

ISSN 2782-4365
portal.issn.org/

2025